


Приложение 10
к ОПОП по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
ЦМК «Информационного цикла»
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.
Президент,  О.Б. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 И.А. Григорян
« 28 » августа 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УПВ.02 Информатика

Сухой Лог
2020

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), приказ Минобрнауки России № 50 от 29 января 2016 г.; ФГОС СОО приказ N 413 от 17 мая 2012 г. (изменения в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения математики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Содержание программы «Информатике» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатике
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- обеспечение возможности успешного продолжения образования по профессиям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области информатике и смежных наук.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.1.Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и

специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
 - сформированности представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на

компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированности представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированности представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Соответственно ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 6. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за

результатом своей работы.

В соответствии с ФГОС общего среднего образования формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 408, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 272 часа, самостоятельная работа – 136 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	86
2. Информация и информационные процессы	10

3. Средства ИКТ	23
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	27
5. Телекоммуникационные технологии	30
Итого	272
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	272

№ занятия	№ уроков	Тема занятия	Количество часов		Уровень освоения
			Всего	Практических	
Введение			1		
1	1	Введение. Правила техники безопасности и гигиена труда	1		1
1. Информация и информационные процессы			86	56	
1	1-2	Информация и ее свойства и виды	2		
2	3-4	Этапы работы с информацией	2		
3	5-6	Приемы работы с информацией	2		
4	7-8	Подходы к измерению информации	2		
5	9-10	Практическое занятие 1.1. Представление информации в различных системах счисления	2	2	2-3
6	11-12	Информация и моделирование	2		
7	13-14	Цифры и числа. Десятичная система счисления.	2		
8	15-16	Цифры и числа. Двоичная система счисления.	2		
9	17-18	Практическое занятие 1.2. Десятичная система счисления.	2	2	2-3
10	19-20	Практическое занятие 1.3. Двоичная система счисления.	2	2	2-3
11	21-22	Практическое занятие 1.4. Основы алгоритмизации	2	2	2-3
12	23-24	Способы описания алгоритмов	2		2
13	25-26	Алгоритмы	2	2	2

14	27-28	Практическое занятие 1.5. Построение простых блок – схем алгоритмов программ	2	2	2-3
15	29-30	Практическое занятие 1.6. Построение блок – схем с циклом	2		2-3
16	31-32	Правила применения символов и выполнение схем	2		2
17	33-34	Практическое занятие 1.7.Решение задач с помощью блок – схем	2	2	2-3
18	35-36	Практическое занятие 1.8. Написание программ по блок – схемам в среде Pascal	2	2	2-3
19	37-38	Практическое занятие 1.9. Написание программ по блок –схемам с циклом Pascal	2	2	2-3
20	39-40	Знакомства с программой Libre Office Cals	2		2
21	41-42	Практическое занятие 1.10..Создание таблиц	2	2	2-3
22	43-44	Практическое занятие 1.11. Формирование таблиц	2	2	2-3
23	45-46	Практическое занятие 1.12.Создание таблиц с расчетами	2	2	2-3
24	47-48	Практическое занятие 1.13. Абсолютные и относительные ссылки	2	2	2-3
25	49-50	Практическое занятие 1.14. автозаполнение ячеек	2	2	2-3
26	51-52	Практическое занятие 1.15. Группировка данных. Промежуточные итоги	2	2	2-3
27	53-54	Практическое занятие 1.16.Макросы и их возможности	2	2	2-3
28	55-56	Практическое занятие 1.17.Макросы и их возможности	2	2	2-3
29	57-58	Автоматизация обработки баз данных	2		2
30	59-60	Знакомства с программой Libre Office Base	2		1
31	61-62	Практическое занятие 1.18. Создание баз данных	2	2	2-3
32	63-64	Практическое занятие 1.19.Поиск информации в базах данных	2	2	2-3
33	65-66	Практическое занятие 1.20. Составление запросов в базах данных	2	2	2-3
34	67-68	Практическое занятие 1.21. Создание SQL-запросов	2	2	2-3
35	69-70	Автоматизация обработки текстового документа	2		2

36	71-72	Знакомства с программой Libre Office Writer	2		1
37	73-74	Практическое занятие 1.22. Создание документа	2	2	2-3
38	75-76	Практическое занятие 1.23. Основы форматирования	2	2	2-3
38	77-78	Практическое занятие 1.24. Работа с макросами	2	2	2-3
40	79-80	Практическое занятие 1.25. Работа с заголовками и оглавлением	2	2	2-3
41	81-82	Практическое занятие 1.26. Проектирование документа и его стили	2	2	2-3
42	83-84	Практическое занятие 1.27. Верстка страниц многострочного документа	2	2	2-3
43	85-86	Практическое занятие 1.28. Добавление функциональности, используя расширения	2	2	2-3
2. Информационная деятельность человека			10	8	
44	87-88	Основные этапы информационного развития общества	2		1
45	89-90	Практическое занятие 2.1. Информационные ресурсы общества	2	2	2-3
46	91-92	Практическое занятие 2.2. Образовательные информационные ресурсы	2	2	2-3
47	93-94	Практическое занятие 2.3. Установка и обновление программного обеспечение	2	2	2-3
48	95-96	Практическое занятие 2.4. Обработка информации	2	2	2-3
49	97-98	Практическое занятие 2.5. Сбор и передача информации	2	2	2-3
50	99-100	Практическое занятие 2.6. Поиск и хранения информации	2	2	2-3
51	101-102	Практическое занятие 2.7. Оптическое распознавание	2	2	2-3
52	103-104	Практическое занятие 2.8. Архивирование и сжатие информации	2	2	2-3
3. Средства ИКТ			23	14	
53	105-106	История и состав персонального компьютера	1		2
54	107-108	Архитектура ПК	1		2
55	109-110	Операционная система	1		2

56	111-112	Процессор, системная плата. Определение основных характеристик	1		2
57	113-114	Процессор, системная плата. Определение основных характеристик	1		2
58	115-116	Структура и виды компьютеров	1		2
59	117-118	Практическое занятие 3.1. Соединение блоков персонального компьютера между собой	2	2	2-3
60	119-120	Практическое занятие 3.2. Автоматизированное рабочее место	2	2	2-3
61	121-122	Практическое занятие 3.3. Установка ОС	2	2	2-3
62	123-124	Практическое занятие 3.4. Настройка ОС	2	2	2-3
63	127-128	Практическое занятие 3.5. Подключение и настройка сети	2	2	2-3
64	129-130	Практическое занятие 3.6. Организация антивирусной защиты	2	2	2-3
65	131-132	Практическое занятие 3.8. Настройка антивирусной защиты	2	2	2-3
66	133-134	Практическое занятие 3.9. Эксплуатационные требования к рабочему месту	2	2	2-3
67	135-136	Практическое занятие 3.10. Организация рабочего места	2	2	2-3
68	137-138	ИКТ и проектные технологии	1		
69	141-142	Практическое занятие 3.11. Изучение состава системного блока	2	2	2-3
70	143-144	Практическое занятие 3.12. Изучение устройства принтера	2	2	2-3
71	145-146	Практическое занятие 3.13. Изучение принципа работы принтера	2	2	2-3
72	147-148	Практическое занятие 3.14. Изучение принципа работы сканера	2	2	2-3
73	149-150	Современные средства связи, записи звука и изображений, рисунков и чертежей	2	2	2-3
74	151-152	Практическое занятие 3.15. Сотовая мобильная связь	2	2	2-3
75	153-154	Цифровая фотография и ксерография	1		
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			27	18	
76	155-156	Основы сайтостроения	2		2

77	157-158	Практическое занятие 4.1. Поисковая служба Интернет	2	2	2-3
78	159-160	Язык гипертекстовой разметки HTML	2		2
79	161-162	Практическое занятие 4.2. HTML	2	2	2-3
80	163-164	Практическое занятие 4.3. HTML таблица	2	2	2-3
81	165-166	Практическое занятие 4.4. HTML гиперссылки	2	2	2-3
82	167-168	Практическое занятие 4.5. HTML создание личной страницы	2	2	2-3
83	169-170	Практическое занятие 4.6. HTML создание личной страницы	2	2	2-3
84	171-172	Защита проекта	2		2
85	173-174	Защита проекта	2		2
86	175-176	Практическое занятие 4.7. Проверка орфографии и грамматики	2	2	2-3
87	177-178	Практическое занятие 4.8. Создание компьютерной публикаций	2	2	2-3
88	179-180	Автоматизация обработки числовых данных	2		
89	181-182	Практическое занятие 4.9. Графическое представление числовых данных по специальности	2	2	2-3
90	183-184	Практическое занятие 4.10. Математическая обработка числовых данных по специальности	2	2	2-3
91	185-186	Контрольная работа	2		2
92	187-188	Компьютерная графика. Мультимедийная среда	2		2
93	189-190	Практическое занятие 4.11. Создание и редактирования мультимедийных объектов	2	2	2-3
94	191-192	Знакомство с программами для работы объемных объектов	2		2
95	193-194	Основные принципы работы с программой CorelDRAW	2		2
96	195-196	Практическое занятие 4.12. Знакомство с программой CorelDRAW	2	2	2-3
97	197-198	Практическое занятие 4.13. Работа в CorelDRAW	2	2	2-3
98	199-200	Практическое занятие 4.14. CorelDRAW создание объекта по профессии	2	2	2-3

99	201-202	Практическое занятие 4.15. CorelDRAW создание объекта по профессии	2	2	2-3
100	203-204	Практическое занятие 4.16. Создание графических объектов	2	2	2-3
101	205-206	Практическое занятие 4.17. Создание графических объектов	2	2	2-3
102	207-208	Практическое занятие 4.18. Перевод графических объектов в программу редактор 3d моделей	2	2	2-3
5. Телекоммуникационные технологии			30	24	
103	209-210	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	1		
104	211-212	Практическое занятие 5.1. Браузер. Интернет - магазин	2	2	2-3
105	213-214	Практическое занятие 5.2. Интернет - библиотека	2	2	2-3
106	215-216	Практическое занятие 5.3. Интернет - словарь	2	2	2-3
107	217-218	Практическое занятие 5.4. Интернет-турагентством.	2	2	2-3
108	219-220	Практическое занятие 5.5. Интернет -СМИ	2	2	2-3
109	221-222	Практическое занятие 5.6. Создать рабочую станцию	2	2	2-3
110	223-224	Методы создания и сопровождения Видеоконференция.	2		
111	225-226	Локальные компьютерные сети	2		
112	227-228	Практическая работа 5.7. Типы сетей	2	2	2-3
113	229-230	Практическое занятие 5.8. Топология сети	2	2	2-3
114	231-232	Практическое занятие 5.9. Технические средства коммуникации	2	2	2-3
115	233-234	Практическое занятие 5.10. Организация работы в сети	2	2	2-3
116	235-236	Практическое занятие 5.11. Сетевые протоколы	2	2	2-3
117	237-238	Коллективные сетевые сервисы в Интернете	2		
118	239-240	Практическое занятие 5.12. Организация сетевого тестирования	2	2	2-3
119	241-242	Практическое занятие 5.13. Настройка видео веб - сессий	2	2	2-3

120	243-244	Практическое занятие 5.9.Настройка электронной почты	2	2	2-3
121	245-246	Практическое занятие 5.10.Создание резюме с помощью сайта для поиска работ	2	2	2-3
122	247-248	Облочный сервис Google	2		
123	249-250	Практическое занятие 5.11. Работа в облочном сервисе - диск	2	2	2-3
124	251-252	Практическое занятие 5.12. Создание аккаунта в Google	2	2	2-3
125	253-254	Практическое занятие 5.13. Создание блогов с помощью Google	2	2	2-3
126	255-256	Практическое занятие 5.14. Геосервисы Google	2	2	2-3
127	257-258	Практическое занятие 5.15. Сервисы Google	2	2	2-3
128	259-260	Практическое занятие 5.16. Создание и работа в Google - документе	2	2	2-3
129	261-262	Практическое занятие 5.17. Создание и работа в Google - таблице	2	2	2-3
130	263-264	Практическое занятие 5.18. Создание и работа в Google - презентации	2	2	2-3
131	265-266	Знакомство с программой learningapps.org	2		
132	267-268	Практическое занятие 5.19. Создание заданий по профессии в программе learningapps.org	2	2	2-3
133	270-272	Дифференцированный зачет			
134		Итого	272	190	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p> <p>Техника безопасности при работе с ВТ.</p>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6	Тематическое тестирование (письменная форма)
1. Информация и информационные процессы			
1.1.Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6	Тематическое тестирование (письменная форма) Практическое занятие № 1.1-1.28 (Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний. Письменная форма) Разработаны критерии оценки выполнения практических работ

1.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>		
1.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>		
	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>		
2. Информационная деятельность человека			
2.1 Информационная деятельность человека	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 2.1 –</p>

	<p>помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>2.8</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений.Письменная форма).</p> <p>Разработаны критерии оценки выполнения практических работ</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие №3.1 – 3.15</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний.Письменная форма)</p>
<p>3.2. Компьютерные</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p>		

сети	<p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>		
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>		
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 4.1 – 4.18</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний. Письменная форма)</p> <p>Разработаны критерии оценки выполнения практических работ</p> <p>Самостоятельная работа № 4</p> <p>Задания для овладения</p>

			знаниями, умениями Разработаны критерии оценивания самостоятельной работы № 4
5. Телекоммуникационные технологии			
5.1.Телекоммуникационные технологии	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 5.1-5.19</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний.</p> <p>Письменная форма)</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Для студентов

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016*
2. ***Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016***
3. *Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.*
4. *Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.*
5. *Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.*
6. *Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.*
7. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.*
8. *Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.*
9. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.*
10. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.*
11. *Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012*
12. *Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.*
13. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.*

14. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks(учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

