



Контрольно-оценочные средства на промежуточную аттестацию по учебному предмету «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018г. № 45 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018г. № 49942) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Перевалова Екатерина Михайловна, преподаватель истории, высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.04 «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», реализуемой в ГАПОУ СО «Сухоложском многопрофильном техникуме».

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОДБ.04 «История» и используется для проведения промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» является дифференцированный зачёт (тест).

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.05 «История» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

## **Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте**

### **1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)**

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

В контрольно-оценочные средства включены задания по 3 уровням освоения знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

## Тестовые задания

### Часть № 1

**Какое из указанных событий произошло раньше других:**

- А) Битва на Калке;
- Б) Ледовое побоище;
- В) Куликовская битва;
- Г) «Стояние на Угре».

**2. К реформам Петра I относится:**

- А) отмена местничества;
- Б) создание министерств;
- В) учреждение патриаршества;
- Г) разделение страны на губернии.

**3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события?**

*«То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полком. ... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».*

- А) дворцовые перевороты;
- Б) великие реформы;
- В) смутное время;
- Г) петровские преобразования.

**4. Революция, прошедшая под лозунгом «Свободы, Равенства и Братства»:**

- А) нидерландская;
- Б) английская;
- В) французская.

**5. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?**

- А) разделение крестьян на государственных и частновладельческих;
- Б) установление трёхдневной барщины;
- В) развитие системы крестьянского самоуправления;
- Г) перевод крестьян на «месячину»

**6. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал....:**

- А) Дзержинский;
- Б) В.М. Молотов;
- В) В.И. Ленин;
- Г) И.В. Сталин.

**7. 28 октября 1922 года Муссолини:**

- А) начал войну с Эфиопией;
- Б) организовал убийство Маттеотти;
- В) совершил покушение на короля;
- Г) устроил поход фашистов на Рим;
- Д) совершил государственный переворот.

**8. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:**

- А) Л. Каганович;
- Б) В. Молотов;
- В) М. Калинин;
- Г) И. Сталин.

**9. Что из перечисленного относится к первому послевоенному десятилетию?**

- А) волнения рабочих в г. Новочеркасске;
- Б) борьба с космополитизмом;
- В) издание Конституции «развитого социализма»;
- Г) разгром «антипартийной группы» Молотова – Кагановича.

**10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?**

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) уменьшение влияния СССР в мире;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

**11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:**

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

**12. О чём идёт речь в отрывке из документа?**

*Наша задача-раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.*

- А) о политике военного коммунизма;
- Б) о новой экономической политике;
- В) о «кавалерийской атаке на капитал»;

Г) о введении рабочего контроля на предприятиях

**13. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:**

А) крах блицкрига;

Б) открытие Потсдамской конференции;

В) полное освобождение территории СССР;

Г) переход стратегической инициативы на восточном фронте в руки Красной армии.

**14. Что провозглашалось целью перестройки?**

А) освоение целины;

Б) ликвидация КПСС;

В) ликвидация Советской власти;

Г) ускорение социально-экономического развития.

## **Часть № 2**

**15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?**

А) «табель о рангах»;

Б) соборное уложение;

В) рекрутчина;

Г) губернии;

Д) бироновщина;

Е) земщина.

**16. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?**

А) подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»;

Б) создание негласного комитета;

В) введение суда присяжных заседателей;

Г) крымская война;

Д) учреждение Государственной Думы;

Е) участие России в Континентальной блокаде Англии.

**17. Установите соответствие между крупными сражениями второй половины XIX–первой половины XXв. И их датами.**

*Военные сражения:*

А) Курская битва;

а) 1853 г.

Б) Синопский бой;

б) 1877-1878 гг.

В) Оборона Шипки;

в) 1905 г.



Г) Цусимское сражение

г)1943 г.

**18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

А) Вооружённый конфликт в Чечне;

Б) Авария на Чернобыльской АЭС;

В) Образование Федеральных округов;

Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;

Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

**19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.**

*«Уважаемый господин Президент!... Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;

Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;

В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;

Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;

Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

**Часть № 3**

**20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Достижения и издержки модернизации в 20-30е гг. в СССР»**

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:**

А) Г.К. Жуков; Б) Иван III; В) Наполеон Бонапарт; Г) Пётр Великий.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
---	--

**22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.**

...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми.

Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами.

Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы.

Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.

Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений...

Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общефедеральную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации...

Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно

*тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.*

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.

2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

## **1.2. Инструкция по выполнению работы**

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета:

1) На выполнения дифференцированного зачета по обществознанию отводиться 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения дифференцированного зачета:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4) Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20,22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть - 14.

5) Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводиться неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

б) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

### 1.3. Инструкция для оценщика на зачёте

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.
- 5) Аналитическая записка.

#### Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.

##### Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	г	г	в	в	а	е	б	б	в	в	б	б	г

##### Часть II

15	16	17	18	19
А	А	А-Г,	4	3
В	Б	Б-А,	5	4
Г	Е	В-Б,	2	6
		Г-В.	1	
			3	

##### Часть III

20 задание.

Аргументы в подтверждение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б
Аргументы в опровержение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл - 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

Ответ	Баллы (максимальный - 4)
-------	--------------------------

<p>Ответ полный: приведено 2 элемента ответа. Указана фамилия президента, его 3 направления деятельности.</p> <p>Названы не менее 3 переменных проблем в России в начале XX в. и пути их решения.</p>	4 б
<p>Ответ не полный: приведено 2 элемента ответа. Но не указаны пути решения проблем.</p>	3 б
<p>Ответ включает 1 элемент ответа.</p>	2 б
<p>В ответе указана только фамилия президента.</p>	1 б
<p>Все элементы ответа не верны</p>	0 б

**Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся**

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	34 -38 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	29-33балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	24-28 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	23 балла и менее

## **2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.**

### **Вопросы для повторения**

Образование Древнерусского государства.

Монгольское завоевание и его последствия.

Россия в эпоху петровских преобразований.

Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIIIв.

Французская революция конца XVIIIв.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. в.

Россия в начале XXвека.

Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.

СССР в послевоенные годы.

СССР в годы перестройки.

Современная Россия.

Новая экономическая политика.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIXвека.

СССР во второй половине 60-х-начале 80-гг. XX века.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Российское общество в 90-егг. XX - начале XXIв.

### 3.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.
2. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.
3. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.
4. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.
2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.
3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира ( с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира ( в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.



5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Диктант Победы. <https://диктантпобеды.рф/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

3. Региональный центр патриотического воспитания.  
<https://www.рцпв.рф/>

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».