

к программе по специальности СПО  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области Сухоложский многопрофильный техникум

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

« 14 » 02 В.Б.Селиванова  
2023 г.



И.А. Григорян  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «География» для специальности среднего профессионального образования технического профиля специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно–транспортных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Программа учебного предмета разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г., Москва. 2015; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45 (ред. от 01.09.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 N 49942.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»»

**Разработчик:** Чебоненко Оксана Вадимовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебного предмета «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно–транспортных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно–транспортных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>– представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</li> </ul>

	<p>содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>География мировых природных ресурсов</b>	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	1. НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.		
	2. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства.		
	3. География транспорта. Всемирные экономические отношения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Регионы и страны мира</b>	1. Региональная характеристика мира. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	2. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.			
	3. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.			
	4. Страны Северной Америки. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки, Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 7. Россия в современном мире (повторительно - обобщающая)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
	1. Экономико-географическая история России. 2. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Курсовой проект (работа) (для специальности не предусмотрено)</b>		-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (для специальности не предусмотрено)</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения оснащенного оборудованием:

1. Доска меловая – 1 шт.
2. Стол учительский – 1 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Столы ученические – 15 шт.
5. Стулья ученические – 31 шт.
6. Компьютер – 1 шт.
7. Мультимедийный проектор – 1 шт.
8. Принтер – 1 шт.
9. Стол для компьютера – 1 шт.
10. Интерактивная доска – 1 шт.
11. Учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения "Экология, география", оснащенного оборудованием:

1. Доска меловая – 1 шт.
2. Стол учительский – 1 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Столы ученические – 15 шт.
5. Стулья ученические – 31 шт.
6. Компьютер – 1 шт.
7. Мультимедийный проектор – 1 шт.
8. Принтер – 1 шт.
9. Стол для компьютера – 1 шт.
10. Интерактивная доска – 1 шт.
11. Учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16446-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 228 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16136-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Коломиец, А. В. География для колледжей: учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16137-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Коломиец, А. В. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В.

Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 360 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-15652-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература:**

1. Вишняков Я. Д. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 594 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16614-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с.: [8] с. цв. вкл. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).



	<p>79-69%% правильных ответов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>  68-50%% правильных ответов  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u>  менее 50 % правильных ответов</p>	
<p><i>Освоенные умения</i>  <b>Личностные:</b>  – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  –критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.  <b>Метапредметные:</b>  –умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  –осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  – умение устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  –готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  <b>Предметные:</b>  –умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  –владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  –владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы по контурной карте</b>  <u>Оценка 5(отлично):</u> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.  <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы.  <b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b>  <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.  <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата в практической работы по контурной карте.</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>