


Приложение 01  
к адаптивной программе  
профессиональной подготовки  
рабочих, должностям служащих  
18559 Слесарь-ремонтник

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
ЦМК профессиональной подготовки  
Протокол № 9 от «24» июля 2021 г.  
Председатель  С.А. Потапенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
  
И.А. Григорян  
«24» июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А.01 Основы интеллектуального труда**

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

Семенова Любовь Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы.

Московских Антонина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины А.01 «Основы интеллектуального труда» является частью основной профессиональной образовательной программы адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии квалифицированных рабочих, служащих 18559 Слесарь-ремонтник

### 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» относится к адаптационным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

### 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм - менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### Знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

### 1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальный учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе

Аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;

Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	60
В том числе:	
Практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	30
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины А.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

№ урока	Содержание курса	Всего часов	В т.ч. практических	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		4	2	<b>С.Р.№1(5ч)</b>	<b>1</b>
1-2	Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	2			1
3-4	Практическое занятие №1 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	2	2		2
Раздел II. Права и обязанности обучающихся		4	2		<b>1</b>
5-6	Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности обучающихся ГБОУ СО «СМТ»	2			1
7-8	Практическое занятие №2 Навигация по страницам сайта СМТ, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях	2	2		2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы		6	4	<b>С.Р.№2(5ч)</b>	1
9-10	Формы организации учебного процесса	2			1
11-12	Практическое занятие №3 Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных. семинарских занятиях.	2	2		2
13-14	Практическое занятие №4 Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных работах	2	2		2
Раздел 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности		4	2		1
15-16	Организация самостоятельной работы	2			2
17-18	Практическое занятие №5 Пути повышения эффективности самостоятельной работы	2	2		2
Раздел V. Технология конспектирования		6	4	<b>С.Р.№3(5ч.)</b>	1

19-20	Основные виды и стили стандартного конспектирования	2			1
21-22	Практическое занятие №6 Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала	2	2		2
23-24	Практическое занятие №7 Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	2		2
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся		6	2		1
25-26	Формы и методы контроля знаний обучающихся	2			1
27-28	Практическое занятие №8 Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся	2			2
29-30	Контрольная работа за 1 курс. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2		2
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования		6	2		1
31-32	Составление конспекта темы	2			2
33-34	Составление опорного конспекта темы	2			2
35-36	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий	2	2		2
3 Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося		6		С.Р.№4(6ч)	1
37-38	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	2			1
39-40	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом.	2	2		2
41-42	Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2	2		3
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		6	2	С.Р.№5(6ч)	1

43-44	Информационная среда библиотеки	2			
45-46	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	2			1
47-48	Практическое занятие №12 Работа с электронными ресурсами	2	2		2
2 Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения		6	4		2
49-50	Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом	2			2
51-52	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами	2	2		3
53-54	Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада ( по правилам)	2	2		3
2 Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.		6	2	С.Р.№6(3ч)	1
55-56	Структура электронной презентации к докладу	2			2
57-58	Практическое занятие №15 Защита презентаций	2	2		3
59-60	Итоговая контрольная работа	2			2
<b>Итого: 90ч == 26 ауд.ч+30 пр. ч. +2к.р. за 1 к. +2ч. Д.З. +30 С.Р. 90=60+30</b>				30ч. С.р.	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Помещение учебного кабинета оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран настенный.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### I. Перечень электронного дидактического материала в кабинете:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Дидактический материал.
3. Презентации по интеллектуальному труду.
4. Презентации по разделам учебной дисциплины.
5. Художественные, документальные фильмы по учебной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

##### II. Бумажные (печатные) издания:

1. Рабочая программа учебной дисциплины
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.
3. Раздаточный материал по разделам учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

#### Литература

##### Для обучающихся

- Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
- Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].
- Дополнительные источники: 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
- Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014

- Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

[Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015] Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая систем
2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социально- педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» на официальном сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».
3. <http://spedkoll.ru/v-smi-o-nas> – публикации в средствах массовой информации о центре «Оберег»
4. <http://spedkoll.ru/nashi-dela> – новости и анонсы мероприятий, проводимых центром «Оберег».
5. [http://spedkoll.ru/obereg/2014/september\\_obereg/vmeste\\_2.pdf](http://spedkoll.ru/obereg/2014/september_obereg/vmeste_2.pdf) – список спонсоров и меценатов, помогающих центру «Оберег», а также база данных волонтеров Центра.
6. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> – опорные материалы и презентации мастер-классов и занятий педагогов и волонтеров центра «Оберег»
7. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогический мониторинг** позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя традиционные формы контроля - диагностика три раза в год:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- промежуточная (в конце первого полугодия, года);
- итоговая.

*Основные методы диагностики:*

- методы педагогического наблюдения;
- тестирование уровня успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

*Входная диагностика* проводится для оценки исходных интеллектуальных способностей, усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

Цель *промежуточной* диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов. Педагог оценивает надёжность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В промежуточной диагностике отражаются не только учебные достижения обучающихся, но и личностное развитие, взаимоотношения в коллективе.

В *итоговой диагностике* даётся оценка успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего обучения, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые обучающимися в период обучения.

При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

##### ***1.9. Формы подведения итогов реализации программы***

- открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел	Уметь/знать	Результат освоения учебной дисциплины	Методы, формы, оценка
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Уметь: извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о видах и группах структурных подразделениях ГБПОУ СО «СМТ». - формировать представления о принципах организации интеллектуального труда. Знать: теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД Личностные. Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №1(анализ текста). Самостоятельная работа №1 (Разработка маркерного или вопросного теста). Текущий контроль (устный-связное высказывание) Критерии оценивания самостоятельной и практической работы, связного высказывания.
1 Раздел II. Права и обязанности обучающегося	Уметь: - извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о правах и обязанностях обучающегося - овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку Знать: Конвенцию о правах ребенка. Локальные акты техникума	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- Личностные, Познавательные. коммуникативные	Практическая работа №2 (Составление таблицы по теме Текущий опрос (устный-выступление перед аудиторией с небольшими информационными сообщениями) Критерии оценивания практической работы, небольшого информационного сообщения.
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	Уметь: освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; - овладеть приемами самоорганизации,	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- познавательные. коммуникативные	Практическая работа №3(семинар). Практическая работа №4  Самостоятельная работа №2(Подготовка к семинару Сообщение –

	<p>позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку</p> <p>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы</p> <p>Знать:</p> <p>специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в техникуме,</p> <p>- специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий</p>		<p>выступление на семинаре Самооценка своей деятельности)</p> <p>Текущий опрос (письменные рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p>
<p>Раздел IV.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p> <p>Знать:</p> <p>правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, технологию организации самостоятельной работы обучающихся три уровня самостоятельной деятельности обучающихся:</p> <p>репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)</p> <p>приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №5(Эффективность самостоятельной работы).</p> <p>Текущий контроль (устный-опознать изучаемое языковое явление из текста)</p> <p>Контрольная работа за 1 семестр.</p> <p>Критерии оценивания опознания изучаемого языкового явления из текста), контрольной работы</p>

	пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся		
Раздел V. Технология конспектирования	<p>Уметь:</p> <p>сформировать навыки стандартного конспектирования технологий конспектирования, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения,</p> <p>- составлять опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала</p> <p>Знать:</p> <p>- основные виды, формы, технологии конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №6 (Опорный конспект.)</p> <p>Практическая работа №7 (технология конспектирования)</p> <p>Самостоятельная работа №3 (Доработка опорных конспектов по тематике дисциплины)</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Критерии оценивания практической, самостоятельной работы</p> <p>Критерии оценивания конспектирования.</p>
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	<p>Уметь:</p> <p>представлять результаты своего интеллектуального труда;</p> <p>-ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</p> <p>-освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации</p> <p>овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку</p> <p>-демонстрировать способность и готовность применять</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД (личностные, Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №8 (Критерии уровня подготовки обучающихся)</p> <p>Текущий контроль (Составлять связное высказывание в устной форме)</p> <p>Самостоятельная работа №4 (исследовательский проект. Презентации).</p> <p>Критерии оценивания связного высказывания на лингвистическую тему в устной форме, самостоятельной и контрольной работы</p>

	<p>полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий</p> <p>- уметь разрабатывать маркерный или вопросный тест.</p> <p>Знать:</p> <p>различные виды контроля и самоконтроля, промежуточной аттестации</p>		
<p>Раздел VII.</p> <p>Методы и приемы скоростного конспектирования</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять конспект темы</p> <p>составлять конспект темы с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения</p> <p>составлять опорный конспект темы</p> <p>Знать: виды конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные.</p>	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Доработка опорных конспектов по тематике занятий</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>конспектирования</p>
<p>Раздел VIII.</p> <p>Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося</p>	<p>Уметь:</p> <p>Подготовить реферат на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Знать:</p> <p>специфику написания реферата</p> <p>этапы работы над рефератом.</p> <p>основные части реферата</p> <p>основные требования, предъявляемые реферату</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>(Подготовка реферата на любую тему дисциплины «Основы интеллектуального труда»)</p> <p>Критерии оценивания реферата.</p>
<p>Раздел IX.</p> <p>Основы библиографии и книжного поиска, в том числе</p>	<p>Уметь:</p> <p>-составлять библиографию в исследовательских работах</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций</p>	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Работа с электронными ресурсами</p> <p>Критерии оценивания</p>



работы с электронными ресурсами.	демонстрировать и применять электронные источники информации, работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; Знать: Познакомиться с информационной средой библиотеки освоить нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки	(ОК1-ОК6), УУД. Познавательные, коммуникативные	работы с электронными ресурсами.
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения	Уметь: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников Знать: - структурные и содержательные нормы доклада, требования к оформлению письменного доклада правила подготовки и проведения доклада правила публичного проведения доклад	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам) Самостоятельная работа №5 (Подготовка доклада на любую тему «Основы интеллектуального труда») Критерии оценивания работы с электронными ресурсами.
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.	Уметь: - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; Уметь составлять - компьютерную презентацию к докладу Знать: структуру электронной	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №15 Защита презентаций. Самостоятельная работа №6. (Компьютерная презентация к докладу. Исследовательский проект - защита исследовательских проектов на практическом занятии, участие в НПК разных

	презентации к докладу - титульный слайд - введение, основную часть, заключение список использованных источников - требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стил ь изложения. Формулы и иллюстрации.		уровней.) Критерии оценивания работы с электронными ресурсами, компьютерной презентации к докладу, исследовательского проекта. Итоговая контрольная работа
--	--	--	--

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания по каждой контрольной точке, в том числе и на итоговой контрольной работе. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания для итоговой контрольной работы (таблица).

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	40-44
«4» («хорошо»)	45-49
«5» («отлично»)	50-56