

к ОПОП по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходожский многопрофильный техникум»

Рассмотрено:

Руководитель ЦМК

Е.М.Негулярная

« 31 » мая 20 19 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

И.А. Григорян

« 31 » мая 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 12 ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017г. № 49356.

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Вехов Андрей Юрьевич преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий,

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Экология относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Экологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• *межпредметных:*

- **межпредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экология»

№ п/п занятия	Наименование темы занятия	К-во часов	Содержание тем	Уровень освоения
1	Введение	2	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2
2	Общая экология	2	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2
3	Социальная экология	2	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2
4	Прикладная экология Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	2	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2-3
5	Среда обитания человека	2	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2
6	Социальная среда	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2
7	Экологические вопросы строительства в городе Практическое занятие №2 Описание жилища человека как	2	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского	2-3

	искусственной экосистемы	человека
8	Дороги и дорожное строительство в городе.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог
9	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
10	Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
11	Возникновение концепции устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие
12	«Устойчивость и развитие»	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
13	Практическое занятие №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический след и индекс человеческого развития
14	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.
15	Природоохранная деятельность	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.
16	Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России

	агроэкосистемы.		
17	Природные ресурсы и их охрана	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биоценозов и водных биоценозов)
18	Природные ресурсы и их охрана. Дифференцированный зачёт	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биоценозов и водных биоценозов)

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования (с методическим обеспечением по дисциплине экология);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключаемым к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор или мультимедийная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Основные источники:

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В.М., Чельдзе Ю.Б. Экологические основы

природопользования. — М., 2014.

Марфин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
Миркин В.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10

— 11 класс — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Коротик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. образования. — М., 2014.

Тулкин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной

деятельности: учебник для студ. учреждений сред. образования. — М.,

2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый

уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и науки Российской Федерации» от 29.12.2014 № 1645 «Об внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования»».

Лисьмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Рыководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-сии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЭКОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование.	Объяснить роль экологии в формировании научного мировоззрения; взгляды биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивость и смены экосистем.
Выполнение лабораторных работ, решение задач.	Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
Выполнение лабораторных работ, подготовка сообщений, докладов.	Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (ковенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, выполнение практических работ.	Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения.
Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов.	Анализировать и оценивать различные типы экосистем, пути их решения, последствия глобальные экологические проблемы и происхождения жизни и человека, типы экосистем.
Проведение практических работ, подготовка сообщений.	Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

<p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов, составление</p>	<p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.</p>
<p>Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)</p>
<p>Устные и письменные ответы, тестирование, терминологические диктанты.</p>	<p>Знать основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере.</p>
<p>Устные и письменные ответы, выполнение практических и лабораторных работ, контрольные работы.</p>	<p>Знать структуру экосистем.</p>
<p>Контрольные работы, физические и терминологические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование.</p>	<p>Знать сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p>
<p>Подготовка докладов, рефератов, устные и письменные ответы.</p>	<p>Знать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику.</p>

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.	
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходим для реализации программы дисциплины.	да
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных литературных туров.	да
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературе по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.	да
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.	да
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортной программой.	да
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
	Программа дисциплины может быть направлена на дальнейшую экспертизу	да

Разработчик программы Ф.И.О Вехов А.Ю.

Руководитель ЦК (название комиссии)

Члены комиссии

Мр. / В. В. / ...
 Кр (А. А. / ...)
 А. / ...