


*Приложение 15*  
к ОПОП по специальности  
18.02.05 Производство тугоплавких  
неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
ЦМК по специальностям технического  
профиля  
Протокол №1 от «28» августа 2020г.  
Председатель ЦМК  И.В. Фоменко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
И.А. Григорян  
«28» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

Сухой Лог  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, приказ Минобрнауки России № 435 от 07 мая 2014 г.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Первалова Екатерина Михайловна, преподаватель истории, первая квалификационная категория

## Содержание

1 Паспорт программы учебной дисциплины «История» .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины .....	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: .....	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины «История».....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
3 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины .....	7
4 Условия реализации программы дисциплины «История».....	14
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..	14
4.2 Информационное обеспечение обучения .....	14
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История».....	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Требования к результатам освоения дисциплины:

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
2. Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
3. Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
4. Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира».	<b>6</b>	<b>ОК 01-ОК 07</b> <b>ОК 09, ОК10</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира»</p>	<b>2</b>  <b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления.	<b>6</b>	<b>ОК 01-ОК 07</b> <b>ОК 09, ОК10</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Формирование нового политического курса СССР.	<b>2</b>	

	<i>Практическое занятие № 4. Концепция нового политического мышления.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01-OK 07</b> <b>OK 09, OK10</b>
	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Практическое занятие № 6. Распад СССР и образование СНГ.</i>	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01-OK 07</b> <b>OK 09, OK10</b>
	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 7 Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века. Практическое занятие № 8. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.</i>	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01-OK 07</b> <b>OK 09, OK10</b>
	Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную		



годы XX века	Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. <i>Практическое занятие № 10.</i> Власть и общество в 90-е гг.	2 2	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 01-OK 07</b>  <b>OK 09, OK10</b>
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. <i>Практическое занятие № 12.</i> Международное положение России в конце XX в.	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 01-OK 07</b>  <b>OK 09, OK10</b>
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала,		

	отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. <i>Практическое занятие № 14.</i> Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения.	<b>2</b>  <b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни. Восстановление позиций России во внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере	<b>6</b>	<b>OK 01-OK 07</b>  <b>OK 09, OK10</b>

	глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Дифференцированный зачёт	<b>2</b>  <b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Тематический план по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

№ занятия	Темы занятий	Объем часов
	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>18</b>
1-2	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	2
3-4	Практическое задание № 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2
5-6	Практическое занятие № 2 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами Евросоюза, США, странами третьего мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
7-8	<b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка</b>	2
9-10	Практическое занятие № 3 Формирование нового политического курса СССР.	2
11-12	Практическое занятие № 4 Концепция нового политического мышления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
13-14	<b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	2
15-16	Практическое занятие № 5 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2
17-18	Практическое занятие № 6 Распад СССР и образование СНГ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	<b>30</b>
19-20	<b>Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	2
21-22	Практическое занятие №7 Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века.	2
23-24	Практическое занятие №8 Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
25-26	<b>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>	2
27-28	Практическое занятие №9 Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг.	2
29-30	Практическое занятие № 10. Власть и общество в 90-е гг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
31-32	<b>Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.</b>	2

	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	
33-34	Практическое занятие №11 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.	2
35-36	Практическое занятие №12 Международное положение России в конце XX в.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
37-38	<b>Российская культура в 90-е годы XX века</b>	2
39-40	Практическое занятие № 13 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2
41-42	Практическое занятие № 14 Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
43-44	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	2
45-46	Практическое занятие № 15. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
47-48	Дифференцированный зачёт	2
	Всего:	56ч.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

1. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч 2/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 400с.

#### **Дополнительная литература:**

1.История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.

2.История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013.-448с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

4.История России XX-начало XXI века Учебник 11 каласс. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. М.: Просвещение, 2013.-420с.

5. Отечественная история: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Д.М. Володихин. М.: 2010. 461с.

## **Интернет-ресурсы:**

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

<http://school-collection.edu.ru>

## **Дополнительная литература:**

- 1.Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.:Международные отношения, 1998. - 254 с.
- 2.Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook(компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
- 4.Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. :Юристъ, 2005. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
- 6.Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998. - 217 с.
- 7.КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
- 8.Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. - 545 с.
- 9.Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
- 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985–2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. - 365 с.
- 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. - 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. - 49 с.
- 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. - 232 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>–выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>–делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>–осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>–работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>–проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p>



	<p>–мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>–формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего и промежуточного контроля.</p>
--	---