

*Приложение 14*  
к ОПОП по специальности  
18.02.05 Производство тугоплавких  
неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
ЦМК по специальностям технического  
профиля  
Протокол №1 от «28» августа 2020г.  
Председатель ЦМК И.В. Фоменко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
«28» августа 2020г. И.А. Григорян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий», приказ Минобрнауки России № 435 от 07 мая 2014 г

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель, первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, укрупнённая группа 18.00.00 Химические технологии базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов химического профиля.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основы философии является общепрофессиональной дисциплиной в составе профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК.7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**, включающих в себя способность:

ПК.4.1 Организовать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Работа с конспектом, рабочей тетрадью, учебной и специальной технической литературой	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3		
<b>Раздел 1 Предмет философии и её история</b>		28		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Предмет и определение философии			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и определение философии	2		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции школы. Философия Древнего Рима			
	1. Средневековая философия: патристика и схоластика.			
<b>Тема 1.3 Средневековая философия</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.	2		
	<b>Тема 1.4 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3
		1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Немецкая классическая философия.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Основные понятия немецкой классической философии».	2		
	<b>Тема 1.5 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3
1. Основные направления философии XX века. Особенности русской философии				
<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления философии XX века		2		
<b>Практическое занятие № 7</b>		2		

	Философия экзистенциализма и психоанализа.		
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Работа с текстами Э. Фромм “Душа человека”	4	
<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>		28	
<b>Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы философии. Методы, строение, основные направления философии	2	2-3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Этапы философии. Методы философии	2	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3
	1. Онтология- учение о бытии.		
<b>Тема 2.3 Теория познания</b>	1. Гносеология- учение о познаниях.	2	2-3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа с философским словарём	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
<b>Тема 2.4 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Социальная структура общества. Типы, формы развития общества.	2	2-3
<b>Тема 2.5 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Социальная структура общества. Типы, формы развития общества	2	2-3
	<b>Практическое занятие № 11</b> Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности	2	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Структура философского творчества.	2	2-3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Подготовка эссе “Россия в эпохе глобализации”	4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		56	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- репродуктивный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2.- продуктивный оптимальный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.-продуктивный творческий (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности;

Оборудование кабинета:

- доска меловая (магнитная);

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Балашов Л.Е., Философия / - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017 - 612 с.:
- 2 Вечканов В.Э Философия: Учебное пособие /.- 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 136 с.:
- 3 Нижников С.А Философия / . - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 461
- 4 Руденко А.М Философия: Учебное пособие /,.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 – 306 с.
- 5 Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / - М.: НИЦИНФРА-М, 2014 - 519 с.
- 6 Данильян О.Г. Философия: Учебник / . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).

Интернет-ресурсы:

- 1 [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- 2 [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
- 3 <http://znanium.com/catalog/product/967636>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль знаний, сформированности компетенций проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 4.2, 4.3).

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицы 4.1).

Таблица 4.1- Универсальная шкала

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 4.2 – Оценка освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b></p> <p><b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Полное освоение знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Показатель признака проявления знаний, умений, компетенций ОК1,4-8 ПК 4.1</p>	<p>Результаты индивидуальных образовательных достижений: текущий контроль (устный и письменный ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль по темам, разделам;</li> <li>– самостоятельная работа 1,2</li> <li>– практическое занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</li> </ul> <p>определяются по разработанным критериям оценок (Сумма баллов по признакам проявления знаний, умений и компетенций в соответствии с универсальной шкалой)</p>

Таблица 4. 3 - Оценка освоенных общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии	Результаты сформированности компетенций определяют по контрольным точкам на основании разработанных критериев оценки. Критериальная система оценки по признакам проявления компетенций
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проявление умения эффективного поиска необходимой информации	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников, включая электронные	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины. Определение целей и задач для достижения результата	
ПК.4.1 Организовать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями	Использовать информацию общепрофессиональной дисциплины в своей профессиональной деятельности	