

АНКЕТА

наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательная организация):

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

2. Общее количество обучающихся в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования в текущем учебном году (с учетом филиалов): 506

3. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования (с учетом филиалов):

	2014/15	2015/16
Поступили на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на I курс, в т.ч.	1	1
на базе основного общего образования	1	1
на базе среднего общего образования	0	0
Подавали документы на поступление	1	1
Всего обучающихся*, в т.ч.	3	4
Очно	3	4
Очно-заочно	0	0
Заочно	0	0
Обучающихся из числа лиц, получивших общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	0	0
Обучающихся по договорам о целевом обучении	0	0
Отчислены (за исключением выпущенных в связи с завершением обучения)**, в т.ч.	0	0
по инициативе обучающегося без продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации	0	0
по инициативе обучающегося в порядке перевода в другую образовательную организацию	0	0
по инициативе образовательной организации в связи с неликвидацией академической задолженности	0	0
в связи с невозможностью продолжения	0	0

обучения по состоянию здоровья		
отчислено по другим основаниям	0	0

* Количество обучающихся на 1 октября соответствующего года

** Инвалиды, с которых снята группа инвалидности в процессе обучения, к числу отчисленных не относятся

4. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам профессионального обучения (с учетом филиалов):

2014/15	2015/16
169	164

5. Есть ли в образовательной организации локальные нормативные акты, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

- Да, соответствующие положения внесены в стандартные локальные нормативные акты
- Да, утверждены отдельные локальные нормативные акты
- Нет

6. Есть ли раздел (страница) на сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- Да, есть раздел (страница) о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адрес страницы: <http://smt-sl.ru/page.php?8>
- Да, есть раздел (страница) об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и безбарьерной среде в образовательной организации. Адрес страницы:

7. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования:

- в общих группах. Количество обучающихся: 4
- в отдельных группах. Количество обучающихся: 0
- частично в общих группах, частично в отдельных. Количество обучающихся: 0
- индивидуально, по индивидуальному учебному плану. Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0

8. Профессии и специальности среднего профессионального образования, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны			
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	
08.01.07	Мастер общестроительных работ							1															
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)							1	1														
19.01.17	Повар, кондитер							2	1														

П – принято на первый курс

К – контингент обучающихся (на 1 октября 2015 г.)

В – планируемый выпуск (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.)

9. Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»):

Код	Наименование профессий рабочих (должностей служащих)	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	передвигающиеся на кресле-коляске	с различными формами умственной отсталости	с соматическими заболеваниями	нарушения не указаны
16185	Оператор швейного оборудования					42		
18103	Садовник					44		
18559	Слесарь-ремонтник					78		

10. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны							
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В					

11. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																									
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны							
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В					

12. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий (специальностей), указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																									
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны							
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В					

13. Наличие в образовательной организации организационной структуры, ответственной за инклюзию:

- Специальной структурное подразделение (отдел, отделение, центр и т.д.)
- Придание полномочий ответственности за инклюзию общим структурам образовательной организации
- Другое:

14. Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Педагог-психолог (психолог, специальный психолог). Количество специалистов: 1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Тифлопедагог. Количество специалистов: 0 |
| <input type="checkbox"/> | Сурдопедагог. Количество специалистов: |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Сурдопереводчик. Количество специалистов: 0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Тифлосурдопереводчик. Количество специалистов: 0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Тьютор. Количество специалистов: 0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Социальный работник (социальный педагог). Количество специалистов: 1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Специалист по специальным техническим и программным средствам. Количество специалистов: 0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Количество специалистов: 0 |
| <input type="checkbox"/> | Другое: |

15. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

16. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

17. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность входных путей |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Доступность путей перемещения внутри здания |
| <input type="checkbox"/> | Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений |
| <input type="checkbox"/> | Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских |
| <input type="checkbox"/> | Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии |
| <input type="checkbox"/> | Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации |

18. Получен ли образовательной организацией паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры?

- Да
 Нет, не получен
 Нет, разрабатывается

19. Есть ли в образовательной организации утвержденный план мероприятий по развитию инклюзивного образования?

- Да
 Нет

20. Источники финансирования обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Бюджетные ассигнования, в том числе:
 государственные программы
 субсидия на выполнения государственного задания, сформированная по нормативно-подушевому принципу с учетом специальных условий получения образования данной категории обучающихся
 Средства от приносящей доход деятельности образовательной организации
 Гранты, пожертвования
 Другое:

21. Наличие сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации:

- Психолого-педагогическое сопровождение
 Социальное сопровождение
 Медицинско-оздоровительное сопровождение
 Волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
 Спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений
 Адаптация дисциплины (раздела) «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений
 Отделение поликлиники или медпункт в образовательной организации
 Другое:

22. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха
 Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения
 Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Использование системы электронного обучения, позволяющей осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от ограничений здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Использование специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы |
| <input type="checkbox"/> | Обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Сочетание в образовательном процессе on-line и off-line технологий |
| <input type="checkbox"/> | Сочетание в образовательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы |

24. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. Перечислить с указанием учебного цикла: Общеобразовательный цикл: Психология общения |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Использование практико-ориентированного (дуального) обучения |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Другое: |

25. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Включение в программы дисциплин всех учебных циклов положений, отражающих специальные условия их реализации и материально-техническое обеспечение для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <input type="checkbox"/> | Обеспечение доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебным и методическим |

<input type="checkbox"/>	изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы
<input type="checkbox"/>	Наличие аудио учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий
<input type="checkbox"/>	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий, напечатанных шрифтом Брайля
<input type="checkbox"/>	Обеспечение доступа к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств
<input type="checkbox"/>	Другое:

26. Подготовка преподавателей образовательной организации к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

<input checked="" type="checkbox"/>	Курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последний год: 8
<input checked="" type="checkbox"/>	Стажировки в других образовательных организациях. Количество педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам инклюзивного образования за последний год: 0
<input type="checkbox"/>	Разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Участие преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Другое:

27. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования*:**

2013/14	2014/15
	0

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

28. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам профессионального обучения*:**

2013/14	2014/15
57	25

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

29. Процент выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, продолживших профессиональное образование на

следующем уровне***:

2013/14	2014/15
12	29

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

30. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов:

- Наличие специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования. Перечислить с указанием учебного цикла:
- Презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами старших курсов
- Организация производственных практик на специальные рабочие места
- Индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства
- Мастер-классы и тренинги
- Разработка индивидуальных планов трудоустройства
- Содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места
- Наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников
- Участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Количество обучающихся этой категории, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства за последний год: 6
- Другое:

31. Партнеры образовательной организации по трудоустройству инвалидов:

- Государственные центры занятости населения
- Некоммерческие организации. Перечислить:
- Общественные организации инвалидов
- Конкретные предприятия, организации, учреждения (по договорам с образовательной организацией). Количество заключенных договоров:
- Другое:

32. Мероприятия, направленные на стимулирование развития инклюзивного образования в образовательной организации:

- Доплаты преподавателям и мастерам производственного обучения за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Включение в показатели эффективности деятельности педагогических работников параметров, связанных с работой в условиях инклюзии.
- Другое:



А.И. Возненко