

Приложение 19
к ОПОП по специальности
18.02.05 Производство тугоплавких
неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
ЦМК по специальностям технического
профиля
Протокол №1 от «30» августа 2021г.
Председатель ЦМК  И.В. Фоменко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
«30» августа 2021г.  И.А. Григорян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Разработчик: Негулярная Елена Михайловна, преподаватель английского языка.

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины «Английский язык»..... | 7 |
| Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»..... | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 18 |

ПАСПОРТ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ СО «Сухоложском многопрофильном техникуме», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 204 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа обучающегося | 32 |
| Итоговая аттестация 2 курс – дифференцированный зачет 3 курс - дифференцированный зачет 4 курс – дифференцированный зачет | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Содержание курса | Всего часов | В т.ч. практич. | Самостоят. работа | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------------|-------------------|------------------|
| II курс | | | | | |
| Раздел I | | | | | |
| Вводно-коррективный курс | | 16 | 16 | | |
| Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | 8 | | | 2-3 |
| 1-2 | Основные звуки английского языка. Правила написания слов. Безличные предложения. Введение лексики «Внешность, характер, личностные качества». | | 2 | С.р № 1 2 час. | |
| 3-4 | Глаголы to be и to have. Структура простого предложения, распространенные предложения. Простые нераспространённые предложения с составным сказуемым. | | 2 | | |
| 5-6 | Аудирование текста «Моя семья». Заполнение таблицы на основе информации из текста. Контрольная работа № 1 (1 час) | | 2 | | |
| 7-8 | Виды предложения, понятие глагола-связки. Письмо « Мой лучший друг» Контрольная работа № 2 (1 час) | | 2 | | |
| Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | 8 | | | 2-3 |
| 9-10 | Введение лексики в тему «Межличностные отношения». Модальные глаголы. | | 2 | | |
| 11-12 | Оборот there is/are. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Выполнение упражнений . | | 2 | | |
| 13-14 | Интернациональные слова. Чтение текста | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|------------------|-----|
| | «Мои друзья» с полным пониманием. | | | | |
| 15-16 | Монолог-рассуждение «Какие качества я ценю в людях» Контрольная работа № 3 (1 час) | | 2 | | |
| Раздел II Развивающий курс | | 94 | | | |
| Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | | 6 | | С.р.№ 2 2 час | 2-3 |
| 17-18 | Введение лексики на тему «Повседневная жизнь, условия жизни». Имя существительное: его основные функции в предложении. | | 2 | | |
| 19-20 | Аудирование текста «Учебный день». Артикли: определённый, неопределённый. Употребление существительных без артикля. | | 2 | | |
| 21-22 | Монолог «Мой учебный день» | | 2 | | |
| Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | 6 | | | 2-3 |
| 23-24 | Введение лексики на тему «Здоровье, спорт, здоровый образ жизни» Числительные. | | 2 | | |
| 25-26 | Чтение текста «Спорт в Англии». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | 2 | | |
| 27-28 | Чтение ситуативных текстов по теме «Здоровый образ жизни» | | 2 | | |
| Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура | | 8 | | | 2-3 |
| 29-30 | Введение лексики на тему «Город, деревня, инфраструктура» | | 2 | С.р.№ 3 2 час | |
| 31-32 | Чтение аутентичного текста «Город и деревня, за и против» . | | 2 | | |
| 33-34 | Образование глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Грамматические упражнения. | | 2 | | |
| 35-36 | Диалог – дискуссия на тему «Город – деревня, за и против» | | 2 | | |
| Тема 2.4 Досуг | | 8 | | | 2-3 |
| 37-38 | Введение лексики на тему «Досуг». Ознакомительное чтение текста «Мое свободное время». | | 2 | | |
| 39-40 | Особенности использования глаголов для выражения действия в будущем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 | | |
| 41-42 | Придаточные предложения времени и условия. Аудирование текста «Молодежные субкультуры». | | 2 | | |
| 43-44 | Диалог – дискуссия «Какой вид досуга я | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|-----|
| | предпочитаю» | | | | |
| Тема 2.5 Новости. Средства массовой информации | | 6 | | С.р.№4 4 час | 2-3 |
| 45-46 | Введение лексики на тему «Новости, средства массовой информации». Виды местоимений. | | 2 | | |
| 47-48 | Изучающее чтение текста «СМИ. Вчера и сегодня». Заполнение таблицы на основе информации из текста. | | 2 | | |
| 49-50 | Употребление глагола Present в различных временах . Письмо-рассуждение «Есть ли будущее у газет?» | | 2 | | |
| Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода и экология) | | 8 | | | |
| 51-52 | Введение лексики в тему «Природа и человек». Имена прилагательные, наречие, неопределенные местоимения. Выполнение упражнений. | | 2 | | 2-3 |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения. Ознакомительное чтение текста « Природные и техногенные катастрофы». Составление глоссария по тексту. | | 2 | | |
| 55-56 | Согласование времен, косвенная речь Просмотровое чтение текста «Сохраним нашу планету» | | | | |
| 57-58 | Монолог – рассуждение «Есть ли будущее у нашей планеты?» | | 2 | | |
| | | | | | |
| Тема 2.7 Образование в России и за рубежом. | | 8 | | С.р. № 5 2 час | 2-3 |
| 59-60 | Введение лексики на тему «Образование в России и за рубежом» . Инфинитив и его роль в предложении. | | 2 | | |
| 61-62 | Аудирование текста «Мой техникум». Составление краткого конспекта текста. | | 2 | | |
| 63-64 | Глаголы в страдательном залоге. Выполнение упражнений. Просмотровое чтение текста « Я- студент Оксфорда». Составление сравнительной таблицы на основе двух текстов. | | 2 | | |
| 65-66 | Слова с окончаниями –ing. Диалог- расспрос «Встреча студентов» | | 2 | | |
| Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | 8 | | | 2-3 |
| 67-68 | Введение лексики на тему «Культурные и национальные традиции». Предложения со сложным дополнением. Сложноподчиненные предложения с союзами. | | 2 | | |
| 69-70 | Аудирование текста «Обычаи и традиции Великобритании» . Выполнение после текстовых упражнений. | | 2 | | |
| 71-72 | Признаки глагола в различных видах | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|-----|
| | прошедшего времени. Изучающее чтение текста « Праздники России». | | | | |
| 73-74 | Инфинитив и обороты с ним. Особенности перевода. Диалог – беседа «Праздники России и Великобритании» | | 2 | | |
| Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | 5 | | С.р № 6 4 час | 2-3 |
| 75-76 | Введение лексики на тему «Общественная жизнь». Сложноподчинённые предложения. Ознакомительное чтение текста «Лицо России». | | 2 | | |
| 77-78 | Диалог – дискуссия по теме « Герои: вчера и сегодня». Действительный и страдательный залог. Выполнение упражнений. | | 2 | | |
| 79 | Дифференцированный зачет | | | | |
| III курс | | | | | |
| Тема 2.10 Научно-технический прогресс. | | 6 | | С.р. №7 2 час | 2-3 |
| 80-82 | Введение лексики на тему «Научно-технический прогресс». Аудирование текста «Научно-технический прогресс в нашей жизни». Заполнение таблицы на основе текста. | | 2 | | |
| 83-84 | Предложения со сложным дополнением, сложноподчиненные союзные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 | | |
| 85-86 | Клише для составления письма Письмо-рассуждение «Интернет: благо или вред» Контрольная работа № 4 (1 час) | | | | |
| Тема 2.11 Профессии. Карьера | | 6 | | | 2-3 |
| 87-88 | Введение лексики на тему «Профессия, карьера». Упражнения на употребление различных структурных типов предложения. | | 2 | | |
| 89-90 | Ознакомительное чтение текста « Устройство на работу» .Заполнение анкеты, объявления о приёме на работу. | | 2 | | |
| 91-92 | Аудирование текста « Как стать профессионалом своего дела». Монолог-рассуждение «Что я ожидаю от будущей профессии» | | 2 | | |
| Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | | 8 | | С.р. № 8 2 час | 2-3 |
| 93-94 | Введение лексики в тему «Отдых, каникулы, отпуск». Времена изъявительного наклонения: Future Simple, Past Perfect | | 2 | | |
| 95-96 | Изучающее чтение текста «Виды путешествий, их преимущества и недостатки». Заполнение таблицы на основе информации из текста. | | 2 | | |
| 97-98 | Аудирование текста «Туристические места | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|------------------|-----|
| | России». Мини-монолог «Достопримечательности Урала» | | | | |
| 99-100 | Диалоги-рассуждения « Мои предпочтения в отдыхе», « За границей хорошо, а дома лучше». | | 2 | | |
| Тема 2.13 Искусство и развлечения | | 8 | | | 2-3 |
| 101-102 | Введение в тему « Искусство и развлечения». Аудирование текста «Русский балет». Краткий пересказ текста с опорой на вопросы. | | 2 | | |
| 103-104 | Чтение аутентичного текста « Писатели Великобритании». Мини-монолог «Что я узнал нового о писателях Великобритании?» | | 2 | | |
| 105-106 | Демонстрация электронной презентации «Великие музеи России и Англии». Диалоги-расспросы «Какой музей ты хотел бы посетить?» | | 2 | | |
| 107-108 | Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. Монологическая речь «Экскурсия по любимому музею» | | 2 | | |
| Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты | | 8 | | С.р.№ 9 4 час | 2-3 |
| 109-110 | Введение в тему «Государственное устройство, правовые институты». Глаголы различных видов прошедшего времени. Грамматические упражнения | | 2 | | |
| 111-112 | Аудирование текста «Политическое устройство США». Выполнение после текстовых упражнений | | 2 | | |
| 113-114 | Исходящее чтение текста «Государственное устройство России. Конституция и государственный строй. Президент России. Национальная символика.» Заполнение таблицы на основе информации из текста. | | 2 | | |
| 115-116 | Диалоги расспросы по теме. Мини-монолог «Если бы я был президентом» | | | | |
| Раздел III Профессионально ориентированный курс | | 53 | | | |
| Тема 2.15 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. | | 6 | | | 2-3 |
| 117-118 | Введение лексического материала на тему « Цифры. Числа математические действия, математические знаки». Ознакомительное чтение текста «Математики – нобелевские лауреаты» | | 2 | | |
| 119-120 | Аудирование текста «Современные материалы в промышленности». Выполнение после текстовых упражнений. Алгоритмы опознания главных членов предложения. | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|-----|
| 121-122 | Лексический материал по теме «Физические явления». Буквенные обозначения физических величин. Письменный перевод текста «Физическое состояние вещества». | | 2 | | |
| Тема 2.8 Документы (письма, контракты). | | 6 | | | 2-3 |
| 123-124 | Введение лексики на тему «Документы (письма, контракты)». Лексический материал. Условное наклонение, его употребление, формы. Согласование времён. | | 2 | | |
| 125-126 | Общие правила деловой переписки. Образцы деловых писем. Чтение и перевод писем делового содержания. | | 2 | | |
| 127-128 | Ознакомление с речевыми оборотами контрактов. Письменное составление проекта делового контракта | | 2 | | |
| Тема 2.9 Транспорт | | 6 | | | 2-3 |
| 129-130 | Введение лексического материала в тему «Транспорт». Просмотровое чтение текста «Транспорт в стране изучаемого языка». | | 2 | | |
| 131-132 | Аудирование текста. «Транспорт в России» Заполнение таблицы на основе информации из текста | | 2 | | |
| 133-134 | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 2 | | |
| IV курс | | | | | |
| Тема 2.10 Промышленность | | 8 | | С.р. №10 4 час | 2-3 |
| 135-136 | Введение лексики на тему «Промышленность». Сослагательное наклонение Subjunctive Mood: формы, употребление и образование. | | 2 | | |
| 137-138 | Согласование времён. Чтение и перевод текста «Кибернетика». Заполнение таблицы по тексту. | | 2 | | |
| 139-140 | Чтение текста «Промышленность Урала». Выполнение после текстовых упражнений. | | 2 | | |
| 141-142 | Аудирование текста «Промышленность Англии». Обучение технике выборочного перевода | | 2 | | |
| Тема 2.11 Детали, механизмы | | 6 | | | 2-3 |
| 143-144 | Введение лексики на тему «Детали, механизмы». Алгоритмы определения и способы передачи при переводе временных и причинно-следственных и других связей в сложных предложениях. | | 2 | | |
| 145-146 | Составление тематического словаря по теме «Детали, механизмы». Лексико-грамматические трудности перевода технического текста. | | 2 | | |
| 147-148 | Чтение и перевод текста «Фрезерный станок» Контрольная работа № 5. | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-----|
| Тема 2.12 Оборудование, работа | | 6 | | | 2-3 |
| 149-150 | Введение лексики на тему «Оборудование, работа». Настоящее время сослагательного наклонения Present Subjunctive II. | | 2 | | |
| 151-152 | Графические аббревиатуры и сокращения в английском языке. | | 2 | | |
| 153-154 | Работа с «Англо-русским политехническим словарем». Составление тематических глоссариев. | | 2 | | |
| Тема № 2.13 Инструкции, руководства | | 6 | | . | 2-3 |
| 155-156 | Введение лексики на «Инструкции, руководства». Лексический материал по теме Времена группы Continuous: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous | | 2 | С.р. № 11 2 час | |
| 157-158 | Чтение и технический перевод инструкции по эксплуатации. | | 2 | | |
| 159-160 | Письменная работа «Составление инструкции по эксплуатации бытового прибора» | | 2 | | |
| Тема 2.14 Планирование времени (рабочий день) | | 8 | | | 2-3 |
| 161-162 | Введение лексики на тему «Планирование времени (рабочий день)». | | 2 | | |
| 163-164 | Распорядок дня: физиологический, профессиональный. Аудирование текста «Тайм-менеджмент», заполнение таблицы на основе информации из текста. | | | | |
| 165-166 | Диалог-расспрос «Как ты проводишь свой выходной день?» | | 2 | | |
| 167-168 | Монолог « Мой будущий рабочий день» | | 2 | | |
| 169-170 | Повторение грамматического и лексического материала. | | | | |
| 171-172 | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 2 | | |

1. Ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств.
2. Репродуктивный – выполнение деятельности по образцу. Инструкции и под руководством.
3. Продуктивный – планирование, самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Приложение № 1. Самостоятельные работы.

| № Сам. работы | Наименование | Кол-во часов |
|----------------------|---|---------------------|
| №1 | Письмо зарубежному другу «Я, моя семья, отношения в семье» | 2 |
| №2 | Электронная презентация «экскурсия по техникуму. Спортивные секции техникума» | 2 |
| № 3 | Виртуальная экскурсия «Сухой Лог – город для | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | комфортного проживания» | |
| №4 | Выпуск газеты об экологической ситуации на Урале | 4 |
| №5 | Эссе «Образование в России и Англии» | 2 |
| № 6 | Проект «Международное волонтерское движение» | 4 |
| №7 | Проект – презентация « Применение передовых технологий в моей будущей профессии» | 2 |
| №8 | Ролевая игра «Литературный Лондон» | 2 |
| №9 | Письмо – рассуждение «Социальная справедливость» | 4 |
| №10 | Электронная презентация «Флагманы промышленности Урала» | 4 |
| №11 | Письменная работа «Инструкция по эксплуатации бытового прибора» | 2 |
| Итого | | 32 |

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет с оборудованием:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- рабочее место для преподавателя;
- столы двухместные ученические в комплекте со стульями

Перечень электронного дидактического материала

- Раздаточный материал по разделам английского языка.
- Программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку.
- Ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку.
- Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература для обучающихся:

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018

Дополнительная литература для обучающихся:

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Литература для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2020.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2019

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины | Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> |
| «Английский язык» обучающийся должен | - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. |
| <u>знать:</u> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по сумме оценок за контрольные точки.

Применяется критериальная система оценки по каждому виду выполненных работ. В качестве критериев выступают признаки проявленных компетенций, признаки умений. Отметка выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания по набранной сумме баллов, набранных по разработанным критериям выполнения заданий. Сумма баллов соотносится с универсальной шкалой оценивания.

Универсальная шкала оценивания

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---------------|---|----------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | | 2 | не удовлетворительно |

