

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухолюжский многопрофильный техникум»

Рассмотрено ЦМК:

Протокол № _____ от 31 мая 20 19 г.

Руководитель _____ Е.М. Негулярная

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ И.А. Григорян

« 31 » мая 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 Обществознание

Профессия 43.01.02 Парикмахер

Сухой Лог

2019

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель обществознания.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Тематическое планирование.....	15
5. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	20
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	28
7. Литература.....	29
8. Контроль и оценка результатов учебной деятельности.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильном техникум», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, должностей служащих.

Программа, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями, общими компетенциями.

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его

ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точно
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающего.

2.1 Место учебной дисциплины в учебном

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное(информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Доброизло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Самостоятельная работа	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Теоретические занятия	64
Практические занятия	32
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

№ занятия	Содержание курса	Всего часов	В т.ч. практических	Сам.раб.	Уровень освоения
Введение		2			
1	Обществознание как учебный курс.	2			1,2
2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий.				
Раздел 1. Человек и общество		20	4		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		12			
3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид личность.	2			1,2
4					
5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2			1,2
6					
7	Проблема познаваемости мира.	2			1,2
8					
9	Свобода как условие самореализация личности	2			1,2
10					
11	Практическое занятие: “Общение”.	2	2		1,2
12					
13	Человек в учебной и трудовой деятельности.	2			3
14					
1.2. Общество как сложная система		8			
15	Общество как сложная динамичная система.	2			1,2
16	Подсистемы и элементы общества.				
17	Общество и природа. Техногенные революции.	2			1,2
18					
19	Многовариантность общественного развития.	2			1,2
20					
21	Практическое занятие: “Глобализация”	2	2	С/р №1 (12 час)	3
22					
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		24	10		
2.1. Духовная культура личности и общества		2			

23	Практическое занятие: “Духовная культура личности и общества”	2	2		1,2
24					
2.2. Наука и образование в современном мире		8			
25	Практическое занятие: “Наука”	2	2		1,2
26					
27	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	2			3
28					
29	Практическое занятие: “Роль образования в жизни человека”	2	2		3
30					
31	Система образования в РФ. Государственные понятия в получении образования.	2			1,2
32					
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		14			
33	Практическая работа: “Мораль”	2	2		1,2
34					
35	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2			1,2
36					
37	Религия как феномен культуры. Мировые религии	2			1,2
38					
39	Религия и церковь в современном мире	2			3
40					
41	Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	2			1,2
42					
43	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2			1,2
44					
45	Практическое занятие: “Искусство как элемент духовной культуры”	2	2	С/р №2 (12 час)	1,2
46					
РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения		28	12		
4.1. Социальная роль и стратификация		8			
47	Практическое занятие: “Социальная стратификация”	2	2		1,2
48					
49	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2			1,2
50					
51	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2			1,2
52					
53	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2			3
54					
4.2. Социальные нормы и конфликты		10			
55	Практическое занятие: “Социальные нормы”	2	2		1,2
56					
57	Девиантное поведение, его формы, проявления	2			3
58					
59	Опасность наркомании, алкоголизма.	2			1,2
60					
61	Социальная и личностная значимость ЗОЖ.	2			1,2
62					
Итого за курс:		62			
1	Практическое занятие: “Социальный	2	2		1,2

2	конфликт”.				
4.3. Важнейшие социальные общности и группы		10			
3 4	Особенности социальной стратификации в современной России.	2			1,2
5 6	Практическое занятие: “Молодежь как социальная группа”	2	2		1,2
7 8	Практическое занятие: “Нация и межнациональные отношения”.	2	2		1,2
9 10	Практическое занятие: “Семья в современном мире”	2	2		1,2
11 12	Правовые отношения родителей и детей. Опек и попечительство.	2		С/р № 1 (1,2 час)	3
Раздел 5. Политика		22	6		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		10			
13 14	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти.	2			1,2
15 16	Практическое занятие: “Государство как политический институт”	2	2		1,2
17 18	Внутренние и внешние функции государства.	2			1,2
19 20	Формы государства, формы правления. Типология политических режимов.	2			1,2
21 22	Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.	2			1,2
5.2. Участники политического процесса		12			
23 24	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2			1,2
25 26	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	2			1,2
27 28	Практическое занятие: “Гражданское общество и правовое государство”	2	2		3
29 30	Практическое занятие: “Выборы в демократическом обществе”	2	2		1,2
31 32	Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни общества	2			3
33 34	Дифференцированный зачет	2		С/р № 2 (1,2 час)	1,2
Всего II курс		34			
Итого		96	32	48	

Уровни освоения:

1- ознакомительный (узнавания ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, по инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование, самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

Приложение №1 Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1

Тема: Человек в обществе.

Цель: закрепление, обновление, углубления знаний и умений.

Закрепление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
Взгляды на происхождения человека Мировоззрение Деятельность	Учеб. Пособие «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Учеб. Пособие «Человек и общество» Л.Н. Боголюбов, Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей»	тест
Обновление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
1. Основные направления НАК 2. Единый федеральный список организаций, признанные террористическими Верховным Судом РФ 3. Сгруппируйте террористические организации по критериям. Результат представьте в виде конспекта.	Портал НАК http://nak.gov.ru	конспект
Углубление, исследование новой информации.	Источники	Форма отчета
Рекомендации гражданам по	Портал НАК http://nak.gov.ru	

действиям при угрозе совершения террористического акта.		презентация
---	--	-------------

Самостоятельная работа № 2

Тема: Духовная культура человека и общества.

Цель: закрепление, обновление, углубления знаний и умений.

Закрепление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
Основные положения вероучения мировых религий	Г.В. Андрейченко «Философия», Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Интернет ресурсы	сообщение
Обновление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
Моральные ценности гражданина нашей страны в трудные моменты ее исторического развития.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, — М.: Просвещение, 2009, интернет ресурсы.	доклад
Углубление, исследование новой информации.	Источники	Форма отчета
«Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном». (Д. Дидро).	В.В.Бычкова «Художественно-эстетическая культура XX века», интернет ресурсы.	эссе

Самостоятельная работа № 1

Тема: Социальное отношение

Цель: закрепление, обновление, углубления знаний и умений.

Закрепление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
1.Социальная структура общества 2.Нации и межнациональные отношения. 3.Семья и быт	Социология, учебник для студентов вузов, Батулин В.К.,2012, «Обществознание» 10 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2010г., интернет ресурсы.	Кроссворд
Обновление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
1.Исторические формы социальных общностей людей.	Социология, учебник для студентов вузов, Батулин В.К.,2012, «Обществознание» 10 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2010г., Брук С.И., «Метаэтнические общности»; «Современная западная социология». Словарь; «Философский	Тест закрытого типа.

	энциклопедический словарь», интернет ресурсы.	
Углубление, исследование новой информации.	Источники	Форма отчета
1.Этносоциальные конфликты в современном мире	Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ; Уч.пособие Л.Н. Боголюбов «Обществознание»	Реферат

Самостоятельная работа № 2

Тема: Политика

Цель: закрепление, обновление, углубления знаний и умений.

Закрепление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
Составить буклет для депутата, который баллотируется на выборы.	Политология, Буренко В.И., Журавлев В.В., 2013., «Обществознание» 10 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2010г., интернет ресурсы.	буклет
Обновление умений, знаний.	Источники	Форма отчета.
1.Отношение Российского государства к идеологии. Может ли государство существовать без идеологии?	Политология, Буренко В.И., Журавлев В.В., 2013., «Обществознание» 10 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2010г., интернет ресурсы.	сообщение
Углубление, исследование новой информации.	Источники	Форма отчета
1.Какая идеология нужна современной России?	Политология, Буренко В.И., Журавлев В.В., 2013., «Обществознание» 10 кл. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение,2010г., интернет ресурсы.	Эссе

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Помещение кабинета оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного дидактического материала.

Технические средства:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран настенный

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебные пособия.
- Дидактический материал.
- Презентации по обществознанию.
- Документальные фильмы.
- Рабочая программа.
- Методические указания по организации самостоятельных и практических работ.
- Фонд оценочных средств.

7.ЛИТЕРАТУРА

Основная литература для обучающегося в электронном варианте:

Ковригин В.В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — (Среднее профессиональное образование).

Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Дополнительная литература в электронном варианте:

Афанасьев В.В. Общество и государство: Монография/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Алексеев С.С. Права человека: Энциклопедический словарь / - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — (Среднее профессиональное образование).

Капицын В.М. Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.:Дашков и К, 2017.

Панфилов А.В. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Столбов В.П. Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Для преподавателей в электронном варианте:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы»

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.festival.1september.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижения обучающимися освоения учебной дисциплины осуществляется текущим и промежуточным контролем. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля преподавателям создаются фонды оценочных средств (ФОС). Освоение учебной дисциплины завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы). Промежуточный контроль осуществляется при завершении изучения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Раздел	Уметь/Знать	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля
Введение	Понимание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения		
Раздел 1. Человек и общество	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК2 ОК3 ОК4	Практические занятия (закрепление и систематизации знаний) Самостоятельная работа №1 (закрепление, обновление, углубление умений и знаний) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы. Текущий контроль (письменный, устный ответ). Критерии оценивания письменного и устного ответа.
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	ОК1 ОК2 ОК3	Практические занятия Самостоятельная работа (закрепление, обновление, углубление умений и знаний) Критерии оценивания

	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей		практической и самостоятельной работы. Текущий контроль (письменный, устный ответ). Критерии оценивания письменного и устного ответа.
Раздел 3 Социальные отношения	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	ОК2 ОК3 ОК4	Практические занятия Самостоятельная работа (закрепление, обновление, углубление умений и знаний) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы. Текущий контроль (письменный, устный ответ). Критерии оценивания письменного и устного ответа.
Раздел 4. Политика	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и	ОК2 ОК3 ОК4	Практические занятия Самостоятельная работа (закрепление, обновление, углубление умений и знаний) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы. Текущий контроль (письменный, устный ответ). Критерии оценивания письменного и устного ответа.

	«правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации		
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и УУД по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активной	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов

и	на	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ВУЗе	- умение ценить прекрасное;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
--	-------------	------------------------------------	--

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации планов; отношение к собственным жизненным планам; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей, различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов .. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе	Деловые игры-моделирование социальных и

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	(институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	профессиональных ситуаций.
		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	---	---

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ОУД. 05 «Обществознание»

(наименование дисциплины)

43.01.02 Парикмахер
(код и наименование ФГОС)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
№	Наименование экспертного показателя	Самооценка		Экспертная оценка	
		да	нет	да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в рабочем учебном плане специальности и в соответствии с ФГОС	да			
2	Нумерация страниц в СОДЕРЖАНИИ соответствует размещению разделов программы	да			
Экспертиза раздела 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
3	Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
4	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
5	Пункт 1.1. Область применения рабочей программы содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке	да			
6	Пункт 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу	да			
7	Пункт 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности	да			
8	Пункт 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося и соответствует учебному плану специальности	да			
Экспертиза раздела 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
9	Раздел 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
10	Таблица 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете	да			
11	Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да			
12	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.	да			
13	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			

14	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			
15	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			
Экспертиза раздела 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ			
16	Раздел 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
17	Пункт 3.1 Материально-техническое обеспечение содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины	да			
18	Пункт 3.2 Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да			
19	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет и дополнительной любое издание	да			
Экспертиза раздела 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ			
20	Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины представлен	да			
21	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины	да			
22	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы	да			
23	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да			

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

Разработчик программы Калугина Светлана Анатольевна

Члены экспертной комиссии:

Семенова Любовь Геннадьевна - Зав. отделением

Руководитель ЦК по общеобразовательного профиля

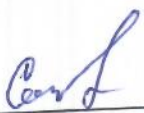
Негулярная Елена Михайловна

Калугина Светлана Анатольевна - преподаватель

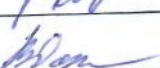
Вдовина Ольга Борисовна - преподаватель

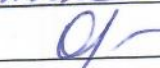
Чибоненко Оксана Вадимовна - преподаватель

()

()

()

()

()

()

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

ОУД. 05 «Обществознание»

(наименование дисциплины)

43.01.02 Парикмахер
(код и наименование ФГОС)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№		Наименование экспертного показателя	Самооценка		Экспертная оценка	
			да	нет	да	нет
Экспертиза раздела 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			да			
1	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)					
Экспертиза раздела 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
2	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний		да			
3	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины		да			
Экспертиза раздела 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
4	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения		да			
5	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям		да			
6	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.		да			
7	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС		да			
8	Тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.		да			
9	Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно		да			
Экспертиза раздела 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ						
10	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины		да			
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины		да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе)		да			
13	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины		да			
14	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины		да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций выбрать одну)			да	нет		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению			да			

