

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

Рассмотрено ЦМК:

Протокол № _____ от 15 20 19 г.

Руководитель _____ Е. М. Негулярная

Утверждаю:

Зам. директора по УР

« 31 » _____ И.А. Григорян 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

Профессия 43.01.02. Парикмахер

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Московских Антонина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

Содержание

1 Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	6
2 Содержание учебной дисциплины	10
2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	16
2.2 Тематическое планирование	17
3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся	22
4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	26
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
Приложение №1 Содержание практических работ	33
Приложение №2 Содержание самостоятельных работ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения обучающимися русского языка при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02. Парикмахер в ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая учебная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), разработанной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии «381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 730.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При изучении русского языка у обучающихся формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно

рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» расписан материал, который рассматривается при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД. 1 «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями, общими компетенциями.

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных

сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 57 часов.

2.2 Тематическое планирование

№ занятия	Содержание курса	Всего часов	В том числе практических занятий	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1-2	Практическое занятие №1 Введение. Современный русский язык как наука и анализ методов языкового исследования. Лингвистический анализ.	2		С.Р. №1 (6ч)	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	10		
3-4	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, разговорный стили.	2		С.Р. №2 (6ч)	1
5-6	Практическое занятие №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2		2
7-8	Практическое занятие №3 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста	2	2		2
9-10	Практическое занятие №4 Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	2	2		2
11-12	Публицистический и художественный стили. Основные жанры стилей, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2			2
13-14	Практическое занятие №5 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2		3
15-16	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2		С.Р. №3 (4ч)	2
17-18	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2			2
19-20	Практическое занятие №6 Составление связного высказывания на заданную тему в том числе на лингвистическую.	2	2		3

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика					10	6	
21-22	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.				2		
23-24	Практическое занятие №7 Закономерности функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.				2	2	
25-26	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц, приставок на з- / с, и/ы после приставок.				2		
27- 28	Практическое занятие №8 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				2	2	
29-30	Практическое занятие №9 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.				2	2	С. Р. №4 (4ч)
Раздел 3. Лексика и фразеология					14	10	
31-32	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.				2		С. Р. №5 (8ч)
33-34	Практическое занятие №10 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.				2	2	2
35-36	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.				2		2
37-38	Практическое занятие №11 Лексические единицы в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.				2	2	2
39-40	Практическое занятие №12 Лексический и фразеологический анализ слова.				2	2	2
41 -42	Практическое занятие №13 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.				2	2	2
43-44	Практическое занятие №14 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем				2	2	3

	на лингвистическую тему.				
Раздел 4. Морфемика, словообразование					
45-46	Понятие морфемы как значимой части речи. Синонимия и антонимия морфем.	2	10		
47-48	Практическое занятие №15 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	2		С. Р. №6 (5ч)
49-50	Практическое занятие №16 Словообразовательные гнезда, цепочки, модели и способы словообразования.	2	2		2
51-52	Практическое занятие №17 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2		2
53-54	Практическое занятие №18 Составление текстов с использованием однокоренных слов, свободной структуры.	2	2		2
55-56	Практическое занятие №19 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.	2	2		3
Раздел 5. Морфология и орфография					
57-58	Грамматико-грамматические разряды имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.	2	22		С. Р. №7 (12ч)
59-60	Практическое занятие №20 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и значения.	2	2		2
61-62	Практическое занятие №21 Выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2		3
63-64	Практическое занятие №22 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	2		2
65-66	Наречие. Степени сравнения. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.	2			2
67-68	Практическое занятие №23 Анализ морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	2		2

69-70	Предлог, союз, частица, междометие как части речи. Правописание их. Употребление их в речи.	2			3
71-72	Практическое занятие №24 Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	2		3
73-74	Практическое занятие №25 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.	2	2		2
75-76	Практическое занятие №26 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов.	2	2		2
77-78	Практическое занятие №27 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	2		3
79-80	Практическое занятие №28 Использование способа разграничения слов-омонимов разных частей речи.	2	2		2
81-82	Практическое занятие №29 Составление словосочетаний, предложений, текстов различных типов и стилей речи с нужными словоформами.	2	2		2
83-84	Практическое занятие №30 Наблюдение над правилами орфографии и пунктуации и подбор текстов с ними.	2	2		3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30	24		
85-86	Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.	2		С. Р. №8 (12ч)	2
87-88	Практическое занятие №31 Синтаксические понятия. Синтаксический уровень современного русского языка, тенденции развития.	2	2		2
89-90	Практическое занятие №32 Признаки словосочетания. Особенности употребления. Синонимия словосочетаний.	2	2		2
91-92	Практическое занятие №33 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	2	2		2
93-94	Практическое занятие №34 Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	2		2
95-96	Односоставные и неполные предложения. Синонимия односоставных предложений. Осложнённое простое предложение.	2			2

97-98	Практическое занятие №35 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2	2	2
99-100	Практическое занятие №36 Составление устной и письменной речи.	2	2	2	3
101-102	Знаки препинания в сложных предложениях. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	2	2	2	1
103-104	Практическое занятие №37 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	2	2	2	2
105-106	Практическое занятие №38 Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными членами. Сложноподчиненное предложение.	2	2	2	2
107-108	Практическое занятие №39 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	2	2	2
109-110	Практическое занятие №40 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2	2	2
111-112	Практическое занятие №41 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на лингвистическую тему.	2	2	2	3
113-114	Практическое занятие №42 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2	2	3
	ИТОГО: 171=114 (30 ауд.ч. + 84 пр.ч.)+57ч. С. Р.			57ч	

Уровни освоения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или по руководству).
3. Продуктивный (планирование. Самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	–извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; –характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; –составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; –приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; –определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; –вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); –преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	–выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; –вычитывать разные виды информации; –характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; –выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; –характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; –составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; –анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; –подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; –оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; –исправлять речевые недостатки, редактировать текст; –выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; –анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; –различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

	–анализировать тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; –создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); –подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	–Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схему учебника; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; –строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; –проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; –извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	–Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; –объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; –познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование орфография	–Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; –проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; –извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; –характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; –опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; –извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; –использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфология орфография	и –опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; –проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; –извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; –определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; –проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; –составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); –комментировать ответы товарищей; –извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; –составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; –проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; –определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; –составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; –производить синонимическую замену синтаксических конструкций; –составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; –пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

	—составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Помещение кабинета «Русский язык и литература» оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран настенный.

Информационное обеспечение обучения:

I. Перечень электронного дидактического материала в кабинете «Русский язык и литература»:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Русский язык. Дидактический материал.
3. Презентации по литературе 19,20 века.
4. Презентации по разделам русского языка.
5. Художественные, документальные фильмы по литературе 19 и 20 веков.

II. Бумажные (печатные) издания:

1. Рабочая программа учебных дисциплин
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.
3. Раздаточный материал по разделам литературы, русского языка.

Литература

Для обучающихся

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Уметь/знать	Результаты освоения учебной дисциплины	Методы, формы, оценка
Введение	Уметь: Выполнять задания по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Знать: Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности. Закономерности лингвистического анализа.	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД- Личностные. Познавательные. Коммуникативные	Практическое занятие №1 (Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.). Самостоятельная работа №1 (Доклад, сообщение, конспект, тезисы, глоссарий, сводная обобщающая таблица (по выбору обучающегося). Текущий контроль (устный опрос) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, устного опроса по О.В. Темняткиной.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Уметь: – анализировать текст (Лингвостилистический, стилистический, речеведческий) анализ текста. – составлять тексты разных функциональных типов. Знать: Основные требования к речи, функциональные стили речи и их особенности, признаки, структура текста.	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные, познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №2 (Анализ основных стилистических разновидностей письменной и устной речи.); №3(Анализ структуры текста), №4 (Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста), №5 (особенности построения текста разных функциональных типов), №6 (Составление связного высказывания на заданную тему). Самостоятельная работа №2 (Доклад, эссе, рецензия, аннотация (по выбору), №3 (презентация выступления). Текущий контроль (устный опрос) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, устного опроса по О.В. Темняткиной.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика	Уметь: наблюдать над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов, осуществлять фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Знать: фонетические единицы, орфоэпические, орфографические нормы.	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №7 (Сопоставление устной и письменной речи.), №8 (работа с текстом), №9 (Наблюдение над выразительными средствами фонетики). Самостоятельная работа №4 (Презентация словаря). Текущий контроль: тестирование Критерии оценивания практической и самостоятельной работы.
Раздел 3. Лексика и фразеология	Уметь находить речевые ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц и их исправлять, составлять связные высказывания с использованием заданных лексем, фразеологизмов в том числе на лингвистическую тему. Знать: лексическую систему русского языка, особенности фразеологизмов	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №10 (выведение алгоритма лексического анализа), №11 (выработка навыка составления текстов), №12 (Лексический и фразеологический анализ слова.), №13 (Подбор текстов с изучаемым языковым явлением), №14(составление связного высказывания) Самостоятельная работа №5 (Сообщение, презентация выступления (по выбору). Текущий контроль (письменный - упражнения) Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, тематической письменной работы.
Раздел 4. Морфемика, словообразова- ние, орфография	Уметь: делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдать за историческими процессами Знать: понятие морфемы как значимой части слова, способы словообразования. Правильное чередующихся гласных в корнях слов. Правильное приставок	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №15 (Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте), №16 (Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.), №17(работа с текстом),

	при- / пре-. Правописание сложных слов.		№18 (составление текста), №19 (Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова) Самостоятельная работа №6(Доклад, сообщение, конспект (по выбору)). Текущий контроль (устный опрос, письменный - составление текста) Критерии оценивания практической, самостоятельной, тематической письменной работы, устного опроса по О.В Темняткиной.	№18 (составление текста), №19 (Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова) Самостоятельная работа №6(Доклад, сообщение, конспект (по выбору)). Текущий контроль (устный опрос, письменный - составление текста) Критерии оценивания практической, самостоятельной, тематической письменной работы, устного опроса по О.В Темняткиной.
Раздел 5. Морфология и орфография	Уметь: Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии, делать морфологический разбор частей речи, подбирать тексты с определенными орфограммами, составлять тексты на лингвистическую тему Знать: Грамматические признаки слова, знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	Полное содержание, знаний, компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №20 (Исследование текста), №21 (Выведение алгоритма морфологического разбора), №22 (словоформы разных частей речи), №23(анализ слов разных частей речи), №24 (Сопоставление лексического и грамматического значения слов), №25 (Выявление нормы употребления сходных грамматических форм), №26, №27 (Наблюдение над значением словоформ разных частей речи), №28, №29 (Составление словосочетаний, предложений, текстов), №30 (Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами) Самостоятельная работа №7 (Реферат, Презентация (по выбору)). Текущий контроль (устный опрос, письменный - составление текста) Критерии оценивания практической, самостоятельной, тематической	Практическое занятие №20 (Исследование текста), №21 (Выведение алгоритма морфологического разбора), №22 (словоформы разных частей речи), №23(анализ слов разных частей речи), №24 (Сопоставление лексического и грамматического значения слов), №25 (Выявление нормы употребления сходных грамматических форм), №26, №27 (Наблюдение над значением словоформ разных частей речи), №28, №29 (Составление словосочетаний, предложений, текстов), №30 (Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами) Самостоятельная работа №7 (Реферат, Презентация (по выбору)). Текущий контроль (устный опрос, письменный - составление текста) Критерии оценивания практической, самостоятельной, тематической

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Уметь: Анализировать ошибки и недочеты в построении простого (сложного) предложения, составлять схемы простых и сложных предложений и составлять предложения по схемам, составлять связные высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Знать: Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, основные выразительные средства синтаксиса	Полное содержание, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК7), УУД - личностные познавательные, коммуникативные	письменной работы, устного опроса по О.В. Темняткиной. Практическое занятие №31 (исследование текста), №32 (Наблюдение над признаками словосочетания), №33 (Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения), №34 (Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения), №35(Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании), №36 (Сопоставление устной и письменной речи), №37 (Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение), №38 (Упражнения), №39 (анализ текста), №40 (Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам), №41 (сопоставление связного высказывания), №42 (синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения). Самостоятельная работа №8 (Научно – исследовательская работа: исследование исследовательский проект). Текущий контроль (устный опрос). Критерии оценивания практической, самостоятельной работы, устного опроса по О. В. Темняткиной
--	--	--	--

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания по каждой контрольной точке, в том числе и на экзамене. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

Универсальная шкала оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Отметка	Сумма баллов по выполненной работе
«3» («удовлетворительно»)	40 - 45
«4» («хорошо»)	46 - 52
«5» («отлично»)	53 - 58

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Практические занятия

№ п/п	Содержание практических работ	Кол-во часов
1	Введение. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
2	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
3	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2
4	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	2
5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2
6	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
7	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2
8	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
9	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2
10	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.	2
11	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
12	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2
13	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2
14	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
15	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2
16	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
17	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
18	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, свободной структуры.	2
19	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
20	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	2
21	Выведение алгоритма морфологического разбора.	2
22	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2

23	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2
24	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2
25	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2
26	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	2
27	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2
28	Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2
29	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2
30	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2
31	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современного русского языка тенденции развития.	2
32	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2
33	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения	2
34	Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2
35	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2
36	Сопоставление устной и письменной речи.	2
37	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	2
38	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
39	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2
40	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2
41	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2
42	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2
Итого:		84

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Самостоятельные работы

№ С.Р.	Содержание	Кол-во часов	Отчёт
1	Исследование информации на одну из тем (по выбору обучающегося): - Русский язык среди других языков мира. - Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. - Языковой портрет современника. - Молодёжный сленг и жаргон. - Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. - А. С. Пушкин – создатель современного литературного языка. - Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков. - Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. - Язык и культура. - Культурно - речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. - Вопросы экологии языка	6	Доклады, сообщения, конспект, тезисы, глоссарий, сводная обобщающая таблица (по выбору)
2	Исследование информации на одну из тем (по выбору обучающегося): - Виды делового общения, их языковые особенности. - Языковые особенности научного стиля речи. - Особенности художественного стиля. - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. - Экспрессивные средства языка в художественном стиле. - СМИ и культура речи. - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики. - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	6	Доклад, эссе, рецензия, аннотация (по выбору)
3	Закрепить полученные знания по разделу 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Подготовить публичное выступление на одну из тем (по выбору обучающегося): - Спорт в моей жизни. - Экология родного края. - Характер специалиста (по выбранной специальности). - Будущее моей профессии	4	Презентация выступления
4	Закрепление и получение новой информации по теме «Орфоэпические нормы». Составить личный орфоэпический словарь (не менее 30 слов).	4	Презентация словаря

5	Закрепить полученные знания на одну из тем (по выбору обучающегося): - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	8	Сообщение, презентация выступления
6	Исследование информации на одну из тем (по выбору обучающегося): - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. - В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	5	Доклад, сообщение, конспект (по выбору)
7	Исследование информации на одну из тем (по выбору обучающегося): - Учение о частях речи в русской грамматике. - Грамматические нормы русского языка. - Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы). - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере русской поэзии) - Категория наклонения глагола и её роль в текстообразовании. - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике - Наречия и слова категории состояния. - Слова - омонимы в морфологии русского языка.	12	Реферат, Презентация (по выбору)
8	Исследование информации на одну из тем (по выбору обучающегося): - Роль словосочетания в построении предложения. - Односоставные предложения в русском языке, особенности структуры и семантики. - Синтаксическая роль инфинитива. - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. - Структура и синтаксическая роль вводных и вставных конструкций. - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи.	12	Реферат, научно – исследовательская работа: Исследовательский проект

	- Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и её назначение. - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
Итого:		57	

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

(наименование дисциплины)

43.01.02. Парикмахер

(код и наименование ФГОС СПО)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		Само-оценка		Экспертная оценка	
№	Наименование экспертного показателя	да	нет	да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания					
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в рабочем учебном плане специальности и в соответствии с ФГОС	да			
2	Нумерация страниц в СОДЕРЖАНИИ соответствует размещению разделов программы	да			
Экспертиза раздела 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
3	Раздел 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
4	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да			
5	Пункт 1.1. Область применения рабочей программы содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке	да			
6	Пункт 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу	да			
7	Пункт 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности	да			
8	Пункт 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося и соответствует учебному плану специальности	да			
Экспертиза раздела 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
9	Раздел 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
10	Таблица 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете	да			
11	Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да			
12	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.	да			
13	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			

1

14	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			
15	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да			
Экспертиза раздела 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
16	Раздел 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ представлен	да			
17	Пункт 3.1 Материально-техническое обеспечение содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины	да			
18	Пункт 3.2 Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да			
19	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет и дополнительной любое издание	да			
Экспертиза раздела 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
20	Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины представлен	да			
21	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины	да			
22	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы	да			
23	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да			

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

Разработчик программы Московских Антонина Ивановна

Члены экспертной комиссии:

Семёнова Любовь Геннадьевна -Зав. отделением
Руководитель ЦК по специальностям технического профиля
Негулярная Елена Михайловна

Чибрикова О.В. - преподаватель

Капустина С.А. - преподаватель

Вдовина Ольга Борисовна - преподаватель

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

(наименование дисциплины)

43.01.02. Парикмахер

(код и наименование ФГОС СПО)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
№	Наименование экспертного показателя	Само-оценка		Эксперт-ная оценка	
		да	нет	да	нет
Экспертиза раздела 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
1	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
2	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний	да			
3	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины	да			
Экспертиза раздела 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
4	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	да			
6	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.	да			
7	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС	да			
8	Тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.	да			
9	Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно	да			
Экспертиза раздела 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ					
10	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
12	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе)	да			
13	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины	да			
14	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины	да			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций выбрать одну)		да	нет		

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке				
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению				

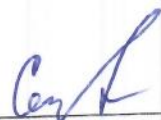
Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

Разработчик программы Московских Антонина Ивановна

()

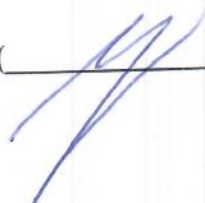
Члены экспертной комиссии:

Семёнова Любовь Геннадьевна -Зав. отделением

()

Руководитель ЦК по специальностям технического профиля

Негулярная Елена Михайловна

()

Чибаненко О.В. - преподаватель

()

Кабдушина Р.А. - преподаватель

()

Вдовина Ольга Борисовна - преподаватель

()