


Приложение 10  
к ОПОП по профессии  
43.01.02 Парикмахер

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
ЦМК общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.  
Председатель  О.Б. Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
 М.А. Григорен  
« 21 » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УИВ.02 Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер, приказ Министерства образования и науки РФ № 730 от 02.08.2013г.; ФГОС СОО приказ N 413 от 17 мая 2012 г. (изменения в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер, приказ Министерства образования и науки РФ № 730 от 02.08.2013г.; ФГОС СОО приказ N 413 от 17 мая 2012 г. (изменения в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения математики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02 Парикмахер ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Содержание программы «Информатике» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатике
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- обеспечение возможности успешного продолжения образования по профессиям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области информатике и смежных наук.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением

результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;



- метапредметных:
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированности представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в

электронных таблицах;

- сформированности представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированности представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Соответственно ФГОС по профессии **43.01.02 Парикмахер** формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В соответствии с ФГОС общего среднего образования формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b>( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра</b> <b>точно</b> <b>выражать свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и <b>точно</b> <b>выражать свои мысли</b>).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с</p>

<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 408, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 272 часа, самостоятельная работа 136 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	86
2. Информация и информационные процессы	10
3. Средства ИКТ	23
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	27

5. Телекоммуникационные технологии	30
Итого	272
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	272

№ занятия	№ уроков	Тема занятия	Количество часов		Уровень освоения
			Всего	Практических	
Введение			1		
1	1	Введение. Правила техники безопасности и гигиена труда	1		1
<b>1. Информация и информационные процессы</b>			<b>86</b>	<b>56</b>	
1	1-2	Информация и ее свойства и виды	2		
2	3-4	Этапы работы с информацией	2		
3	5-6	Приемы работы с информацией	2		
4	7-8	Подходы к измерению информации	2		
5	9-10	Практическое занятие 1.1. Представление информации в различных системах счисления	2	2	2-3
6	11-12	Информация и моделирование	2		
7	13-14	Цифры и числа. Десятичная система счисления.	2		
8	15-16	Цифры и числа. Двоичная система счисления.	2		
9	17-18	Практическое занятие 1.2. Десятичная система счисления.	2	2	2-3
10	19-20	Практическое занятие 1.3. Двоичная система счисления.	2	2	2-3
11	21-22	Практическое занятие 1.4. Основы алгоритмизации	2	2	2-3
12	23-24	Способы описания алгоритмов	2		2
13	25-26	Алгоритмы	2	2	2

14	27-28	Практическое занятие 1.5. Построение простых блок – схем алгоритмов программ	2	2	2-3
15	29-30	Практическое занятие 1.6. Построение блок – схем с циклом	2		2-3
16	31-32	Правила применения символов и выполнение схем	2		2
17	33-34	Практическое занятие 1.7.Решение задач с помощью блок – схем	2	2	2-3
18	35-36	Практическое занятие 1.8. Написание программ по блок – схемам в среде Pascal	2	2	2-3
19	37-38	Практическое занятие 1.9. Написание программ по блок –схемам с циклом Pascal	2	2	2-3
20	39-40	Знакомства с программой Libre Office Cals	2		2
21	41-42	Практическое занятие 1.10..Создание таблиц	2	2	2-3
22	43-44	Практическое занятие 1.11. Формирование таблиц	2	2	2-3
23	45-46	Практическое занятие 1.12.Создание таблиц с расчетами	2	2	2-3
24	47-48	Практическое занятие 1.13. Абсолютные и относительные ссылки	2	2	2-3
25	49-50	Практическое занятие 1.14. автозаполнение ячеек	2	2	2-3
26	51-52	Практическое занятие 1.15. Группировка данных. Промежуточные итоги	2	2	2-3
27	53-54	Практическое занятие 1.16.Макросы и их возможности	2	2	2-3
28	55-56	Практическое занятие 1.17.Макросы и их возможности	2	2	2-3
29	57-58	Автоматизация обработки баз данных	2		2
30	59-60	Знакомства с программой Libre Office Base	2		1
31	61-62	Практическое занятие 1.18. Создание баз данных	2	2	2-3
32	63-64	Практическое занятие 1.19.Поиск информации в базах данных	2	2	2-3
33	65-66	Практическое занятие 1.20. Составление запросов в базах данных	2	2	2-3
34	67-68	Практическое занятие 1.21. Создание SQL-запросов	2	2	2-3
35	69-70	Автоматизация обработки текстового документа	2		2

36	71-72	Знакомства с программой Libre Office Writer	2		1
37	73-74	Практическое занятие 1.22. Создание документа	2	2	2-3
38	75-76	Практическое занятие 1.23. Основы форматирования	2	2	2-3
38	77-78	Практическое занятие 1.24. Работа с макросами	2	2	2-3
40	79-80	Практическое занятие 1.25. Работа с заголовками и оглавлением	2	2	2-3
41	81-82	Практическое занятие 1.26. Проектирование документа и его стили	2	2	2-3
42	83-84	Практическое занятие 1.27. Верстка страниц многострочного документа	2	2	2-3
43	85-86	Практическое занятие 1.28. Добавление функциональности, используя расширения	2	2	2-3
<b>2. Информационная деятельность человека</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	
44	87-88	Основные этапы информационного развития общества	2		1
45	89-90	Практическое занятие 2.1. Информационные ресурсы общества	2	2	2-3
46	91-92	Практическое занятие 2.2. Образовательные информационные ресурсы	2	2	2-3
47	93-94	Практическое занятие 2.3. Установка и обновление программного обеспечения	2	2	2-3
48	95-96	Практическое занятие 2.4. Обработка информации	2	2	2-3
49	97-98	Практическое занятие 2.5. Сбор и передача информации	2	2	2-3
50	99-100	Практическое занятие 2.6. Поиск и хранения информации	2	2	2-3
51	101-102	Практическое занятие 2.7. Оптическое распознавание	2	2	2-3
52	103-104	Практическое занятие 2.8. Архивирование и сжатие информации	2	2	2-3
<b>3. Средства ИКТ</b>			<b>23</b>	<b>14</b>	
53	105-106	История и состав персонального компьютера	1		2
54	107-108	Архитектура ПК	1		2
55	109-110	Операционная система	1		2



56	111-112	Процессор, системная плата. Определение основных характеристик	1		2
57	113-114	Процессор, системная плата. Определение основных характеристик	1		2
58	115-116	Структура и виды компьютеров	1		2
59	117-118	Практическое занятие 3.1. Соединение блоков персонального компьютера между собой	2	2	2-3
60	119-120	Практическое занятие 3.2. Автоматизированное рабочее место	2	2	2-3
61	121-122	Практическое занятие 3.3. Установка ОС	2	2	2-3
62	123-124	Практическое занятие 3.4. Настройка ОС	2	2	2-3
63	127-128	Практическое занятие 3.5. Подключение и настройка сети	2	2	2-3
64	129-130	Практическое занятие 3.6. Организация антивирусной защиты	2	2	2-3
65	131-132	Практическое занятие 3.8. Настройка антивирусной защиты	2	2	2-3
66	133-134	Практическое занятие 3.9. Эксплуатационные требования к рабочему месту	2	2	2-3
67	135-136	Практическое занятие 3.10. Организация рабочего места	2	2	2-3
68	137-138	ИКТ и проектные технологии	1		
69	141-142	Практическое занятие 3.11. Изучение состава системного блока	2	2	2-3
70	143-144	Практическое занятие 3.12. Изучение устройства принтера	2	2	2-3
71	145-146	Практическое занятие 3.13. Изучение принципа работы принтера	2	2	2-3
72	147-148	Практическое занятие 3.14. Изучение принципа работы сканера	2	2	2-3
73	149-150	Современные средства связи, записи звука и изображений, рисунков и чертежей	2	2	2-3
74	151-152	Практическое занятие 3.15. Сотовая мобильная связь	2	2	2-3
75	153-154	Цифровая фотография и ксерография	1		
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>27</b>	<b>18</b>	
76	155-156	Основы сайтостроения	2		2

77	157-158	Практическое занятие 4.1. Поисковая служба Интернет	2	2	2-3
78	159-160	Язык гипертекстовой разметки HTML	2		2
79	161-162	Практическое занятие 4.2. HTML	2	2	2-3
80	163-164	Практическое занятие 4.3. HTML таблица	2	2	2-3
81	165-166	Практическое занятие 4.4. HTML гиперссылки	2	2	2-3
82	167-168	Практическое занятие 4.5. HTML создание личной страницы	2	2	2-3
83	169-170	Практическое занятие 4.6. HTML создание личной страницы	2	2	2-3
84	171-172	Защита проекта	2		2
85	173-174	Защита проекта	2		2
86	175-176	Практическое занятие 4.7. Проверка орфографии и грамматики	2	2	2-3
87	177-178	Практическое занятие 4.8. Создание компьютерной публикаций	2	2	2-3
88	179-180	Автоматизация обработки числовых данных	2		
89	181-182	Практическое занятие 4.9. Графическое представление числовых данных по специальности	2	2	2-3
90	183-184	Практическое занятие 4.10. Математическая обработка числовых данных по специальности	2	2	2-3
91	185-186	Контрольная работа	2		2
92	187-188	Компьютерная графика. Мультимедийная среда	2		2
93	189-190	Практическое занятие 4.11. Создание и редактирования мультимедийных объектов	2	2	2-3
94	191-192	Знакомство с программами для работы объемных объектов	2		2
95	193-194	Основные принципы работы с программой CorelDRAW	2		2
96	195-196	Практическое занятие 4.12. Знакомство с программой CorelDRAW	2	2	2-3
97	197-198	Практическое занятие 4.13. Работа в CorelDRAW	2	2	2-3
98	199-200	Практическое занятие 4.14. CorelDRAW создание объекта по профессии	2	2	2-3

99	201-202	Практическое занятие 4.15. CorelDRAW создание объекта по профессии	2	2	2-3
100	203-204	Практическое занятие 4.16. Создание графических объектов	2	2	2-3
101	205-206	Практическое занятие 4.17. Создание графических объектов	2	2	2-3
102	207-208	Практическое занятие 4.18. Перевод графических объектов в программу редактор 3d моделей	2	2	2-3
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>30</b>	<b>24</b>	
103	209-210	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	1		
104	211-212	Практическое занятие 5.1. Браузер. Интернет - магазин	2	2	2-3
105	213-214	Практическое занятие 5.2. Интернет - библиотека	2	2	2-3
106	215-216	Практическое занятие 5.3. Интернет - словарь	2	2	2-3
107	217-218	Практическое занятие 5.4. Интернет-турагентством.	2	2	2-3
108	219-220	Практическое занятие 5.5. Интернет -СМИ	2	2	2-3
109	221-222	Практическое занятие 5.6. Создать рабочую станцию	2	2	2-3
110	223-224	Методы создания и сопровождения Видеоконференция.	2		
111	225-226	Локальные компьютерные сети	2		
112	227-228	Практическая работа 5.7. Типы сетей	2	2	2-3
113	229-230	Практическое занятие 5.8. Топология сети	2	2	2-3
114	231-232	Практическое занятие 5.9. Технические средства коммуникации	2	2	2-3
115	233-234	Практическое занятие 5.10. Организация работы в сети	2	2	2-3
116	235-236	Практическое занятие 5.11. Сетевые протоколы	2	2	2-3
117	237-238	Коллективные сетевые сервисы в Интернете	2		
118	239-240	Практическое занятие 5.12. Организация сетевого тестирования	2	2	2-3
119	241-242	Практическое занятие 5.13. Настройка видео веб - сессий	2	2	2-3

120	243-244	Практическое занятие 5.9.Настройка электронной почты	2	2	2-3
121	245-246	Практическое занятие 5.10.Создание резюме с помощью сайта для поиска работ	2	2	2-3
122	247-248	Облачный сервис Google	2		
123	249-250	Практическое занятие 5.11. Работа в облачном сервисе - диск	2	2	2-3
124	251-252	Практическое занятие 5.12. Создание аккаунта в Google	2	2	2-3
125	253-254	Практическое занятие 5.13. Создание блогов с помощью Google	2	2	2-3
126	255-256	Практическое занятие 5.14. Геосервисы Google	2	2	2-3
127	257-258	Практическое занятие 5.15. Сервисы Google	2	2	2-3
128	259-260	Практическое занятие 5.16. Создание и работа в Google - документе	2	2	2-3
129	261-262	Практическое занятие 5.17. Создание и работа в Google - таблице	2	2	2-3
130	263-264	Практическое занятие 5.18. Создание и работа в Google - презентации	2	2	2-3
131	265-266	Знакомство с программой learningapps.org	2		
132	267-268	Практическое занятие 5.19. Создание заданий по профессии в программе learningapps.org	2	2	2-3
133	270-272	<b>Дифференцированный зачет</b>			
134		<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>190</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p> <p>Техника безопасности при работе с ВТ.</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	Тематическое тестирование (письменная форма)
<b>1. Информация и информационные процессы</b>			
1.1.Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 1.1-1.28</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний.</p> <p>Письменная форма)</p> <p>Разработаны критерии оценки выполнения практических работ</p>

	логических формулах		
1.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>		
1.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>		
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации		
<b>2. Информационная деятельность человека</b>			
2.1 Информационная деятельность человека	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>	Тематическое тестирование (письменная форма)

	<p>формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Практическое занятие № 2.1 – 2.8 (Выполнение заданий на закрепление знаний и умений. Письменная форма). Разработаны критерии оценки выполнения практических работ</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма) Практическое занятие №3.1 – 3.15 (Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний. Письменная форма)</p>

3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>		
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>		
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 4.1 – 4.18</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний. Письменная форма)</p> <p>Разработаны критерии оценки выполнения практических работ</p> <p>Самостоятельная работа № 4</p>



			Задания для овладения знаниями, умениями Разработаны критерии оценивания самостоятельной работы № 4
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>			
5.1.Телекоммуникационные технологии	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК6</p>	<p>Тематическое тестирование (письменная форма)</p> <p>Практическое занятие № 5.1-5.19</p> <p>(Выполнение заданий на закрепление знаний и умений, расширение знаний. Письменная форма)</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. *Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016*
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. *Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016*
3. Великович Л.С., Цветкова М.С. *Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.*
4. Залогова Л.А. *Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.*
5. Логинов М.Д., Логинова Т.А. *Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.*
6. Малясова С.В., Демьяненко С.В. *Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.*
7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. *Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.*
8. Назаров С.В., Широков А.И. *Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.*
9. Новожиллов Е.О., Новожиллов О.П. *Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.*
10. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. *Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.*
11. Сулейманов Р.Р. *Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012*
12. Цветкова М.С., Великович Л.С. *Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.*

13. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

14. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)(портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)(учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

