

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное автономное профессиональное
 образовательное учреждение Свердловской области
 «Суходолжский многопрофильный техникум»
 ГАПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Суходолжский
 многопрофильный техникум»

И.А.Григорян.

Приказ от «26» августа 2025 г.

№ 112/1-09

Регистрационный номер: N 182

**АДАПТИРОВАННАЯ
 ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
 ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
 18 511 Слесарь по ремонту автомобиля**

Наименование квалификации: Слесарь
 по ремонту автомобиля

Уровень квалификации: - 3

Контингент обучающихся: лица с ОВЗ с
 умственной отсталостью (различными
 формами умственной отсталости,
 интеллектуальными нарушениями),
 не имеющие основного общего
 образования.

Сухой Лог 2025

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателя:
 Специалист по охране труда
 Сухоложского обособленного
 подразделения ООО «ФОРЭС»
 Потапенко Юлия Геннадьевна



/Потапенко Ю.Г./

(расшифровка подписи)

«26» августа 2025 года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
 педагогического совета ГАПОУ СО
 «Сухоложский многопрофильный
 техникум», протокол от «25»
 июня 2025 года № 2.

Секретарь педагогического совета:

/А.И. /

(подпись)

/Киселевский А.И. /

(расшифровка подписи)

Организация-разработчик: государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
 «Сухоложский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «Сухоложский
 многопрофильный техникум»), г. Сухой Лог.

Разработчик (и):

Потапенко Светлана Александровна, преподаватель, высшая
 квалификационная категория

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

/Потапенко С.А. /

(подпись разработчика адаптированной образовательной программы)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	7
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	7
1.2. Требования к поступающим	10
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения	19
2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения	22
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	23
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	24
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	27
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	35
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
5.3. Материально-техническое обеспечение	37
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	39
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся ...	40
Приложения	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированная программа профессионального модуля

Приложение 6. Адаптированная программа учебной практики

Приложение 7. Адаптированная программа производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Оценочные материалы по профессиональному модулю

Приложение 13. Оценочные материалы по адаптивной физической культуре

Приложение 14. Оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по профессии рабочего / должности служащего 18 511 Слесарь по ремонту автомобиля, указана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 170н

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Свердловской области, работодателей в рабочих с профессией «Слесарь по ремонту автомобиля», а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессионального модуля, учебной практики, производственной практики, программы адаптивной физической культуры, программы итоговой аттестации, оценочные материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего / должности служащего 18 511 слесарь по ремонту автомобиля, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной

подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается профессиональное обучение лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего 18511 Слесарь по ремонту автомобиля. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ вида профессиональной деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего / должности служащего «Слесарь по ремонту автомобиля». Оно направлено на развитие у обучающихся также общих компетенций и достижение целевых ориентиров воспитания в рамках реализации воспитательного компонента образования.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация «Слесарь по ремонту автомобиля»

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последующей редакции Федеральных законов);

- постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2024 года № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Профессиональный стандарт «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 170н

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря

2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Закон Свердловской области от 21 февраля 2024 года N 14-ОЗ О внесении изменений в Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области";

- Устав ГАПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

При составлении данной адаптированной образовательной программы использовалось содержание следующих информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» программа подготовки рабочего, должности служащего 18511 Слесарь-ремонтник.

Основные термины.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Сокращения, принятые в данной адаптированной образовательной программе:

- ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина;
- АД – адаптационная учебная дисциплина;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- АФК – адаптивная физическая культура;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- ВД – вид профессиональной деятельности (вид деятельности);
- ПК – профессиональная компетенция;
- ОК – общая компетенция;¹
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

- обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего разработана для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность в преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего возможно для лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Особенности и порядок приема лиц для обучения по настоящей адаптированной образовательной программе регламентируются правилами приема в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» и иной локальной документацией по организации приемной кампании профессиональной образовательной организации.

Для подтверждения наличия у поступающего в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида

(ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы и другие транспортные средства, подлежащие техническому обслуживанию и ремонту;
- Двигатель, трансмиссия, ходовая часть, тормозная система, рулевое управление, электрооборудование и другие системы и компоненты автомобиля;
- Детали, используемые для замены в процессе ремонта, а также детали, подлежащие восстановлению;
- Слесарный инструмент (молотки, зубила, напильники и т.д.), специальные приспособления, контрольно-измерительные приборы, диагностическое оборудование и стенды
- Чертежи, схемы, инструкции по ремонту, технические условия и другие документы, необходимые для проведения ремонтных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие вид профессиональной деятельности - предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении

Данный вид профессиональной деятельности по профессии рабочего / должности служащего 18511 Слесарь по ремонту автомобиля осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля адаптированной образовательной программы.

Задачи профессиональной деятельности по виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по виду деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Исходя из профессионального стандарта утвержденного министерством труда 2 апреля 2024 года №170н «Специалист по техническому обслуживанию и

ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» и единого тарифно-квалификационного справочника работ профессий рабочих, выпуск². Часть 2. Разделы: «механическая обработка металлов и других материалов», «металлопокрытие и окраска», «слесарные и слесарно-сборочные работы» утвержденного постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 №45 (ред. От 13.11.2008) на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении

Трудовая функция (ПК.01.01). Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении.

Трудовая функция (ПК.01.02). Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, общие компетенции¹, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы.

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции (трудовые функции), а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении - 3	ПК.01.01. Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении	- Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации - Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем - Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	- Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства - Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства - Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом - Проверять герметичность систем автотранспортных средств - Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств - Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы - Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств - Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства - Проверять комплектность автотранспортного средства на	- Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений - Технология выполнения ручных слесарных работ - Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Требования охраны труда - Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств - Общее устройство автотранспортных средств - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств - Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств - Назначение бумажных и

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя - Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации - Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства - Производить удаление элементов внешней консервации - Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства - Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки -	электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними
	ПК.01.02. Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении	Проверка технического состояния автотранспортных средств - Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств 	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене - Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу - Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства - Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства - Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств - Проверять моменты затяжки резьбовых	Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона - Технология выполнения ручных слесарных работ - Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Требования охраны труда - Конструктивные особенности,

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку - Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку - Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства - Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов - Общее устройство автотранспортных средств - Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств - Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры.

Адаптированная образовательная программа направлена также на развитие у обучающихся общих компетенций: ¹

- ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на формирование (совершенствование) личностных результатов развития обучающихся (общих, базовых компетенций), значимых для профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобиля: обучающийся,

- осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации (ЛР.01; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости (ЛР.02; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР.03; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда (ЛР.04; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР.05; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий уважение к людям старшего поколения (ЛР.06; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР.07; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР.08; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или

стремительно меняющихся ситуациях (ЛР.09; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР.10; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР.11; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье (ЛР.12; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР.13; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Пекарь» (ЛР.14; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;

- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;

сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;

- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;

сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);

- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

2.5 Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина А 03 Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий,

направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Элементы адаптированной образовательной программы

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
<i>1</i>	<i>2</i>
А.	Адаптационный цикл Адаптационные дисциплины
А.01	Основы интеллектуального труда
А.02	Основы социально-правовых знаний
А.03	Адаптивная физическая культура
А.04	Адаптивные информационные технологии
А.05	Основы безопасности и защиты родины
А.06	Этика и психология профессионального обучения
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Технические измерения
ОП.02	Устройство автомобиля
ОП.03	Слесарное дело
ОП.04	Автомобильные эксплуатационные материалы
ОП.05	Техническая документация
ОП.06	Основы финансовой грамотности
ОП.07	Охрана труда
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ
МДК.01.01	Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении..
МДК.01.02	Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК.00/А.03	Адаптационная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
1	2
	<i>дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение учебной практики предполагает формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля, производственной практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, развитие общих компетенций, а также на приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности. Освоение обучающимися профессионального модуля в целом направлено на овладение ими видом профессиональной деятельности (видом деятельности) и соответствующими ему профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), а также общими компетенциями на основе усвоенного практического опыта, умений и знаний.¹

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной образовательной программы. Изучение профессионального модуля происходит последовательно. Проведение учебной практики в рамках профессионального предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1,2,3,4 учебных семестрах, а производственная – в 2,3,4 семестрах.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной образовательной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных

занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики¹) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной основной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы.

2.5. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, которая зависит от формы обучения, в часах представлена таблично (см. таблицу 3).

**Трудоемкость обучения
по адаптированной образовательной программе**

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
1	2
Очная форма обучения,	
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	580
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	320
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	900
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	290
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	217
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	507
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	1320
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	480
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	1020
итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6

2.6. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно определяет формы обучения по адаптированной образовательной программе и продолжительность профессионального обучения по данному виду основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В качестве форм обучения по настоящей адаптированной образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, формы обучения. При этом объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию при освоении адаптированной образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю. На практически реализуемые формы обучения ГАПОУ АО «Сухоложский многопрофильный техникум» разрабатываются соответствующие учебные планы и календарные учебные графики, а также иная учебно-методическая документация.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием элементов системы дистанционного обучения «Сферум». При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Продолжительность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы зависит от формы обучения.¹

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев в том числе 1 семестр 17 недель, 2 семестр – 24 недели, 3 семестр 17 недель, 4 семестр 23 недели, итоговая аттестация 1 неделя, каникулы – 9 недель

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется ГАПОУСО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

По итогам успешного освоения настоящей адаптированной образовательной программы и успешной сдачи квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего / должности служащего

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Содержание и особенности организации обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной основной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций. Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной основной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом с его оборотом и тремя разделами: целевым, содержательным и организационным.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист с оборотом титульного листа, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессионального модуля, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин (адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Адаптированные программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт адаптированной программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации адаптированной программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура адаптированной программы учебной практики: титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации адаптированной программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структурно адаптированной программа производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы производственной практики, результаты освоения производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации адаптированной программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт программы, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Общие положения.

Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (обще профессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля, адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»). Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», участвующими в реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются оценочные материалы.

Оценочные материалы по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по обще профессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое

оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости,

интеллектуальными нарушениями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;

- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) сформированности у обучающихся с ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа

продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики¹, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общефессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» для определения соответствия полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего / должности служащего

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим

профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка развитости общих компетенций у обучающихся, результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего / должности служащего) с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего / должности служащего

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу4).

**Контроль и оценка основных результатов обучения
по адаптированной образовательной программе**

Результаты обучения (предмет оценивания) (Трудовые действия, профессиональные компетенции по каждому виду деятельности)	Основные критерии оценки результата*
ВПД. Выполнение регламентных по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	
А/01.3 (ПК 1.1) Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении	Знать: Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Уметь: Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства
А/02.3.(ПК 1.2) Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Знать: Наименование, назначение и маркировку технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе от сезона. Общее устройство автотранспортных средств. Уметь: Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующее технологическому процессу выполняемых работ.

Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания (достижения целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках настоящей адаптированной образовательной программы представлены в третьем разделе «Организационный раздел», пункте 3.5 «Анализ воспитательного процесса» рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в

установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (общеобразовательным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессионального модуля а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессионального модуля адаптированной образовательной программы Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированной программе профессионального модуля, программе адаптивной физической культуры Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться,

контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 18103 Садовник) располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональная образовательная организация располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной лиц, обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе

Учебные кабинеты:

Кабинет «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», 1.Стол учительский-1шт. 2.Стул учительский – 1 шт. 3.Демонстрационный стол- 1шт. 4. Настенные плакаты-4 шт. 5. Классная доска-1 шт. 6.Столы ученические -15 шт. 7.Стулья ученические -30 шт. 8.Мультимедийный проектор -1 шт. 9. Компьютер – 1 шт. 10.Интерактивная доска – 1шт. 11. Комплект макетов по устройству автомобиля. 12. Плакаты комплект. 13. Учебно-дидактические пособия по темам. 14. Комплект учебно-наглядных пособий.15. Комплект деталей, узлов, механизмов. 16.Комплект инструментов, приспособлений.

Мастерская «Слесарная»

Мастерская «Демонтажно-монтажная»

Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания»,
 Лаборатория «Электрооборудования автомобилей»,
 Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов».
 Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Реализация основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям 18511«Слесарь по ремонту автомобиля» обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий,

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

В техникуме оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей

В сенсорной комнате педагоги-психологи проводят тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья.

В консультационном пункте обучающиеся имеют возможность заниматься самоподготовкой, получать консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

Требования к организации практической подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятиях области, города и района. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Техникум выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используется отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Информация о требованиях к кадровому и информационному обеспечению реализации практик, предусмотренных адаптированной образовательной программой, представлена в пунктах 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» и 5.2 «Учебно-методическое и информационное обеспечение» настоящей образовательной программы.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и производственной практик по каждому профессиональному модулю.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» функционирует отдел по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном отделе в комплексе реализуются необходимые направления работы для создания условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выбранных профессий профессионального обучения, в том числе их социальной адаптации.

Реализуются разнообразные мероприятия по созданию социокультурной среды в техникуме в целях социальной адаптации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу: воспитательные дела, культурно-массовые мероприятия, акции, тренинговые занятия и др.

Имеет место быть позитивная внешняя социокультурная среда профессиональной образовательной организации, способствующая результативному решению задач социализации обучающихся. ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» активно взаимодействует для этого с разными социальными партнерами: региональными общественными объединениями инвалидов, организациями, которые оказывают помощь лицам с ментальными нарушениями, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования детей и взрослых, работодателями и иными заинтересованными лицами, организациями и предприятиями.

Профессиональная образовательная организация также реализует мероприятия для осуществления востребованной педагогизации социальной среды.

Направления работы ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

- 1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» для обучающихся с ОВЗ;
- 2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- 3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

- разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;

6) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;

8) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

9) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на занятиях и др.);
- технологии коллективного обучения, направленные на включение обучающихся в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов;
- технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, а также технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (технологии, направленные на выполнение законных прав обучающегося, на формирование в нем гражданских обязанностей).
- Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)

Используются следующие методы обучения:

- Репродуктивные методы;
- Продуктивные методы;
- Методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, поощрения, эмоциональное стимулирование);
- Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);
- Наглядные методы (иллюстрация схемы, демонстрация);
- Практические методы (упражнения, разборы, списывание);
- Методы самостоятельной работы, работа с книгой, с различными словарями;
- Методы контроля и самоконтроля.
- **Наглядные:**
 - метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов);
 - метод иллюстраций (презентаций, слайдов);
 - интернет ресурсы;
 - интерактивная доска;
 - метод проектов.
- **Словесные:**

- объяснение материала с использованием слайдов, презентаций, интерактивной доски;
- проговаривание слайдов;
- обсуждение фильмов;
- рассказ (по слайдам, презентациям и интерактивной доске);
- беседа по фильму.
- **Практические:**
- упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса)
- устные упражнения и письменные упражнения;
- практические работы (использование тренажёров).
- Варианты организации деятельности с презентациями:
- объяснение темы с использованием презентации;
- обучающиеся используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даётся задание по рисункам;
- работа с готовой презентацией, разделив её на части, даётся задание подготовить сообщение по теме;
- работа обучающихся с готовой презентацией, в которой слайды перемещены. Задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке;
- работа с материалами презентации и ответить на вопрос, указать все лишние слайды.

Формы занятий:

- усвоения новых знаний (компьютерная презентация);
- практических занятий, отработка полученных знаний (компьютерная игра);
- проверка усвоенных знаний (компьютерные тренажёры);
- комбинированные занятия.

Формы обучения

- Основной *формой* организации образовательного процесса является: групповые занятия комплексного характера:
- - образовательные;
- - коррекционно-развивающие;
- - оздоровительные;
- - рекреационные.

Индивидуальная форма работы

Осуществляется в целях доступности образования каждому обучающемуся с отклонениями в развитии, углубления и обобщения их социокультурного опыта на основе содержания учебного материала на занятиях и видах практических работ:

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;
- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную

поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- реализацию учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированные программа профессионального модуля

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Адаптированные программы производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы