

*Приложение 01
к АОППО по профессии рабочих,
должностям служащих 18511
Слесарь по ремонту автомобиля*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«А.01 Основы интеллектуального труда»

2025год

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Суханова Ирина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины А.01 «Основы интеллектуального труда» является частью основной образовательной программы профессионального подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости нарушениями интеллекта) по профессиям рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобиля

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» относится к адаптационным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм - менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальный учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе
 Аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
 Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
В том числе:	
Практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

№ урока	Содержание курса	Всего часов	В т.ч. практических	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		4	2	С.Р.№1(5ч)	1
1-2	Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	2			1
3-4	Практическое занятие №1 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	2	2		2
Раздел II. Права и обязанности обучающихся		4	2		1
5-6	Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности обучающихся ГБОУ СО «СМТ»	2			1
7-8	Практическое занятие №2 Навигация по страницам сайта СМТ, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях	2	2		2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы		6	4	С.Р.№2(5ч)	1
9-10	Формы организации учебного процесса	2			1
11-12	Практическое занятие №3 Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных. семинарских занятиях.	2	2		2
13-14	Практическое занятие №4 Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных работах	2	2		2
Раздел 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности		4	2		1
15-16	Организация самостоятельной работы	2			2
17-18	Практическое занятие №5 Пути повышения эффективности самостоятельной работы	2	2		2
Раздел V. Технология конспектирования		6	4	С.Р.№3(5ч.)	1

19-20	Основные виды и стили стандартного конспектирования	2			1
21-22	Практическое занятие №6 Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала	2	2		2
23-24	Практическое занятие №7 Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	2		2
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся		6	2		1
25-26	Формы и методы контроля знаний обучающихся	2			1
27-28	Практическое занятие №8 Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся	2			2
29-30	Контрольная работа за 1 курс. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2		2
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования		6	2		1
31-32	Составление конспекта темы	2			2
33-34	Составление опорного конспекта темы	2			2
35-36	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий	2	2		2
3 Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося		6		С.Р.№4(6ч)	1
37-38	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	2			1
39-40	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом.	2	2		2
41-42	Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2	2		3
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		6	2	С.Р.№5(6ч)	1

43-44	Информационная среда библиотеки	2			
45-46	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	2			1
47-48	Практическое занятие №12 Работа с электронными ресурсами	2	2		2
2 Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения		6	4		2
49-50	Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом	2			2
51-52	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами	2	2		3
53-54	Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам)	2	2		3
2 Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.		6	2	С.Р.№6(3ч)	1
55-56	Структура электронной презентации к докладу	2			2
57-58	Практическое занятие №15 Защита презентаций	2	2		3
59-60	Итоговая контрольная работа	2			2
Итого: 90ч == 26ауд.ч+30 пр. ч. +2к.р. за 1 к. +2ч. Д.З. +30 С.Р. 90=60+30				30ч. С.р.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение учебного кабинета оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран настенный.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

I. Перечень электронного дидактического материала в кабинете:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Дидактический материал.
3. Презентации по интеллектуальному труду.
4. Презентации по разделам учебной дисциплины.
5. Художественные, документальные фильмы по учебной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

II. Бумажные (печатные) издания:

1. Рабочая программа учебной дисциплины
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.
3. Раздаточный материал по разделам учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Литература

Для обучающихся

- Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
- Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].
- Дополнительные источники: 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
- Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014

- Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

[Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015] Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая систем
2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социально- педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» на официальном сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».
3. <http://spedkoll.ru/v-smi-o-nas> – публикации в средствах массовой информации о центре «Оберег»
4. <http://spedkoll.ru/nashi-dela> – новости и анонсы мероприятий, проводимых центром «Оберег».
5. http://spedkoll.ru/obereg/2014/september_obereg/vmeste_2.pdf – список спонсоров и меценатов, помогающих центру «Оберег», а также база данных волонтеров Центра.
6. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> – опорные материалы и презентации мастер-классов и занятий педагогов и волонтеров центра «Оберег»
7. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Уметь/знать	Результат освоения учебной дисциплины	Методы, формы, оценка
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Уметь: извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о видах и группах структурных подразделениях ГБПОУ СО «СМТ». - формировать представления о принципах организации интеллектуального труда. Знать: теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД Личностные. Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №1(анализ текста). Самостоятельная работа №1 (Разработка маркерного или вопросного теста). Текущий контроль (устный-связное высказывание) Критерии оценивания самостоятельной и практической работы, связного высказывания.
1 Раздел II. Права и обязанности обучающегося	Уметь: - извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о правах и обязанностях обучающегося - овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку Знать: Конвенцию о правах ребенка. Локальные акты техникума	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД- Личностные, Познавательные. коммуникативные	Практическая работа №2 (Составление таблицы по теме Текущий опрос (устный-выступление перед аудиторией с небольшими информационными сообщениями) Критерии оценивания практической работы, небольшого информационного сообщения.
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары,	Уметь: освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций	Практическая работа №3(семинар). Практическая работа №4

практические и лабораторные работы.	деятельности в процессе обучения; - овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы Знать: - специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в техникуме, - специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий	(ОК1-ОК9), УУД- познавательные. коммуникативные	Самостоятельная работа №2(Подготовка к семинару Сообщение – выступление на семинаре Самооценка своей деятельности) Текущий опрос (письменные рассуждения с целью анализа проделанной работы. Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, рассуждения с целью анализа проделанной работы.
Раздел IV. Самостоятельная работа обучающихся	Уметь: -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. Знать: - правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, - технологии организации самостоятельной работы обучающихся три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: - репродуктивный (тренировочный), - реконструктивный,	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД- Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №5(Эффективность самостоятельной работы). Текущий контроль (устный-опознать изучаемое языковое явление из текста) Контрольная работа за 1 семестр. Критерии оценивания опознания изучаемого языкового явления из текста), контрольной работы

	творческий (поисковый) приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся		
Раздел V. Технология конспектирования	Уметь: сформировать навыки стандартного конспектирования технологий конспектирования, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения, - составлять опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала Знать: - основные виды, формы, технологии конспектов	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №6 (Опорный конспект.) Практическая работа №7 (технология конспектирования) Самостоятельная работа №3 (Доработка опорных конспектов по тематике дисциплины) Текущий опрос Критерии оценивания практической, самостоятельной работы Критерии оценивания конспектирования.
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	Уметь: представлять результаты своего интеллектуального труда; -ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; -освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль,	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД (личностные, Познавательные. коммуникативные	Практическая работа №8 (Критерии уровня подготовки обучающихся) Текущий контроль (Составлять связное высказывание в устной форме) Самостоятельная работа №4 (исследовательский проект. Презентации). Критерии оценивания связного высказывания на лингвистическую тему в устной форме, самостоятельной и контрольной работы

	рефлексию, самооценку -демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий - уметь разрабатывать маркерный или вопросный тест. Знать: различные виды контроля и самоконтроля, промежуточной аттестации		
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования	Уметь: - составлять конспект темы составлять конспект темы с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения составлять опорный конспект темы Знать: виды конспектов	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД.- Познавательные, коммуникативные.	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом. конспектирования
Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося	Уметь: Подготовить реферат на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда» Знать: специфику написания реферата этапы работы над рефератом. основные части реферата основные требования, предъявляемые реферату	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом. Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда» Самостоятельная работа №4 (Подготовка реферата на любую тему дисциплины «Основы интеллектуального труда») Критерии оценивания реферата.
Раздел IX.	Уметь:	Полное освоение	Практическое занятие

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	-составлять библиографию в исследовательских работах демонстрировать и применять электронные источники информации, работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; Знать: Познакомиться с информационной средой библиотеки освоить нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки	содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД. Познавательные, коммуникативные	№12 Работа с электронными ресурсами Критерии оценивания работы с электронными ресурсами.
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения	Уметь: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников Знать: - структурные и содержательные нормы доклада, требования к оформлению письменного доклада правила подготовки и проведения доклада правила публичного проведения доклад	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам) Самостоятельная работа №5 (Подготовка доклада на любую тему «Основы интеллектуального труда») Критерии оценивания работы с электронными ресурсами.
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.	Уметь: - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; Уметь составлять	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК9), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №15 Защита презентаций. Самостоятельная работа №6. (Компьютерная презентация к докладу. Исследовательский проект - защита

	- компьютерную презентацию к докладу Знать: структуру электронной презентации к докладу - титульный слайд - введение, основную часть, заключение список использованных источников - требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стил ь изложения. Формулы и иллюстрации.		исследовательских проектов на практическом занятии, участие в НПК разных уровней.) Критерии оценивания работы с электронными ресурсами, компьютерной презентации к докладу, исследовательского проекта. Итоговая контрольная работа
--	--	--	---

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания по каждой контрольной точке, в том числе и на итоговой контрольной работе. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания для итоговой контрольной работы (таблица).

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	40-44
«4» («хорошо»)	45-49
«5» («отлично»)	50-56

*Приложение №01..01
к АОППО по профессии рабочих,
должностям служащих 18511
Слесарь по ремонту автомобиля*

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
адаптационной дисциплины
А.01 Основы интеллектуального труда**

Содержание	
1 Пояснительная записка.....	4
2.Контрольно-измерительный материал.	
Тест.....	7
3 Критерии оценивания зачётной	
работы.....	9
4.Инструкция для обучающихся по выполнению зачётной	
работы.....	10
5.Инструкция для	
экзаменатора.....	12

Пояснительная записка

Освоение адаптационной дисциплины адаптированной образовательной программы профессиональной подготовке рабочих, должностям служащих завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации- дифференцированного зачёта по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Дифференцированный зачёт по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда» является обязательным. Проводится в форме теста, на выполнение которого отводится 2 часа (90 минут). Форма представления теста- в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или неплановом лечении).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Комплект контрольно-измерительных материалов состоит из 55 заданий, вопросов репродуктивного, продуктивного оптимального, продуктивного уровней. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции.

Задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов требуют одного варианта ответа: "да" - "нет".

В результате освоения адаптационной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Должен знать:

– особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;

– основы методики самостоятельной работы;

– принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– способы самоорганизации учебной деятельности;

– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

Должен владеть:

– методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

Должен демонстрировать

способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен формировать общие компетенции. Дифференцированный зачёт предназначен для проверки освоения обучающимися содержания адаптированной дисциплины.

При выполнении заданий зачётного теста обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Контрольно- измерительные материалы. Итоговый тест по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

№/	Вопросы	Да	ОК.
1	Я могу перечислить основные формы учебного процесса		ОК 1,4
2	Я знаю специфику учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях		ОК 3
3	Я знаю особенности работы обучающихся на семинарских занятиях		ОК2
4	Я имею представление о специфике учебной деятельности обучающихся на практических занятиях		ОК 2
5	Я знаю, в чём сходства и различия в подготовке и участии обучающихся на лекционных и семинарских занятиях.		ОК 4
6	Я могу перечислить этапы работы над докладом		ОК 1
7	Я знаю структурные и содержательные нормы доклада		ОК 2
8	Я знаю требования к оформлению письменного доклада		ОК 1,2
9	Я знаю правила подготовки доклада.		ОК6
10	Я знаю правила публичного проведения доклада		ОК 3.4
11	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру образовательной организации		ОК 1
12	Я знаю виды и группы структурных подразделений образовательной организации «СМТ».		ОК 6
13	Я могу перечислить все виды рефератов		ОК 1
14	Я могу рассказать об этапах работы над рефератом.		ОК 3
15	Я знаю основные части реферата.		ОК 4
16	Я могу перечислить основные требования к написанию реферата		ОК 2
17	Я знаю основные виды и стили стандартного конспектирования.		ОК 2.4
18	Я могу перечислить основные средства, применяемые в стандартном конспектировании.		ОК 1
19	Я понимаю, в чём недостатки стандартного конспектирования.		ОК 1,2
20	Я могу перечислить современные методы		ОК 1

	конспектирования.		
21	Я знаю, какой метод запоминания и рефлексии учебного материала является оптимальным для лиц с ОВЗ		ОК 1
22	Я понимаю назначение теста и умею его разрабатывать.		ОК 1
23	Я знаю особенности фронтального опроса.		ОК 2.4
24	Я знаю особенности индивидуального опроса.		ОК 1.2
25	Я понимаю назначение и функции практической проверки.		ОК 3
26	Я могу перечислить основные признаки маркерного теста как оптимального метода проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОК 2
27	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно-правовые акты, определяющие права и обязанности обучающихся		ОК 1
28	Я знаю основные права обучающихся ГБПОУ СО «СМТ»		ОК 2.4
29	Я знаю основные обязанности обучающихся ГБПОУ СО «СМТ»		ОК 1,2
30	Я понимаю, в чём состоит роль социального педагога в защите прав обучающихся		ОК 4
31	Я могу найти на сайте ГБПОУ СО «СМТ» информацию и нормативные документы о правах и обязанностях обучающихся.		ОК 3.4
32	Я могу перечислить методы скоростного конспектирования		ОК 1
33	Я знаю приёмы скоростного конспектирования		ОК 2.4
34	Могу составить конспект темы Корнельским методом.		ОК 1.2
35	Я могу составить конспект темы с помощью технологий. Составленных на интегральном и дифференцированном алгоритмах чтения.		ОК 3
36	Я могу составить опорный конспект темы.		ОК 2
37	Я понимаю, для чего нужна информация общества.		ОК 3
38	Я знаю традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки		ОК 3
39	Я знаю элементы библиографии в исследовательских работах		ОК 1
40	Я умею пользоваться способами эффективного книжного поиска.		ОК 2.4

41	Я применяю электронные источники информации.		OK1.2
42	Я знаю различные формы и виды самостоятельной работы обучающихся		OK1
43	Я могу перечислить основные этапы организации самостоятельной работы обучающихся		OK1.3,4
44	Я знаю принципы и правила самостоятельной работы обучающихся		OK1.3
45	Я знаю приёмы активизации самостоятельной работы обучающихся		OK6
46	Я знаю пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся		OK1,2,3
47	Я знаю структуру электронной презентации к докладу		OK 1,7
48	Я знаю общие требования к оформлению слайдов.		OK 6
49	Я могу правильно оформить заголовок презентации		OK 3
50	Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации		OK 4
51	Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации		OK 2,9
52	Я могу перечислить основные виды и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся		OK3
53	Я знаю особенности основных форм контроля		OK2.4
54	Я могу перечислить основные методы проверки знаний обучающихся в СМТ		OK2.4
55	Я понимаю назначение и функции промежуточной аттестации обучающихся		OK3

3.Критерии оценивания дифференцированного зачёта.

Анализ результатов зачётной работы может быть проведен по следующим критериям:

Критерии оценивания зачётной (тестовой) работы.

Критерии оценивания контрольной (тестовой) работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

Качественные критерии оценивания:

Уровень деятельности	Основные качественные показатели
Эмоционально – психологические	- проявление эмоциональной устойчивости; - проявление личностной позиции;
Регулятивные	- владение программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - прочность знаний;
Социальные	- текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный; - умелое использование символики и графических средств;
Учебные	- сформированность научного аппарата, применение методов, адекватных учебной задаче; - информированность, широта знаний; - гибкость, системность, глубина мышления;
Творческие	- применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); - оригинальность решения;
Компетенции самосовершенствования	- проявление высокого уровня самостоятельности; - применение знаний и умений выше программного материала;

Количественные критерии оценивания:

1 баллов - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Выше 44б.	5	отлично
33-44	4	хорошо
22- 32	3	удовлетворительно
менее 22	2	не удовлетворительно

4. Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета.

1. На выполнение письменной зачётной работы по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда» отводится 2 часа (90 минут).
2. Работа выполняется на листах с тестом в печатном крупношрифтовом виде. Прежде чем записать ответ в зачётную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.
3. Перед началом выполнения зачётной работы:
 - заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
 - внимательно ознакомьтесь с заданиями;
 - ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.
4. Зачётная работа состоит из 2-х частей: обязательной (30 вопросов- с1 по 30) и дополнительной (с 31 по 55 вопросы) Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.
5. Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!
6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Требования к оформлению зачётной работы.

Форма представления теста- в печатном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или неплановом лечении). Работа выполняется на листах с тестом. Прежде чем записать ответ в зачётную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

Перед началом выполнения зачётной работы, обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

- Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах за проявленные признаки компетенций, которые приведены в скобках около номера задания. Если признак компетенций не проявлен обучающийся получает 0 баллов. 1 балл за частичное проявление признака. Баллы, полученные за все признаки компетенций суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5».

Дифференцированный зачёт

по дисциплине «Основы интеллектуального труда»

- Обучающегося(обучающейся) группы № _____

- профессии _____

- ФИО _____

Желаем удачи!

5.Инструкция для экзаменатора.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты, обучающиеся старших курсов).

Ключ: ответ «да»

Выше 44 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 5 вопросов)

33-44 балла – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 3 вопросов)

22-32 балла – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 2 вопросов)

Менее 22 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания зачётной (тестовой) работы.

Критерии оценивания контрольной (тестовой) работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

Качественные критерии оценивания:

Уровень деятельности	Основные качественные показатели
Эмоционально – психологические	- проявление эмоциональной устойчивости; - проявление личностной позиции;
Регулятивные	- владение программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - прочность знаний;
Социальные	- текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный; - умелое использование символики и графических средств;
Учебные	- сформированность научного аппарата, применение методов, адекватных учебной задаче; - информированность, широта знаний; - гибкость, системность, глубина мышления;
Творческие	- применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); - оригинальность решения;
Компетенции самосовершенствования	- проявление высокого уровня самостоятельности; - применение знаний и умений выше программного материала;

Количественные критерии оценивания:

1 баллов - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

Выше 44б.	5	отлично
33-44	4	хорошо
22- 32	3	удовлетворительно
менее 22	2	не удовлетворительно