

*Приложение 04
к АОППО по профессии рабочих,
должностям служащих 18511
Слесарь по ремонту автомобиля*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

2025 год

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью основной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 18 511 Слесарь по ремонту автомобиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к разделу «Адаптационный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы незрительного доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

В зависимости от особенностей здоровья обучающихся варьируется изучение разделов дисциплины.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе специального (коррекционного) образования

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели;	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

- поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
---	--

В соответствии с ФГОС профессионального образования, обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов

обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- ✓ работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- ✓ реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- ✓ проектные работы,
- ✓ дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося - **32** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	10
практические работы	22
Самостоятельная работа обучающегося	16
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2.1 Тематический план учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
(студенты с умственной отсталостью)

	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов			Уровень освоения
		всего	практических занятий	самостоятельная работа	
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		2		1	1
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	2			1
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии.		4	2	2	1
2	Приемы работы с дистанционными технологиями	2			1
3	Практическое занятие 1 Работа с электронной почтой	2	2		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		4	4	2	1
4	Практическое занятие 2 Работа в Googleдиске	2	2		1
5	Практическое занятие 3 Работа в Googleдиске	2	2		1
Раздел 4. Технологии работы с информацией.		14	10	8	1
6	Приемы работы с программами обработки текстовой информации	2			1
7	Практическое занятие 4 Подготовка текстового документа	2	2		2
8	Приемы работы с программами обработки числовой информации	2			2
9	Практическое занятие 5 Подготовка расчетной таблицы	2	2		2
10	Практическое занятие 6 Подготовка расчетной таблицы	2	2		2
11	Практическое занятие 7 Приемы работы с программами подготовки презентаций	2	2		2
12	Практическое занятие 8 Приемы работы с программами подготовки презентаций	2	2		2
Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.		8	6	3	2
13	Практическое занятие 9 Подготовка рекламного плаката по профессии	2	2		2
14	Практическое занятие 10 Подготовка рекламного плаката по профессии	2	2		2
15	Практическое занятие 11 Подготовка сообщения по специальной	2	2		2
16	Дифференцированный зачет	2			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета для проведения занятий по дисциплине Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Персональный компьютер (по количеству обучающихся).
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (8 класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «АссоциацияXXI век», 2024.
2. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (7класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «АссоциацияXXI век», 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающийся самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен знать/понимать:	
основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	Тестирование выполнение практических работ 1-12
современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	Тестирование Самостоятельная работа 1
приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Тестирование Самостоятельная работа 1-5
В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен уметь:	
работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	практические работы 1-14
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Тестирование Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5

Формы и методы контроля и оценки освоенных общих компетенций

Код	Наименование	Методы и способы формирования	Сформированные действия	Оценочные мероприятия
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Рассказ, дискуссия, интерактивные задачи; действие по инструкции, кейсметод; рефлексия	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практикоориентированные задания. Использование изученного материала в новых ситуациях. Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования. Обработка данных лабораторного эксперимента	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Разработка ментальной карты Лабораторные работы Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Тестирование Защита рефератов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ориентация в источниках информации, поиск и сбор информации, передача информации,	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Разработка алгоритмов и планов. Выполнение порученной работы качественно и в срок	Владеет навыками организации учебнопознавательной деятельности Целеполагание, планирование профессионального роста и карьеры при поддержке(преподавателя, классного руководителя, наставника)	оценка преподавателем эссе, подготовленного конспекта, портфолио, тестирование, обоснования собственной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия	Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дискуссии; письменные задания: сочинения, изложения, рецензии, эссе; исследовательские проекты; общение с носителями языка и чтение литературы; корректирование ошибок и их разбор	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Лекции; дискуссии; разбор ситуационных задач; участие в гражданскопатриотических мероприятиях	Ответственное отношение к заданиям и поручениям Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»	Тестирование Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Реализация учебных проектов; проведение экскурсий; участие в экологических мероприятиях, проблемное обучение	Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, портфолио, тестирование
ОК	Использовать средства физической	Организация физических	Демонстрирует выполнение упражнения на	Фронтальная беседа, устный опрос,

08	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	упражнений и тренировок; применение здоровьесберегающих технологий	выносливость в заданном темпе в течение определенного промежутка времени, демонстрирует освобождение от захватов и обхватов	тестирование Оценка выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, принятие нормативов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучение государственного и иностранного языков; использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках; проведение дискуссий или ролевых игр; флеш-карты и другой раздаточный материал	Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации; способность передавать информацию; понимание партнера по общению	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций

5.ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел дисциплины	Объем часов на раздел	Вид ВСР	Объем ВСР (час)
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	2	Оформить памятку о правилах безопасности при использовании компьютера	1
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии.	4	Поиск онлайн тестов по тематике профессии, составление каталога	2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Поиск интернет - ресурсов по тематике профессии, составление каталога	2
Раздел 4. Технологии работы с информацией.	14	Подготовка технологической карты по тематике профессии Подготовка иллюстрации Подготовка таблицы по тематике профессии	8
Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	8	Подбор материалов для создания: • Плаката; • Презентации; • Сообщения.	3
Общий объем часов по дисциплине	32	Общий объем ВСР	16

Приложение 04.01
к АОППО по профессии рабочих,
должностям служащих 18511
Слесарь по ремонту автомобиля

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
по учебной дисциплине А.04 Адаптивные информационные и коммуникационные
технологии**

Разработчик:
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», преподаватель Пронькина
Светлана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Оценочный материалы для итоговой аттестации по общеобразовательной дисциплине
- 4 Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Цель проведения дифференцированный зачета установление уровня освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» .

Требования к освоению содержания учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» подразумевает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.2. Формой аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачет (1 семестр) в форме теста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результатов
У1. работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современными требованиям ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Создает документы в офисных программах, программах обработки изображения и звука
У2. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Представляет текстовую, графическую, звуковую информацию в дискретном (цифровом) виде
У3. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; Создает и редактирует графические изображения; Создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; Подготавливает различные текстовые документы; Выполняет расчетные операции
У4. использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использует электронную почту, группы в социальных сетях для передачи информации использует ключевые слова, фразы для поиска информации; Работает с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой и пр
У5. использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	

У6. использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
--	--

31. основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает основные виды программного обеспечения и его назначение
32. современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает основные виды программного обеспечения и его назначение, состав персонального компьютера и назначение его компонентов

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Регулятивные УУД	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Познавательные УУД	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в профессиональной области	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Коммуникативные УУД	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Коммуникативные УУД	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Коммуникативные УУД	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	форматированное наблюдение за выполнением определенного задания

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Регулятивные УУД	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания	форматированное наблюдение за выполнением определенного задания
---	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета с использованием бланкового тестирования

3.1 ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению заданий

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 15 заданий.

Часть А включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верных. За каждое верно выполненное задание выставается один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 4 заданий (11-14) более сложный уровня. За верно выполненное задание выставается 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставается один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставается 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть С содержит 1 задания со свободным ответом (15). За верное выполнение заданий выставается по 3 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 3.

Максимальное количество баллов за всю работу – 21.

Блок А

Инструкция по выполнению заданий №1-10: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

1. Компьютеры служат для обработки информации:

- a) ДА

b) НЕТ

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения называют полной:

- a) ДА

Б) НЕТ

3. Текстовый редактор предназначен для:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| а) создания и форматирования текста | в) выполнения вычислений |
| б) рисования | г) подготовки презентации |

4. Электронные таблицы позволяют:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| а) создавать презентации | в) создавать и редактировать текст |
| б) рисовать картинки | г) выполнять вычисления |

5. Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:

- [illegible]

6. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) создания графического образа текста | в) работы с графическим изображением |
| б) редактирования вида и начертания шрифта | г) построения диаграмм |

7. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- | | |
|--|------------------------|
| а) точка экрана (пиксель) | в) палитра цветов |
| б) объект (прямоугольник, круг и т.д.) | г) знакоместо (символ) |

8. Глобальная сеть – это:

- | | |
|--|--|
| <p>а) система, связанных между собой компьютеров</p> | <p>г) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей</p> |
| <p>б) система, связанных между собой локальных сетей</p> | <p>д) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей</p> |

9. Электронная почта предназначена для:

- а) обмена сообщениями в) выполнения телефонных звонков
б) создания рисунков г) просмотра рекламы

10. Презентация создается с помощью:

а) электронной таблицы

г) графического редактора

б) текстового редактора

д) редактора презентаций

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий 11-14:

В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

11. Персональный компьютер состоит из системного блока, монитора, клавиатуры и
12. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется
13. Принтер нужен для
14. Чтобы создавать изображения в графическом редакторе используют

Блок С

15. Оцените результаты Вашей работе. Какие задания были наиболее «легким», почему? Какие вызвали затруднения? Почему? Как Вы считаете, что нужно сделать для преодоления затруднений?

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТУ

ФИО обучающегося _____

Группа _____

дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Блок Б	
№ вопроса	Ответ
11	
12	
13	
14	
Блок С	
15	

3.2 ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ	КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ
Формы оценки: бланковое тестирование. Методы оценки: экспертная оценка по критериям. Требование к помещению: учебный кабинет должен быть оснащен рабочими местами. Требование к ресурсам: итоговый тест с инструкцией для аттестующегося. Время выполнения: 60 минут. Количество вопросов в тесте: 15	Для тестирования: «5» – ставится за 19 – 21 балл «4» – ставится за 16 – 18 баллов «3» – ставится за 13 – 15 баллов «2» – ставится за менее 12 баллов

Ключи к тесту

Блок А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	г	а	г	б	а	в	а	а

Блок Б

№ вопроса	Ответ
11	мышь
12	текстовый редактор
13	печать документов
14	инструменты
15	Работа выполнена в целом Наиболее легкими были задания, потому что Вызвали затруднения задания, потому что Чтобы преодолеть затруднения нужно

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

по обобщающему повторению (перед зачетом)

1. Определите для себя, что вы знаете и чего не знаете.

Для этого попытайтесь, ответить на вопросы, составленные на повторение или составьте их сами. Отметьте в вопроснике знаками, это вы знаете (умеете).

2. Составьте план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости сделайте памятки источников литературы к тому или иному вопросу, запишите основные понятия, которые нужно запомнить. Это могут быть даты, формулы, термины и т.д.

3. Составьте опорную схему ответа по вопросу.

Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). Используйте цветные карандаши, подчеркивание, чтобы выделить основной материал.

4. Материал повторяйте большими частями.

Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы слабее помните.

5. В первые дни повторяйте материал, который вы забыли или плохо помните, а затем повторите всё снова в той последовательности, в которой изучали.

6. Не повторяйте, если не понимаете. Начните с того места, где всё было ясно. Затем разберитесь с непонятным. Используйте словарь, карту, рисунок, таблицу.

7. Не ограничивайтесь воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику задач, упражняйте знания в процессе применения.

8. Отведите время для ежедневного повторения. Хорошо бы повторять материал утром и вечером или после выполнения домашнего задания.

9. Делайте перерывы в работе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (8 класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXIвек», 2024.
2. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (7 класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXIвек», 2023

Вопросы для повторения по дисциплине

1. Современный компьютер. Виды компьютера. Достоинства персонального компьютера.
2. Основные узлы системного блока. Структура персонального компьютера.
3. Устройства ввода информации: клавиатура, манипуляторы, сканер.
4. Устройства вывода информации: монитор, принтер.
5. Понятие компьютерной сети и её классификации.
6. Алгоритмы поиска информации.
7. Понятие текстовый редактор. Функциональные возможности текстового редактора. Алгоритм работы.
8. Понятие электронных таблиц. Функциональные возможности.
9. Понятие графического редактора. Функциональные возможности и алгоритмы работы.
10. Понятие редактора презентаций. Функциональные возможности и алго