

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.05 Основы безопасности и защиты Родины

Сухой Лог

2025

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Дружинина Марина Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.02 Основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа А.05 Основы безопасности и защиты Родины является частью адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллектуального развития).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: учебная дисциплина входит в адаптационный цикл программы профессиональной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.3.1. Цели предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебной дисциплины А.05 «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения А.05 Основы безопасности и защиты Родины

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР602.Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР608.Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР606. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР601. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР607. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР614. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР615. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР616. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПР605. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР612. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной
---	---	--

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР613. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР604. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объём предмета и виды учебной деятельности

Объём учебного предмета	Всего академических часов
Общая трудоёмкость учебного предмета	68
в том числе	
Во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе	
лекции, уроки	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Номер урока	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала (в том числе профессионально-ориентированное)	Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем	В том числе		СР	Формируемые компетенции
				Л, УР	ПЗ		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства							
1-2	Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	2			ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
3-4	Практическое занятие №1: «Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи	2		2		ОК 01 ОК 03 ОК 06

		гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.					
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе							
5-6	Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту							
7-8	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила	2	2			ОК 06 ОК 07

		безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.					
9-10	Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	2			ОК 07
11-12	Практическое занятие №2: «Безопасное поведение в местах общего пользования»	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2		2		ОК 01 ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте							
13-14	Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при	2	2			ОК 01 ОК 06 ОК 07

		отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)					
15-16	Практическое занятие №3: «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта»	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2		2		ОК 04 ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах							
17-18	Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2	2			ОК 04 ОК 06

19-20	Практическое занятие №4: «Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций»	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2		2		ОК 03 ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде							
21-22	Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	2			ОК 07 ОК 08
23-24	Практическое занятие №5: «Природные чрезвычайные ситуации»	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить	2		2		ОК 01 ОК 07

		или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение					
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи							
25-26	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.	2	2			ОК 04 ОК 06 ОК 08

		Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества					
27-28	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	2			ОК 06 ОК 08
29-30	Практическое занятие №6: «Психическое здоровье и психологическое благополучие»	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:	2		2		ОК 04 ОК 06 ОК 08

		оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.					
Раздел 8. Безопасность в социуме							
31-32	Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06
33-34	Практическое занятие №7: «Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия»	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и	2		2		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

		отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество					
35-36	Практическое занятие №8: «Психологические механизмы воздействия на большие группы людей»	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо-психологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2		2		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве							
37-38	Практическое занятие №9: «Безопасность в цифровой среде»	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2		2		ОК 02 ОК 03 ОК 06
39-40	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	2	2			ОК 02 ОК 03 ОК 06

		Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.					
41-42	Практическое занятие №10: «Достоверность информации в цифровой среде»	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2		2		ОК 02 ОК 03 ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму							
43-44	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08

		вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.					
45-46	Практическое занятие №11: «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2		2		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
47-48	Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки							
49-50	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

		призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.					
51-52	Практическое занятие №12: «Виды, назначение и характеристики современного оружия»	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2		2		ОК 01 ОК 06 ОК 08
53-54	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2		2		ОК 07 ОК 08
55-56	Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные	2		2		ОК 02

		необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций					
Раздел 12. Профессионально-ориентированное содержание							
57-58	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии	Изучаемая отрасль (по профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	2			OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
59-60	Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.	2	2			OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
61-62	Практическое занятие №13: «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве»	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с	2		2		OK 06 OK 08

		использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи					
63-64	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
65-66	Практическое занятие №14: «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2		2		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
67-68	Дифференцированный зачёт		2	2			

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

3. Условия реализации программы учебного предмета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками предметов ОБЗР/БЖ).

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть.

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; Р 12 Темы: 12.1	– Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; Р 12 Темы: 12.1	

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; Р 12 Темы: 12.1; 12.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; Р 12 Темы: 12.1; 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; Р 12 Темы: 12.1; 12.2; 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2;	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 Р 12Темы: 12.1; 12.2; 12.3	
--	--	--

*Приложение 05.01
к АОППО по профессии рабочих,
должностям служащих 18511
Слесарь по ремонту автомобиля*

**Контрольно-оценочные средства
на проведение дифференцированного зачета
учебной дисциплины А.05 «Основы безопасности и защиты Родины»**

г. Сухой Лог
2025 год

разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

преподаватель ОБЗР: Дружинина Марина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовое задание для дифференцированного зачета по учебной дисциплины предназначена для проверки теоретических знаний и практических умений

1. Контрольно-измерительные материалы на дифференцированный зачет

Тестовые задания включают вопросы по всем разделам рабочей учебной программы и разработаны на 3 уровня по сложности выполнения: часть А - репродуктивный уровень, часть В - продуктивный уровень и часть С - творческий уровень.

часть А

- Верно ли выражение: Невыполнение режима дня приводит к нарушению функций центральной нервной системы.
а) да; б) нет.
- К стихийным бедствиям гидрологического характера относятся ураганы, бури, смерчи, основными признаками которых являются увеличение скорости ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды. Верно ли данное утверждение?
а) да; б) нет.
- Основные права и свободы военнослужащих определены Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Верно ли указанное определение?
а) да; б) нет.
- Раны - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающиеся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей. Определите правильность понятия раны?
а) да; б) нет.
- Укажите один из критериев, определяющих здоровье человека:
а) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;
б) вредные привычки; в) влияние окружающей среды и наследственность.
- Химические вещества белковой природы растительного, животного, микробного происхождения, обладающие высокими отравляющими свойствами и способные при их применении оказывать поражающее действие на организм человека и животных, это:
а) вирусы; б) токсины; в) бактерии.
- Эмблема "красный крест на белом фоне" была официально признана в качестве отличительного знака обществ оказания помощи раненым и больным:
а) в 1812г.; б) в 1863г.; в) в 1876г.
- Из приведенных признаков выберите тот, который характерен для венозного кровотечения:
а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
б) кровь сочится по всей поверхности раны, её трудно остановить;
в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

часть В

- Признаками поражения химическими веществами удушающего действия не являются:
а) сладковатый, неприятный вкус во рту, кашель;
б) слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, рвота, судороги, паралич;
в) металлический привкус во рту, раздражение горла, головокружение, резкие судороги, паралич;
г) головокружение, общая слабость.
- В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:

а) солдаты и матросы;	б) сержанты и старшины;	в) солдаты, матросы, сержанты, старшины;	г) прапорщики и мичманы;
д) младшие офицеры;	е) офицеры;	ж) старшие офицеры;	з) высшие офицеры.

Какие из перечисленных составов военнослужащих указаны неправильно?

- В каком случае разрешается переходить дорогу?
а) всегда, если это безопасно;

- б) если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 в) в произвольном месте переходить дорогу нельзя;
 г) по пешеходному переходу.

12. Фильтрующий противогаз бесполезен (применение противогаза не даст эффект) при:

- а) большом недостатке кислорода в воздухе (например, при пожаре);
 б) использовании его под водой;
 в) чрезмерной высокой концентрации СДЯВ;
 г) небольшом содержании в воздухе радиоактивной пыли.
 д) поврежденной мембране.

13. Определите соответствие:

1	авитаминоз	А	незначительная нехватка витаминов
2	гиповитаминоз	Б	тяжелая форма витаминной недостаточности
3	гипервитаминоз	В	избыток витаминов

14. Определите последовательность эвакуации населения городов в загородную зону:

- а) рабочие и служащие, продолжающие работу в городе, а также члены их семей;
 б) учащиеся и неработающее население;
 в) рабочие и служащие, переносящие производственную деятельность в загородную зону, а также члены их семей.

15. Определите последовательность структуры воинской обязанности:

а) пребывание в запасе	г) воинский учет
б) призыв на военную службу	д) прохождение военной службы по призыву
в) обязательная подготовка к военной службе	е) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

16. Определите последовательность оказания первой помощи при разрывах связок и мышц:

- а) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
 б) наложить на поврежденное место холод;
 в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
 г) наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной конечности покой;
 д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

часть С

17. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 мая 2007г. № 304 Зона муниципальных ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района. Число пострадавших составляет от 50 до 100 человек. Материальный ущерб составляет не более 5000000 рублей.

В приведенных признаках муниципальной ЧС допущена ошибка. Найдите её и дайте правильный ответ.

18. Установите, правильную последовательность неполной разборки автомата АК - 74:

- а) отделить магазин;
 б) отделить затвор от затворной рамы;
 в) отделить возвратный механизм;
 г) отделить крышку ствольной коробки;
 д) вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада;
 е) отделить затворную раму с затвором;
 ж) отделить шомпол;
 з) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
 и) проверить патрон в патроннике.

19. Пятнадцатилетний юноша, заведомо зная о наличии у него ВИЧ-инфекции, заразил девушку ВИЧ-инфекцией, за что был привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 122 Уголовного кодекса РФ.

В указанном выражении допущена ошибка, найдите её и объясните почему ?

20. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего водителя открытые переломы конечностей. При оказании первой помощи пострадавшему вставили на место обломки костей и вышедшую наружу кость, устранили искривление конечности и провели иммобилизацию поврежденных конечностей.

Определите какие из действий при оказании помощи недопустимы и какая первая помощь необходима в данном случае.

Ключ к тесту

часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	а	б	б	а	а	б	б	в

часть В

№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	Б,В	В,Е	Б,Г	А,Б,В,Д	Б,А,В	А,В,Б	Г,В,Б,Д,А,Е	Б,Г,В,А,Д

часть С

17. Ошибка - от 50 до 100 человек, число пострадавших от 10 до 50 человек.

18. а, и, д, ж, г, в, е, б, з

19. Ошибка - возраст юноши. Уголовная ответственность по данной статье в соответствии с уголовным законодательством РФ наступает с 16 лет.

20. Недопустимы устранение искривления и вставка обломков костей на место. Первая помощь: остановить кровотечение и обработать края антисептиком, наложить в области перелома стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию.

2. Критерии оценивания тестового контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	36-40 баллов
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	32-35 баллов
Оценка «удовлетворительно»	70-80% правильных ответов	28-31 балл
Оценка «неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов	27 баллов и менее

Критерии по уровням деятельности с учетом элементов формируемых компетенций

Компоненты деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые элементы компетенций, УУД	Задания	Баллы
Эмоционально-психологический	Знание понятий здоровья, здорового образа жизни и критериев, влияющих на здоровье	ОК 1	1	0-1
	Знание понятий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	познавательные	2	0-1
	Знание основных прав и обязанностей военнослужащих		3	0-1
	Знание понятий первой помощи, определений ран, травм и повреждений		4	0-1
Регулятивный уровень	Знание критериев, определяющих здоровье человека	ОК 2 регулятивные	5	0-1
	Знание веществ, оказывающих поражающее действие на организм человека		6	0-1
	Знание эмблем и знаков различия, используемые в мирное и военное время		7	0-1
	Знание и умение определения признаков кровотечений		8	0-1
Социальный уровень	Знание и умение определения и правильного выбора признаков поражения химическими и биологическими веществами	ОК 4	9	0-2
	Умение сопоставления и правильного установления состава военнослужащих	ОК 5	10 11 12	0-2
	Знание и соблюдение правил дорожного движения, умение правильного выбора движения	ОК 6		0-2
	Знание и умение правильного использования средств индивидуальной защиты	коммуникативные		0-2
Аналитический уровень	Умение анализировать и определять соответствие влияния витаминов на организм	ОК 3 личностные	13	0-2
	Умение анализировать ситуацию и определять последовательность эвакуации населения		14	0-2
	Умение анализировать структуру воинской обязанности и определять её последовательность		15	0-2
	Умение анализировать признаки травм и определить правильную последовательность оказания первой помощи		16	0-2
Творческий	Нахождение ошибок в утверждении признаков чрезвычайной ситуации и формулирование правильного ответа	ОК 1 личностные	17	0-4
	Установление правильной последовательности неполной разборки автомата АК-74		18	0-4
	Анализ ситуации криминального характера, нахождение несоответствия с действующим уголовным законодательством и указание причины несоответствия		19	0-4
Самосовершенствования	Решение ситуативной задачи в случае дорожно-транспортного происшествия с определением признаков травмы и правильного оказания первой медицинской помощи	ОК 3 ОК 7	20	0-4
ИТОГО:				40

Лист оценки выполнения тестовой работы

№	Уровень деятельности	Эмоционально- психологический уровень				Регулятивный уровень				Социальный уровень				Аналитический уровень				Творческий уровень			Самосо- вершен- ствование
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ФИО учащегося	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
	Сумма реальных баллов																				
	Сумма реальных баллов по уровням																				
	Сумма макс баллов	8*20=160								16*20=320								12*20=240			4*20=80
	% достижения																				
	% достижения(среднее																				

	значение)			
--	-----------	--	--	--

3. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий.

Часть А включает 8 заданий (1-8). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 8 заданий (9-16) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 16.

Часть С содержат 3 задания со свободным ответом (17, 19, 20) и 1 с установлением единственной правильной последовательности (18). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 16.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

4. Рекомендации обучающимся в подготовке к дифференцированному зачету.

4.1. Найти информацию и ответить на вопросы:

- Какие критерии определяют здоровье человека?
- Какие факторы влияют на здоровье человека?
- Определение понятий "физическое здоровье", "психическое здоровье", "нравственное здоровье"?
- Организация рационального питания и методы его гигиенической оценки?
- Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
- Каковы права и обязанности родителей, права несовершеннолетних детей?
- В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
- Определение понятия "чрезвычайная ситуация"?
- Характеристика основных видов катастроф?
- Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
- Основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- Какие ЧС относят к социальным?
- Основные признаки ЧС по масштабам распространения?
- Характеристики ЧС природного и техногенного характера?
- Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера?
- Какова основная цель создания РСЧС и её основные задачи?
- Характеристика режимов действия РСЧС?
- Права и обязанности граждан в условиях ЧС?
- Ответственность граждан и должностных лиц при невыполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
- Гражданская оборона, её основные задачи и принципы организации ГО?
- Состав сил гражданской обороны?
- Мониторинг и прогнозирование ЧС, основные задачи прогнозирования и этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
- Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС?
- Инженерная защита населения?
- Современные защитные сооружения и требования, предъявляемые к ним?
- Средства индивидуальной защиты граждан?
- Первичные средства пожаротушения, их классификация и способы применения?
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС?
- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан?
- История создания ВС России?
- Каково предназначение ВС, функции, основные задачи и структура ВС РФ?
- Правовые основы и порядок призыва на военную службу?
- Правовые основы и порядок прохождения военной службы?
- Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ?
- Воинская дисциплина и ответственность?
- Основные характеристики автомата Калашникова?
- Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова?
- Для каких целей производится полная и неполная разборка автомата Калашникова?
- Основные приемы стрельбы из автомата Калашникова?

- Кем и когда должна оказываться первая помощь?
- В чем заключается сущность первой помощи?
- Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
- Какие основные признаки жизни?
- Какие виды ран различают?
- В чем заключается первая помощь при ранении?
- Какие основные типы повязок?
- Какие виды переломов?
- Какие виды кровотечений?
- Первая помощь при травмах и кровотечениях?
- Первая помощь при ожогах, отморожениях?
- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
- Первая помощь при отравлениях?
- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика?
- Инфекционные болезни, передаваемых половым путем?
- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка?

5. Требования к процедуре дифференцированного зачета

Формы оценки: бланковое тестирование

Методы оценки: экспертная оценка по критериям

Требования к помещению: учебный кабинет должен быть оснащен рабочими местами.

Требования к ресурсам: итоговый тест с инструкцией для аттестующегося.

Время выполнения: 90 минут.

Аналитическая записка

по результатам выполнения тестовой работы по учебной дисциплине ОБЖ на дифференцированном зачете в _____ группе по профессии за 20.. - .. учебный год.

Цель: установление уровня достижения обучающимися освоения учебной дисциплины ОБЖ.

По результатам тестовой работы получены следующие результаты (таблица):

Результат по уровням достижений

Продуктивный творческий		Продуктивный оптимальный		Продуктивный		Не сдали	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы УУД (полностью)

Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы общие компетенции полностью

ОК.1		ОК.2		ОК.3		ОК.4		ОК.5		ОК.6	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Выявлены проблемы в знаниях:

Выявлены проблемы в формировании УУД:

Выявлены проблемы в формировании компетенций:

При дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование

—
Дата: