

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебного предмета СГ.01 История России**

по специальности
15.02.16 Технология машиностроения

Сухой Лог

2026

Разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Содержание

Содержание	3
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте.....	8
1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)	8
1.2. Инструкция по выполнению работы	9
1.3. Инструкция для оценщика на зачёте	21
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачёту	12
3. Требования к процедуре.	12

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебному предмету СГ.01 История России проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного стандарта профессионального образования с целью установления уровня освоения учебного предмета по профессии 15.02.16 Технология машиностроения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного предмета СГ.01 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание	<u>Должен знать:</u> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в

	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —	культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и
--	--	--

	многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	---

Освоение учебного предмета способствует формированию общих компетенций (по ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

Норма времени: 45 минут (40 минут на теоретическое тестирование и 5 минут на подготовку к работе).

В два варианта тестирования входят по 22 тестовых задания.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 60% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте

1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единственным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

Дифференцированный зачет.

ТЕСТ
Вариант №1

Часть № 1

1. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- А) Юго-Восточной Азии;
- Б) Арабского Востока;
- В) Российская Федерация;
- Г) Латинская Америка.

2. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- А) «холодной войной»;
- Б) глобализацией;
- В) агрессией;
- Г) разделом мира на сферы влияния.

3. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993г.г.) были отмечены:

- А) падением объёмов производства;
- Б) развитием военно-промышленного комплекса;
- В) макроэкономической стабилизацией;
- Г) увеличением доходов большинства населения.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1990-1999г. г;
- Б) 1970-1989г.г.;
- В) 1979-1989г.г.;
- Г) 1999-2000г.г.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком историческом событии идёт речь?

«Мы руководители<...>отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом... Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств ».

- А) Перестройка в СССР;
- Б) завершение «холодной войны»;
- В) Распад СССР;
- Г) принятие Конституции РФ.

6. Какой из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXIвека?

- А) чеченская война;
- Б) ливийская война;
- В) арабо-израильский конфликт;
- Г) революция на Украине.

7. Какое событие XX века послужило толчком к созданию ООН»:

- А) начало освоения космоса;
- Б) открытие атома;
- В) создание лекарств
- Г) Вторая мировая война.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

9. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А) при В.В. Путине;
- Б) при Г.А. Зюганове;
- В) при Б. Н Ельцине;

Г) при Д.А. Медведеве.

10. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?:

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) ОБСЭ;
- Г) ЕВРАТОМ.

11. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С.Горбачёва?

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) уменьшение влияния СССР в мире;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

12. О чём идёт речь в отрывке из документа?

По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

- А) о создании ООН;
- Б) о начале «холодной войны»;
- В) о разжигании мировой революции;
- Г) о расширении колониальных владений.

13. Одной из самых острых проблем современности является:

- А) международный бандитизм;
- Б) международный терроризм;
- В) антиглобализм;
- Г) национализм.

14. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

Часть № 2

15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью В.В. Путина?

- А) «оттепель»;
- Б) терроризм;
- В) демократизация;
- Г) перестройка;
- Д) национализация;
- Е) «новое мышление».

16. Какие три из перечисленных направлений НТП относятся к современным?

- А) космонавтика;
- Б) роботостроение;
- В) микроэлектроника;
- Г) генная инженерия;
- Д) атомное строение.

17. Установите соответствие между историческим событием и датой:

А) Принятие Конституции РФ;	а) 1949 г.
Б) Учреждение поста Президента СССР;	б) 1995 г.
В) образование НАТО;	в) 1990 г.
Г) образование ЕС	г) 1993 г.

18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;

- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
 Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.

«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз...»

Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
 Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
 В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
 Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
 Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

Часть № 3

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Перестройка в СССР привела исключительно к негативным последствиям».

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:

А) Б.Н. Ельцин; Б) Д.А. Медведев; В) В.В. Путин; Г) М. С. Горбачёв.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
--	--

22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.

...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми. Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами. Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный

процессуальные кодексы. Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.

Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений... Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общегосударственную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации.

Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.
2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

Желаю удачи)

Тестовые задания Вариант 2.

Часть № 1

1. Одной из самых острых проблем современности является:

- А) антиглобализм;
- Б) национализм;
- В) международный бандитизм;
- Г) международный терроризм.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993г.г.) были отмечены:

- А) макроэкономической стабилизацией;
- Б) развитием военно-промышленного комплекса;
- В) падением объёмов производства;
- Г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие XX века послужило толчком к созданию ООН»:

- А) Вторая мировая война;
- Б) открытие атома;
- В) создание лекарств
- Г) начало освоения космоса.

4. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- А) «холодной войной»;
- Б) агрессией;
- В) глобализацией;
- Г) разделом мира на сферы влияния.

5. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1979-1989г.г.;
- Б) 1970-1989г.г.;
- В) 1990-1999г. г.;
- Г) 1999-2000г.г.

6. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А) при В.В. Путине;

- Б) при Г.А. Зюганове;
- В) при Б. Н Ельцине;
- Г) при Д.А. Медведеве.

7. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- А) Юго-Восточной Азии;
- Б) Арабского Востока;
- В) Российская Федерация;
- Г) Латинская Америка.

8. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком историческом событии идёт речь?

«Мы руководители<...>отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом... Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств ».

- А) Распад СССР;
- Б) завершение «холодной войны»;
- В) Перестройка в СССР;
- Г) принятие Конституции РФ.

9. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?:

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) ЕВРАТОМ;
- Г) ОБСЭ.

10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С.Горбачёва?

- А) уменьшение влияния СССР в мире;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) установление многополярного мира;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- В) первые выборы президента РФ;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

12. Какой из перечисленных ниже конфликтов относится к самым противоречивым XXI века?

- А) чеченская война;
- Б) ливийская война;
- В) арабо-израильский конфликт;
- Г) революция на Украине.

13. О чём идёт речь в отрывке из документа?

По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

- А) о создании ООН;
- Б) о начале «холодной войны»;
- В) о разжигании мировой революции;
- Г) о расширении колониальных владений.

14. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

Часть № 2

15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью В.В. Путина?

- А) терроризм;

- Б) «оттепель»;
- В) демократизация;
- Г) национализация;
- Д) перестройка;
- Е) «новое мышление».

16. Какие три из перечисленных направлений НТП относятся к современным?

- А) атомное строение ;
- Б) роботостроение;
- В) микроэлектроника;
- Г) генная инженерия;
- Д) космонавтика.

17. Установите соответствие между историческим событием и датой:

А) Принятие Конституции РФ;	а) 1949 г.
Б) Учреждение поста Президента СССР;	б) 1995г.
В) образование НАТО;	в) 1990 г.
Г) образование ЕС	г) 1993 г.

18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;
- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.

«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз...

Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

Часть № 3

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Перестройка в СССР привела исключительно к негативным последствиям».

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:

А) Б.Н. Ельцин; Б) Д.А. Медведев; В) В.В. Путин; Г) М. С. Горбачёв.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
--	--

22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.

...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми. Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами. Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы. Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.

Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений... Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общегосударственную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации.

Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.
2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

- «отлично» - итоговое тестирование выполнено на 5,
- «хорошо» - итоговое тестирование выполнено на 4
- «удовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 3
- «неудовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 2

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	б	а	в	в	г	г	в	а	г	в	б	б	г

Часть 2

15	16	17	18	19
Б	А	А-г	Г-1	В
В	Б	Б-в	Д-2	Г
Д	В	В-а	Б-3	Д
		Г-б	А-4	
			В-5	

Вариант 2

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	в	а	в	а	а	б	а	в	а	б	г	б	г

Часть 2

15	16	17	18	19
а	б	А-г	Г-1	В
В	Б	Б-в	Д-2	Г
г	Д	В-а	Б-3	Д
		Г-б	А-4	
			В-5	