

Приложение 15  
к ОПОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ДД.02 Основы проектной деятельности**

Сухой Лог

2024

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Жигунова Т.П., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования уточнений к рекомендациям, одобренных Научно-методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки и специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины	Количество академических часов
Общая трудоёмкость учебной дисциплины	36
В том числе	
Взаимодействие с преподавателем	36
В том числе	
Лекции, уроки	16
Практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Общие Понятия. Методика Исследования.

Наука и научное познание Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.

Методология и методы исследований Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.

Практическая работа № 1 «Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий».

### 2. Проектная Деятельность Студентов

Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования).

Практическая работа № 2 «Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования».

Практическая работа № 3 «Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования».

Технология работы с источниками. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.

Практическая работа № 4 «Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации».

### 3. Научный Эксперимент

Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.

### 4. Оформление И Защита Работы

Планирование и организация процесса исследования Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.

Практическая работа № 5 «Составить план исследования».

Требования к оформлению работ Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста.

Практическая работа № 6 «Оформление исследовательской работы согласно структуры».

Презентация результатов исследования. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа № 7 «Оформление доклада выступления. Подготовка презентации выступления».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины общие	Планируемые результаты освоения дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной Деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.</p>

	<p>жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками творческой и проектной деятельности</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных литературных течений в рамках модернизма;</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
--	--	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в литературе: объяснять полученные результаты, используя научные теории, понятия, умение обобщать и делать выводы</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками</p>	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность</p> <p>онимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- формировать умения объяснять</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	<p>литературные явления на основе социальных фактов;</p> <p>- выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте;</p> <p>- правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач. Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач. Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков. Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах. Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- показывать осознанное поведение в течение занятий;</p> <p>- адекватно реагировать на замечания и корректировку текста;</p>	<p>уметь:</p> <p>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- уметь строить отношения со сверстниками на основе дружбы, взаимопонимания, взаимопомощи.</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p> <p>знать:</p> <p>- типы и виды проектов; требования к структуре проекта;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь бережно относиться к приборам, технике, раздаточным учебным материалам;</p> <p>- понимать необходимость бережливого производства;</p>	<p>- экономно использовать бумажные носители;</p> <p>- рационально использовать время, предоставленное для ответа;</p> <p>- уметь ориентироваться в сложных ситуациях</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь рационально использовать учебное время и отдыхом на переменах;</p> <p>- поддерживать хорошее физическое здоровье, уметь вовремя менять виды деятельности</p>	<p>- демонстрировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- уметь действовать по ситуации, производить ситуативные действия, необходимые на занятии</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- уметь грамотно и чётко излагать свои мысли;</p> <p>- последовательно оформлять текст;</p> <p>- применять научный стиль;</p> <p>- правильно цитировать научные работы и документы;</p> <p>- уметь анализировать информацию и умело применять в своей работе</p>	<p>- выбирать успешные стратегии в ситуациях;</p> <p>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>- проводить исследования;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать</p>

		структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер урока	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество академи- ческих часов во взаимод- ействии с препода- вателем	В том числе		С Р	Формируемы е компетенции
				Л, У р	П З		
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>							
1-2	Наука и научное познание	Наука и научное познание. Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
3-4	Методология и методы исследований	Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов	2	2			ОК 03, ОК 04 ОК 05
5-6	<b>Практическ ое занятие 1</b> Применение методов исследования	Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно- ориентированных заданий	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов</b>							
7-8	Методологич еский аппарат исследования	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического	2	2			ОК 02, ОК 05

		аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования).					
9-10	<b>Практическое занятие 2</b> Цель и задачи исследования	Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
11-12	<b>Практическое занятие 3</b> Проблемная ситуация	Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования	2		2		ОК 03, ОК 04, ОК 05
13-14	<b>Практическое занятие 4</b> Формулировка цели, задач, гипотезы исследования	Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
15-16	<b>Практическое занятие 5</b> Технология работы с литературой	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
17	<b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр</b>	Ответы на предложенные вопросы по теоретическому освоению оформления индивидуального проекта	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 3. Научный эксперимент</b>							
18-19	Метод эксперимента	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

		эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента					
20-21	<b>Практическое занятие 6</b> Аннотация, её составление	Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	2		2		ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4. Оформление и защита работы</b>							
22-23	Планирование и организация процесса исследования	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.	2	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05
24-25	<b>Практическое занятие 7</b> Составление плана исследования	Составить план исследования	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
26-27	Презентация результатов исследования	Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
28-29	Внешний вид и правила поведения при защите проекта	Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05
30-31	<b>Практическое занятие 8</b> Доклад по защите индивидуального проекта	Оформление доклада публичного выступления	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
32-33	<b>Практическое занятие 9</b> Требования к презентации	Оформление презентации выступления	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
34	Корректировка индивидуального	Работа по корректировке проекта с учётом	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

	ного проекта	замечаний					04, ОК 05
35-36	Дифференци рованный зачёт	Представление готового индивидуального проекта и сопроводительных материалов	2				
<b>Итого</b>			<b>36</b>				

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины используется кабинет:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил нормативов (СанПиН 2.4.2 No 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- учебная литература.

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

### **Информационное обеспечение программы**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)
4. Официальный сайт – Киберленинка – kiberleninka [Электронный ресурс].