

Приложение  
к ПОП по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных  
приборов и автоматики

**Контрольно-оценочные средства  
на промежуточную аттестацию  
учебного предмета СГ.01 История России**

**по профессии**

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Сухой Лог

2026

Разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## Содержание

Содержание.....	3
Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте .....	8
1.1 Контрольно-измерительный материал (тест) .....	8
1.2. Инструкция по выполнению работы.....	9
1.3. Инструкция для оценщика на зачёте.....	24
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачёту.....	12
3. Требования к процедуре.....	12

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебному предмету СГ.01 История России проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного стандарта профессионального образования с целью установления уровня освоения учебного предмета по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного предмета СГ.01 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и

<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к</li> </ul>	<p>явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Освоение учебного предмета способствует формированию общих компетенций (по ФГОС СПО):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Настоящий комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по профессии 15.0137Слесарь-наладчик контрольно-изерительных приборов и автоматики, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация по завершению учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в формат тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

Норма времени: 45 минут (40 минут на теоретическое тестирование и 5 минут на подготовку к работе).

В два варианта тестирования входят по 22 тестовых задания.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 60% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

## **1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте**

### **1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)**

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

## Тестовые задания

### Вариант 1


№ п/ п	Задание(вопрос)
<b>Блок А.</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь: а) 882-980 гг.; б) 980-1025 гг.; в) 1113-1125 гг.; г) 1237-1240 гг.
2.	Указ об «урочных летах»: а) ) 1607 гг.; б) 1597 гг.; в) 1587 гг.
3.	Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды: а) число; б) вира; в) в ервь; г) пожилое.
4.	Характерной чертой Смутного времени было: а) бездействие казачества; б) высокий международный авторитет страны; в) отсутствие социальной напряженности; г) самозванство.
5.	Какая задача стояла перед Первой российской революцией: а) уничтожение помещичьего землевладения; б) ликвидация крепостного права; в) отмена условий Парижского мира.
6.	Выход России из Первой мировой войны произошел в результате подписания: а) Компьенского перемирия; б) Эрзерумского договора; в) ) Брестского мира.
7.	Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны: а) пред ставители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.
8.	Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома: а) Курская битва;

	<p>б) Битва под Москвой; в) битва за Берлин; г) операция «Багратион».</p>
9.	<p>Кто разрабатывал программу «500 дней»: а) М.С. Горбачев; б) Г.А. Явлинский; в) Б.Н. Ельцин.</p>
10.	<p>Кто считается 2-м президентом РФ: а) Горбачев б) Ельцин в) Путин г) Медведев</p>
11.	<p>СССР ввел войска в Афганистан: а) 1978 б) 1977 в) 1979 г) 1982</p>
12.	<p>КНР в мировом сообществе является (выпишите все варианты): а) Консервативным тоталитарным государством б) Демократическим государством в) Площадкой научных достижений г) Успешный реализатор экономической реформы</p>
13.	<p>Что из названного стало следствием «Холодной войны»: а) Р асширение НАТО на Восток б) Укрепление международного авторитаризма СССР в Европе в) Усиление идеологического противостояния между капиталистическими и социалистическими странами г) Объединение Германии</p>
14.	<p>Переход государственной собственности в частную называется: а) Конверсия б) Приватизация в) Экспроприация г) Монополизация</p>
15.	<p>Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики РФ: а) Уси ление обороноспособности страны б) Расширение НАТО на Востоке в) Усиление позиции России в странах бывшего соцлагеря г) Создание Российских баз на территории государств Юго-Восточной Европы</p>
16.	<p><i>Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы.</i> а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом России был В.В. Путин. в) понятие «ближнее зарубежье» для России в 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов в 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г.А. Зюганов д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.</p>

17.	По уставу ООН Организация имеет правовой титул только: а) Страны НАТО б) Монархические государства в) Миротворческие страны
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	г) Бывшие государства социалистического блока
18.	Чеченские войны произошли в (выпишите все варианты): а) 1992-1996 б) 1994-1996 в) 1992-1994 г) 1999-2006 д) 1999-2009 е) 2001-2009
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	По какому принципу образован ряд? А. Балабанов, П. Лунгин, К. Шахназаров, Ф. Бондарчук.
В2	О ком идет речь? ... По поводу примененных репрессий к бывшему фронтовику, капитану-артиллеристу, ныне пишущему _____ Я... не читал ничего, кроме большой повести «Один день Ивана Денисовича» ... Она написана на достоверном материале... Коль наши издательства отвергли его рукописи... он... в праве поступить с своим трудом по своему усмотрению и издать в любом конце планеты...
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответьте на вопросы, запишите в соответствующую строку бланка ответов.</i>	

С1	<p><b>Из работы экономиста Н.Н. Думной</b></p> <p>«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слабые стороны развития страны.</p> <p>1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.</p> <p>2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка на встречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), следовательно, и от цен мирового рынка.</p> <p>3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.</p> <p>4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.</p> <p>5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам спекулятивной игры на валютных рынках...</p> <p>Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>экономики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологически рамки периода его руководства страной.</li> <li>2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.</li> </ol>
С2	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль.</li> <li>2. Используя изображение, приведите однолюбое обоснование Вашего ответа.</li> </ol>

## Вариант 2


№ п/п	Задание(вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий №1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от своих земельных владельцев к другим: а) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.
2.	Великий князь владимирский в конце XIII – XIV вв. приобретал право княжения при условии: а) согласия Земского собора; б) ) согласия Боярской думы; в) передачи этого права от отца сыну; г) получения ярлыка в Орде.
3.	За победу над какими войсками на реке Неве князь Александр прозвали Невским? а) немцами б) французскими в) итальянскими
4.	Каковы хронологические рамки Смутного времени: а) 1598-1613 гг.; б) 1591-1617 гг.; в) 1598-1612 гг.; г) 1598-1599 гг.
5.	Итогом Первой российской революции явилось: а) предоставление автономии национальным окраинам империи; б) ликвидация помещичьего землевладения; в) создание представительных органов власти.
6.	Сименом какого генерала связано наиболее удачно наступление русской армии в 1916 г.: а) А.И. Деникин; б) Л.Г. Корнилов;

	в) А. А. Брусилов.
7.	Какой термин не относится к событиям Февральской революции 1917 г.: а) Учредительное собрание; б) Гражданская война; в) Временное правительство.
8.	Что было одной из причин Гражданской войны: а) политическая стабильность в стране; б) неприятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией; в) отречение от престола Николая II; г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны
9.	Военная операция, которая получила название «Огненная дуга»: а) Курская битва; б) освобождение Киева; в) сражение за Сталинград; г) снятие блокады Ленинграда.
10.	В каком году советские войска были выведены из Афганистана: а) конец 1989 г.; б) 1990 г.; в) начало 1989 г.
11.	Экстремизм – это: а) сторонники крайних мер, которые достигают своих целей силовым, неправым методом б) способствующий быстрому развитию в) ярковыраженный национализм г) любая фобия
12.	Государства Апеннинского полуострова (выпишите все варианты): а) Греция б) Сан-Марино в) Италия г) Испания
13.	Воссоединение Германии произошло: а) а) 4 октября 1993 б) 3 октября 1992 в) 3 октября 1990 г) 3 октября 1994
14.	Первая республика, вышедшая из состава СССР после её распада: а) Украина б) Казахстан в) Литва г) Латвия
15.	Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991–1999 гг.)? а) ввод российских войск в Афганистан б) начало антиалкогольной кампании в) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг г) катастрофа на Чернобыльской АЭС

16.	Ниже приведён список терминов. Назовите те, которые относятся к событиям(явлениям)1992-1999 гг. а)полиция в)фермерскиххозяйства	б) олигархи г)сепаратистскиеконфликты
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	д) либерализация цен и торговли	е) коллективизация
17.	<p>Чтобыло характерно для общественно-политической жизни в 2000-2008 гг. а) противостояние Президента и Гос. Думы по вопросам внутренней политики б) реабилитация репрессированных в 30-50-е годы в) «парад суверенитетов» субъектов РФ г) развитие многопартийной системы ведущей партией</p>	
18.	<p>Какие страны НЕ входят в СНГ (выпишите все варианты) а) Молдавия б) Прибалтийские страны в) Грузия г) Казахстан Д) Армения</p>	
Блок В.		
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>		
В1	<p>По какому принципу образован ряд? Ж. Алферов, А. Абрикосов, В. Гинзбург, К. Новоселов.</p>	
В2	<p>О ком идет речь? «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумел ввязаться в драку. Новот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал все себе в зрелый и напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».</p>	
Блок С.		
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответьте на вопросы, запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>		
С1	<p><b>Из работы экономиста Н.Н. Думной</b></p> <p>«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слабые места развития страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.</li> <li>2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка на встречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.</li> <li>3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.</li> <li>4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государст</li> </ol>	

в удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

	<p>5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам спекулятивной игры на валютных рынках...</p> <p>Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию «смешанной рыночной экономики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса?</li> <li>2. Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.</li> </ol>
С2	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите руководителя СССР в период, когда отмечался юбилей, которому посвящена данная медаль.</li> <li>2. Используя изображение, приведите однолюбое обоснование Вашего ответа.</li> </ol>

*(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА  
для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету**

СГ.01 История России

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Курс \_\_\_\_\_ Учебная группа \_\_\_\_\_ № варианта \_\_\_\_\_

---

*(Фамилия И.О. обучающегося)*

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

### **Инструкция для обучающихся по выполнению зачётной работы:**

1) На выполнения зачётной работы отводится 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта зачётной работы. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения зачётной работы:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Зачётная работа: состоит из 3-х блоков, включающих 22 задания:

Блок А включает 18 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный (с1- по 11,13-15, 17); к заданию 12,18 дано несколько вариантов ответов из которых два правильные. В задании 16-четыре правильных варианта ответов. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл (с1- по 11,13-15, 17), за задание 12,16,18 выставляется два балла. Максимальное число баллов этой части – 23.

Блок Б содержит 2 задания более сложного уровня. За, верно, выполненное задание выставляется по 1 баллу. Максимальное число баллов этой части – 2 балла.

Блок С содержат 2 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий С1 и С2 – 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 4 балла.

5) Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

### 1.3. Инструкция для оценщика на зачёте

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.

#### Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.

##### Вариант1

##### Вариант2

Номер вопроса	Вашответ	Номер вопроса	Вашответ
A1	г	A1	а
A2	б	A2	а
A3	в	A3	а
A4	г	A4	а
A5	а	A5	в
A6	в	A6	в
A7	в	A7	б
A8	а	A8	б
A9	б	A9	а
A10	в	A10	в
A11	в	A11	а
A12	вг	A12	б в
A13	б	A13	в
A14	б	A14	в
A15	б	A15	г
A16	аб вг	A16	б вгд
A17	в	A17	г
A18	б д	A18	б в
B1	Режиссерыкино	B1	ЛауреатыНобелевскойпремиипо физике
B2	А.И.Солженицын	B2	А.Б.Чубайс
C1	1.Б.Н.Ельцин,1991 –1999гг. 2. Кризис 1998 г. Могут бытьуказаныследующиепричины: -резкопадениепроизводствав	C1	1. Модели реформированияэкономики: - чистый(дикий)капитализм; - «смешанная»рыночнаяэкономика.

	<p>реальном секторе экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение поступления налогов в госуд арственную казну;</li> <li>- иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы и т.д.;</li> <li>- сокращение бюджетного финансирования;</li> <li>- паралич национальной банковской системы.</li> </ul>		<p>До 1998 г. Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма.</p> <p>2. Автор считает, что только смешанная рыночная экономика может противостоять разрушительным социально-экономическим кризисам.</p> <p>Аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений;</li> <li>- смешанная рыночная экономика обеспечивает оптимальное взаимодействие государства и рынка в решении проблем, стоящих перед обществом.</li> </ul>
C2	<p>1. Руководитель КПСС – Л.И. Брежнев.</p> <p>2. В 1972 г., т.к. на медали указано, что она выпущена к 15-летию запуска первого искусственного спутника Земли, который состоялся в 1957 г., <math>1957+15=1972</math>.</p>	C2	<p>1. Руководитель СССР – М.С. Горбачев.</p> <p>2. Медаль выпущена в честь 250-летия открытия Русской Америки экспедицией Беринга-Чирикова. На монете указан год открытия – 1741. (<math>1741+250=1991</math>)</p>

### Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	29 -27 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	26-24 балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	23-18 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	17 балла и менее

## 2. Рекомендации обучающимся по подготовке к дифференцированному зачёту

### Темы для повторения

№ п/п	Наименование тем
1.	Россия – великая наша держава.
2.	Александр Невский как спаситель Руси.
3.	Смута и её преодоление.
4.	Воли под царя восточного, православного.
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи.
6.	Отторженная возвратих.
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы».
8.	Гибель империи.
9.	От великих потрясений к Великой победе.
10.	Вставай, страна огромная.
11.	В буднях великих строек.
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
13.	Россия. XXI век.
14.	История антироссийской пропаганды.
15.	Славянского оружия.
16.	Россия в деле.

## 3. Требования к процедуре.

### Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

### Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации по выполнению работы
- 4) Бланк для ответов