

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебного предмета
ОУП.11 География**

Сухой Лог

2026

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2 РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	8
3 РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

1.2. Цели аттестации: оценить результаты освоения учебного предмета ОУП.11 География.

1.3. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебного предмета «География» обучающийся должен

- освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- научиться уважению к другим народам и культурам, бережному отношению к окружающей природной среде; использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Владеть общими компетенциями (ОК) и универсальными учебными действиями (УУД)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия географических явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по географии.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «География», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по географии; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе географической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Умения работать с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе географической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умения общения:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умения самоорганизации:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Форма проведения зачёта: контрольная работа

1.5. Методика оценивания: критериальная

1.6. Требования к процедуре аттестации

Помещение: кабинет с посадочными местами.

Оборудование: столы, стулья.

1.7. Требования к кадровому обеспечению аттестации: *преподаватель географии*.

1.8 Оценочные материалы: эталон выполнения, итоговая ведомость.

2 РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений, компетенций в процессе выполнения *Отчета по контрольным точкам текущей аттестации*

Для прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта обучающийся должен: выполнить контрольную работу.

Оценивание ответа

Ответы оформляются на специальном листе со штампом образовательного учреждения. Оценивание осуществляется *путем сопоставления с эталоном ответов*.

Преподаватель оценивает правильность ответов путем сравнения с эталоном решения (ПРИЛОЖЕНИЕ В), с последующим переводом результата в балльную систему.

Контрольно-оценочные средства

Количество вариантов – 2.

Работа содержит 20 заданий.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Работа оценивается суммой баллов, что формирует итоговую оценку (макс. – 20).

За каждый верный ответ даётся 1 балл, за каждый неверный – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Баллы
«5»	100-90% заданий	20-18 баллов
«4»	89-80% заданий	17-16 баллов
«3»	79-70% заданий	15-14 баллов
«2»	менее 70% заданий	менее 14 баллов

3 РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уважаемые обучающиеся!

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.11 География является дифференцированный зачёт. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по предмету за семестр определяется оценкой за дифференцированный зачёт и выставляется в итоговую ведомость по уровням деятельности (оценка результата промежуточной аттестации).

Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачёта Вам необходимо *выполнить контрольную работу*.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

- освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- научиться уважению к другим народам и культурам, бережному отношению к окружающей природной среде; использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

владеть компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Разделы для подготовки к зачёту:

РАЗДЕЛ 1 Политическое устройство мира.

РАЗДЕЛ 2. География мировых природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. География населения мира

РАЗДЕЛ 4. Мировое хозяйство

РАЗДЕЛ 5. Регионы мира.

РАЗДЕЛ 6. Россия в современном мире

РАЗДЕЛ 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту в ПРИЛОЖЕНИИ А

Оценка результатов дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой:

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Баллы
«5»	100-90% заданий	20-18 баллов
«4»	89-80% заданий	17-16 баллов
«3»	79-70% заданий	15-14 баллов
«2»	менее 70% заданий	менее 14 баллов

Во время процедуры дифференцированного зачёта используются следующие средства:

Оборудование: столы, стулья

Инструменты: калькуляторы

Справочные материалы: географические карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Основная литература

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., и др. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.

2. Шульгина О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313 с.

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

Электронные информационные ресурсы

1. <https://earth.google.com/>

2. <https://www.rgo.ru/ru/geography>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

- 1) Крупнейшие по площади территории страны.
- 2) Наличие выхода к морю у стран мира.
- 3) Формы правления и типы государственного устройства.
- 4) Развитые страны мира.
- 5) Развивающиеся страны мира.
- 6) Страны Европейского союза.
- 7) Страны, входящие в блок НАТО.
- 8) Страны-члены АСЕАН.
- 9) Виды и типы антропогенного воздействия на природу.
- 10) Проблемы загрязнения окружающей среды.
- 11) Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
- 12) Металлические и неметаллические природные ресурсы.
- 13) Минеральные природные ресурсы.
- 14) Страны, обладающие наибольшим количеством природных ресурсов..
- 15) Численность и плотность населения стран мира.
- 16) Естественный прирост и убыль населения стран мира.
- 17) Занятость населения в странах мира.
- 18) Урбанизация. Наиболее урбанизированные страны.
- 19) Крупнейшие города мира.
- 20) Многонациональные и мононациональные страны мира.
- 21) Крупнейшие народы мира.
- 22) Половой состав населения мира.
- 23) Конфессиональный состав населения мира.
- 24) Стадии развития мировой экономики.
- 25) Научно-техническая революция.
- 26) Первичная сфера мирового хозяйства.
- 27) Вторичная сфера мирового хозяйства.
- 28) Третичная сфера мирового хозяйства.
- 29) Деление стран по уровню производства ВВП.
- 30) Топливная промышленность и электроэнергетика мира.
- 31) Металлургия мира.
- 32) Машиностроение мира.
- 33) Химическая промышленность мира.
- 34) Лесная промышленность мира.
- 35) Лёгкая промышленность мира.
- 36) Сельское хозяйство мира.
- 37) Транспорт мира.
- 38) Глобальные проблемы человечества.
- 39) Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
- 40) Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
- 41) Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
- 42) Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
- 43) Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки
- 44) Общая характеристика населения и хозяйства России.

Дифференцированный зачёт

Вариант 1

1. Выделите среди перечисленных стран крупнейшую по площади территории (входящую в «мировую десятку»):

- 1) Украина
- 2) Судан
- 3) Китай
- 4) Парагвай

2. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- 1) биологического
- 2) вибрационного
- 3) химического
- 4) теплового

3. Выделите неисчерпаемый вид природных ресурсов:

- 1) пресные воды
- 2) геотермальная энергия
- 3) дикорастущие растения
- 4) каменный уголь

4. Численность населения мира составляет:

- 1) 1 млрд чел.
- 2) 10 млрд чел.
- 3) 3,5 млрд чел.
- 4) 8 млрд чел.

5. Выделите страну с наибольшими показателями средней плотности населения:

- 1) Австралия
- 2) Южная Корея
- 3) Канада
- 4) Норвегия

6. Выделите самую многонациональную страну мира:

- 1) Япония
- 2) Ирландия
- 3) Норвегия
- 4) Индия

7. Выделите отрасль хозяйственной деятельности, которая относится к производственной сфере:

- 1) строительство
- 2) управление
- 3) финансы
- 4) здравоохранение

8. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

- 1) уголь
- 2) нефть и газ
- 3) атомную энергию
- 4) гидроэнергию

9. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в производстве стали:

- 1) Перу
- 2) Франция
- 3) Россия
- 4) Китай

10. Выделите страну, в экспорте которой доля продукции машиностроения является наибольшей в мире:

- 1) Германия
- 2) Канада
- 3) Филиппины
- 4) США

11. Выделите верные утверждения. Отраслями международной специализации химической промышленности являются:

- 1) в Швейцарии и Венгрии – производство фармацевтических препаратов
- 2) в Нидерландах и Бельгии – производство красок и лаков
- 3) в Китае и Индии – производство синтетического каучука
- 4) в Германии – производство пластмасс

12. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:

- 1) Швеция
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Китай

13. Выделите вид сырья, наиболее широко используемый в текстильной промышленности мира:

- 1) пенька
- 2) джут
- 3) хлопок
- 4) шерсть

15. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- 1) Бангладеш
- 2) Турция
- 3) Канада
- 4) Китай

16. Выделите тип транспорта, являющийся лидером в мировом грузообороте:

- 1) автомобильный
- 2) железнодорожный
- 3) морской
- 4) трубопроводный

17. Выделите верное утверждение. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- 1) лёгкой
- 2) химической
- 3) угольной
- 4) горнодобывающей

18. Определите страну по её описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- 1) Австрия
- 2) Швейцария
- 3) Франция
- 4) Венгрия

19. Выделите страну, которая является членом ОПЕК:

- 1) Израиль
- 2) Ливия
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Малайзия

20. Выделите верное утверждение:

- 1) в Африке наиболее развито кочевое животноводство
- 2) в ЮАР преобладает мясное скотоводство
- 3) Африка является мировым лидером в грузообороте
- 4) все страны Африки имеют железные дороги

Дифференцированный зачёт

Вариант 2

1. Выделите основной нефтегазовый регион Северной Америки:

- 1) район Мексиканского залива
- 2) район Великих Американских озёр
- 3) Флорида
- 4) полуостров Лабрадор

2. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в Латинской Америке:

- 1) Сантьяго
- 2) Гавана
- 3) Бразилия
- 4) Сан-Паулу

3. Выделите европейскую страну с монархической формой правления:

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) Испания
- 4) Греция

4. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского Союза:

- 1) Швейцария
- 2) Австрия
- 3) Бельгия
- 4) Швеция

5. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

- 1) Катар
- 2) Канада
- 3) США
- 4) Саудовская Аравия

6. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- 1) Европа
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия и Океания
- 4) Африка

7. Выделите страну, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:

- 1) Испания
- 2) Колумбия
- 3) Франция
- 4) Болгария

8. Выделите отрасль непроеизводственной сферы:

- 1) добывающая промышленность
- 2) лесное хозяйство
- 3) финансово-кредитная сфера
- 4) обрабатывающая промышленность

9. Выделите страну, обладающую наибольшими объёмами добычи газа:

- 1) Узбекистан
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Россия
- 4) Китай

10. Выделите страну, добывающую наибольшее количество бокситов:

- 1) Казахстан
- 2) Австралия
- 3) Россия
- 4) ЮАР

11. Выделите верное утверждение. Основными отраслями международной специализации являются:

- 1) в Швейцарии – производство колёсных шин
- 2) в Нидерландах – производство автомобилей
- 3) в Финляндии – производство плавучих буровых платформ
- 4) в Турции – производство сотовых телефонов

12. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в производстве минеральных удобрений:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Индия
- 4) Венгрия

13. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству тканей из натурального шёлка:

- 1) Франция
- 2) Польша
- 3) Япония
- 4) Бразилия

14. Выделите группу отраслей растениеводства:

- 1) производство технических культур
- 2) шелководство
- 3) рыболовство
- 4) овцеводство

15. Выделите страну, на территории которой находится наибольшее количество крупнейших аэропортов мира:

- 1) Япония
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) США

16. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- 1) 3500
- 2) 1500
- 3) 2500
- 4) 2550

17. Выделите крупнейший морской порт Европы:

- 1) Роттердам
- 2) Бухарест
- 3) Мадрид
- 4) Лиссабон

18. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- 1) морской
- 2) автомобильный
- 3) авиационный
- 4) железнодорожный

19. Выделите верное утверждение:

- 1) Детройт – стальная столица США
- 2) Хьюстон – химическая столица США
- 3) Питтсбург – автомобильная столица США
- 4) Нью-Йорк – экономическая столица США

20. Выделите формацию с общественной формой управления обществом:

- 1) феодализм
- 2) капитализм
- 3) коммунизм
- 4) рабовладение

ПРИЛОЖЕНИЕ В**Эталоны правильных ответов**

Вариант 1		Вариант 2	
Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	1	1	1
2	3	2	3
3	3	3	3
4	2	4	3
5	4	5	4
6	2	6	4
7	4	7	1
8	1	8	3
9	2	9	3
10	4	10	2
11	3	11	3
12	1	12	1
13	3	13	3
14	3	14	1
15	4	15	4
16	3	16	3
17	2	17	1
18	2	18	1
19	3	19	4
20	1	20	3