

Приложение 15
к ОПОП по профессии
46.02.01 Документационное
обеспечение управления и
архивоведение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.02 Экология

Сухой Лог
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований

- ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение..

Разработчик: Вехов А. Ю., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Рабочая программа общепрофессионального учебного предмета «Экология» предназначена для изучения экологических вопросов природопользования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с ФГОС профессионального образования обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения
	Общие
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнение требований нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности</p>	<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	34
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Всего часов	В т.ч. практические работы	Уровень освоения
	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		22	11	
1-2	Тема 1.1 Предмет и задачи экологии. Экологические проблемы прошлого и современности	Экология – современная актуальная, комплексная наука. История и основные направления экологии. Экологические проблемы прошлого и современности. Цель и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования». Практическое занятие №1: <i>1. Составить схему: Основные направления экологии.</i>	1	1	1-2 2-3
3-4	Тема 1.2 Природоохранный потенциал	Современное состояние окружающей среды России и планеты. Воздействие негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении. Планетарные экологические проблемы, пути ликвидации экологических катастроф. Практическое занятие №2: <i>1. Современное экологическое состояние окружающей среды России (на примере трех регионов), составить таблицу. 2. Составить схему : «Демографические проблемы человечества. Пути решения».</i>	1	1	1-2 2-3
5-6	Тема 1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Классификация природных ресурсов. Аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Утилизация отходов. Современные безотходные и малоотходные технологии. Методы и способы переработки отходов производства. Транспортировка, захоронение, переработка использованных и токсичных отходов. Практическое занятие №3: <i>составить таблицу: Методы утилизации отходов производства.</i>	1	1	1-2 2-3
7-8	Тема 1.4 Водные ресурсы-	Роль воды в природе и народном хозяйстве. Рациональное	1		1-2

	использование. Загрязнение водоемов, охрана.	использование водных ресурсов. Основные источники загрязнения воды. Контроль качества воды. Методы очистки сточных вод. Практическое занятие №4: <i>составить таблицы:</i> <i>1.Проблемы водных ресурсов. Пути их решения.</i> <i>2.Способы очистки сточных вод.</i>		1	2-3
9-10	Тема 1.5 Земельные ресурсы, использование, меры по охране. Пищевые ресурсы и производство сельскохозяйственной продукции	Состав и строение почвы, ее роль в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Эрозия почв, виды. Защита земель от эрозии. Антропогенное воздействие на почвы. Охрана почв. Практическое занятие №5: <i>Составить таблицу</i> <i>Эрозия почв.</i>	1	1	1-2 2-3
11-12	Тема 1.6 Использование и охрана атмосферы.	Строение и газовый состав атмосферы. Основные загрязнители атмосферы. Антропогенное воздействие на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Качество атмосферного воздуха и его контроль. Способы очистки внутренней воздушной среды предприятий. Способы очистки наружной воздушной среды. Практическое занятие №6: <i>Составить таблицу : Состав атмосферы.</i>	1	1	1-2 2-3
13-14	Тема 1.7 Использование и охрана недр и ландшафта.	Полезные ископаемые и их распространение. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана ландшафтов Практическое занятие №7: <i>Составить схему: Полезные ископаемые.</i>	1	1	1-2 2-3
15-16	Тема 1.8 Использование и охрана растительности и животного мира	1.Использование и охрана растительного мира Роль растений в природе и в жизни человека. Антропогенное воздействия на леса планеты и его последствие. Рациональное использование и охрана лесов России. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. 2.Использование и охрана	1		1-2

		<p>животного мира. Роль животных в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Охрана редких и вымирающих видов.</p> <p>Практическое занятие №8: <i>Составить таблицу:</i> <i>Заповедники Российской Федерации.</i></p>		1	2-3
17-18	<p>Тема 1.9 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиационными веществами. Загрязнение биосферы. Влияние урбанизации</p>	<p>Общая характеристика городских экосистем. Кризис редуцентов. Нормативы качества окружающей среды. Основные загрязнители почвы, воды, воздуха. Типы загрязнений. Экологические требования к строительству, размещению, эксплуатации строительных объектов.</p> <p>Практическое занятие №9: <i>Составление схемы:</i> Основные загрязнители почвы, воды, воздуха <i>Составление схемы:</i> Типы загрязнений.</p>	1	1	1-2 2-3
19-20	<p>Тема 1.10 Зеленая революция, ее последствия. Значение и экологическая роль пестицидов и удобрений</p>	<p>Первая зеленая революция. Особенности и последствия для природы и человечества. Вторая зеленая революция. Перспективы, особенности. Классификация и экологическая роль пестицидов. Значение и роль удобрений.</p> <p>Практическое занятие №10: <i>Ознакомление с образцами основных видов удобрений. Их влияние на рост растений.</i></p>	1	1	1-2 2-3
21-22	<p>Тема 1.11 Основные задачи мониторинга окружающей среды</p>	<p>Виды мониторинга: наземный, аэрокосмический. Значение мониторинга. Организации осуществляющие мониторинг. Биологический мониторинг его значение.</p> <p>Практическое занятие №11: <i>Составить схему: Виды мониторинга.</i></p>	1	1	1-2 2-3
23-24	<p>Тема 1.11 Основные задачи мониторинга окружающей среды</p>	<p>Практическое занятие №11: <i>Составить схему: Виды мониторинга.</i></p>			
	Раздел 2. Правовые и социальные основы природопользования		10	2	
25-26	<p>Тема 2.1 Международное сотрудничество в</p>	<p>История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и</p>	2		1-2

	области охраны природы	межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.			
27-28	Тема 2.2 Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Основные законодательные акты по охране природы.	1.Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Организации, осуществляющие координацию и проведение государственной политики по охране природы. Основные направления охраны природы. 2.Основные законодательные акты по охране природы Основные законодательные акты по охране природы. Практическое занятие №12: <i>Составить таблицу:</i> Основные направления охраны природы	1	1	1-2 2-3
29-30	Тема 2.3 Стандарты, нормы и правила в области охраны окружающей среды	Значение стандартизации экологической деятельности. Группы стандартов. Санитарные нормы и правила. Экологический паспорт предприятия. Организация контроля за состоянием окружающей среды и ее охраной. Практическое занятие №13: <i>Составление экологического паспорта предприятия</i>	1	1	1-2 2-3
31-32	Тема 2.4 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Ответственность за экологические нарушения. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экономические и экологические показатели уровня вредного воздействия на природу. Порядок возмещения ущерба предприятиями. Природоохранные мероприятия. Плата за загрязнение окружающей среды. Самостоятельная работа: <i>Подготовка сообщений:</i> 1.Основные природоохранные мероприятия Свердловской области. 2.Основные природоохранные мероприятия г.Сухой Лог.	2	сам.раб2 часа	1-2 2-3
33-34		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2		3
ВСЕГО			32	13	

1. Ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств.
2. Репродуктивный – выполнение деятельности по образцу. Инструкции и под руководством
3. Продуктивный – планирование, самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экология», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

Гальперин М.В Экологические основы природопользования, 2020

Гальперин М.В. Общая экология, 2018

Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования, 2015

Титов Е.В. Экология: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Дополнительные источники:

Константинов Владимир Михайлович. Общая биология. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Константинов Владимир Михайлович. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальперин М.В. Экологические основы природопользования, 2020

Гальперин М.В. Общая экология, 2018

Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования, 2015

Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znaniium.com

Константинов Владимир Михайлович. Общая биология. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Константинов Владимир Михайлович. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Титов Е.В. Экология: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.zapoved.ru

<http://atominfo.ru>

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В реализации рабочей учебной программы предмета «Экология» осуществляется текущий и итоговый контроль, в котором определяются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной программе завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной программе разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

По всем контрольным точкам применяется критериальная система оценки.

Набранная сумма баллов при выполнении заданий обучающимися соотносится с универсальной шкалой оценки и определяется отметкой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p>В результате изучения учебной программы предмета «Экологические основы природопользования» обучающийся должен <i>знать/понимать</i></p> <p>Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; • Основные источники и масштабы образования отходов производства; • Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания 	<p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения- пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения- пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения- пятибалльная оценка знаний.</p>

<p>и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовые основы правила и нормы природопользования и экологической безопасности; • Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; • Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; • Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; • Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; • Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; • Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; 	<p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль, самостоятельную работу. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль, самостоятельную работу. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p> <p>Оценка за устный опрос, письменный контроль. Метод оценки результатов обучения-пятибалльная оценка знаний.</p>
--	---