

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработчик: Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Объем учебной дисциплины.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Тематическое планирование учебной дисциплины.....	11
Условия реализации программы учебного предмета.....	23
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Объем учебной дисциплины

Объем учебного предмета	Всего академических часов
Общая трудоёмкость учебного предмета	126
в том числе	
Во взаимодействии с преподавателем	114
в том числе	
лекции, уроки	50
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся	12
Дифференцированные зачёты	2

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социокультурная сфера

Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран

Система образования США и Великобритании. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование и употребление страдательного залога в различных видовременных формах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.2. Англоговорящие страны

Политическая система Великобритании, США и Австралии. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование, значение и употребление настоящего и прошедшего совершенного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.3. Наука и технологии

Изучение лексического материала по темам «Наука и технология», «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов.

Образование, значение и употребление будущего совершенного времени. Использование инфинитива и инфинитивных оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.4. Проблемы экологии

Изучение лексического материала по теме «Проблемы экологии». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Изучение правил согласования времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.5. Средства массовой информации

Лексический материал по теме «Средства массовой информации». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Лексический материал о различных видах путешествий. Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс

Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества

Изучение лексического материала по темам «Профессии и профессиональные качества», «Устройство на работу», «Рабочий день». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе. Правила составления резюме. Собеседование.

Изучение видов придаточных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.2. Современные компьютерные технологии

Изучение лексики по теме «Роль научно-технического прогресса». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Тема 2.3. Ведение деловой переписки

Правила написания деловых писем различной направленности. Ведение деловой переписки.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы
в разрезе учебной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>
--	---	--

		<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>
--	--	--

		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>готовность к саморазвитию,</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	--

Тематическое планирование учебной дисциплины

Номер урока	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем	В том числе		СР	Формируемые компетенции
				Л, УР	ПЗ		
Раздел 1. Социокультурная сфера							
Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран							
1-2	Система образования Великобритании	Лексический материал по теме «Система образования Великобритании».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
3-4	Система образования Великобритании	Текст «Образование Великобритании».	2		2		
5-6	Система образования США	Лексический материал по теме «Система образования США».	2		2		
7-8	Система образования США	Текст «Система образования США».	2		2		
9-10	Страдательный залог	Видовременные формы страдательного залога.	2		2		
Тема 1.2. Англоговорящие страны							
11-12	Политическая система Великобритании	Лексический материал по теме «Политическая система Великобритании».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
13-14	Политическая система Великобритании	Текст «Политическая система Великобритании».	2		2		
15-16	Политическая система США	Лексический материал по теме «Политическая система США».	2		2		
17-18	Политическая система США	Текст Лексический материал по теме «Политическая система США».	2		2		
19-20	Настоящее и прошедшее совершенное время	Грамматические формы The Past Perfect Tense. Грамматические формы The Present Perfect Tense.					

Тема 1.3. Наука и технологии							
21-22	Наука и технология	Лексический материал по теме «Наука и технология». Текст «Наука и технология».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
23-24	Контрольная работа №1		2		2		
25-26	Выдающиеся изобретатели и их изобретения	Лексический материал по теме «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». Текст «Выдающиеся изобретатели и их изобретения».	2		2		
27-28	Будущее совершенное время	Грамматические формы The Future Perfect Tense.	2		2		
29-30	Инфинитив и инфинитивные обороты	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2		2		
Самостоятельная работа №1			2			2	
Тема 1.4. Проблемы экологии							
31-32	Проблемы экологии	Лексический материал по теме «Проблемы экологии».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
33-34	Проблемы экологии	Текст «Проблемы экологии».	2		2		
35-36	Проблемы экологии	Монологическая и диалогическая речь по теме.	2		2		
37	<i>Дифференцированный зачёт</i>		1		1		
38-39	Согласование времён	Правила согласования времён.	2		2		
40-41	Согласование времён	Лексико-грамматические упражнения.	2		2		
Тема 1.5. Средства массовой информации							
Самостоятельная работа №2			2			2	
42-43	Средства массовой информации	Лексический материал по теме «Средства массовой информации».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
44-45	Средства массовой информации	Текст «Средства массовой информации».	2		2		
46-47	Средства массовой информации	Монологическая и диалогическая речь по теме.	2		2		

48-49	Прямая и косвенная речь	Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь.	2		2		
50-51	Прямая и косвенная речь	Лексико-грамматические упражнения.	2		2		
52-53	Контрольная работа №2		2		2		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха							
	Самостоятельная работа №3		2			2	
54-55	Путешествие	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
56-57	Путешествие	Текст «Путешествие».	2		2		
58-59	Поездка за границу	Лексический материал по темам «В аэропорту», «На вокзале».	2		2		
60-61	Поездка за границу	Лексический материал по темам «В городе», «В гостинице».	2		2		
62-63	Поездка за границу	Диалоги по теме.	2		2		
64-65	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		2		
66-67	Интересные уголки мира	Лексический материал по теме.	2		2		
68-69	Интересные уголки мира	Текст «Интересные уголки мира».	2		2		
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс							
Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества							
70-71	Профессии и профессиональные качества	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
72-73	Профессии и профессиональные качества	Текст «Профессии и профессиональные качества».	2		2		
74-75	Виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений: условные и изъяснительные.	2		2		
76-77	Виды придаточных предложений	Лексико-грамматические упражнения.	2		2		

	Самостоятельная работа №4		2			2	
Тема 2.2. Современные компьютерные технологии							
78-79	Современные компьютерные технологии	Лексический материал по теме. Текст «Современные компьютерные технологии».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
80-81	Искусственный интеллект	Текст «Искусственный интеллект». Аудирование.	2		2		
82-83	Составные части компьютера	Лексический материал по теме. Текст «Составные части компьютера».	2		2		
84-85	Роль научно-технического прогресса	Лексический материал по теме. Текст «Роль научно-технического прогресса».	2		2		
86-87	Предложения со сложным дополнением	Предложения со сложным дополнением. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
88-89	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		2		
Тема 2.3. Ведение деловой переписки							
	Самостоятельная работа №5		2			2	
	Самостоятельная работа №6		2			2	
90-91	Заголовки деловых писем	Правила оформления заголовка письма. Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
92-93	Письма-запросы	Составление писем-запросов.	2		2		
94-95	Ответы на письма-запросы: предложения	Составление писем-запросов и предложений.	2		2		
96-97	Письма-заказы и исполнение заказов	Составление писем-заказов.	2		2		
98-99	Контрольная работа №3		2		2		
100-101	Виды упаковки и отправка заказов	Лексический материал по теме. Перевод деловых писем.	2		2		
102-103	Выставление счёта и бухгалтерский учёт	Оформление счетов и бухгалтерский учёт.	2		2		

104-105	Доставка и пересылка товаров	Оформление документов на отправку товаров.	2		2	
106-107	Совершение банковских операций и платежей в международной торговле	Лексический материал по теме. Перевод деловых писем.	2		2	
108-109	Страхование и риски	Лексический материал по теме. Перевод деловых писем.	2		2	
110-111	Рекламации и ответы на рекламации	Лексический материал по теме. Перевод деловых писем.	2		2	
112-113	Составление делового письма	Составление делового письма.	2		2	
114	<i>Дифференцированный зачёт</i>		1		1	

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

Условия реализации программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение и дидактические материалы

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

Электронные информационные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебного предмета.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме экзамена.

Наименование темы	Общие компетенции	Методы контроля и оценки результата
Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 1.2. Англоговорящие страны	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 1.3. Наука и технологии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
Тема 1.4. Проблемы экологии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. Дифференцированный зачёт.
Тема 1.5. Средства массовой информации	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. Дифференцированный зачёт.
Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 2.2. Современные компьютерные технологии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. Дифференцированный зачёт.

Тема 2.3. Ведение деловой переписки	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. Дифференцированный зачёт.
--	------------------------------	---