

**Приложение 18**  
к ОПОП по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин  
(по отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Сухой Лог

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин (по отраслям);  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;  
Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом  
Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин (по отраслям);  
Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработчик: Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Объем учебной дисциплины.....	5
Содержание учебной дисциплины.....	6
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование учебной дисциплины.....	18
Условия реализации программы учебной дисциплины.....	25
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	26

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин (по отраслям).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### Объем учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоёмкость учебной дисциплины	178
в том числе	
Во взаимодействии с преподавателем	178
в том числе	
лекции, уроки	0
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	6

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Социокультурная сфера**

#### Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран

Система образования США и Великобритании. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование и употребление страдательного залога в различных видовременных формах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 1.2. Англоговорящие страны

Политическая система Великобритании, США и Австралии. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование, значение и употребление настоящего и прошедшего совершенного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 1.3. Наука и технологии

Изучение лексического материала по темам «Наука и технология», «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов.

Образование, значение и употребление будущего совершенного времени. Использование инфинитива и инфинитивных оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 1.4. Проблемы экологии

Изучение лексического материала по теме «Проблемы экологии». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Изучение правил согласования времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 1.5. Средства массовой информации

Лексический материал по теме «Средства массовой информации». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Лексический материал о различных видах путешествий. Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

### **Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс**

#### Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества

Изучение лексического материала по темам «Профессии и профессиональные качества», «Устройство на работу», «Рабочий день». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе. Правила составления резюме. Собеседование.

Изучение видов придаточных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.2. Научно-технический прогресс

Изучение лексики по теме «Роль научно-технического прогресса». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

## Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Изучение лексического материала по темам «Математические действия и знаки», «Современные материалы в промышленности», «Физические явления». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила построения предложений со сложным дополнением. Неопределённо-личные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.4. Промышленность

Изучение лексического материала по теме «Промышленность». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила построения безличных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.5. Рабочие инструменты

Изучение лексического материала по темам «Рабочие инструменты автомеханика», «Автоматизация и роботы». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Построение и употребление сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.6. Современные компьютерные технологии

Изучение лексического материала по темам «Современные компьютерные технологии», «Составные части компьютера». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Построение и употребление времён группы Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия

Изучение лексического материала по темам «Современная машиностроительная индустрия», «Промышленное оборудование», «Роботизация производственного процесса». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Виды условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## Тема 2.8. Автомобили

Изучение лексического материала по темам «Виды автомобилей», «Основные узлы автомобиля», «Типы двигателей», «Виды коробок передач и их устройство», «Электрооборудование автомобиля», «Подвеска и тормозная система автомобиля». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### 3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы  
в разрезе учебной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>
--	---	--

		<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>
--	--	--

		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>готовность к саморазвитию,</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---	--

### Тематическое планирование учебной дисциплины

Номер урока	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем	В том числе		СР	Формируемые компетенции
				Л, УР	ПЗ		
<b>2 курс</b>							
<b>Раздел 1. Социокультурная сфера</b>							
<b>Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран</b>							
1-2	Система образования Великобритании	Лексический материал по теме «Система образования Великобритании».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
3-4	Система образования Великобритании	Текст «Образование Великобритании».	2		2		
5-6	Система образования США	Лексический материал по теме «Система образования США».	2		2		
7-8	Система образования США	Текст «Система образования США».	2		2		
9-10	Страдательный залог	Видовременные формы страдательного залога.	2		2		
11-12	Страдательный залог	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Тема 1.2. Англоговорящие страны</b>							
13-14	Политическая система Великобритании	Лексический материал по теме «Политическая система Великобритании».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
15-16	Политическая система Великобритании	Текст «Политическая система Великобритании».	2		2		
17-18	Политическая система США	Лексический материал по теме «Политическая система США».	2		2		
19-20	Политическая система США	Текст «Политическая система США».	2		2		
21-22	Политическая система	Лексический материал по теме	2		2		

	Австралии	«Политическая система Австралии».					
23-24	Политическая система Австралии	Текст «Политическая система Австралии».	2		2		
25-26	Настоящее и прошедшее совершённое время	Грамматические формы The Past Perfect Tense. Грамматические формы The Present Perfect Tense.	2		2		
27-28	Настоящее и прошедшее совершённое время	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Тема 1.3. Наука и технологии</b>							
29-30	Наука и технология	Лексический материал по теме «Наука и технология».	2		2		
31-32	Наука и технология	Текст «Наука и технология».	2		2		
33-34	Контрольная работа №1		2		2		
35-36	Выдающиеся изобретатели и их изобретения	Лексический материал по теме «Выдающиеся изобретатели и их изобретения».	2		2		
37-38	Выдающиеся изобретатели и их изобретения	Текст «Выдающиеся изобретатели и их изобретения».	2		2		
39-40	Будущее совершённое время	Грамматические формы The Future Perfect Tense.	2		2		
41-42	Будущее совершённое время	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
43-44	Инфинитив и инфинитивные обороты	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2		2		
45-46	Инфинитив и инфинитивные обороты	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
OK 1 OK 2 OK 4 OK 9							

<b>Тема 1.4. Проблемы экологии</b>							
47-48	Проблемы экологии	Лексический материал по теме «Проблемы экологии».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
49-50	Проблемы экологии	Текст «Проблемы экологии».	2		2		
51-52	Проблемы экологии	Монологическая и диалогическая речь по теме.	2		2		
53-54	Загрязнение окружающей среды	Текст «Загрязнение окружающей среды».	2		2		
55-56	Переработка мусора	Лексический материал по теме «Переработка мусора».	2		2		
57-58	Переработка мусора	Текст «Переработка мусора».	2		2		
59-60	Согласование времён	Правила согласования времён. Лексико-грамматические упражнения.	2		2		
	<b>Самостоятельная работа №1</b>		2			2	
61-62	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		2		
<b>3 курс</b>							
<b>Тема 1.5. Средства массовой информации</b>							
63-64	Средства массовой информации	Лексический материал по теме «Средства массовой информации».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
65-66	Средства массовой информации	Текст «Средства массовой информации». Монологическая и диалогическая речь по теме.	2		2		
67-68	Прямая и косвенная речь	Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь.	2		2		
69-70	Прямая и косвенная речь	Лексико-грамматические упражнения.	2		2		
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>							
71-72	Путешествие	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
73-74	Путешествие	Текст «Путешествие».	2		2		
75-76	Поездка за границу	Лексический материал по темам «В аэропорту», «На вокзале».	2		2		
77-78	Интересные уголки	Лексический материал по теме. Текст	2		2		

	мира	«Интересные уголки мира».					
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс</b>							
<b>Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества</b>							
79-80	Профессии и профессиональные качества	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
81-82	Профессии и профессиональные качества	Текст «Профессии и профессиональные качества».	2		2		
83-84	Устройство на работу	Лексический материал по теме.	2		2		
85-86	Составление резюме	Правила составления резюме.	2		2		
87-88	Собеседование	Диалоги по теме. Составление диалогов.	2		2		
89-90	Рабочий день	Лексический материал по теме. Составление монологов по теме.	2		2		
91-92	Виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений: условные и изъяснительные. Лексико-грамматические упражнения.	2		2		
<b>Тема 2.2. Научно-технический прогресс</b>							
93-94	Роль научно-технического прогресса	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
95-96	Роль научно-технического прогресса	Текст «Роль научно-технического прогресса».	2		2		
97-98	Роль научно-технического прогресса	Монологическая и диалогическая речь по теме.	2		2		
99-100	Контрольная работа №3		2		2		
<b>Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления</b>							
101-102	Математические действия и знаки	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4

103-104	Математические действия и знаки	Текст «Великие математики».	2		2		ОК 9
105-106	Предложения со сложным дополнением	Предложения со сложным дополнением.	2		2		
107-108	Предложения со сложным дополнением	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
109-110	Неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения.	2		2		
111-112	Неопределённо-личные предложения	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
113-114	Современные материалы в промышленности	Лексический материал по теме.	2		2		
115-116	Современные материалы в промышленности	Аудирование текста «Современные материалы в промышленности».	2		2		
117-118	Физические явления	Лексический материал по теме.	2		2		
119-120	Физические явления	Текст «Физические явления».	2		2		
<b>Тема 2.4. Промышленность</b>							
121-122	Промышленность	Лексический материал по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
123-124	Промышленность Урала	Текст «Промышленность Урала».	2		2		
125-126	Промышленность Великобритании	Текст «Промышленность Великобритании»	2		2		
127-128	Автомобильная промышленность	Текст «Автомобильная промышленность»	2		2		
129-130	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		2		

**4 курс**

**Тема 2.5. Рабочие инструменты**

131-132	Рабочие инструменты автомеханика	Лексический материал по теме.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4 OK 9
133-134	Рабочие инструменты автомеханика	Текст «Рабочие инструменты автомеханика».	2		2		
135-136	Автоматизация и роботы	Лексический материал по теме.	2		2		
137-138	Производство автомобилей	Текст «Производство автомобилей».	2		2		

**Тема 2.6. Современные компьютерные технологии**

139-140	Современные компьютерные технологии	Лексический материал по теме.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4 OK 9
141-142	Современные компьютерные технологии	Текст «Современные компьютерные технологии».	2		2		
143-144	Составные части компьютера	Лексический материал по теме.	2		2		
145-146	Составные части компьютера	Текст «Составные части компьютера».	2		2		
147-148	Искусственный интеллект	Текст «Искусственный интеллект». Аудирование.	2		2		

**Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия**

149-150	Современная машиностроительная индустрия	Лексический материал по теме.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4 OK 9
151-152	Современная машиностроительная индустрия	Текст «Современная машиностроительная индустрия». Текст «Промышленное оборудование».	2		2		
153-154	Промышленное оборудование	Лексический материал по теме.	2		2		
155-	Роботизация	Лексический материал по теме. Текст	2		2		

156	производственного процесса	«Роботизация производственного процесса».					
157-158	Контрольная работа №5		2		2		
<b>Тема 2.8. Автомобили</b>							
159-160	Виды автомобилей	Лексический материал по теме. Текст «Виды автомобилей».	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
161-162	Основные узлы автомобиля	Лексический материал по теме. Текст «Основные узлы автомобиля».	2		2		
163-164	Типы двигателей	Лексический материал по теме. Текст «Двигатели внутреннего сгорания». Текст «Электродвигатель».	2		2		
165-166	Виды кранов и их устройство	Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов по теме.	2		2		
167-168	Электрооборудование автомобиля	Лексический материал по теме. Чтение и перевод текстов по теме.	2		2		
169-170	Изобретатели автомобилей	Чтение текста «Генри Форд».	1		1		
171-172	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		2		

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

## Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

### **Информационное обеспечение и дидактические материалы**

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

### **Основная литература**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://urait.ru/>

### **Электронные информационные ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебной дисциплины.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

Наименование темы	Общие компетенции	Методы контроля и оценки результата
<b>Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
<b>Тема 1.2. Англоговорящие страны</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
<b>Тема 1.3. Научно-технический прогресс</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа
<b>Тема 1.4. Проблемы экологии</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
<b>Тема 1.5. Средства массовой информации</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. Дифференцированный зачёт.
<b>Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
<b>Тема 2.2. Научно-технический прогресс</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
<b>Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, основные математические</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы

<b>понятия и физические явления</b>	ОК 9	на занятиях.
<b>Тема 2.4. Промышленность</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений, контрольная работа.
<b>Тема 2.5. Рабочие инструменты</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. Дифференцированный зачёт.
<b>Тема 2.6. Современные компьютерные технологии</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений.
<b>Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений, контрольная работа.
<b>Тема 2.8. Автомобили</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. Дифференцированный зачёт.