

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 «Психология профессиональной деятельности»**

**Вариативный блок**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Психология профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г., № 1569)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Разработчик: Калугина С.А., преподаватель, высшая квалификационная категория

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Психология профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Психология профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 5, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПП 2.4 ПК 3.1 ПП 3.2	отличать друг от друга психограмму и профессиограмму; видеть причины профессионального стресса; понимать какие факторы влияют на успешность профессиональной адаптации и дезадаптации; представлять, что приводит к профессиональным деформациям личности и каковы перспективы дальнейших исследований психологии профессиональной деятельности; освоить навык разрешения конфликтных ситуаций.	место профессиональной деятельности в жизни человека; выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение профессиональной деятельности в психологической науке; проблема профессионально важных качеств (ПВК) субъекта труда и дается их классификация; сущность и содержание психологической готовности к профессиональной деятельности; основные подходы к определению стилей руководства и их психологических характеристиках; факторы, влияющие на социально-психологический климат в организации; особенности управления конфликтами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	25
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология в профессиональной деятельности</b>		<b>10/25</b>	
<b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина и направление научных исследований</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПП 2.4 ПК 3.1 ПП 3.2
	1. Профессиональная деятельность как особый вид человеческой активности	2	
	2. История изучения психологии профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	3. Практическое занятие № 1 Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Профессиограмма и психограмма.	2	
	4. Практическое занятие № 2 Профессиональное здоровье персонала. Стресс и его причины.	2	
	5. Практическое занятие № 3 Профессиональная адаптация и дезадаптация	4	
	6. Практическое занятие № 4 Решение заданий из части практикум.	4	
<b>Тема 2. Психологическая структура профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	7. Мотивационно-ценностный компонент профессиональной деятельности	2	
	8. Когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий компонент профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	9. Практическое занятие № 5	2	

	Мотивация и стимулирование труда: содержание и соотношение понятий		
	10. Практическое занятие № 6 Особенности управления конфликтами. Психологическое содержание конфликтов.	2	
	11. Практическое занятие № 7 Решение заданий из части практикум	4	
<b>Тема 3. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности в современной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	12. Проблема организационного лидерства и стилей руководства. Наставничество как инструмент сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	13. Практическое занятие № 8 Социально-психологический климат в организации.	2	
	14. Практическое занятие № 9 Решение заданий из части практикум	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Психология и этика профессиональной деятельности: учебник / В.В. Киселев. — Москва: КНОРУС, 2021. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. Налчаджян А.Л. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 386 с. — (Психологическое образование).
3. Общая психология: учебник для вузов/ Маклаков А.Т. - СПб.: Питер, 2016. — 583 с. — (Серия «Учебник для вузов»).
4. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования. — М.: ПрофОбрИздат, 2002. — 128 с.
5. Психология общения + Приложение: тесты: учебник / Е. И. Рогов. - Москва: КНОРУС, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).
  6. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва; Вологда : Инфра- Инженерия, 2022. - 232 с.: ил.
7. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 334 с.: ил. — (Высшее образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  место профессиональной деятельности в жизни человека; выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение профессиональной деятельности в психологической науке;  проблема профессионально важных качеств (ПВК) субъекта труда и дается их классификация; сущность и содержание психологической готовности к профессиональной деятельности; основные подходы к определению стилей руководства и их психологических характеристиках;  факторы, влияющие на социально-психологический климат в организации; особенности управления конфликтами.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме зачета в виде:  -письменных/устных ответов,  -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  отличать друг от друга психограмму и профессиограмму;  видеть причины профессионального стресса;  понимать какие факторы влияют на успешность профессиональной адаптации и дезадаптации;  представлять, что приводит к профессиональным деформациям личности и каковы перспективы дальнейших исследований психологии профессиональной деятельности;  освоить навык разрешения конфликтных ситуаций.</p>		