



Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Суходожский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Суходожский многопрофильный техникум»

И.А. Григорян

«30» марта 2026г.



Сборник материалов
X Межрегиональной дистанционной педагогической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(из опыта работы)

в рамках реализации плана-графика
Совета директоров учреждений среднего профессионального образования
Свердловской области на 2025-2026 учебный год

Сухой Лог
2026

Сборник материалов X Межрегиональной дистанционной педагогической конференции «Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования» (из опыта работы) в рамках реализации плана-графика Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области на 2025-2026 учебный год – Сухой Лог: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», 2026. – 71 с.

Сборник представляет собой трансляцию опыта педагогических работников о современных подходах в обучении и воспитании обучающихся в системе среднего профессионального образования. В нем обобщены практические достижения в области педагогики.

Сборник составлен на основе материалов (докладов, статей) педагогических трудов по следующим направлениям:

- разработка авторских образовательных продуктов в системе СПО;
- опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
- воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста;
- опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности;
- опыт наставничества в системе СПО.

Материалы (доклады, статьи) публикуются в авторской редакции, без исправлений. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

Оглавление

НАПРАВЛЕНИЕ 1: РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В СИСТЕМЕ СПО	4
МНОГОВАРИАНТНЫЙ АНАЛИЗ КОЛЕБАТЕЛЬНОГО ЗВЕНА	4
НАПРАВЛЕНИЕ 2: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
ОБУЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	10
МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	15
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВОЕ КАЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ	25
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	27
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	42
НАПРАВЛЕНИЕ 3: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	46
МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
«РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО»	51
НАПРАВЛЕНИЕ 4: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	58
СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ КАК АГЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	63
НАПРАВЛЕНИЕ 5: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО	68
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА	68
НЕОБХОДИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО	69

НАПРАВЛЕНИЕ 1: РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В СИСТЕМЕ СПО

МНОГОВАРИАНТНЫЙ АНАЛИЗ КОЛЕБАТЕЛЬНОГО ЗВЕНА

*Кийко Валерий Васильевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова»,
Свердловская область г. Екатеринбург*

В соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01. «Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» студенты УГК имени И.И. Ползунова в рамках лабораторного практикума исследуют типовые алгоритмические звенья систем управления методом компьютерного моделирования. В частности, при выполнении лабораторной работы «Исследование колебательного звена» [1], объектами исследований являются переходная, импульсная переходная, частотная и фазовая характеристики и связанные с характеристиками параметры: коэффициент усиления (k); постоянная времени (T), характеризующая инерционность звена; относительный коэффициент демпфирования (ξ), определяющий скорость затухания колебаний в звене и др.

В лабораторной работе колебательное звено моделировалось тремя способами:
- электрическим четырехполюсником (рисунок 1);

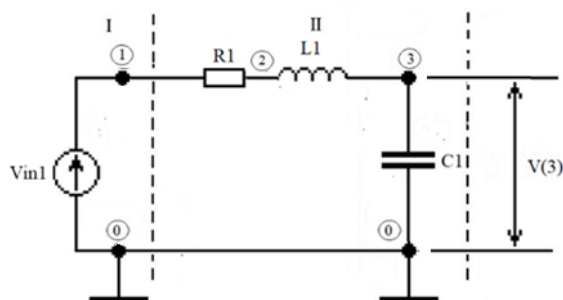


Рисунок 1 – Схема моделирования эквивалентного четырехполюсника:
I – источник входного напряжения; II – RLC-цепь

- передаточной функцией (рисунок 2);

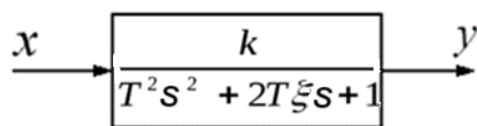


Рисунок 2 – Колебательное звено, представленное передаточной функцией $W(s)$

- в аналитическом виде указанных выше характеристик, заимствованные из источника информации [2].

В качестве инструментария для моделирования использовалась САПР OrCAD PSpice A/D [3]. Полученные в результате моделирования характеристики и измеренные по характеристикам параметры для каждого варианта представления колебательного звена сопоставлялись между собой. Оценивалось относительное отклонение результатов измерений.

Результаты выполненной работы и успешно защищенный отчет способствовали формированию у студентов компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

Однако, полагаю, умение техников по специальности 15.02.14 тестировать модели автоматизации при заданных (номинальных) значениях параметров элементов будет не полным.

В силу технологических ограничений параметры выпускаемых промышленностью компонентов, используемых в системах автоматизации и управления и не только, имеют отклонения от заданных номинальных значений. Это означает, что важно не только убедиться в том, что результат моделирования системы автоматизации подтверждает правильность принятых проектных решений, но и оценить степень влияния на выходные координаты [2] и параметры характеристик системы управления отклонений (разброса) параметров элементов типовых звеньев в её составе.

В качестве примера рассмотрим колебательное звено, представленное на рисунке 1 и оценим влияние разброса параметров элементов резистора (R) конденсатора (C) и индуктивности (L) на параметры переходного процесса.

Первоначально выполним расчет переходной характеристики колебательного звена с номинальными значениями параметров. Описание схемы моделирования (рисунок 1) и директив управления вычислительным процессом в текстовой форме:

```
* The oscillating link *; Титульная строка
.OPT RELTOL=1u; Опция (относительная погрешность вычислений)
.TRAN 1us 1s; Процедура анализа во временной области
.MC 10 TRAN V(3) Ymax output=all; Многовариантный анализ методом Монте-Карло
.PROBE; Формирование данных для графического постпроцессора PROBE
Vin1 1 0 AC <1> Pulse (<0> <1> <0> <0> <0> <10s><20s>); Источник входного сигнала
R1 1 2 Rmod 20Om; Резистор
L1 2 3 Lmod 2.5H; Индуктивность
C1 3 0 cmod 1.1mF; Конденсатор
.model cmod cap(C=1 dev/uniform 20
.model rmod res(R=1 dev/gauss 5%)
.END
```

На рисунке 2 представлена переходная характеристика (напряжение V(3)) колебательного звена – оклик звена на входной сигнал V(1), описываемый функцией Хевисайда (функция включения).

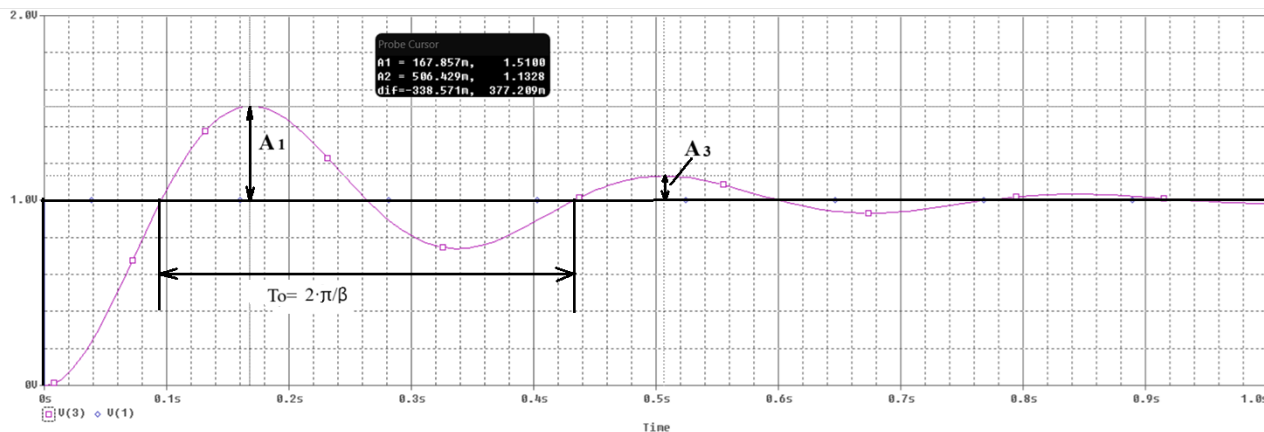


Рисунок 2 – Переходная характеристика колебательного звена с номинальными параметрами компонентов (R=20Om, L=2.5H, C=1.1mF):

$$A_1 = 0.51V, A_3 = 0.13V, T_0 = 337.727ms$$

Параметры переходной характеристики A_1 и A_3 позволяют вычислить коэффициент затухания $\alpha = (1/T_0) \cdot \ln(A_1/A_3) = 4.047$. Период T_0 позволяет вычислить круговую частоту затухающих колебаний $\beta = 2 \cdot \pi / T_0 = 18.6$ (рад/с). Сравним полученные при моделировании параметры переходного процесса α и β с расчетными значениями:

$$T_1 = R \cdot C = 20 \cdot 1.1mF = 0.022s; T = T_2 = (L \cdot C)^{1/2} = (1.1mF \cdot 2.5H)^{1/2} = 0.05244s;$$

$$\xi = T_1 / (2 \cdot T_2) = 0.209; \alpha = \xi / T_2 = 4.004; \beta = (1 - \xi^2)^{1/2} / T_2 = 18.64rad/s;$$

$$\varphi = \arctan [(1 - \xi^2)^{1/2} / \xi] = 1.36rad$$

Примечание: параметры отличаются не более чем на 1.1%.

Для оценки влияния разброса сопротивления резистора R_1 (рисунок 1) на переходную характеристику и её параметры используем процедуру многовариантного статистического анализа методом Монте-Карло (MONTE CARLO). Для этого в текстовом задании на моделирование должна присутствовать директива в следующем виде:

.MC 10 TRAN V(3) YMAX output=all;

На рисунке 3 (благодаря опции **output=all**) изображены probe-графики $V(3)$ колебательного звена для 9 реализаций случайного значения сопротивления резистора R_1 .

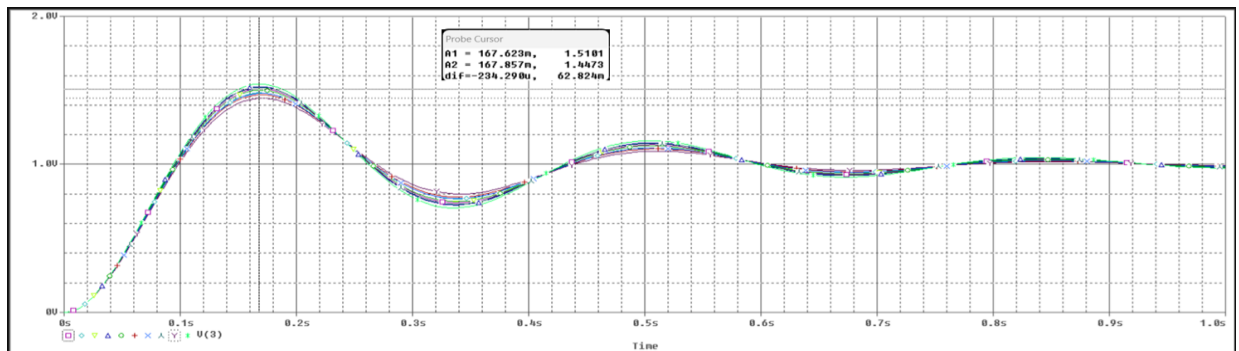


Рисунок 3 – Переходная характеристика колебательного звена с номинальными значениями параметров компонентов L_1 и C_1 , сопротивление R_1 распределено по нормальному закону (СКО=5%): $\Delta A_1 \approx 7.8\%$, $\Delta A_3 \approx 12\%$, $\Delta T_0 \approx 0.02\%$

Спецификация **YMAX** означает что в каждой случайной реализации переходной характеристики (напряжение $V(3)$) ищется максимальное отклонение от номинальной и соответствующее значение времени.

На рисунке 4 изображены probe-графики $V(3)$ колебательного звена для 9 реализаций случайного значения электрической емкости конденсатора C_1 .

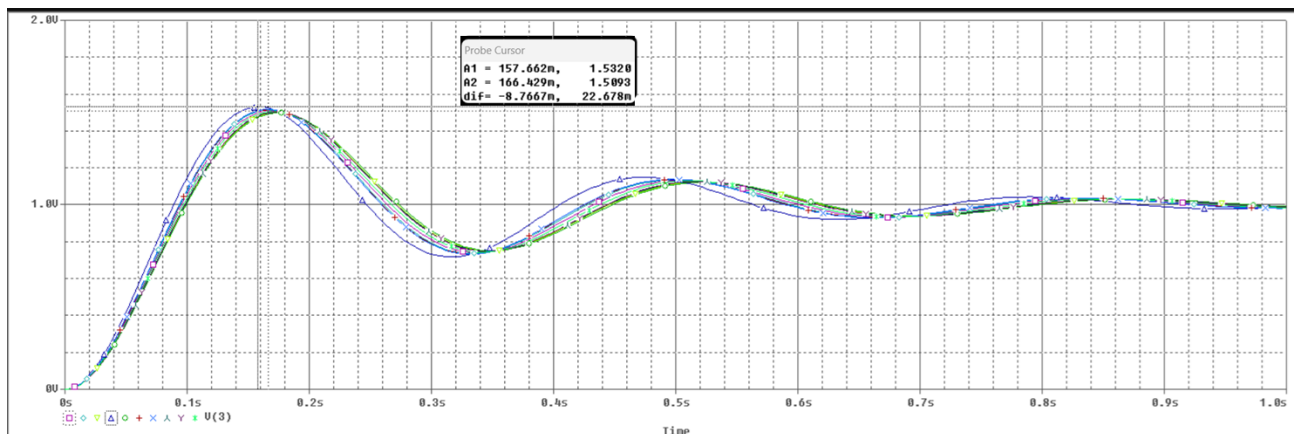


Рисунок 4 – Переходная характеристика колебательного звена с номинальными значениями параметров компонентов R_1 и L_1 , емкость C_1 распределено по равномерному закону (20%)

Аналогичным образом можно выполнить моделирование и анализ для переходной характеристики при случайном отклонении индуктивности $L1$ от номинального значения по равномерному или иному закону распределения.

Такой подход позволяет определить допуски на разброс параметров компонентов колебательного звена. Но необходимо иметь в виду, что в реальности на переходную и другие характеристики звена влияют отклонения параметров всех компонентов одновременно. Второй важный момент – 10 реализаций случайных значений параметров $R1$, $L1$ и $C1$ недостаточно (несостоятельная статистика). И то, и другое легко реализовать

Список использованных источников:

- 1 Методические указания к лабораторной работе «Исследование колебательного звена»/Составитель Кийко В.В. URL: <https://www.informio.ru/publications/id8881/Metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoi-rabote-Issledovanie-kolebatelnogo-zvena>
- 2 Лукас В.А. Теория управления техническими системами: Учеб. пособие для вузов. - 4-е издание, исправленное. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2005.
- 3 Разевиг В.Д. Система проектирования OrCAD 9.2. – М.: «Солон-Р», 2001

НАПРАВЛЕНИЕ 2: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Гребёнкина Галина Григорьевна, преподаватель истории,
Никитина Екатерина Владимировна,
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»
Свердловская область, г. Серов*

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования УУД и компетенций обучающихся. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, так как она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Этот метод позволяет самостоятельно приобретать знания и умения в процессе решения поставленной проблемы, интегрировать знания из различных предметных областей. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Преподавателями техникума проводится систематическая работа над созданием проектов студентами техникума. Это и обязательные индивидуальные проекты, которые пишут студенты первых курсов. Это и проекты, которые готовят студенты под руководством преподавателей на научно-практическую конференцию техникума «Думай глобально-действуй локально», и проекты областных и всероссийских НПК.

В целях реализации Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в техникуме в течение ряда лет под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателями спецдисциплин студенты работают над проектами, в которых интегрируются знания студентов в области общеобразовательных и специальных дисциплин.

Так, к примеру, в 2025-2026 учебном году под руководством преподавателя спецдисциплин Никитиной Е.В. и преподавателя истории Гребёнкиной Г.Г. студентка 2-го курса Запарова Мария (специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») работала над проектом «Роль Центра занятости населения г. Серова в решении проблем трудоустройства молодежи». Выпускники учебных заведений и молодые специалисты часто сталкиваются с отсутствием практического опыта, несоответствием квалификации требованиям рынка труда, а также с ограниченным количеством вакансий для начинающих специалистов, особенно в монопрофильных городах. Город Серов, имеющий выраженную промышленную специфику, не является исключением. В этих условиях ключевую роль в сглаживании переходов от обучения к работе и в минимизации молодежной безработицы призваны играть государственные службы занятости. Цель проекта: оценить реальную роль и эффективность деятельности Центра занятости населения г. Серова в решении проблемы трудоустройства молодежи и разработать практические рекомендации по ее повышению.

В ходе работы над проектом проведен экскурс в историю развития служб трудоустройства: от бирж труда к Центрам занятости населения. В рамках исследования информированности молодежи о возможностях службы занятости было проведено

анкетирование в Google Forms среди студентов 3 и 4 курсов выпускных групп Серовского техникума сферы обслуживания и питания. Целью опроса было выявление уровня осведомленности студентов о деятельности Серовского Центра занятости населения (ЦЗН), оценка их опыта взаимодействия с ним, а также определение запроса на конкретные услуги в сфере трудоустройства и карьерного консультирования, студентка провела анализ анкет. Запарова Мария посетила Центр занятости, познакомилась с работой различных отделов Центра, провела интервью с директором Губиным Валерием Львовичем, организовала совместно с руководителями проекта встречу выпускников техникума со специалистами Ложкиной Ю.В. – начальником информационно-аналитического отдела и Катаевой А.Н. – ведущим профконсультантом. После консультации специалистов Центра занятости выпускники зарегистрировались на сайте «Работа России», составили резюме, получили консультацию по проведению собеседования. Обучающаяся сделала выводы о работе Центра, разработала рекомендации по улучшению работы Центра занятости, углублению сотрудничества с техникумом по профориентационной работе, организации тренингов и т.д.

Проделанная работа способствовала развитию познавательных УУД: студентка научилась анализировать, сравнивать, обобщать цифровую информацию, выявлять динамику безработицы, структуру вакансий, что способствовало развитию мыслительных операций – анализа и синтеза. При анализе анкет студентов формировалось умение структурировать данные, выявлять закономерности (например, «большинство студентов не знают о программах ЦЗН») и делать обоснованные выводы. Формированию коммуникативных УУД способствовало Интервью с директором Центра, так как происходило прямое взаимодействие с официальным лицом, студентка научилась грамотно формулировать вопросы, слушать и слышать собеседника, вести деловой диалог и уточнять непонятные моменты. Для формирования регулятивных УУД нужно было спланировать свои действия: сначала сбор статистики, опрос и анализ, потом интервью – все это формирует навык целеполагания и планирования. Выполнение такого объема разнородной работы требует самодисциплины и умения контролировать время, что невозможно без самоорганизации студентки. Работа с реальными данными и общение с директором позволили «примерить» на себя профессиональную среду, понять значимость будущей профессии в реальном секторе экономики города. Осознанию социальной значимости помогало понимание роли Центра занятости в жизни города (помощь людям, борьба с безработицей), что формирует гражданскую позицию, то есть личностные УУД.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Внедрение такой образовательной технологии как проектная деятельность, способствует индивидуальному развитию личности будущего специалиста и гражданина, специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность. Формирование общих компетенций при создании данного проекта происходило при осуществлении различных видов деятельности. Так, анализируя рынок труда через призму работы ЦЗН, студентка увидела, где именно нужны экономисты и бухгалтеры, какова востребованность профессии в конкретном городе Серове. Организация многоэтапного исследования (интервью → опрос → анализ данных), является прямым доказательством сформированности компетенций в организации собственной деятельности. Работа со статистическими отчетами ЦЗН – это профессиональный поиск информации для выполнения экономических задач. Обработка анкет в Excel, оформление отчета, создание диаграмм по динамике безработицы развивает ОК 02.– Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развитию профессиональных компетенций способствовал анализ рынка труда, который позволяет косвенно оценить финансовое состояние предприятий города (если много вакансий – предприятия развиваются, если много увольнений – стагнация), учит видеть за

цифрами реальные процессы. Анализ статистических данных ЦЗН стало прямой тренировкой аналитических способностей. Применение метода сбора и обработки информации, которые использует любой экономист-аналитик. Работа с анкетами и статистическими документами приучила к работе с первичными документами и отчетностью, к внимательности к цифрам.

Таким образом, проектная деятельность – обязательный элемент организации и реализации образовательного процесса, имеющая целью подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих углубленными знаниями в области общеобразовательных и дисциплин специализации, а также владеющих навыками организации и выполнения исследовательской работы, навыками постановки и решения новых учебных и производственных задач. Метод проектов создает условия для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению информационными технологиями в профессиональной деятельности; приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании.

Работа студентки над проектом на базе Центра занятости населения г. Серова позволила применить теоретические знания специальности на практике. Сбор и анализ статистических данных способствовал формированию профессиональных компетенций в области обработки экономической информации и анализа показателей. Проведение интервью с директором и анкетирование студентов развили коммуникативные навыки и общие компетенции (ОК 4, ОК 6), научили взаимодействию с людьми разного статуса. Самостоятельная организация исследования и обработка его результатов закрепили регулятивные УУД и способность организовывать собственную деятельность.

Таким образом, проект стал комплексной практико-ориентированной задачей, позволившей интегрировать учебные и профессиональные навыки.

Список использованных источников:

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2022 г.). Пермь: Меркурий, 2022.
2. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальные образовательные инновации и эксперимент. 2020. № 2. С. 115
3. Хлапушина К. Б., Савина Л. Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Вестник Пензенского государственного университета. 2021. № 2 (10). С. 274

ОБУЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Жигунова Татьяна Павловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Методической темой моей профессиональной деятельности является «Обучение в малых группах как способ формирования профессиональных компетенций студентов». Процесс обучения в результате применения педагогической технологии обучения в творческом сотрудничестве показал эффективность групповой работы на занятиях, который зависит от нескольких факторов:

- условий организации;
- методов обучения;
- уровня развития коллектива;
- психологической совместимости участников группы.

Указанные факторы необходимо учитывать при формировании учебных групп, так как студенты обычно стремятся создать такую группу, где они бы чувствовали себя комфортно. Как правило, в группу изначально входят те ребята, с которыми они постоянно общаются. С одной стороны, такая организация несёт в себе положительный эффект, поскольку непринуждённое общение, сформированное в предыдущей деятельности, понимание особенностей другого человека, знание уровня его способностей – всё это позволяет достичь взаимопонимания при решении учебной проблемы. С другой стороны, в учебной группе всегда есть такие студенты, которые имеют низкий уровень знаний, не умеют общаться, стараются находиться в стороне от других, поэтому они «выпадают» из общей массы, их не хотят включать в свой состав лидеры групп. В связи с этим педагог проводит большую работу по созданию объединения творческого сотрудничества, куда необходимо включить разных по уровню усвоения знаний, по уровню контактности, по культуре поведения ребят. На занятии создаётся три-четыре творческих группы. Функция педагога – организовать сотрудничество и управлять поисково-проблемной работой студентов по теме занятия.

Обучение в творческом сотрудничестве – это инновационная технология, которая представляет собой педагогическую деятельность гуманистического направления. Гуманизация образования основана на человеческой природе, признаёт право учащихся на всестороннее развитие и создаёт подходящие условия для этой цели [1, с.57] Основная идея технологии – создать условия для активной творческой деятельности студентов в разных учебных ситуациях. «Взаимодействие студентов в творческой группе – это сложная образовательная система, которая включает в себя восприятие и усвоение информации о теме обсуждения; привлечение позитивного отношения к участию; обращение к личностным качествам студентов», указывается в научной статье Р.А. Эркенова [1, с.58].

Создавая условия для развития у обучающихся профессиональных знаний и способности к усвоению нового опыта, вовлекая их в поисковую, деятельность, педагог помогает не только становлению профессиональных компетенций, но и даёт своеобразный импульс творческому началу любой деятельности. В процессе занятий творческими группами выявлены следующие положительные эффекты:

- повышение учебной и познавательной мотивации (члены группы рассматривают успех или неуспех как результат коллективной деятельности; снижается уровень тревожности);
- активация познавательной деятельности (групповая работа позволяет продуктивно усваивать знания через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм);
- взаимообучение (при совместном решении проблемы каждый студент вносит свой вклад в общее решение);
- развитие навыков сотрудничества (студенты учатся высказывать, отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, анализировать, обобщать);
- групповая динамика (ответы одного участника группы позволяют понять мысль и развить её в новом качестве);
- индивидуальный подход (групповая работа позволяет учитывать взаимные склонности, способности, темп, разрабатывать задания, дифференцированные по трудности.

В ходе работы малыми группами существуют и определённые недостатки:

- трудности комплектования групп (часто в одной группе оказываются разные по знаниям студенты, и одинаковая для всех оценка не отражает вклад каждого отдельного студента в общее дело);

– трудности объективного оценивания (в ходе работы трудно оценить каждого участника, так как при выполнении групповой работы иногда явно не проявляется роль каждого; например, небольшая фраза участника группы приводит к стройной системе группового высказывания, а в общем плане такой участник остаётся незамеченным педагогом);

– групповая поляризация (объединение участников приводит к более смелым и неосторожным выводам, нежели каждый член группы, который работал бы в одиночку).

Роль педагога в ходе работы творческими группа велика, так как именно педагог создаёт организующее и содержательное начало. С помощью педагога у будущего специалиста развиваются навыки выявления закономерного и случайного, общего и частного, внутренних и внешних связей изучаемого явления [2, с. 132]

Для того, чтобы учебная деятельность на занятии была эффективной, применяются разнообразные методы и педагогические приёмы:

– групповые дискуссии (в ходе дискуссии студенты выражают свои мнения, обосновывать свою точку зрения, обмениваться идеями);

– групповые исследования (группа исследует какой-либо вопрос учебной темы);

– мини-доклады (каждый участник группы выступает с мини-докладом по указанной теме);

– проблемно-поисковый (творческий подход при обсуждении проблемной ситуации);

– индуктивный (решение поставленных задач от частного к общему).

На одном занятии могут применяться несколько методов, что можно показать на примере из практики. Преподавая в группе документоведов, получающих специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», использую технологию обучения в творческом сотрудничестве, которая способствует не только чёткому усвоению нового материала, но проявлению творческого подхода к решению проблемных ситуаций. В процессе изучения темы «Этические аспекты профессиональной деятельности секретаря» на занятии творческие группы получили реальные жизненные ситуации, в которых каждый может оказаться в ходе своей профессиональной деятельности. Этическую дилемму разрешали на основе морально-нравственного подхода. На занятии ребята показали многообразие мнений, в которых проявлялся, с одной стороны, весьма прагматический подход, который не предполагал учёта нравственных ценностей, с другой стороны, нравственный подход с учётом моральных принципов и убеждений. Полемика, развёрнутая в творческих группах, обнаружила, что основные понятия этики – духовность, мораль, нормы, нравственность – не только осмыслены, но и стали приоритетными при решении профессиональных проблем. Целевая установка, развитие познавательной активности, творческого мышления учащихся способствуют преобразованию личностно ориентированных мотивов в социально-значимые [3].

Этическая дилемма явилась своеобразной проверкой моральной интуиции будущих профессионалов. Следовательно, занятие, действительно, способствовало развитию профессиональных компетенций, становлению которых помогает инновационный педагогический способ.

Результатами применения современной технологии обучения в творческом сотрудничестве являются следующие:

- формируется готовность студентов к творческой работе, развитие у них мыслительных процессов;

- наблюдается мотивационная направленность на поиск нового, нестандартного, оригинального;

- повышается профессиональная компетентность, ориентированная на решение практических проблем в будущей деятельности специалиста.

Список использованных источников:

1. Эркенов Р.А. Творческие группы как основа для формирования личностно-развивающих качеств студентов // Педагогический вестник. 2024. – С. 57-59.
2. Зинченко В.П. Психологическая педагогика: материалы к курсу лекций. Самара: Живое знание. 1998. – 216 с.
3. Башаева С. Г., Истомина А.А., Смирнова Л.Е. Развитие творческого мышления и повышение познавательной активности студентов педагогических специальностей 2023 Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева // <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-i-povyshenie-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey/viewer>

«ФИНАНСОВАЯ СВАРКА»: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ – СВАРЩИКОВ СПО»

*Калугина Светлана Анатольевна
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам требования, выходящие за рамки узкопрофессиональных компетенций. Специалист должен не только качественно выполнять работу, но и грамотно оценивать её экономическую эффективность, управлять личными финансами, принимать взвешенные решения в условиях неопределённости. Особенно актуально это для рабочих специальностей, представители которых часто работают как самозанятые или начинают предпринимательскую деятельность.

Однако традиционные подходы к преподаванию финансовой грамотности в СПО сталкиваются с серьёзной проблемой. Абстрактные экономические понятия «себестоимость», «рентабельность», «бюджет» плохо усваиваются студентами, если они не имеют прямой связи с их будущей профессиональной деятельностью. Ответом на этот вызов стала разработка занятия «Финансовая сварка», построенного на принципе полного погружения в профессиональную среду. Сегодня я хотела бы поделиться опытом проведения учебного занятия по финансовой грамотности. Учебное занятие было разработано для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Тема занятия: «Финансовая сварка: от расчёта стоимости работ к личному финансовому плану»

Цель: сформировать умение применять профессиональные знания сварщика для решения типичных финансовых задач личного и предпринимательского характера.

Задачи:

Образовательные: научить рассчитывать себестоимость выполненной работы, оценивать рентабельность использования личного инструмента и оборудования, планировать бюджет на основе переменного заработка.

Развивающие: развивать финансовое мышление, умение анализировать, сравнивать финансовые альтернативы и принимать обоснованные решения.

Воспитательные: воспитывать ответственность за финансовые решения, понимание ценности квалификации и профессионального развития как основы дохода.

Применяемые методы и технологии: Технология ситуационного обучения (кейс-метод), имитационное моделирование, работа в малых группах.

Методическим ядром занятия является ситуационное обучение через профессиональный кейс. Кейс не является абстрактной финансовой задачей — это типичная

ситуация из практики сварщика, требующая не только технических, но и экономических решений. Ключевые педагогические принципы, заложенные в занятие это:

- Адаптированное объяснение под конкретные условия — все финансовые понятия вводятся через профессиональную лексику и конкретные производственные операции.
- Постепенное усложнение — от простого расчёта к стратегическому выбору, затем к личному планированию.
- Рефлексивность — постоянное осмысление действий и их последствий.
- Практическая ориентация — каждый этап заканчивается конкретным продуктом (расчёт, решение, бюджет).

Мотивационно-проблемный этап: Занятие начинается не с теории, а с проблемы, которая может возникнуть у любого сварщика: как оценить свою работу? В начале занятия применялся приём «Разрушитель мифов» который служит важной диагностической и мотивационной функции. Утверждения: «Главное в зарплате сварщика — часовая оплата (за отработанное время) /сдельная оплата (за объем работы)» и «Свой аппарат — это всегда выгодно», выявляют типичные заблуждения студентов.

С самого начала, обучающиеся переходят из позиции пассивных слушателей в позицию специалистов, решающих профессиональную задачу. Фиксируется начальный уровень понимания экономики труда.

Основной этап аналитический, работа с профессиональным кейсом: Кейс: «Дачный заказ для Михаила Петровича»

Ситуация: Вы – сварщик. К вам обратился клиент Михаил Петрович с задачей: нужно изготовить и установить каркас для навеса на даче (2 трубы 3м, 4 трубы 2м, соединение – 8 сварочных швов), а также заварить трещину в старом мангале (1 шов сложный, в неудобном положении).

Обучающиеся получают детализированное техническое задание и шаблон расчёта. Работа в малых группах. Важно, что в расчёт включаются все компоненты себестоимости, а не только очевидные материалы и время:

Работа в малых группах создаёт условия для обсуждения и взаимопроверки. Различия в полученных суммах (часто достигающие 30-40%) становятся предметом содержательной дискуссии: почему одни группы закладывают высокую ставку, а другие готовы работать за минимальную прибыль?

На это этапе формируется понимание полной структуры себестоимости. Обучающиеся осознают, что «цена работы» — это не произвольная цифра, а сумма многих составляющих.

Стратегический этап: финансовая дилемма в условиях неопределённости: Расчёт готов, но кейс усложняется: клиент недоволен ценой и предлагает альтернативы.

«Михаил Петрович, выслушав ваш расчёт в 8500 руб., говорит: «Ох, дороговато. У меня есть знакомый, который сделает за 6000, но у него нет своего аппарата. Может, вы ему свой на день сдадите в аренду? Или я куплю материалы сам?»».

Этот момент принципиально важен — он переводит задачу из технико-экономической плоскости в этико-управленческую. Три предложенных сценария моделируют реальные профессиональные дилеммы:

1. Ценовая конкуренция — снизить цену, сохранив полный контроль над работой.
2. Аренда оборудования — получить гарантированный доход без труда, но с рисками порчи имущества.
3. Работа с материалами клиента — сэкономить на материалах, но взять на себя дополнительные риски качества.

Групповое обсуждение каждого варианта развивает критическое мышление. Преподаватель выступает не как носитель «правильных ответов», а он, помогает оценить долгосрочные последствия каждого выбора.

На этом этапе развивается способность принимать решения в условиях неопределённости. Финансовая грамотность начинает включать в себя не только расчёты, но и оценку рисков, этических аспектов, ущерб репутации.

Проективно-планировочный этап: от разового заказа к жизненной стратегии: наиболее важный переход осуществляется на этом этапе: профессиональный расчёт становится основой личного финансового плана. Обучающиеся индивидуально заполняют шаблон бюджета сварщика на месяц. Ключевой вопрос, который возникает у большинства: «Хватит ли мне денег на инвестиции в себя?»

На этом этапе студент начинает видеть себя не как пассивного исполнителя, а как активного управляющего своими главными активами — квалификацией, временем, репутацией, финансовыми ресурсами.

Рефлексивно-обобщающий этап: Возвращение к начальным мифам демонстрирует произошедшие изменения. Обучающиеся, которые в начале учебного занятия голосовали за упрощённые представления об экономике труда, теперь аргументированно объясняют, почему эти представления неполны или ошибочны.

Вывод формулируется совместно: профессиональная финансовая грамотность — это умение переводить свою квалификацию в чёткие экономические показатели. Это основа и для успешной работы по найму, и для начала собственного дела.

Методические особенности и инновационные элементы этого учебного занятия - профессиональная метафора как дидактический приём

Концепция «финансовой сварки» создаёт содержательную аналогию: как сварщик соединяет металл, так он должен «сваривать» доходы и расходы в цельный бюджет. Такие метафоры, основанные на профессиональной лексике, значительно повышают понимание и запоминание.

Разработанное учебное занятие демонстрирует эффективность реализации принципа профессионально ориентированного обучения финансовой грамотности. Использование кейс-метода и имитационного моделирования позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением в условиях неопределённости, характерных для современной трудовой деятельности. Представленная методика может быть адаптирована для различных специальностей и профессий. Для этого необходимо: выявить типичные профессиональные ситуации, требующие финансовых решений, разработать соответствующие кейсы с профессиональными деталями, создать шаблоны расчётов и планирования на языке конкретной профессии.

Список использованных источников:

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва: МПГУ, 2017.
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стадии: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025.
3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности: учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Людиновская Софья Александровна
преподаватель профессионального цикла
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Современные системы профессионального образования требуют переосмысления традиционных подходов к обучению и активного внедрения инновационных педагогических технологий, потому что традиционные методы, ориентированные на передачу знаний в готовом виде и репродуктивное усвоение материала, уже не отвечают потребностям современного мира.

В статье представлен опыт внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, основанных на моделировании реальных производственных условий и применении элементов деловой игры. Такой подход помогает преобразовать обучение - из пассивного усвоения теоретических знаний в активную, практико-ориентированную деятельность, схожую с профессиональной сферой.

Обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» испытывают трудности при решении производственных ситуаций, а именно:

- сложности в работе с технической документацией: плохо читают схемы и чертежи, затрудняются в выборе и использовании ГОСТ, ошибаются в трактовке терминов;
- затруднения в применении полученных знаний в реальной ситуации: сложности в выборе действий для решения нестандартной ситуации.

Имитация производственных ситуаций позволяет обучающимся закрепить теоретические основы, сформировать профессиональные умения, такие как: анализировать нормативно-правовую документацию; оформлять техническую и отчетную документацию; организовывать профессиональное взаимодействие посредством коммуникаций; осуществлять самоконтроль и рефлексию.

При моделировании производственных ситуаций на занятиях применяются интерактивные формы обучения, нацеленные на формирование профессиональных компетенций через имитацию реальной рабочей среды. Активное вовлечение обучающихся в учебный процесс развивает критическое мышление, способствует сотрудничеству и обмену опытом. Личностно-ориентированный подход создаёт комфортную учебную среду, стимулируя самостоятельность, ответственность и креативность. Работа в группах с распределением ролей укрепляет коммуникативные навыки, учит эффективной коммуникации и принятию коллективных решений. Тренинги по решению нестандартных ситуаций формируют гибкое мышление, адаптацию к изменяющимся условиям, умение анализировать проблемы и выработать эффективные решения, повышая уверенность в себе и готовность преодолевать трудности.

Основными формами обучения при моделировании производственных ситуаций выступают кейс-метод и тренинг по решению нестандартных ситуаций:

- 1) Кейс-метод (анализ производственных кейсов).

Обучающимся предлагается приближённый к реальности кейс - описание неисправности, аварии, технологического сбоя или организационного конфликта на СТО/автопредприятии. Требуется выявить причины, предложить решения, обосновать выбор.

Пример практического задания:

Задание: провести комплексную оценку соответствия автосервиса законодательным требованиям к сертификации и аккредитации, проанализировать выявленные несоответствия и их возможные причины.

Ситуация: вы - инспектор по качеству. Вам поручено провести внутреннюю проверку автосервиса, где вы работаете, на соответствие требованиям технического регламента и законодательства о защите прав потребителей.

Последовательность действий обучающихся: разделить на команды по 2 – 3 человека, распределить обязанности. Изучить нормативную базу. Детально изучить основные законодательные акты (ФЗ «О техническом регулировании», профильные ГОСТы, ТР, ТС и др.). Изучить требования к сертификации и аккредитации автосервисов в конкретном регионе. Составить чек-лист для проверки. Отрастить в отчете основные блоки требований (документация, оборудование, персонал, процессы, безопасность). Изучить материально-техническую базу предприятия. Проанализировать требования к квалификации персонала. Проанализировать типовые операции (диагностика, ремонт, ТО) на

соответствие регламентам. Изучить ведение заказ-нарядов и актов выполненных работ. Изучить систему контроля качества (входные проверки, промежуточные тесты, финальная приёмка).

Оформление результатов обучающимися: занести данные в чек-лист. В отчете описать возможные нарушения. Указать ссылки на нормативные акты. Предложить варианты устранения возможных недостатков. Сформулировать общий вывод. Подготовить и защитить отчет, в котором отразить основные части проделанной работы, дать рекомендации.

Критерии оценивания задания по 5-балльной шкале:

Оценка «5» (отлично):

- все требуемые действия выполнены в полном объёме и строго в соответствии с алгоритмом;
- обучающийся демонстрирует глубокое понимание нормативной базы;
- результаты зафиксированы чётко и структурированно;
- рекомендации по устранению нарушений конкретны, обоснованы, реалистичны; указаны сроки, ответственные, необходимые ресурсы;
- при защите отчёта обучающийся уверенно отвечает на вопросы, аргументирует выводы, предлагает альтернативные решения.

Оценка «4» (хорошо):

- основные действия выполнены, но допущены 1–2 незначительные погрешности;
- понимание нормативной базы хорошее, но возможны небольшие затруднения;
- результаты зафиксированы с достаточной полнотой, однако отдельные пункты чек-листа заполнены с ошибками;
- рекомендации в целом обоснованы, но могут отсутствовать отдельные детали (например, точные сроки или ресурсы);
- при защите отчёта обучающийся даёт внятные ответы, но иногда нуждается в наводящих вопросах.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- выполнены не все требуемые действия, либо значительная часть проведена с нарушениями алгоритма;
- понимание нормативной базы не полное: обучающийся ориентируется в базовых требованиях, но затрудняется с деталями;
- при защите отчёта обучающийся испытывает затруднения с аргументацией, даёт неполные или неточные ответы.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- большинство действий не выполнено либо проведено с грубыми нарушениями алгоритма;
- понимание нормативной базы слабое;
- рекомендации отсутствуют либо не имеют смысла;
- при защите отчёта обучающийся не может ответить на базовые вопросы, демонстрирует непонимание сути задания.

2) Тренинг по решению нестандартных ситуаций («кризис-менеджмент»).

Студенты отрабатывают действия в нештатных ситуациях, где нет однозначного решения (авария, дефицит ресурсов, срочный заказ).

Пример практического задания:

Задание: На СТО появился новый стенд для диагностики подвески. Как организовать его метрологическую проверку и калибровку? Предложите алгоритм действий.

Последовательность действий обучающихся: разделитесь на группы 4-6 человек.

Внимательно прочитайте условие кейса. Выделите основной вопрос (что именно требуется решить?).

Определите тип задачи: техническая (метрология, замеры по ГОСТ);

документальная (разработка СТП, подготовка к ISO); организационная (алгоритмы действий).

Оформите итоговый результат в виде нумерованного списка.

Результаты работы обучающихся оцениваются по разработанным критериям.

Такой подход помогает обучающимся адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Элементы деловых игр повышают мотивацию и чувство ответственности, развивая

профессиональные компетенции и готовность к труду. Обучающиеся активно выявляют проблемы, находят оптимальные решения и аргументируют свои действия в производственных ситуациях.

Моделирование рабочей обстановки и использование игровых методик создают действенный методологический фундамент для формирования профессиональных компетенций, соединяя теорию с практикой и улучшая подготовку специалистов согласно требованиям рынка труда.

Список использованных источников:

1. Гаврилова С. А. Техническая документация. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 224с.
2. Зайцев С. А., Толстов Н. А., Грибанов Н.Н., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, Н.А. Толстов, Н.Н. Грибанов, А.Д. Куранов. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288с.
3. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Копылова Татьяна Николаевна, преподаватель
Суходолжский филиал
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса — обучающихся, преподавателей, родителей и администрацию учебных заведений [1]. ЦОС включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование; ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Главная задача цифровой образовательной среды - создание современной и безопасной электронной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество обучения на всех уровнях.

Преимуществами ЦОС являются:

- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие студенту, не имеющему возможности посещать учебное заведение из-за болезни, в период дистанционного обучения, быть на связи с группой и преподавателем во время занятия;
- интеграция государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой цифровой образовательной среды;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших занятий.

Важнейшую роль в создании информационно-образовательной среды играет математика. ФГОС ориентирует меня на широкое использование цифровых инструментов как необходимое условие решения поставленных перед колледжем задач в условиях развития информационного общества.

Абстрактный характер математики, ее прочные внутренние логические связи и необходимость последовательного изучения ее разделов всегда порождали своеобразные

трудности преподавания этой дисциплины. Кажущаяся «строгость» изложения часто порождает взгляд на математику как на сухую, малоинтересную науку. Ежегодные показатели входного контроля первокурсников выявили, что студенты проявляют крайне низкий уровень интереса к математике, что поставило передо мной задачу создания условий, стимулирующих развитие математических интересов и как следствие, закономерное повышение качества обучения.

Использование цифровой образовательной среды способствует решению следующих задач: разнообразие системы занятий, нешаблонное их построение, включение по возможности в каждое занятие новых элементов; увлекательное преподавание занятий, активизация деятельности обучающихся. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Цифровые образовательные ресурсы по математике можно разделить на 3 группы:

- элементарные ЦОР: изображение пространственных фигур или формулировки различных теорем;
- базовые ЦОР (сочетают в себе два и более элементарных ЦОР): формулировка и доказательство теоремы о трех перпендикулярах в текстовом виде и рисунок к ней;
- ЦОР сложной структуры – ЦОР, выстроенные в соответствии с логикой организации изучения некоторого раздела, темы. Например, электронное издание «Открытая математика» (<https://mathematics.ru/textbook1/content.html>).

Одна из задач преподавания математики заключается в формировании убеждения о том, что цифровой образовательный ресурс является удобным и несложным инструментом, полезным в различных областях человеческой деятельности. Компьютер дает преподавателю математики пять новых педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность, от использования которых прямо зависит эффективность и качество преподавания дисциплины.

Использование цифровых образовательных ресурсов предполагает работу не только самого преподавателя, но и обучающихся. Например, при изучении темы «Элементы теории вероятностей», знакомясь с понятием «случайное событие», обучающиеся самостоятельно изучили программу для операционной системы Android, имитирующую броски монеты с интересным интерфейсом, заполнили таблицу и достаточно уверенно сделали вывод о том, что при механическом и виртуальном варианте подбрасывания монеты получается одинаковый результат.

При изучении темы «Исследование функций и построение графиков» обучающимся было предложено построить графики некоторых функций сначала вручную, с использованием изученных правил. Затем был разобран метод построения графиков функций с использованием средств электронной таблицы и построены те же функции. Обучающиеся сделали вывод о том, что результаты вычисления в обоих случаях совпадают и, следовательно, компьютер предоставляет возможность построения графиков.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий для меня как преподавателя становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов.

Исходя из требований ФГОС, а также учитывая тенденции развития ИКТ, можно выделить следующие характеристики для электронных образовательных ресурсов:

- использование образовательных ресурсов в электронном виде (справочные системы, электронные библиотеки, электронные карты и др.);
- использование интерактивных технологий для организации индивидуальной работы и коллективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование электронных ресурсов при построении имитационных моделей отражения фрагментов реального или виртуального мира

Как преподаватель математики, при подготовке к занятиям использую различные электронные образовательные ресурсы.

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>). Содержит интерактивные уроки по всему курсу математики от лучших преподавателей страны. Упражнения и проверочные задания даны по типу экзаменационных тестов. Использую для подготовки к промежуточной аттестации по математике.

Я Класс (<https://www.yaklass.ru/>) – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, преподавателей и родителей. Данный сайт помогает мне проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов игры позволяет создавать рейтинги лидеров группы. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания.

Stepik (<https://stepik.org/catalog>) – российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет мне создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучающиеся могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы мне на форуме.

Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» (<https://globallab.org/ru/>), основанная на использовании новых технологий, прежде всего Интернет, поддерживающая преподавание любого естественнонаучного курса.

Национальная электронная платформа педагогического образования <https://neppo.ru/>. Применяю данную платформу для поиска электронных ресурсов.

Конструктор для создания интерактивных учебных модулей LearningApps.org (<https://learningapps.org/>) является приложением сервиса Web 2.0. С помощью данного приложения создаю интерактивные задания: викторины, кроссворды, пазлы, игры.

Активно применяю материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

При подготовке к учебным занятиям по математике активно использую образовательные сайты: <http://www.unimath.ru/> - Математика в школе: поурочные планы; <https://mathege.ru/> - Открытый банк заданий по математике ЕГЭ; <https://math-ege.sdangia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ; <https://interneturok.ru/> – Библиотека видеоуроков школьной программы.

Зарегистрировавшись на портале (<https://oge.sdangia.ru/>) – «Сдам ГИА: Решу ОГЭ», получила доступ в личный кабинет. Как преподаватель составляю варианты для проверки знаний обучающихся. На портале использую возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. Тщательно выбирая задания, создаю ситуацию успеха даже у самого «слабого» обучающегося.

Онлайн-платформа Видеоуроки.нет (<https://videouroki.net/>) помогает усовершенствовать все основные этапы занятия: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний обучающихся как на занятии, так и дистанционно.

Особенно актуально применение образовательных интерактивных платформ во время дистанционного обучения. Одной из таких платформ является сайт Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

В своей работе активно использую электронные презентации Microsoft PowerPoint. На сегодня мною разработаны и утверждены презентации по разделам «Координаты и векторы», «Степени и корни», «Показательная функция» «Логарифмы».

Мною создан сайт преподавателя, который содержит дидактические материалы, материалы тестов, лекционных занятий. Сайт находится в открытом доступе. Студенты знакомятся с учебными материалами, выполняют задания.

Важно знать, как обучающиеся воспринимают материал с использованием цифровых образовательных ресурсов. Поэтому после выполнения ряда домашних заданий творческого характера с привлечением ЦОР мною был проведен опрос студентов 1 курса специальности

Сестринское дело. В результате опроса получены следующие данные: 52% студентов отметили, что занятие не такое скучное и сухое; 43% отметили, что при использовании ЦОР материал лучше усваивается и запоминается; 5% ответили, что им все равно, и они отвлекаются. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся положительно оценивают применение цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, использование цифрового образовательного пространства способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении математике. Применение цифровых образовательных ресурсов повышает качество наглядного учебного материала, который становится более красочным и динамичным. Цифровые образовательные ресурсы способствуют автоматизации контроля и самоконтроля результатов обучения, развитию умения исследовательской и познавательной деятельности, повышению мотивации, обеспечению активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на занятиях по математике столкнулась со следующими проблемами:

- недостаточное качество и подбор материала значительного числа ЦОР оставляет желать лучшего;
- попытки создать личные методические ресурсы требуют огромных затрат труда и времени, что становится серьезной проблемой;
- внедрение ЦОР в образовательный процесс в настоящее время осуществляется неравномерно.

Для формирования у обучающихся способностей использовать информационные и коммуникационные технологии преподаватель сам должен обладать данной компетентностью, уметь ориентироваться в различных видах цифровых образовательных ресурсов, иметь возможность использовать цифровое образовательное пространство для решения различных педагогических задач

Список использованных источников:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Министерство Просвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Цифровые образовательные ресурсы и их классификация // Студопедия URL: <https://goo.su/8WVd> (дата обращения: 05.02.2026).
3. Эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) // URL: <https://goo.su/8Wvc> (дата обращения: 05.02.2026).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕКСТА

*Лубягина Виктория Сергеевна, мастер п/о
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»,
Свердловская область, г. Серов*

В современном мире огромные объемы информации фиксируются в аудио - и видеоформатах: это лекции, семинары, деловые совещания, интервью, подкасты и конференции. Однако неструктурированная речь неудобна для анализа, поиска и цитирования. Здесь на помощь приходит транскрибация - процесс преобразования устной речи в письменный текст. Транскрибированный текст удобен для поиска информации, его можно анализировать, редактировать и хранить в цифровом формате. Это помогает экономить время и ресурсы, предоставляя возможность быстро находить нужные моменты в аудио, не прослушивая его полностью. Кроме того, транскрибированный текст легко можно перевести на другие языки или адаптировать для различных целей.

Польза транскрибации для пользователей разнообразна. Это облегчает процессы обучения, так как транскрибированные материалы могут быть использованы для создания обучающих курсов или уроков. Например, студенты могут использовать транскрибированные лекции для улучшения понимания материала и подготовки к экзаменам.

Появившиеся бесплатные платформы распознавания речи намного упростили учёбу студентов. Раньше им приходилось часами в быстром темпе записывать за преподавателем лекции, упуская часть информации, а затем дома разбирать плохо читаемые строки. Теперь записывать лекции можно при помощи программ, позволяющих одновременно делать аудиозапись и расшифровывать услышанное в текстовый формат. При этом информация будет более полной, поскольку машина ничего не упустит.

Проще стало и преподавателям. Они также могут составлять свои лекции, устно надиктовывая материал в микрофон, а затем отправлять нейросетям на расшифровку. Такие материалы можно рассылать студентам, если по какой-либо причине они не могут присутствовать на очном занятии.

Таким образом, транскрибация значительно упрощает взаимодействие с аудио данными, делая текстовую информацию более доступной, удобной и многофункциональной. Она приносит пользу различным категориям пользователей, помогая сокращать время и усилия, необходимые для работы с аудио материалами, и способствует более эффективному использованию информации в цифровой эпохе.

Транскрибация с помощью Google Docs

Google Docs — это бесплатный веб-ориентированный текстовый редактор, предоставляемый Google. Он позволяет создавать и редактировать документы, а также делиться ими с другими пользователями для совместной работы. Благодаря простому интерфейсу и доступности в любом браузере, Google Docs становится отличным инструментом для транскрибации аудио записей.

Как пользоваться Google Docs

1. Создание нового документа: для начала работы нужно зайти на сайт Google Docs, авторизоваться в своей учетной записи Google или создать новую, если ее нет. После входа, в верхнем левом углу находится кнопка “+ Создать”, выберите “Документ” из выпадающего меню. Теперь можно начинать писать текст.

2. Функции форматирования: Google Docs предоставляет широкий набор инструментов форматирования текста. Вы можете изменять шрифт, размер, добавлять заголовки, выравнивать текст, использовать списки и многое другое.

3. Совместная работа: Вы можете пригласить других пользователей по электронной почте для совместного редактирования документа. Это особенно удобно, когда нужно делиться транскрибированным текстом с коллегами или друзьями для корректировки.

4. Сохранение и экспорт: Google Docs автоматически сохраняет ваши изменения, поэтому вам не придется беспокоиться о потере данных. Вы также можете экспортировать документ в различные форматы, такие как .docx, .pdf, .txt и другие.

Теперь рассмотрим, как выполнить транскрибацию аудио с помощью Google Docs:

1. Загрузка аудио: сначала вам нужно загрузить аудиофайл в Google Docs. Для этого откройте ваш новый документ, затем перейдите во вкладку “Вставить” в верхнем меню и выберите “Аудио”. Выберите файл из вашего компьютера, и он загрузится в документ.

2. Воспроизведение аудио: чтобы слушать аудио во время транскрибации, нажмите на плеер, который появится на странице. Вы можете перемещаться по аудио, перемещая ползунок воспроизведения.

3. Транскрибация текста: в то время как вы слушаете аудио, начните вводить текст вручную в документ. Это требует точности и внимания, поскольку Google Docs не распознает речь автоматически, и пользователю придется корректировать текст вручную.

4. Паузы и обратный просмотр: Вы можете приостанавливать аудио в любой момент, чтобы не пропустить детали. Если что-то непонятно, можно вернуться назад и прослушать снова.

5. Корректировка текста: после транскрибации текста, скорее всего, потребуется провести редактирование и добавить знаки препинания. Google Docs, как и другие программы транскрибации, не всегда точен в распознавании речи, особенно если в записи присутствуют шумы или нечеткая дикция.

Однако стоит помнить, что точность транскрибации зависит от четкости аудиозаписи и скорости речи. При редактировании уделите внимание добавлению знаков препинания и отделению предложений для повышения читабельности текста.

Я сегодня думал над тем, как прекрасно все первое. Как родители видят малышней шаги неумелые. Как зовут тебя кушать через оконную форточку и как ласково будят в преддверии школьного дня

В заключение, Google Docs предоставляет удобный инструмент для транскрибации аудио, хотя процесс может быть немного трудоемким из-за необходимости вручную корректировать распознанный текст. Тем не менее, его преимущества и доступность делают его популярным выбором для транскрибации интервью, звуковых файлов и лекций, а также для упрощения работы с текстом в цифровом мире.

“Мистер корректор”- эффективное решение для исправления текстовых ошибок. “Мистер корректор” - инновационная программа, предоставляемая на ресурсе <https://myneuralnetworks.ru/corrector/>. Она разработана с использованием нейронных сетей и искусственного интеллекта, чтобы помочь пользователям обнаруживать и исправлять текстовые ошибки в своих документах. Рассмотрим возможности - плюсы и минусы этой программы.

Возможности “Мистер корректор”:

1. Исправление орфографии: Программа способна обнаруживать и исправлять опечатки, неправильные словоформы и другие орфографические ошибки.
2. Грамматическая коррекция: “Мистер корректор” анализирует грамматику предложений и предлагает варианты исправления ошибок.
3. Пунктуация и стилистика: Программа может предложить оптимальные варианты расстановки знаков препинания и улучшения стилистики текста.
4. Определение уникальности: при необходимости программа проверит текст на уникальность и предоставит информацию о проценте уникальности.

Плюсы программы:

1. Точность: благодаря использованию нейронных сетей, “Мистер корректор” обладает высокой точностью исправления ошибок.
2. Быстрота: Программа работает оперативно, что позволяет быстро получить результаты проверки.
3. Простота использования: Интерфейс программы интуитивно понятен, что делает ее доступной даже для пользователей с минимальным опытом работы с компьютером.
4. Универсальность: “Мистер корректор” может быть полезен как для студентов, преподавателей, ученых так и для блогеров и профессиональных писателей.

Минусы программы:

1. Ограниченный бесплатный доступ: Некоторые функции могут быть доступны только для платной версии программы.
2. Неполное распознавание контекста: в некоторых случаях программа может исправить слово или предложение неправильно, не учитывая контекст.
3. Зависимость от интернета: для работы с “Мистер корректор” требуется подключение к интернету.

Как работать с “Мистер корректор”:

1. Загрузка текста: Зайдите на сайт <https://myneuralnetworks.ru/corrector/> и загрузите свой текст, либо вставьте его непосредственно в окно программы.

2. Обработка текста: после загрузки текста, нажмите на кнопку “Проверить” и дождитесь завершения обработки.

3. Анализ результатов: Программа предоставит список ошибок и возможные варианты исправления. Пользователю нужно выбрать наиболее подходящий вариант.

Я сегодня думал над тем, как прекрасно все первое. Как родители видят малышей, шаги неумелые. Как зовут тебя кушать через оконную форточку. И как ласково будят в преддверии школьного дня.

Транскрибация текста с помощью Yandex Cloud

Инновационное облачное решение для бизнеса и индивидуальных пользователей.

Yandex Cloud — это облачный сервис, предоставляемый компанией Yandex, одним из лидеров в области поисковых систем и технологий. Он предлагает широкий спектр возможностей для хранения, обработки и анализа данных, и является частью российской облачной сети, предоставляя надежные и безопасные решения для пользователей.

Возможности Yandex Cloud:

1. Облачное хранилище данных: Yandex Cloud позволяет хранить большие объемы данных в облаке, обеспечивая удобный и безопасный доступ к информации из любой точки мира.

2. Обработка данных и аналитика: Сервис предоставляет возможности для анализа и обработки данных, позволяя пользователям проводить сложные вычисления и получать ценные бизнес-инсайты.

3. Машинное обучение и искусственный интеллект: Yandex Cloud поддерживает создание и развертывание моделей машинного обучения, что позволяет реализовывать интеллектуальные решения в различных сферах.

4. Техническая поддержка и безопасность: Команда Yandex Cloud обеспечивает высокий уровень технической поддержки и гарантирует безопасность данных своих клиентов.

Yandex Cloud предоставляет удобные инструменты для транскрибации аудио записей и видео файлов, что делает процесс преобразования речи в текст быстрым и эффективным. Рассмотрим пошаговую инструкцию, как осуществить транскрибацию с помощью Yandex Cloud:

1. Загрузка аудио/видео: Зайдите на сайт Yandex Cloud (<https://cloud.yandex.ru/>) и создайте учетную запись, если у вас ее еще нет. Затем войдите в систему и перейдите в раздел “Сервисы”. В списке сервисов найдите “Распознавание речи” или “Yandex Speech Kit” и выберите его.

2. Загрузка файла: В интерфейсе “Распознавания речи” выберите “Загрузить аудио/видео” и загрузите файл, который вы хотите транскрибировать.

3. Выбор языка: Выберите язык, на котором произнесена речь в загруженном файле. Yandex Cloud поддерживает множество языков, включая русский и английский.

4. Запуск транскрибации: после загрузки файла и выбора языка нажмите на кнопку “Транскрибировать”. Yandex Cloud начнет обработку аудио/видео и преобразует его в текст.

5. Получение результатов: когда процесс транскрибации завершится, результаты будут представлены в виде текста на экране. Вы сможете просмотреть транскрибированный текст, а также скачать его в удобном формате.

Пример: представим, у вас есть аудио лекции, и вы хотите получить текстовую версию этой беседы для дальнейшего анализа и работы. Вы загружаете аудио файл на Yandex Cloud, выбираете язык речи (например, русский) и запускаете транскрибацию. Через некоторое время вы получаете текстовый документ с точным транскрибированным содержанием интервью, который можно использовать в различных целях.

В заключение, Yandex Cloud предоставляет мощные инструменты для хранения данных, анализа и обработки информации, а также обладает удобным функционалом для транскрибации текста. Этот сервис, основанный на российской облачной сети, является привлекательным выбором для пользователей, которые стремятся улучшить эффективность своей работы и получить качественные результаты.

Искусственный интеллект и нейросети кардинально изменили подход к работе с аудиоинформацией. Транскрибация перестала быть просто технической функцией «печатания с голоса». Сегодня это мощный инструмент оптимизации текста, включающий в себя анализ, структурирование и генерацию выводов.

Будь то студент, преподаватель, расшифровывающий лекцию, семинар, журналист, работающий с интервью, или компания, автоматизирующая протоколирование сотен совещаний - для каждой задачи существует решение: от приватного локального скрипта на базе Whisper до мощного корпоративного API с поддержкой десятков языков. Выбор конкретного инструмента зависит от баланса между требуемой точностью, скоростью, стоимостью и уровнем конфиденциальности. Очевидно одно: ручная расшифровка уходит в прошлое, уступая место интеллектуальным системам, которые экономят наше главное время.

Список использованных источников

1. <https://otzyvmarketing.ru/articles/top-10-programm-dlya-transkribacii-audio-i-video-v-tekst/>
2. <https://follow-up.tech/transkribatsiya/>
3. <https://habr.com/ru/articles/658029/>

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВОЕ КАЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

*Мозырев Дмитрий Степанович, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум
им. Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»
Свердловская область, с. Туринская Слобода*

Профессиональное образование сталкивается с вызовами устойчивого обновления программ, обеспечения доступности практических навыков и подготовки выпускников к требованиям современного рынка труда. В условиях цифровизации обучения мобильные устройства становятся повседневной частью студенческой жизни. Правильно встроенные в образовательный процесс смартфоны могут повысить качество образования, расширить доступ к ресурсам и создать гибкие условия для обучения практическим дисциплинам. Однако без системного подхода риск сбоев, неравенства и перегрузки информацией возрастает. В статье рассмотрены ключевые проблемы и практические решения, основанные на использовании мобильных телефонов.

Проблемы современного профессионального образования

Разрыв между теорией и практикой. Часто программы дают обилие теории без достаточных возможностей для применения знаний в реальных условиях, что снижает готовность к работе.

Низкая доступность практических материалов. Учебные лаборатории и мастерские ограничены по времени и ресурсам, что ограничивает практику.

Ограниченная персонализация образования. Студенты имеют различный темп освоения материала, и стандартизированные подходы не удовлетворяют индивидуальные траектории.

Неэффективная оценка навыков. Традиционные тесты не всегда способны полноценно отражать прикладные компетенции.

Ограничения в методическом обеспечении. Преподаватели часто испытывают нехватку времени на создание и обновление материалов, особенно в условиях ускоренного обновления отраслевых стандартов.

Неравный доступ к технике и цифровым ресурсам. В некоторых учреждениях и регионах дидактические возможности ограничены.

Роль мобильных телефонов в новом качестве образования

Мобильность и доступность материалов. Смартфоны позволяют студентам иметь доступ к учебным ресурсам, практика-материалам, инструкциям и видеоматериалам в любом месте и в любое время.

Актуализация практических заданий. Мобильные устройства упрощают сбор данных, проведение полевых работ, лабораторных измерений и фотодокументацию процессов.

Интерактивная практика. Приложения и сервисы для симуляций, виртуальных лабораторий и AR/VR позволяют моделировать процессы и осваивать навыки без риска для оборудования.

Персонализация обучения. Аналитика использования и адаптивные материалы позволяют подстраивать программы под уровень подготовки и скорость усвоения каждого студента.

Обратная связь и оценки. Мессенджеры, опросники и портфолио на мобильных платформах облегчают сбор доказательств компетенций и ускоряют процесс оценки.

Практические решения: как внедрить мобильные телефоны в профессиональное образование 3.1. Инфраструктура и доступ

Обеспечить стабильное Wi-Fi покрытие на кампусах и в практических центрах.

Разработать политику BYOD (bring your own device) с учетом вопросов безопасности, приватности и равного доступа.

Предусмотреть резервные устройства и доступ к образовательному контенту в офлайн-режиме для студентов без стабильного интернета.

Контент и методика

Создать пакет открытых и лицензируемых материалов: короткие видеоконспекты, интерактивные пособия, симуляторы и микро-курсы, адаптированные под смартфоны.

Разрабатывать задания с использованием камер и сенсоров телефона: пошаговые инструкции, полевые работы, фото- и видеоотчеты, измерения и анализы.

Внедрить модуль практикумов с применением дополненной реальности для визуализации процессов и компонентов.

Развивать портфолио компетенций: автоматизированная сборка доказательств компетентности (загрузки документов, видео, протоколов и отчетов).

Оценка и качество обучения

Использовать гибридную оценку: самостоятельные задания, проектные работы и оценку через мобильные платформы.

Внедрить систему автоматизированной проверки практических заданий (шаблоны для отчетов, фотодоказательства, тесты по сценарию).

Обеспечить прозрачность критериев оценки и обратную связь через приложение.

Безопасность и этика

Обеспечить защиту персональных данных студентов в образовательных приложениях.

Разработать правила использования камер, диктовок и рабочих материалов в рамках учебного процесса.

Обеспечить доступ к авторскому контенту и защита от пиратства.

Преподавательский потенциал и поддержка

Обучить преподавателей работе с мобильными инструментами: создание контента, модульная структура заданий, анализ данных об использовании.

Внедрять «пилоты» на отдельных курсах для оценки эффективности и возможности масштабирования.

Инфраструктура содержания и совместная работа

Организовать облачные хранилища для материалов и портфолио.

Развивать коммуникационные каналы: чаты, форумы, совместная работа над документами прямо на мобильном устройстве.

Поддерживать модульность материалов для легкого обновления при смене отраслевых стандартов.

Примеры применения в разных профессиональных областях

Технологическое образование. Использование мобильных камер и сенсоров для сбора данных в лаборатории, мобильные симуляторы сборки и диагностики.

Медицинское и санитарное образование. Видеоинструкции, клинические кейсы, мобильные справочники по препаратам и протоколам.

Строительство и инженерия. AR-инструкции по монтажу, полевые фотоотчёты, цифровые чертежи.

АПК и аграрное образование. Приложения для мониторинга полевых условий, анализ данных с сенсоров.

Гостеприимство и сервис. Модели обслуживания клиентов, мобильные отзывы и ролевые игры на смартфонах.

Риски и пути их снижения

Риск перегрузки информацией. Решение: адаптивные траектории, фильтрация контента и режим «фокус» для заданий.

Неравный доступ к устройствам. Решение: школьные/университетские программы выдачи устройств и централизованный доступ к ресурсам офлайн.

Проблемы приватности и безопасности. Решение: минимизация сбора данных, защита персональных данных, обучение пользователей основам кибербезопасности.

Зависимость от технологий и техническое обслуживание. Решение: резервные планы, регулярное обновление ПО, поддержка инфраструктуры.

Использование мобильных телефонов студентами в профессиональном образовании — шанс поднять качество обучения до уровня, где теория тесно переплетается с практикой, а персонализированный подход и гибкость обучения становятся нормой. Важна комплексная стратегия: инфраструктура, содержательное наполнение, подходящие методики оценки, внимание к безопасности и поддержка преподавателей. Только системное внедрение позволит превратить проблемы профессионального образования в новые возможности для роста и конкурентоспособности выпускников.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика применения мобильных приложений для формирования профессиональных компетенций у студентов техникума // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, №1. – С. 43-52.

2. Кузьмина М.В. Использование смартфонов на уроках специальных дисциплин как средство повышения мотивации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №10. – С. 29-32.

3. Смирнова З.В., Ткаченко В.В. Мобильный квест как инструмент формирования soft skills в системе СПО // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, №5. – С. 764-769.

4. Тихомирова Е.Л. Организация самостоятельной работы студентов с помощью мобильных сервисов: из опыта работы педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Судаков Игорь Николаевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум
им. Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»*

Современное сельское хозяйство переживает технологическую революцию. Точное земледелие, автоматизация, цифровой мониторинг и биотехнологии требуют от специалистов новых компетенций. В этих условиях подготовка мастера сельскохозяйственного производства невозможна без внедрения современных образовательных технологий. Опыт показывает, что сочетание традиционных методов с инновационными формами обучения значительно повышает качество подготовки.

1. Интерактивные и мультимедийные технологии. Использование интерактивных досок, 3D-моделей и виртуальных симуляторов позволяет наглядно демонстрировать сложные процессы, такие как работа сельхозтехники, устройство мелиоративных систем или физиология растений. Например, с помощью симуляторов комбайна или трактора обучающиеся могут отрабатывать навыки управления техникой без риска повреждения оборудования.

2. Дистанционное и смешанное обучение. Специализированные агрообразовательные ресурсы позволяют организовать теоретическую подготовку в гибком формате. Это особенно важно для сельских образовательных учреждений, где доступ к экспертам ограничен. Вебинары с агрономами-практиками, онлайн-курсы по агрохимии или защите растений стали неотъемлемой частью учебного процесса.

3. Проектное обучение и кейс-технологии. Решение реальных производственных задач формирует у студентов системное мышление. Например, разработка проекта севооборота для конкретного хозяйства или расчет экономической эффективности внедрения новой технологии. Кейсы, основанные на реальных ситуациях (вспышка болезни растений, оптимизация полива), учат принимать взвешенные решения.

4. Использование мобильных приложений и цифровых инструментов. Приложения для определения вредителей, расчета норм внесения удобрений или мониторинга погоды интегрируются в практические занятия. Обучающиеся работают с цифровыми картами полей, данными спутникового мониторинга и системами GPS-навигации, что соответствует реалиям современного сельского хозяйства.

5. Организация практики на современном оборудовании. Сотрудничество с передовыми хозяйствами и создание учебно-производственных полигонов с умными теплицами, метеостанциями и образцами новой техники обеспечивает прямой контакт с технологиями. Важно, чтобы мастер производственного обучения сам регулярно повышал квалификацию на реальных производствах.

Современные средства и формы обучения не заменяют, а усиливают традиционную практико-ориентированную модель подготовки мастера сельскохозяйственного производства. Ключевым становится формирование у студентов гибких навыков: адаптивности, умения работать с цифровыми инструментами и способности к непрерывному обучению. Только так можно подготовить специалиста, готового к вызовам агроиндустрии будущего.

Рекомендации педагогам:

1. Постоянно обновлять техническую базу кабинета и мастерских.
2. Активно участвовать в отраслевых выставках и форумах.
3. Внедрять элементы геймификации для повышения мотивации.
4. Развивать сеть партнеров среди успешных агропредприятий.

Образование в сфере сельского хозяйства должно идти на шаг впереди отрасли, и современные педагогические технологии — это мощный ресурс для достижения этой цели.

Список использованных источников:

1. Кашаева О.В., Игнатьева Е.Ю. «Смешанное обучение в профессиональном образовании: методика и практика» /— М.: Издательство «Перо», 2020. — Практическое руководство по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

2. Строков Д.С., Михайлов А.В. «Применение беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве» / – М.: КолосС, 2022. – Практическое пособие по интеграции работы с дронами в учебный процесс.

3. Якушев В.П., Лосев А.А. «Точное земледелие: технологии и оборудование» /. – СПб.: Лань, 2020. – Учебник, который можно использовать как основу для разработки практических занятий с ГИС и данными полевой аналитики.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНОЙ ПРАКТИКИ

*Быков Сергей Викторович, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

В современном мире, где цифровизация проникает во все сферы жизни, электромонтажная отрасль не является исключением. От традиционных методов, основанных на бумажных схемах и ручных расчетах, специалисты переходят к эпохе, где цифровые программы становятся неотъемлемым инструментом для проектирования, монтажа и обслуживания электрических систем. Это изменение не только повышает эффективность и точность работы, но и открывает новые возможности для обучения и развития специалистов. В данной статье рассматривается, как применение цифровых программ трансформирует проведение электромонтажной практики, делая ее более современной, интерактивной и результативной.

Применение цифровых программ в электромонтажной практике приносит множество преимуществ, которые значительно улучшают процесс обучения и подготовки будущих специалистов:

— визуализация и интерактивность: цифровые программы позволяют создавать трехмерные модели электрических систем (рисунок 1), что значительно облегчает понимание сложных схем и расположения компонентов. Студенты могут «виртуально» перемещаться по объекту, рассматривать детали с разных ракурсов, имитировать работу оборудования и наблюдать за реакцией системы на различные воздействия. Это делает обучение более наглядным и увлекательным, повышая вовлеченность студентов.

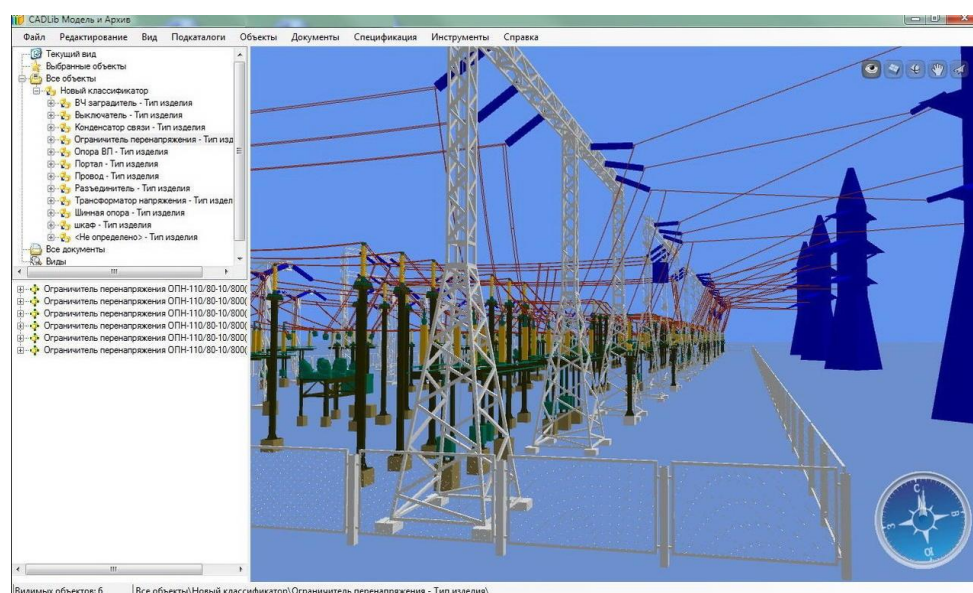


Рисунок 1 – Программа для трехмерного моделирования электрических систем

— безопасность и экономия ресурсов: практические занятия с реальным оборудованием всегда сопряжены с определенными рисками и требуют значительных затрат на материалы и электроэнергию. Цифровые симуляторы (рисунок 2) позволяют проводить эксперименты и отрабатывать навыки в безопасной виртуальной среде, исключая возможность травм и повреждения дорогостоящего оборудования. Это также значительно сокращает расходы на расходные материалы и электроэнергию;

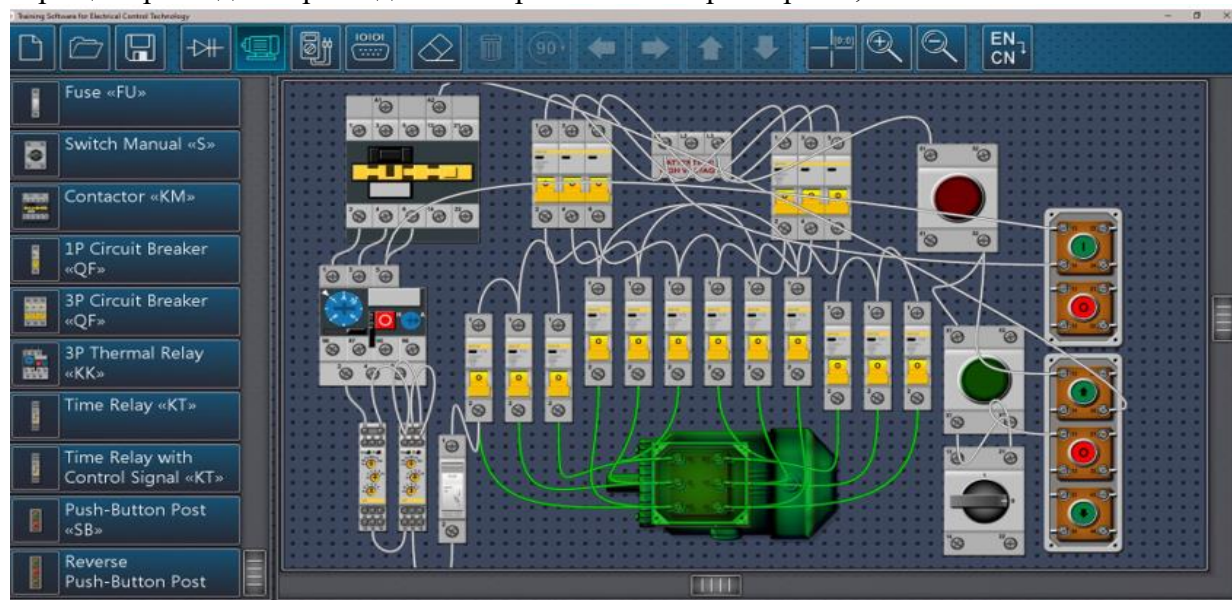


Рисунок 2 – Цифровой симулятор электромонтажных работ

— доступность и гибкость: цифровые программы могут быть доступны на различных устройствах (компьютеры, планшеты, смартфоны), что позволяет студентам заниматься в любое время и в любом месте. Это особенно актуально для дистанционного обучения и самоподготовки. Кроме того, программы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого студента, предлагая различные уровни сложности и сценарии обучения;

— автоматизация и точность: цифровые программы автоматизируют многие рутинные задачи, такие как расчеты, составление спецификаций и генерация отчетов. Это позволяет студентам сосредоточиться на более сложных аспектах проектирования и монтажа, развивая аналитические и критические навыки. Кроме того, программы обеспечивают высокую точность расчетов и минимизируют вероятность ошибок, что крайне важно в электромонтажной работе;

— актуальность и соответствие стандартам: цифровые программы постоянно обновляются, чтобы соответствовать последним стандартам и технологиям в электромонтажной отрасли. Это гарантирует, что студенты получают актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Существует широкий спектр цифровых программ, которые могут быть успешно интегрированы в электромонтажную практику:

— CAD-системы (Computer-Aided Design): Программы для автоматизированного проектирования, такие как AutoCAD Electrical, EPLAN Electric P8, SolidWorks Electrical, позволяют создавать электрические схемы, планы расположения оборудования, кабельные трассы и другие проектные документы. Они значительно ускоряют процесс проектирования, обеспечивают точность и единообразие документации;

— BIM-системы (Building Information Modeling): BIM-технологии, такие как Revit MEP, Navisworks, позволяют создавать комплексные информационные модели зданий,

включающие все инженерные системы, в том числе электрические. Это обеспечивает лучшую координацию между различными дисциплинами, выявление коллизий на ранних стадиях проекта и оптимизацию всего строительного процесса;

— программы для расчетов и моделирования: существуют специализированные программы для расчета электрических нагрузок, токов короткого замыкания, падения напряжения, выбора кабелей и защитных устройств. Примеры включают ETAP, DIALux (для расчета освещения), Neplan;

— программы для симуляции и виртуальной реальности (VR/AR): Эти программы позволяют создавать интерактивные симуляции электромонтажных работ. Студенты могут отрабатывать навыки монтажа, подключения оборудования, диагностики неисправностей в виртуальной среде, используя VR-шлемы или AR-приложения. Это обеспечивает беспрецедентный уровень погружения и практического опыта без риска. Примеры включают специализированные платформы для обучения электромонтажу, а также игровые движки, адаптированные для образовательных целей;

— программы для управления проектами и совместной работы: Инструменты вроде Microsoft Project, Asana, Trello помогают студентам осваивать принципы планирования, распределения задач, контроля сроков и эффективной коммуникации в команде. Это развивает не только технические, но и управленческие компетенции, необходимые для успешной реализации электромонтажных проектов;

— мобильные приложения для полевых работ: существуют приложения, которые помогают электромонтажникам на объекте: для доступа к проектной документации, ведения журналов работ, фиксации дефектов с фото/видео, а также для проведения измерений и диагностики с помощью подключаемых к смартфону приборов. Это повышает оперативность и точность выполнения работ непосредственно на месте монтажа.

Эффективное внедрение цифровых программ в электромонтажную практику требует комплексного подхода:

— разработка учебных модулей: необходимо создавать специализированные учебные модули, которые интегрируют использование конкретных цифровых инструментов. Это может включать как теоретическое изучение программ, так и практические задания, основанные на их функционале;

— обучение преподавателей: преподаватели должны быть компетентны в использовании современных цифровых программ, чтобы эффективно передавать знания студентам и демонстрировать их применение. Регулярное повышение квалификации преподавательского состава является ключевым фактором успеха;

— создание виртуальных лабораторий: Оснащение учебных заведений современными компьютерами с установленным ПО, а также VR/AR-оборудованием, позволит студентам получить доступ к передовым инструментам обучения;

— проектная деятельность: Стимулирование студентов к выполнению реальных или имитационных проектов с использованием цифровых программ. Это может быть проектирование электроснабжения небольшого объекта, разработка схемы автоматизации или моделирование работы системы в различных режимах;

— партнерство с индустрией: сотрудничество с компаниями, использующими передовые цифровые технологии в электромонтаже, может обеспечить доступ к актуальному ПО, реальным кейсам и возможностям стажировки для студентов.

Применение цифровых программ в электромонтажной практике будет продолжать развиваться. Ожидается дальнейшее совершенствование VR/AR-технологий, интеграция искусственного интеллекта для автоматизации проектирования и диагностики, а также развитие облачных платформ для совместной работы и управления данными. Эти тенденции открывают новые горизонты для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать самые сложные задачи в современной электромонтажной отрасли.

Цифровизация практики – это не просто тенденция, а необходимость, определяющая будущее профессии.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых программ в электромонтажную практику сопряжено с определенными вызовами. Одним из главных является высокая стоимость лицензий на профессиональное программное обеспечение, что может стать барьером для учебных заведений с ограниченным бюджетом. Решением может стать использование образовательных версий программ, партнерство с производителями ПО для получения льготных условий, а также акцент на открытое программное обеспечение, где это применимо.

Другой важный аспект – необходимость постоянного обновления знаний и навыков. Технологии развиваются стремительно, и программы, актуальные сегодня, могут устареть через несколько лет. Для преподавателей и студентов это означает необходимость непрерывного обучения, участия в вебинарах, мастер-классах и освоения новых версий ПО. Учебные программы должны быть гибкими и предусматривать регулярное обновление контента.

Сопротивление изменениям со стороны как преподавателей, так и студентов также может стать препятствием. Некоторые специалисты привыкли к традиционным методам и могут скептически относиться к новым технологиям. Важно проводить разъяснительную работу, демонстрировать преимущества цифровых инструментов на практике и вовлекать всех участников процесса в освоение нового. Создание поддерживающей среды, где можно задавать вопросы и получать помощь, также играет ключевую роль.

Наконец, обеспечение доступа к современному оборудованию – мощным компьютерам, VR/AR-гарнитурам – является критически важным для полноценного использования многих цифровых программ. Учебные заведения должны стремиться к модернизации своей материально-технической базы.

Таким образом, цифровые программы – это не просто инструмент, а инициатор трансформации электромонтажной практики. Они делают обучение более эффективным, безопасным и доступным, готовя новое поколение специалистов, способных уверенно ориентироваться в сложном и постоянно меняющемся мире современных технологий.

Список использованных источников

1. Иванов А. А. Цифровые технологии в электромонтаже. – М.: Энергоиздат, 2020. – 350 с.
2. Петров Б. Б. Программное обеспечение для проектирования электроустановок. – СПб.: Питер, 2019. – 410 с.
3. Сидоров В. В. Использование САД-систем в электромонтажной практике. – М.: Техносфера, 2021. – 280 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Стриганова Татьяна Анатольевна, преподаватель
Сухоложский филиал
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Современные студенты – поколение, которое мыслит образами. Они живут в мире, где информация преимущественно представлена графически: красочные изображения и иллюстрации, динамичные ролики, интерактивные игры. Традиционные приемы подачи информации зачастую проигрывают в конкуренции за внимание подрастающего поколения. Наш мозг обрабатывает графическую информацию в 60 000 раз быстрее текстовой. Именно

эта особенность мыслительных процессов становится ключом к эффективному обучению в современном мире. Передача знаний через зрительные образы, трансформация абстрактных понятий в наглядные схемы, возможность переводить сложный материал на язык образов является особенностью такой технологии, как визуализация.

Основная задача визуализации состоит в представлении определенного учебного материала в доступной для обучающегося форме. Поэтому информация должна быть краткой и сжатой, без излишнего использования дополнительных деталей. Именно это способствует более полному и эффективному пониманию, и восприятию учебного материала. Визуализация — это целенаправленное представление учебной информации в форме зрительных образов, схем, моделей, графических элементов и других визуальных средств.

В соответствие с требованиями ФГОС студентам необходимо тренировать такие навыки, как сопоставление, систематизация, анализ, обобщение и интерпретация информации, умение выделять главное, предоставлять информацию в сжатой форме, делать выводы, принимать решения, то есть навыки, связанные с будущей профессией. Методы технологии визуализации способствуют более конкретному восприятию, осмыслению и запоминанию учебного материала обучающимися.

Технология визуализации выполняет значимую функцию посредника между преподавателем и студентом. Визуализация помогает:

- легче ориентироваться в информации
- структурировать материал, сопоставить понятия и выстраивать логические связи между ними;
- преодолеть «разрыв восприятия», когда ученик не может соединить сказанное педагогом с собственными представлениями о теме;
- дифференцировать подачу материала, учитывая особенности обучающихся возрастные и когнитивные.

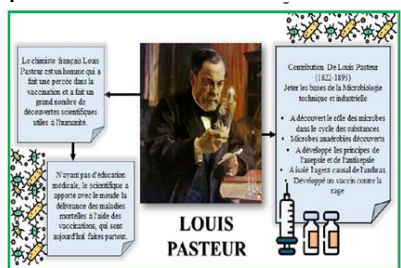
Принцип наглядности всегда был и является одним из основных принципов обучения иностранным языкам. Использование наглядности применяется на всех этапах обучения:

- при введении новой темы;
- при объяснении последовательности действий, алгоритмов; при повторении знаний
- при подготовке к проверочным работам;
- при проектной и исследовательской деятельности.

В своей практике я использую некоторые виды визуальной технологии.

Интеллект-карты – это особый метод графического выражения информации, это аналитический инструмент, который используют, если необходимо найти максимально эффективное решение задачи. Помогают визуализировать структуру темы, выявить связи между понятиями, развивать навыки системного мышления (рис.1). Особенно полезны интеллект-карты в подготовке к проектной деятельности.

Интеллект-карта включает ключевые слова, цвета, рисунки, схемы (рис.2). Позволяет системно подходить к изучаемому материалу, развивать ассоциативное восприятие и креативные идеи.



ОД.06 Иностранный язык
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
Тема 1.23 Открытия ученых в медицине

рис.1

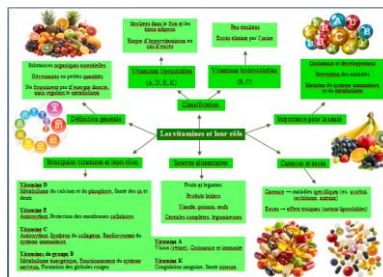
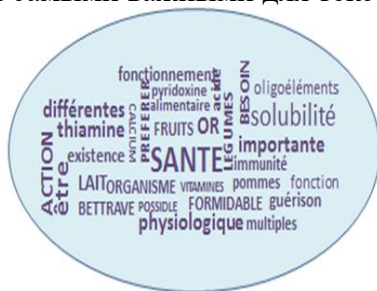


рис.2

Облако слов. Эти онлайн-инструменты обработки текстов очень удобны и особенно полезны визуалам. В то же время они развивают ассоциативное мышление. Суть работы заключается в том, что в специальное окно вставляется текст или ссылка на страницу с текстом, лексику которого нужно запомнить, нажимается кнопка и получаются фигурки,

напоминающие облака из слов (рис.3). При этом наиболее крупным шрифтом выделяются слова, которые являются самыми важными для текста понятиями.

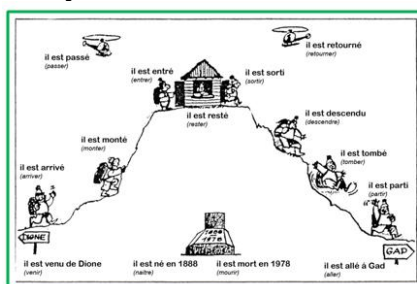


СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Тема
Анатомия и физиология: пищеварительная система

рис.3

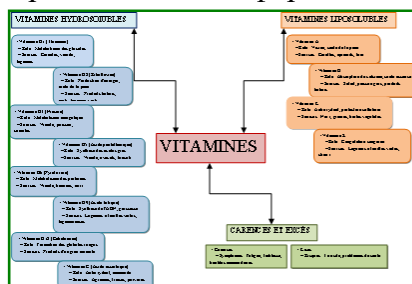
Зарисовка как средство визуализации. Студенты с интересом включаются в процесс творчества. Практически любой грамматический материал можно вводить и демонстрировать в виде визуального повествования, некой грамматической истории (рис.4).



ОД.06 Иностраный язык
Раздел 1.
Иностраный язык для общих целей

рис.4

Один из самых современных приемов – инфографика (сокращение от словосочетания «информационная графика»). Это вид иллюстрации, в котором совмещаются данные и творческое оформление. Он позволяет представить большие объемы информации с помощью цифр, схем и кратких текстов (рис.5). Студенты учатся выделять главное, структурировать факты и оформлять их в презентабельной форме.



СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности
Тема
Роль витаминов в жизни организма

рис.5

Помимо этого, на занятиях используются мульти-презентации, виртуальные экскурсии, а также возможности сайта Тильда, когда в какой-либо начертательный знак или рисунок цифруется видеоролик или текстовый материал.

Используя технологию визуализации, могу сделать вывод. Визуализация действительно позволяет повысить уровень заинтересованности студентов в изучении материала, увеличить объем запоминаемой информации, обеспечить систематизацию полученных знаний. Такой подход к обучению делает информацию более интересной и легко воспринимаемой, а учебный процесс более увлекательным. Использование визуальных средств с одной стороны, стимулирует творческую составляющую мыслительной деятельности и формирует навык составления логических выводов, с другой, работа с визуальными образами активизирует у студентов учебную и познавательную деятельность, формирует и развивает критическое мышление. Следует лишь помнить, что эти средства являются не просто наглядностью учебного занятия, их использование должно быть целенаправленным и быть ориентированным на решение конкретных образовательных задач.

Список используемых источников:

1. Журнал «Молодой ученый». Особенности метода визуализации учебной информации. – [Электронный ресурс]. <https://moluch.ru>. - [Режим доступа]: <https://moluch.ru/archive/450/99026?yclid=6996432484523048959>
2. Метод визуализации учебной ресурс информации. – [Электронный]. <https://nsportal.ru>. - [Режим доступа]: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2020/03/25/metod-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii>
3. Визуализация на уроке. – [Электронный ресурс]. <https://newuroki.net>. - [Режим доступа]: <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2025/05/vizualizacija-na-uroke.pdf>
Современные техники визуализации в образовательном процессе. - [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru>. - [Режим доступа]: <https://infourok.ru/statya-sovremennye-tehniki-vizualizatsii-v-obrazovatelnom-processe-6129083.html>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИИ: ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ В СПО

*Ярочкина Екатерина Дмитриевна
преподаватель спец. дисциплин
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова», г. Екатеринбург*

В статье анализируется практический опыт организации дистанционного обучения специальным дисциплинам по программированию в системе среднего профессионального образования на базе ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова». Рассматриваются ключевые проблемы: организация практической составляющей, формирование профессиональных компетенций, контроль самостоятельной работы и цифровое неравенство. Представлены конкретные педагогические и технологические решения, апробированные автором, включая модель гибридных лабораторных работ на базе облачных IDE, систему поэтапного геймифицированного контроля через Codewars и стратегию адаптивной поддержки с использованием микрообучения. Делается вывод об эффективности предложенных методов для повышения качества образования и формирования индустриальных навыков в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, программирование, СПО, практико-ориентированное обучение, облачные IDE, геймификация, микрообучение, педагогический опыт.

Введение

Цифровая трансформация образования, ускоренная вызовами последних лет, сделала дистанционные технологии неотъемлемой частью учебного процесса в СПО. Однако обучение программированию, как высокопрактической дисциплине, ставит перед преподавателем уникальные задачи, которые не всегда могут быть решены стандартными подходами к онлайн-обучению. Актуальность данной работы заключается в необходимости обобщения специфического опыта и поиска эффективных методик, обеспечивающих формирование полноценных профессиональных компетенций будущих IT-специалистов в условиях удалённого взаимодействия.

Современный рынок труда требует от выпускников СПО не только теоретических знаний, но и готовности к работе в распределённых командах, использования профессиональных инструментов и быстрой адаптации к меняющимся технологиям. Дистанционный формат, при его грамотной организации, может стать не барьером, а преимуществом в достижении этих целей.

Цель статьи — на основе четырёхлетнего педагогического опыта работы со студентами специальностей «09.02.07 Информационные системы и программирование» в ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова» выявить ключевые проблемы дистанционного

обучения программированию и представить практико-ориентированные пути их решения, подтверждённые наблюдениями и внутренней статистикой успеваемости.

Задачи исследования:

1. Систематизировать основные проблемы, возникающие при переходе на дистанционное обучение программированию.

2. Описать комплекс методических и технологических решений, разработанных и внедрённых автором.

3. Проанализировать результаты апробации данных решений по ключевым показателям учебной деятельности.

2. Основная часть: Анализ проблем и представление опыта

2.1. Ключевые проблемы дистанционного обучения программированию

Переход на дистанционный формат выявил ряд системных проблем, требующих не технического, а в первую очередь методического решения:

– Дефицит практики и обратной связи: В очном формате преподаватель, обходя аудиторию, может мгновенно заметить ошибку в синтаксисе или логике, указать на неё и объяснить её причину. В дистанте же связь «преподаватель-код студента» разорвана. Видеоконференция (Zoom, Teams) эффективна для лекции, но не для воркшопа. Преподаватель видит лишь конечный, часто заимствованный, результат, упуская логические ошибки на этапе разработки. Это приводит к формированию навыка «сборки по образцу» без глубокого понимания алгоритмов.

– Трудности контроля и академическая недобросовестность: резко возросший риск использования готовых решений с GitHub, Stack Overflow или форумов. Стандартные системы антиплагиата бесполезны для оценки уникальности исходного кода. Как следствие, возникал парадокс: студенты, успешно сдававшие теоретические тесты, оказывались беспомощными на устной защите, не будучи способными объяснить строки собственной программы или внести в неё изменения.

– Цифровое и мотивационное неравенство: обнаружился значительный разброс в техническом оснащении: от мощных домашних ПК до слабых ноутбуков или даже смартфонов, не способных запустить современные среды разработки (IDE) типа IntelliJ IDEA или Visual Studio с тяжёлыми плагинами. Падение вовлечённости в отсутствие прямого контакта, «атмосферы компьютерного класса» и немедленной реакции одноклассников привело к росту пассивности и ощущению изоляции у значительной части студентов.

– Отрыв от индустриальных практик: ключевой недостаток «школьного» подхода к программированию — работа в вакууме. В индустрии разработка ведётся в командах с использованием Git, code review, таск-трекеров (Jira, Asana) и CI/CD. Дистанционное обучение, построенное вокруг индивидуальных заданий в файлах .ru или .java, отправляемых на почту, лишь усугубляло этот разрыв, не готовя студентов к реальным рабочим процессам.

2.2. Практические решения и апробированные методики

Для системного преодоления этих проблем был разработан и внедрён комплекс взаимосвязанных решений, образующих новую образовательную экосистему.

1. Модель «Гибридной лабораторной работы» на базе облачных IDE.

Был осуществлён стратегический отказ от локальных тяжёлых сред в пользу облачных платформ: GitPod (полная IDE в браузере, интегрированная с GitHub) для продвинутых проектов и Replit (проще, с совместной работой) для начинающих. Это решило проблему слабого железа и обеспечило единую, контролируемую среду. Каждому студенту или группе создавался workspace с предустановленными зависимостями. Главное преимущество: преподаватель, имея доступ ко всем workspace, мог в реальном времени видеть не только конечный код, но и процесс: активность в редакторе, команды в терминале, запуск и падение тестов. Помощь превращалась из заочных комментариев в живое вмешательство через функцию Live Share, когда преподаватель мог прямо в браузере студента написать строку кода, исправить ошибку или предложить оптимизацию. Лабораторная работа становилась наблюдаемым и управляемым процессом.

2. Система поэтапного геймифицированного контроля и автоматического тестирования.

Для формирования навыка «малыми шагами» и объективного контроля была внедрена трехуровневая система:

Уровень 1 (Базовый): Автоматические тесты в LMS (Moodle). После изучения темы (например, «Функции в Python») студент решает набор заданий с автоматической проверкой прямо в браузере. Система сразу показывает, какие тесты пройдены, а какие нет.

Уровень 2 (Практический): Платформы типа Codewars, LeetCode или HackerRank. Для каждой темы создавался набор задач (Katas) возрастающей сложности. Решение приносило баллы, формируя публичный рейтинг в группе. Это создавало здоровую соревновательность и мгновенную обратную связь.

Уровень 3 (Проектный): Итоговый проект (например, «Консольное приложение для учёта книг»). Критерием допуска к защите было решение определённого набора задач на Codewars. Защита проходила в формате short code review: студент демонстрировал экран, запускал программу, объяснял ключевые решения и отвечал на вопросы «а что, если изменить условие?».

3. Стратегия адаптивной поддержки через микрообучение и перевёрнутое взаимодействие.

Была пересмотрена роль преподавателя: от транслятора знаний — к фасилитатору и ментору.

–Библиотека микроуроков: для типовых ошибок и сложных тем (например, «Работа с указателями в C++», «Обработка исключений в Java») создавались короткие (3-7 минут) скринкасты. Эти материалы не дублировали лекцию, а фокусировались на преодолении конкретного препятствия. Они размещались в LMS и выдавались персонально по результатам автоматического тестирования.

–Принцип «Сначала попробуй — потом спроси»: Часть лекционного материала был перенесён в формат видеозаписей для самостоятельного изучения. Время синхронных встреч (вебинаров) целиком посвящалось разбору проблем, ответам на вопросы и командной работе — модели перевёрнутого класса.

–Работа в мини-группах с Git: Все проекты выполнялись в группах по 2-3 человека с обязательным использованием Git (GitHub/GitLab). Оценка включала не только функциональность программы, но и анализ истории коммитов (commit history), что позволяло оценить индивидуальный вклад и понимание процесса совместной разработки.

4. Интеграция индустриального контекста в учебный процесс.

Для преодоления разрыва с реальной практикой были приняты следующие меры:


–Гостевые онлайн-сессии с разработчиками из компаний-партнёров. Они не просто рассказывали о профессии, а проводили разбор реального кода (своих или open-source проектов), показывали процесс code review, обсуждали критерии качества.





–Симуляция рабочего процесса: для средних и крупных проектов использовался упрощённый таск-трекер (Trello или Jira). Студенты получали задания в виде карточек, вели backlog, проводили короткие ежедневные stand-up встречи в Discord, отчитывались о статусе. Это формировало понимание не только кодинга, но и управления проектом.

3. Результаты и обсуждение

Апробация описанного методического комплекса в течение двух учебных годов показала устойчивую положительную динамику по сравнению с периодом вынужденного «экстренного» дистанта.

Количественные результаты (сравнительный анализ 2023–2025 гг.):

Показатель	2023 г. (до внедрения)	2025 г. (после внедрения)	Динамика
Средний балл за комплексные	3.2	4.1	 +28%

лабораторные работы			
Доля работ, сданных с первой попытки	45%	75%	 +30%
Активность в LMS (среднее кол-во действий/студента)	120	185	 +54%
Упоминание Git в резюме выпускников	~40%	~90%	 +50%
Случаи некорректного заимствования кода (Moss)	~40%	10–15%	 на 25–30%

Качественные изменения (по результатам анкетирования и наблюдений):

–Повышение уверенности и самостоятельности: Студенты стали чаще задавать предметные вопросы не «почему не работает?», а «какой подход здесь будет оптимальнее?». Возросла способность к самообучению с использованием профессиональных ресурсов (документация, Stack Overflow).

–Формирование профессиональной идентичности: Работа в командах над проектом с использованием индустриальных инструментов помогла студентам осознать себя не как учащихся, а как начинающих разработчиков. Многие начали вести собственные портфолио на GitHub.

–Изменение роли преподавателя: Высвободившееся от проверки элементарных заданий время позволило перейти к индивидуальному консультированию, менторству и разработке более сложных, творческих задач.

–Обсуждение. Полученные данные убедительно свидетельствуют, что переход от простой диджитализации традиционного курса (PDF-учебник -> видео-лекция, тетрадь -> файл) к проектированию цельной цифровой образовательной экосистемы даёт значимый педагогический эффект. Успех обусловлен не отдельным инструментом (будь то GitPod или Codewars), а их синергией и методическим замыслом: облачная среда позволяет видеть и направлять процесс, геймификация и автоматический контроль мотивируют и объективно оценивают прогресс, а микрообучение и перевёрнутый формат поддерживают в трудных точках и развивают самостоятельность.

Таким образом, дистанционный формат, организованный по предложенной модели, не только не уступает очному по качеству формирования hard skills, но и целенаправленно развивает критически важные для современного IT-специалиста метакомпетенции: умение работать в распределённой команде, осваивать новые инструменты, искать информацию и выстраивать личный учебный трек.

4. Заключение

Проведённая работа и её результаты позволяют утверждать, что опыт, полученный в условиях дистанционного и смешанного обучения, является не вынужденной мерой или суррогатом очного образования, а полноценной альтернативной педагогической моделью для

IT-специальностей СПО. Данная модель позволяет преодолеть ключевые проблемы дистанта, превратив его ограничения (удалённость, необходимость в цифровых инструментах) в преимущества: близость к индустриальным практикам работы, возможность персонализации и формирования цифровой культуры будущего специалиста.

Предложенный комплекс решений имеет модульную структуру и может быть адаптирован для разных специальностей в области информационных технологий (сетевые технологии, веб-разработка, администрирование баз данных) с соответствующей настройкой инструментария.

Перспективы дальнейшего развития:

Формализация модели в виде метапредметного цифрового курса «Основы промышленной разработки ПО», интегрирующего сквозной учебный проект с этапами: постановка задачи (task-трекер) -> разработка (Git + облачная IDE) -> тестирование (CI/CD пайплайн, например, GitHub Actions) -> code review -> деплой.

Разработка системы цифровых бейджей (digital badges) для микро-сертификации полученных навыков (например, «Git Basics», «Code Review Participant», «CI/CD Awareness»), которые студенты могли бы добавлять в свои цифровые портфолио.

Углубление сотрудничества с IT-компаниями для создания библиотеки реальных учебных кейсов (на основе анонимизированных коммерческих задач) и системы удалённых стажировок (практик), логически продолжающих учебный процесс в предложенной цифровой среде.

Список использованных источников:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2020.
2. Hattie, J., & Clarke, S. Visible Learning: Feedback. Routledge, 2018.
3. Апатов Н.В. Методика преподавания информатики. Учебное пособие. М.: Академия, 2022.
4. Фрумин И.Д., Добрякова М.С. Что такое «гибкие навыки» (soft skills) и как их развивать в цифровой среде. // Вопросы образования, 2021.
5. Bergmann, J., & Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education, 2012.
6. Статья "Effective Online Pedagogies for Computing Education" // ACM Inroads, Vol. 14, No. 2, 2023.
7. Официальная документация по педагогическому применению GitPod [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gitpod.io/docs/education>.
8. Аналитический отчёт «Навыки будущего для IT-специалистов СПО».

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЛЕКТОВЩИК ТОВАРОВ» В СИСТЕМЕ СПО

*Фролова Марина Гурамовна, мастер п/о
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»
филиал п. Восточный
Свердловская область, Серовский район, п. Восточный*

В условиях цифровизации торговли и логистики профессия комплектовщика товаров требует от специалиста не только базовых навыков работы со складом, но и владения современными технологиями: WMS-системами, терминалами сбора данных (ТСД), системами штрихкодирования и RFID.

Цель доклада — продемонстрировать практический опыт внедрения современных образовательных средств и форм в подготовку комплектовщиков товаров в системе СПО, оценить их эффективность и обозначить перспективы развития.

Нормативная база и целевые ориентиры

Программа подготовки опирается на:

ФГОС СПО по соответствующим направлениям;

профессиональный стандарт «Специалист складской логистики»;

требования работодателей к цифровым компетенциям складских работников.

Ключевые цели внедрения современных методов:

сокращение разрыва между учебным процессом и реальными условиями труда;

формирование цифровых навыков работы со складским оборудованием;

развитие профессионального мышления (оптимизация маршрутов, минимизация ошибок);

повышение мотивации обучающихся через практико-ориентированные форматы.

Современные средства обучения в подготовке комплектовщиков

В образовательном процессе активно используются:

Симуляторы WMS-систем (например, «1С:WMS», «МойСклад») — позволяют отрабатывать:

приёмку и размещение товаров; комплектацию заказов по накладным; инвентаризацию в виртуальной среде.

Терминалы сбора данных (ТСД) и сканеры штрихкодов — реальное оборудование для: идентификации товаров; проверки соответствия заказа; формирования отчётности.

Интерактивные тренажёры — моделируют:

зонирование склада; маршрутизацию комплектовщика; работу с негабаритными грузами.

Электронные образовательные платформы (Moodle, Stepik) — для:

размещения теоретических материалов; тестирования знаний; отслеживания прогресса.

Видеоинструкции и вебинары от работодателей — демонстрация лучших практик складской логистики.

Инновационные формы и методы обучения

Кейс-метод.

Пример: «Оптимизация времени комплектации заказа из 50 позиций».

Задача: проанализировать маршрут, предложить улучшения, рассчитать экономию времени.

Результат: развитие аналитического мышления, понимание логистики склада.

Деловые игры.

Формат: «Складской квест» — команда выполняет задания (приёмка, комплектация, инвентаризация) с ограничением по времени.

Оцениваются: скорость, точность, командная работа.

Проектное обучение.

Тема: «Разработка схемы зонирования склада для скоропортящихся товаров».

Этапы: анализ требований, чертёж, презентация решения.

Итог: навыки планирования и аргументации.

Flipped classroom («перевернутый класс»)

Дома: изучение теории через ЭОР, просмотр видео по работе с ТСД.

На занятии: отработка навыков на симуляторах, разбор ошибок.

Демонстрационный экзамен.

Моделирование реального рабочего процесса:

получение заявки; комплектация заказа; оформление документов; сдача работы экзаменационной комиссии.

Критерии: точность (допуск — не более 1 % ошибок), время, соблюдение ТБ.

Практический опыт внедрения

В техникуме, реализующем программу «Комплектовщик товаров», за последний учебный год:

Внедрены симуляторы WMS — 70% студентов освоили базовые операции (приёмка, отгрузка) до выхода на практику.

Проведены 4 деловых игры — средний показатель точности комплектации вырос с 85% до 94%.

Организованы мастер-классы от работодателей (представители сетевых магазинов) — студенты получили обратную связь по реальным кейсам.

Использованы электронные портфолио — фиксация достижений по каждому модулю (теория, практика, проекты).

Результаты и эффекты

Для обучающихся:

повышение интереса к профессии (опрос: 82% отметили «практическую полезность» занятий);

сокращение периода адаптации на производстве (по отзывам работодателей — на 30%);

формирование цифровых компетенций (работа с ТСД, WMS).

Для педагогов:

возможность индивидуализировать обучение (разные уровни сложности заданий);

объективная оценка через цифровые платформы.

Для работодателей:

выпускники готовы к работе с современным оборудованием;

снижение затрат на дообучение.

Проблемы и пути их решения

Проблема	Решение
Недостаток реального оборудования (ТСД, сканеры)	Партнёрство с предприятиями, аренда техники для занятий
Низкая ИКТ-грамотность части педагогов	Курсы повышения квалификации по цифровым инструментам
Жёсткие рамки учебного плана	Включение вариативных модулей (например, «Работа с RFID»)
Отсутствие готовых цифровых кейсов по складской логистике	Создание банка заданий на основе опыта работодателей

Рекомендации по масштабированию опыта

Создать региональный центр компетенций по подготовке складских работников с доступом к современному оборудованию.

Разработать единый цифровой ресурс с симуляторами и кейсами для СПО.

Организовать стажировки педагогов на действующих складах.

Включить в программу модули по „зелёной логистике“ (экоупаковка, оптимизация грузопотоков).

Проводить ежегодные чемпионаты по компетенции «Комплектовщик товаров» (формат WorldSkills).

Применение современных средств и форм обучения в подготовке комплектовщиков товаров позволяет:

обеспечить практико-ориентированную подготовку; сформировать цифровые компетенции, востребованные на рынке труда; повысить конкурентоспособность выпускников.

Ключевой фактор успеха — интеграция образовательного процесса с реальным сектором логистики через:

партнёрство с предприятиями; использование симуляторов и реального оборудования; проектные и игровые форматы.

Перспективы: внедрение VR-тренажеров для отработки действий в экстренных ситуациях (пожар, повреждение груза) и расширение программ дистанционного обучения для сельских территорий.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС СПО по направлениям подготовки, соответствующим профессии «Комплектовщик товаров».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
4. Профессиональные стандарты в сфере складской логистики (актуальные редакции).
5. Болотова Т. Б., Носкова А. Н. Методические рекомендации по методикам и технологиям профессионального образования и профессионального обучения: 12882 «Комплектовщик товаров». Тюмень: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», 2024.
6. Чепурной И. П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров. — М.: Дашков и К, 2023. — 400 с.
7. Дьяченко Н. В., Федчишина Д. Д. Методологические и теоретические аспекты применения схем и таблиц в образовательном процессе // КиБ. — 2022. — № 3. — С. 45–52.
8. Кузнецов А. А. Цифровая образовательная среда в СПО: вызовы и возможности // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 5. — С. 12–18.
9. Петрова Е. С. Проектное обучение в подготовке специалистов складской логистики // Профессиональное образование. — 2024. — № 2. — С. 34–40.
10. Смирнов И. В. Кейс метод как инструмент формирования профессиональных компетенций в СПО // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 4. — С. 67–74.
11. Руководство пользователя WMS системы «1С: WMS». — М.: 1С, 2024. — 180 с.
12. Инструкция по работе с терминалами сбора данных (ТСД) для складских операций. — СПб.: Сканпорт, 2023. — 64 с.
13. Методические рекомендации по использованию платформы Moodle в СПО / под ред. В. Н. Иванова. — М.: НИЦ «Инфра М», 2023. — 112 с.
14. Рекомендации Ассоциации компаний розничной торговли (АКОРТ) по подготовке складских работников. — М., 2024. — 48 с.
15. Стандарты работы комплектовщика в e-commerce: методические указания логистических операторов. — М.: СДЭК, 2023. — 36 с.
16. Российская электронная школа (РЭШ): (дата обращения: 18.02.2026).
17. Образовательная платформа Stepik: (дата обращения: 18.02.2026).
18. Портал «Цифровая образовательная среда СПО»: (дата обращения: 18.02.2026).

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Чебоненко Оксана Вадимовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Все мы с вами знаем, что основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях

деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий.

Системные обновления в содержании образования способствуют поиску новых форм работы, позволяющих обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей каждого обучающегося; активное взаимодействие участников образовательного процесса.

В процессе педагогической деятельности возникают противоречия между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и ограниченными возможностями традиционной системы обучения, и низкой мотивацией обучающихся к получению знаний. Отсюда вытекает актуальность мотивации к обучению и обеспечению качественно новой модели подготовки будущих профессионалов.

Определившись с профессией и поступив в образовательное учреждение, обучающиеся часто начинают считать, что большинство общеобразовательных предметов не очень-то и нужны для их личного профессионального роста, увлекаясь только профильными дисциплинами.

В отличие от школьной математики, где ученик получает общие математические знания без особо выраженной профессиональной окраски, и математики в вузе, где студент имеет сильную мотивацию и приходит уже с пониманием взаимосвязи общих и профессиональных знаний, то перед преподавателем математики в СПО стоит задача – разъяснить и показать на практике связь уровня владения профессией и базовых математических знаний.

Различные утверждения и фразы «Математика – основа и царица всех наук» или «Без математики невозможно выжить в современном мире цифровых технологий, тарифных ставок, кредитования и изменения курсов валют» не работают!

Несомненно, когда-нибудь в будущем обучающийся придет к пониманию необходимости математических навыков для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом. Но чаще всего это происходит, когда молодой человек уже в процессе практической деятельности убеждается, как ему не хватает математических навыков и основ. А это значит, что время, увы, упущено!

Таким образом, на первый план встает задача: показать обучающимся, с первых дней обучения, практическое применение математики в конкретной профессии, при выполнении конкретных профессиональных заданий и, если можно так сказать, удивить обучающегося, насколько быстрее и проще становится его деятельность, когда он в рабочих ситуациях применяет наработанные математические навыки.

Подборка математических задач и заданий с профессиональным уклоном входит в обязанности преподавателя математики. Существует два метода вписать профессионально ориентированные задания в общеобразовательную программу.

Метод первый – дедуктивный (от частного к общему) – заключается в немедленной постановке конкретной профессиональной задачи, необходимость выполнения которой очевидна каждому обучающемуся, но справиться с которой без владения программной темой невозможно.

Рассмотрим пример применения дедуктивного метода в теме «*Объем тел*» для студентов, получающих профессию «повар, кондитер» и «мастер общестроительных работ».

Обучающимся предлагается рассчитать объем конкретного сосуда цилиндрической формы (кастрюли, ёмкости для смешивания кладочного раствора) для того, чтобы будущие повара могли определить, подходит ли данная посуда для приготовления блюда заданной в технологической карте массы, а будущие строители – определить соотношение объема и цены и выгодность приобретения того или иного равноэффективного раствора. В процессе обсуждения данной ежедневной рабочей задачи преподаватель вместе со студентами приходит к выводу, что все упирается в формулу объема цилиндра (объема тела вращения).

Проведя занятия по теме «*Объем тел*» в дедуктивном ключе, я убедилась в безусловной эффективности данного метода. У студентов появляется естественный азарт и

гордость от осознания собственных конкурентных преимуществ. Необходимости подыскивать подходящие примеры и объяснять важность формул объемов других геометрических тел у меня больше не было: обучающиеся сами придумывали задачи и сами приводили примеры из бытовой и профессиональной жизни для конусов и полушаров, усеченных конусов и тел комбинированной формы.

Дедуктивный метод является наилучшим и наиболее действенным при изучении таких тем на базе неполной средней школы, как нахождение площади поверхности, объем тел, степени и корни, показательная и логарифмическая функции, графики функций.

Метод второй – индуктивный (от общего к частному) – применяется при изучении тем, вытекающих одна из другой, где овладение математическим навыком требует долгого закрепления на множестве разнообразных профессиональных задач.

Индуктивный метод, в отличие от дедуктивного, требует от преподавателя скрупулезной работы по адаптации текстов уже существующих программных задач таким образом, чтобы в самой формулировке задачи прослеживалась ее необходимость для данной профессии, а также поиска и разработки дополнительных заданий в рамках общеобразовательной программы, затрагивающих узкоспециальные интересы обучающихся.

Рассмотрим пример индуктивного метода в теме «Производная» для обучающихся по тем же профессиям.

Конечно, перед тем, как приступить к объяснению этой объемной темы, стоит отметить ее важность при решении профессиональных задач по экономии расходных материалов, вычислении угла зрения и расчета минимального времени на технологический процесс, в то же время нужно подчеркнуть, что для решения этих задач необходимы математические навыки, которые позволят будущему профессионалу спокойно и без паники взглянуть на поставленные перед ним сложные творческие задания по специальности.

Итак, рассматриваем пример задачи из задачника по алгебре и началам математического анализа за 10-11-й класс (редакция А. Г. Мордкович и др.), решением которой будет являться составление функции $y=f(x)$ (где x – сторона прямоугольника, y – периметр прямоугольника) и исследование этой функции на наименьшее значение с помощью производной.

В случае адаптации данной программной задачи для обучающихся строителей показательной и непосредственно затрагивающей их сферу деятельности будет следующая формулировка:

Офисное помещение площадью 25 кв.м необходимо переоборудовать в кабинет директора и приемную секретаря, путем разделения перегородкой. Каковы должны быть размеры помещения, чтобы на создание перегородки ушло наименьшее количество дорогих чешских стеклоблоков из богемского стекла?

Для будущих поваров эта же задача выглядит так:

Антипригарное дно прямоугольной формочки для мини-пирожного должно быть площадью 25 кв.см. Каковы должны быть размеры пирожного, чтобы на его борта ушло как можно меньше марципановой массы?

Как мы видим, даже из этого примера, для того, чтобы обеспечить студента уже готовыми вариантами профессиональных задач, решаемых при помощи производной, педагогу нужно разобраться в специфике данной деятельности. Тут остается пожелать нам с вами легких контактов и сотрудничества с коллегами, преподающими спецдисциплины, и благословить существование интернета, обеспечивающего яркие, наглядные и интересные примеры профессиональных задач.

К использованию индуктивного метода при разработке профессионально ориентированных заданий и задач очень располагают темы «Производная и первообразная», «Решение дифференциальных уравнений», «Тригонометрия и элементы теории вероятности».

В заключение хотелось бы заметить, что выбор подхода определяется преподавателем, возможны комбинации методов в зависимости от будущей специальности наших обучающихся. Но как бы много сил и творческих способностей мы ни применяли для оптимизации процесса обучения, как бы сильно ни любили мы свой предмет, в сфере среднего профессионального обучения стоит трезво взглянуть на цели и задачи математики. Нужно строить занятия таким образом, чтобы сложная, нелюбимая в школе, для многих сухая математика, не пугала наших студентов. При разработке заданий во главу угла мы должны ставить будущую профессию наших обучающихся, а не священную для нас, преподавателей, великую науку-математику – вещь в себе, и подавать ее как важный инструмент, как помощь в освоении профессии, как средство достижения более быстрых результатов и дополнительный плюс в достижении успехов в выбранном деле.

Список использованных источников:

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://edu.ru/>
3. <https://metodichka.org/>

НАПРАВЛЕНИЕ 3: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малыгина Наталья Николаевна, тьютор
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с рядом вызовов: необходимость адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда, индивидуализация образовательных траекторий, поддержка студентов с различными стартовыми возможностями и мотивацией. В этом контексте тьюторское сопровождение становится не просто дополнительной опцией, а мощным инструментом, способным значительно повысить эффективность образовательного процесса и качество подготовки специалистов.

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании – это система индивидуальной поддержки студента (рисунок 1), направленная на развитие его самостоятельности, осознанности в выборе образовательной и профессиональной траектории, формирование ключевых компетенций и достижение личных образовательных целей. В отличие от традиционного наставничества, тьютор не просто передает знания или опыт, а помогает студенту научиться учиться, рефлексировать, принимать ответственные решения и строить свой уникальный путь.

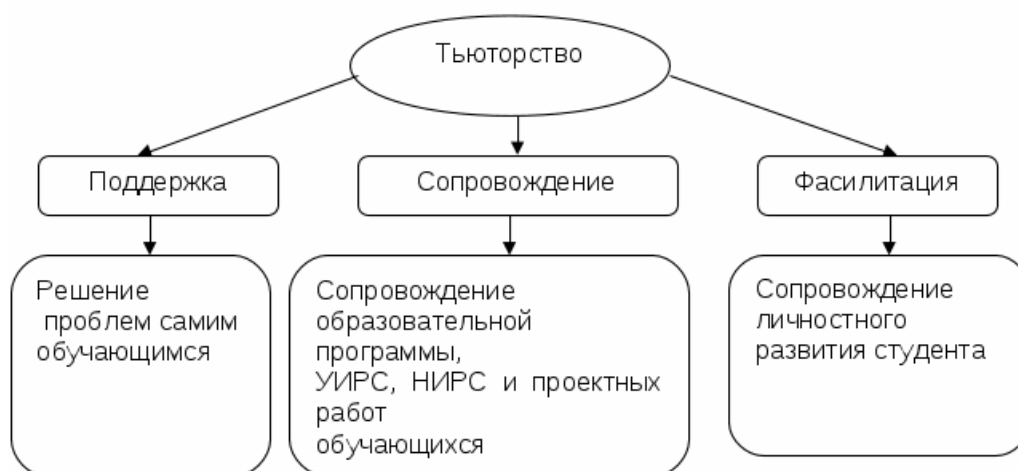


Рисунок 1 – Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования

Основная цель тьюторского сопровождения – создание условий для успешной адаптации, обучения и профессионального становления каждого студента через индивидуализированную поддержку и развитие его субъектности.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- адаптационная: помощь студентам первого курса в адаптации к новой образовательной среде, правилам, требованиям, формированию учебных навыков;
- мотивационная: поддержание и развитие внутренней мотивации к обучению, осознание значимости выбранной профессии;

— образовательная: содействие в освоении учебных программ, преодолении трудностей в обучении, развитии академических навыков (планирование, самоконтроль, поиск информации);

— профессионально-ориентационная: помощь в осознанном выборе специализации, планировании карьерного пути, формировании профессиональных компетенций;

— лично-развивающая: развитие мягких навыков (коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект), формирование активной жизненной позиции;

— рефлексивная: обучение студента самоанализу, оценке своих достижений и трудностей, постановке целей и планированию действий.

Эффективная модель тьюторского сопровождения в СПО должна включать следующие компоненты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты модели тьюторского сопровождения

Компонент модели	Характеристика компонента модели
Субъекты тьюторского сопровождения	Тьютор: специалист, обладающий педагогическими, психологическими и коммуникативными компетенциями, прошедший специальную подготовку. Это может быть преподаватель, мастер производственного обучения, психолог или специально выделенный сотрудник.
	Студент: активный участник процесса, субъект собственного развития
	Администрация образовательной организации: обеспечивает организационную, методическую и ресурсную поддержку
Этапы тьюторского сопровождения	Диагностический: выявление индивидуальных потребностей, интересов, сильных сторон и зон развития студента (анкетирование, беседы, тестирование)
	Проектировочный: совместное с тьютором составление индивидуального плана развития (ИПР), определение целей и задач
	Реализационный: Непосредственное взаимодействие тьютора и студента (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность)
	Рефлексивный/Оценочный: анализ достигнутых результатов, корректировка ИПР, оценка эффективности сопровождения
Формы и методы тьюторского взаимодействия	Индивидуальные тьюториалы: регулярные встречи тьютора со студентом для обсуждения прогресса, трудностей, постановки новых целей
	Групповые тьюториалы: работа с небольшой группой студентов, объединенных общими интересами или проблемами (например, адаптационные тренинги, мастер-классы по развитию мягких навыков)
	Проектная деятельность: совместная работа над проектами, позволяющая студентам применять знания на практике и развивать командные навыки
	Онлайн-взаимодействие: использование дистанционных платформ для консультаций, обмена информацией, обратной связи
	Экскурсии, встречи с работодателями: расширение кругозора, формирование представлений о будущей профессии

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	Разработка локальных актов (положение о тьюторском сопровождении, должностные инструкции тьютора)
	Создание методических рекомендаций для тьюторов и студентов
	Организация обучения и повышения квалификации тьюторов.
Информационно-аналитическая система	Ведение электронных портфолио студентов, отражающих их достижения, прогресс, индивидуальные планы развития
	Сбор и анализ данных об эффективности тьюторского сопровождения для его дальнейшего совершенствования
	Использование цифровых платформ для управления процессом сопровождения, коммуникации и обмена информацией

Тьютор в системе среднего профессионального образования выступает в роли:

- посредника: создает условия для самостоятельного поиска решений и развития студента;
- навигатора: помогает ориентироваться в образовательном пространстве, выбирать оптимальные пути обучения и развития;
- консультанта: оказывает поддержку в решении учебных, профессиональных и личностных проблем;
- мотиватора: поддерживает интерес к обучению и профессии, помогает преодолевать трудности;
- рефлексивного партнера: стимулирует студента к самоанализу и осознанию своих действий.

Внедрение эффективной модели тьюторского сопровождения в систему среднего профессионального образования позволит достичь следующих результатов:

- повышение академической успеваемости: студенты лучше осваивают учебные программы, снижается процент отсева;
- улучшение адаптации первокурсников: более быстрая и успешная интеграция в новую образовательную среду;
- рост мотивации к обучению и выбору профессии: студенты осознанно подходят к своему образованию и будущей карьере;
- развитие ключевых компетенций (мягкие навыки): формирование выпускников, готовых к успешной профессиональной деятельности и личностному росту;
- повышение удовлетворенности студентов образовательным процессом: создание благоприятной и поддерживающей атмосферы;
- формирование активной жизненной позиции и субъектности студентов: выпускники становятся более самостоятельными, ответственными и инициативными;
- улучшение качества подготовки специалистов: выпускники более конкурентоспособны на рынке труда.

Внедрение тьюторского сопровождения в систему среднего профессионального образования сопряжено с определенными вызовами:

- подготовка и повышение квалификации тьюторов: необходимость разработки специализированных программ обучения;
- организационные и временные ресурсы: интеграция тьюторской деятельности в учебный процесс требует пересмотра расписаний и распределения нагрузки;
- финансовое обеспечение: создание штата тьюторов и обеспечение их необходимыми ресурсами;
- формирование культуры тьюторства: изменение традиционных представлений о роли преподавателя и студента.

Несмотря на эти вызовы, перспективы развития тьюторского сопровождения в систему среднего профессионального образования огромны. Это инвестиция в будущее, позволяющая не просто передавать знания, но и формировать личности, способные к

саморазвитию, адаптации и успешной профессиональной реализации в условиях постоянно меняющегося мира. Развитие тьюторства в системе среднего профессионального образования – это шаг к созданию более гибкой, персонализированной и эффективной системы образования, ориентированной на индивидуальный успех каждого студента.

Список использованных источников

1. Абдуллина О. А. Тьюторское сопровождение как фактор развития профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования / О. А. Абдуллина, Е. В. Ковалева. – М.: Просвещение, 2021. – 150 с.
2. Белова Е. В. Организация тьюторского сопровождения в условиях колледжа / Е. В. Белова. – М.: Инфра-М, 2022. – 120 с.
3. Волков А. В. Тьюторство в профессиональном образовании: теория и практика / А. В. Волков. – М.: Юрайт, 2023. – 180 с.
4. Григорьева Е. А. Модели тьюторского сопровождения в системе СПО / Е. А. Григорьева. – М.: Форум, 2020. – 110 с.

МИЛОСЕРДИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: РОЛЬ ЭТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Гайдамака Снежана Алексеевна, преподаватель
Суходолжский филиал
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Сухой Лог.*

В современном мире, где общество осуществляет контроль и коррекцию поведения друг друга, стремясь связать интересы индивидов и человеческих сообществ, найти «баланс» общественного и личного блага необходимо придерживаться существующих социальных регуляторов поведения, таких как традиции, право, мораль, этикет, которые содержат социальные нормы, программные установки, приемлемые формы взаимодействия [3]. Особенно это важно в профессиональной деятельности медицинского работника, где общение, помощь, милосердие, добродетели являются неотъемлемыми составляющими профессиональной деятельности будущего специалиста.

При совокупности способностей, качеств и особенностей личности, знаний, умений и навыков необходимых в практической деятельности начинается складываться профессиональная компетенция. Каждый обучающийся в процессе обучения принимает для себя решение – каким специалистом он будет. Формировать такие качества помогает Этический Кодекс, который сопровождает медицинского работника на протяжении всего его профессионального пути, начиная со студенческой скамьи. Принимая и разделяя общечеловеческие и общемедицинские этические ценности, профессиональное медицинское сообщество демонстрирует уникальность своей профессии и вытекающий из нее особый характер этических взаимоотношений как с коллегами, так с пациентами и его родственниками. Важнейшими задачами профессиональной деятельности медицинского работника являются: комплексный всесторонний уход за пациентами и облегчение их страданий; сохранение здоровья и реабилитация; содействие укреплению здоровья и профилактика заболеваний, появление заботы, внимания и милосердия [1].

Одним из проявлений профессиональной деятельности является милосердие. Милосердие — это не просто абстрактная добродетель, а важнейшая этическая ценность, – которая формирует личность успешного и, что важнее, настоящего медицинского работника.

Милосердие представляет собой:

- единство сопереживания, сочувствия, сострадания больному;
- нравственных представлений о любви к людям, доброте, необходимости прощения, терпимости, заботы о ближнем и нуждающемся;
- бескорыстного отношения к окружающим;
- оказания реальной помощи, стремления поступать адекватно своим профессиональным знаниям и личным чувствам.

Поэтому перед педагогическим сообществом стоит задача создать условия для профессионального воспитания и, в первую очередь, формирования у студентов устойчивых представлений о милосердии в медицине [2]. Это не врожденное качество, его можно и нужно воспитывать, развивать на протяжении всей своей профессиональной деятельности. И главным инструментом воспитания, и «помощниками» здесь могут выступать этические принципы.

Базовые этические принципы в практической деятельности медицинского работника считаются принципы автономии, гуманности, благодеяния и справедливости. Специалисты в области здравоохранения должны формироваться, воспитываться и действовать по принципу уважения личной и коллективной автономии, преимущественно направленного на обеспечение биопсихосоциального баланса человека. В идеале эти принципы должны выражаться в командной работе, положительном отношении к непрерывному профессиональному совершенствованию, в учете интересов пациента, согласованности действий, которые ведут к положительному эффекту после принятых решений [4].

Милосердие, сочувствие и эмпатия — это не просто личные качества, а обязательные профессиональные навыки, которые важны для специалиста, работающего с людьми, так же, как и знание анатомии или других не менее важных дисциплин и модулей. Умение сострадать, сочувствовать, желание помочь — неотъемлемые профессиональные качества, которые важно развивать наряду с профессиональной подготовкой.

Для формирования основных компетенций будущего медицинского работника в профессиональной деятельности происходит погружение студента в практику, через технологии активного обучения:

1. Разбор реальных кейсов.

Анализ ситуаций:

- пациентка, которая исповедует ислам, отказывается от осмотра врачом – мужчиной, делая акцент на религиозный запрет;

- пациент – мигрант из Средней Азии плохо говорит по – русски, он кивает и говорит «да, да» на все вопросы медицинского работника, но потом не выполняет рекомендации. При повторном приеме выясняется, что он не понял, как принимать лекарства, и стеснялся переспросить. Его состояние ухудшилось.

- при поступлении молодой человек с гепатитом В просит не сообщать об этом его девушке, которая часто его навещает. Они планируют свадьбу.

Здесь студент должен применить и этические принципы, и исторический контекст, и культурные знания, с помощью применения этических принципов (автономии, непричинения вреда, благодеяния, справедливости), с учетом культурных, национальных и религиозных аспектов.

2. Деловые и ролевые игры для формирования умений размышлять, опираясь на общепринятые нормы и правила, защитить свои решения, применяя на практике изученные этические принципы и знания о культурных потребностях и особенностях, в которых будут отражаться ценности милосердия и конечно же уважения к пациенту. В данном случае студенты распределяют роли в зависимости от ситуации: пациент, медицинский работник, родственники пациента, наблюдатель. У каждого участника прописаны задачи, которые они должны проиграть, тем самым воссоздав прописанную ситуацию. Студентам даны только инструкции и задачи, как действовать и что говорить – это они определяют сами, исходя из своих знаний принципов, национальных особенностей, предмета в целом и сопутствующих дисциплин, таких, например, как психология общения (для построения диалога, оценивания ситуации, настроения и предположительного состояния участников игры). Обязательным условием данного вида обучение — это обсуждение. Для того чтобы определить возможные ошибки, найти альтернативные пути выхода из сложившихся ситуаций – важно высказать свое мнение, точку зрения, опираясь не только на личное мнение, но и подкрепляя свои суждения документально, например, этическим кодексом.

Личность будущего медицинского работника формируется там, где знания о милосердии, принципах встречаются с нравственностью. Учет, рассмотрение и применение основных принципов медицинской этики в работе для будущего специалиста будет означать, что он обладает основами профессиональной компетенции.

Моделируя на учебных занятиях этическую систему ценностей для дальнейшей практической деятельности, где в независимости от культурных, национальных, религиозных, философских или иных особенностей пациента, идет формирование будущего специалиста, который не только соблюдает и поддерживает профессиональные стандарты деятельности, определяемые федеральным органом управления здравоохранением Российской Федерации и профессиональными медицинскими

ассоциациями, но и совершенствует профессиональные компетенции, через улучшение своих морально – этических качеств.

Список использованных источников:

1. Иванюшкин А.Я., Этический кодекс медицинской сестры России. Разработан по заказу Ассоциации медицинских сестер России. Иванюшкин А.Я., Доктор философских наук, кандидат медицинских наук Самойленко В.В., Заместитель директора ФГОУ СПО Санкт-Петербургский медико-технический колледж ФМБА России
2. Кузьмина Л. П., Сапронова Н. В., Звягина Т. В. Милосердие как важная составляющая личности будущих медицинских работников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 281–283. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76474.htm>.
3. Мишаткина Т.В, Этика. Экспресс – курс.-Мн.: Новое знание, 2003. – 176 с.
4. Церковский АЛ. Медицинская этика. Курс лекций: А.Л. Церковский, ВЛ. Дуброва. – Витебск: ВГМУ, 2007. – 260 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Устенко Галина Васильевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями Сухоложского филиала
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

В настоящее время воспитательная работа в учреждениях СПО приобрела особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Кроме того, значительно расширяется понятие «воспитание», под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

В этой связи существенно меняется роль куратора учебной группы, который непосредственно занимается воспитательной и организаторской работой в учреждении СПО. Изменения, внесённые законом, сводятся к расширению направлений воспитательной работы, а также разработке и внедрению таких документов по организации воспитательной работы, как «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы», которые включаются в основную профессиональную образовательную программу.

Образовательное учреждение – это основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность педагогов, ориентированную на создание условий для личностного становления обучающегося, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, целями которой являются [4]:

- воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны;
- воспитание семьянина, хранителя и создателя семейных традиций;
- воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;
- воспитание члена коллектива, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.

Следует отметить, что работа куратора будет эффективна при соблюдении условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к реализации воспитательного процесса в СПО, такими условиями являются [5]:

- диагностика состояния профессионально-личностного и индивидуально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств обучающихся;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- знание возрастных психофизиологических особенностей студентов, особенностей мотивационной сферы, психологии межличностного взаимодействия в учебной группе;
- оказание помощи каждому студенту в выборе и реализации социально полезной деятельности, занятии в творческих коллективах и общественных объединениях, работе различных клубов, объединений и отрядов, существующих в учреждении СПО;
- прогнозирование уровней воспитанности и динамики развития группы;
- взаимодействие с социальными партнёрами, органами студенческого самоуправления.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности [3].

На мой взгляд, основным критерием оценки эффективности воспитательной системы являются:

- владения педагогами современными технологиями воспитания;
- доминирование демократического стиля в отношениях со студентом;
- развитие студенческого самоуправления;
- ценность воспитательных мероприятий;
- включённость студентов в подготовку и проведение массовых мероприятий;
- уровень вовлеченности студентов в социально значимую деятельность (волонтерство, проекты, конкурсы);
- динамика показателей здоровья и психологического благополучия студентов;
- результаты мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса (студентов, родителей, педагогов);
- отзывы выпускников о качестве воспитательной работы.

Конечной целью воспитательной работы в учреждениях СПО является формирование конкурентоспособного выпускника, обладающего интегративным профилем современного специалиста: критическое мышление, способность к ускоренному обучению, навыки самообразования, умение применять знания в разнообразных контекстах, готовность осваивать новые области знаний и виды деятельности. Таким образом, роль воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО играет ключевую роль в развитии личности будущего специалиста. Она обеспечивает гармоничное становление его духовно-нравственных, интеллектуальных, профессиональных качеств, что в совокупности определяет уровень его готовности к профессиональной и социальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809).
3. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] // Специалист
4. Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодёжи / Л. И. Шумская // Психология. — 2022. — № 5. — С. 57–61.
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

НАПРАВЛЕНИЕ 4: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Баталова Юлиана Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник»
Свердловская область, г. Сысерть*

Педагогическая деятельность – это многогранный процесс, включающий в себя не только передачу знаний, но и формирование личности обучающегося. Центральное место в этом процессе занимает организация учебной и воспитательной работы. Эффективная организация этих двух взаимосвязанных компонентов является залогом успешного развития учащихся, их академических достижений и формирования социально значимых качеств. В данном докладе будет рассмотрен опыт организации учебной и воспитательной работы, выявлены ключевые принципы, методы и подходы, способствующие достижению высоких результатов в педагогической деятельности.

1. Организация учебной работы: Ключевые аспекты и опыт

Организация учебной работы – это комплекс мер, направленных на создание оптимальных условий для усвоения знаний, развития умений и навыков учащихся. Мой опыт в этой области базируется на следующих принципах:

Индивидуализация и дифференциация обучения: Признание уникальности каждого студента и адаптация учебного процесса под его индивидуальные особенности, темп и стиль обучения.

Опыт: Использование различных форм работы (групповая, парная, индивидуальная), разработка заданий разного уровня сложности, применение технологий адаптивного обучения (например, использование онлайн-платформ с возможностью выбора уровня сложности).

Пример: для студентов с высоким уровнем подготовки предлагаются олимпиадные задачи или проектная деятельность, в то время как для отстающих – дополнительные консультации, индивидуальные карточки с заданиями на повторение.

Активные методы обучения: Отказ от пассивного восприятия информации в пользу вовлечения учащихся в познавательную деятельность.

Опыт: Широкое применение проблемного обучения, кейс-методов, дискуссий, дебатов, ролевых игр, проектной деятельности.

Пример: на уроках спецдисциплин вместо лекции организуется в виде тренинга-дискуссии, где студенты выступают в роли шеф-поваров, директоров ресторана, поваров и посетителей, анализируя события с разных точек зрения.

Использование современных образовательных технологий: Интеграция цифровых инструментов для повышения эффективности и привлекательности учебного процесса.

Опыт: Применение интерактивных досок, образовательных платформ (Moodle, Google Classroom), онлайн-ресурсов (Kahoot!, Quizlet), создание мультимедийных презентаций и видеоуроков.

Пример: Для закрепления материала по Рациональному питанию используется интерактивная игра в Kahoot!, что значительно повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Формирование метапредметных навыков: Развитие у студентов способности к самоорганизации, критическому мышлению, коммуникации, решению проблем.

Опыт: Включение в учебный процесс заданий, требующих анализа информации, формулирования гипотез, аргументации своей точки зрения, работы в команде.

Пример: Проектная деятельность, где ученики самостоятельно планируют этапы работы, распределяют роли, ищут информацию, презентуют результаты.

Систематический контроль и оценка: не только для проверки знаний, но и для обратной связи, коррекции учебного процесса.

Опыт: Использование различных форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы, защита проектов), применение критериального оценивания, самооценка и взаимооценка.

Пример: после каждой контрольной работы проводится анализ типичных ошибок, а ученикам предлагается возможность исправить их, что способствует глубокому осмыслению материала.

2. Организация воспитательной работы: Формирование личности и ценностей

Воспитательная работа – это целенаправленный процесс формирования у учащихся системы ценностей, норм поведения, гражданской позиции и личностных качеств. Мой опыт в этой области основывается на следующих принципах:

Личностно-ориентированный подход: Признание уникальности каждого ребенка, его потребностей, интересов и потенциала.

Опыт: Построение доверительных отношений с каждым студентом, создание атмосферы принятия и поддержки, учет индивидуальных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

Пример: Проведение индивидуальных бесед со студентами, выявление их интересов и увлечений, помощь в выборе кружков и секций, соответствующих их склонностям.

Системность и комплексность: Воспитательная работа не должна быть эпизодической, а представлять собой целостную систему, охватывающую все сферы жизни подростка.

Опыт: Разработка годового плана воспитательной работы, включающего мероприятия по различным направлениям (патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание), интеграция воспитательных задач в учебный процесс.

Пример: Проведение тематических классных часов, посвященных важным датам и событиям, организация экскурсий в музеи, театры, на предприятия, участие в студенческих и городских акциях.

Создание воспитывающей среды: Формирование благоприятной атмосферы в группе и техникуме, способствующей развитию положительных качеств личности.

Опыт: Поддержание дисциплины и порядка, формирование традиций группы, создание комфортных условий для общения и взаимодействия, привлечение учащихся к самоуправлению.

Пример: Организация дежурства в группе, выбор старосты и актива группы, проведение совместных праздников и мероприятий, где каждый студент может проявить себя.

Взаимодействие с семьей: Признание семьи как основного института воспитания и установление партнерских отношений с родителями.

Опыт: Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий (спортивные праздники, творческие вечера), использование современных каналов связи (мессенджеры, электронная почта) для оперативного информирования.

Пример: Организация "Дня открытых дверей" для родителей, где они могут посетить уроки, пообщаться с преподавателями, увидеть результаты работы своих детей.

Формирование гражданской позиции и патриотизма: Воспитание любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, активной гражданской ответственности.

Опыт: Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, участие в акциях памяти, изучение государственной символики, организация краеведческой работы.

Пример: Участие группы в акции "Бессмертный полк", создание проекта "История моей семьи в истории страны", посещение мемориалов и памятников.

Развитие самоуправления и инициативы: Предоставление студентам возможности принимать участие в организации жизни группы и техникума, развивать лидерские качества.

Опыт: Создание органов студенческого самоуправления, делегирование полномочий, поощрение инициативы и самостоятельности.

Пример: Студенты самостоятельно организуют и проводят групповые мероприятия, участвуют в работе студенческого совета, предлагают идеи по улучшению техникумовской жизни.

3. Взаимосвязь учебной и воспитательной работы

Важно отметить, что учебная и воспитательная работа не являются изолированными процессами, а тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Воспитательный потенциал урока: Каждый урок несет в себе воспитательный потенциал. Через содержание предмета, методы обучения, личность преподавателя формируются мировоззрение, ценности, нравственные качества учащихся.

Опыт: Обсуждение этических дилемм на уроках литературы, анализ исторических событий с точки зрения морали, формирование бережного отношения к природе на уроках биологии.

Учебные проекты как средство воспитания: Проектная деятельность, помимо развития предметных знаний и навыков, способствует формированию ответственности, умения работать в команде, коммуникативных навыков, инициативности.

Пример: Проект по созданию школьного сада не только развивает знания по биологии, но и воспитывает трудолюбие, ответственность, экологическую культуру.

Внеурочная деятельность как продолжение учебной: Кружки, секции, факультативы, олимпиады не только углубляют знания по предметам, но и развивают интересы, таланты, формируют целеустремленность, волю к победе.

Пример: Участие в предметных олимпиадах развивает не только интеллектуальные способности, но и формирует умение преодолевать трудности, стремиться к совершенству.

4. Оценка эффективности организации учебной и воспитательной работы

Эффективность педагогической деятельности определяется не только академическими успехами учащихся, но и их личностным ростом, сформированностью гражданской позиции и готовностью к жизни в обществе. Для оценки эффективности организации учебной и воспитательной работы я использую комплексный подход:

Мониторинг учебных достижений: Регулярный анализ успеваемости, динамики освоения программного материала, результатов контрольных работ и тестирований. Важно не просто фиксировать оценки, но и выявлять причины трудностей и разрабатывать индивидуальные траектории поддержки.

Опыт: Ведение электронного журнала с подробным анализом успеваемости каждого студента, проведение диагностических работ в начале и конце четверти/года для отслеживания прогресса.

Наблюдение за личностным развитием: Целенаправленное наблюдение за поведением учащихся, их взаимодействием со сверстниками и взрослыми, проявлением инициативы, ответственности, эмпатии.

Опыт: Ведение дневника наблюдений, где фиксируются значимые моменты в развитии студентов, их успехи и трудности в социальном и эмоциональном плане.

Обратная связь от учащихся и родителей: Регулярное получение обратной связи через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. Это позволяет понять, насколько комфортно и эффективно студенты чувствуют себя в образовательной среде, какие аспекты требуют улучшения.

Опыт: Проведение анонимных анкетирований среди учащихся по вопросам удовлетворенности учебным процессом и техникумовской жизнью, организация встреч с родителями для обсуждения вопросов воспитания и обучения.

Анализ участия во внеурочной деятельности: Отслеживание активности учащихся в кружках, секциях, творческих коллективах, спортивных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Высокая вовлеченность свидетельствует о развитии интересов и талантов.

Опыт: Ведение учета участия студентов во внеурочных мероприятиях, поощрение активных участников грамотами и благодарностями.

Оценка сформированности ключевых компетенций: Использование заданий и проектов, направленных на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать проблемы.

Опыт: Анализ результатов проектной деятельности, групповых дискуссий, презентаций, где оценивается не только знаниевый компонент, но и умение применять полученные знания на практике.

5. Профессиональное развитие и самосовершенствование

Эффективная организация учебной и воспитательной работы требует постоянного профессионального роста педагога.

Повышение квалификации: Регулярное участие в курсах, семинарах, вебинарах, конференциях для освоения новых методик, технологий и актуальных тенденций в образовании.

Опыт: Прохождение курсов по использованию цифровых образовательных ресурсов, методикам развития критического мышления, работе с детьми и студентами с особыми образовательными потребностями.

Изучение передового педагогического опыта: Анализ публикаций, посещение открытых уроков коллег, обмен опытом с другими педагогами.

Опыт: Активное участие в профессиональных сообществах, чтение педагогической литературы, изучение опыта успешных людей.

Рефлексия собственной деятельности: Регулярный анализ своих уроков, воспитательных мероприятий, выявление сильных и слабых сторон, постановка целей для дальнейшего развития.

Опыт: Ведение педагогического дневника, где фиксируются наблюдения, идеи, результаты и выводы по итогам проведенной работы.

Использование научных исследований: Опора на результаты психолого-педагогических исследований при планировании и реализации учебной и воспитательной работы.

Опыт: Изучение научных статей по вопросам возрастной психологии, педагогической психологии, теории обучения и воспитания.

Организация учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности – это непрерывный, динамичный процесс, требующий от педагога глубоких знаний, творческого подхода, постоянного самосовершенствования и искренней заботы о каждом ученике. Мой опыт показывает, что успешное сочетание индивидуализации обучения, активных методов, современных технологий, системного воспитательного подхода и тесного взаимодействия с семьей позволяет не только достигать высоких академических результатов, но и формировать гармонично развитую, социально активную и ответственную лично

Список использованных источников:

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. -425 с.
2. Общая и профессиональная педагогика : учеб, пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. — 297 с.
3. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. — Москва : Вентана-Граф, 2006. - 368 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск : ИД САФУ, 2014. — 553 с.

5. Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2019. — 640 с.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ковалева Таисия Семеновна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»
Свердловская область, г. Тавда*

Проблема роста правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся становится все более актуальной.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в ГАПОУ СО «Тавдинского техникума им А. А. Елохина» увеличилось число случаев совершения правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, таких как: распитие алкогольной продукции, кражи товара в супермаркетах и магазинах, курение сигарет и устройств для доставки никотина в запрещенных местах. Традиционные методы профилактики, такие как лекции и беседы сотрудников системы профилактики о вреде курения и алкоголя, об уголовной и административной ответственности за совершение данных правонарушений, к сожалению, теряют свою эффективность. Студенты зачастую воспринимают их как формальность, веря в свою безнаказанность и считая, что «с ними такого не случится».

Однако статистика говорит об обратном. За первое полугодие 2025-2026 учебного года в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» значительно увеличился рост числа правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года:

- Курение сигарет и устройств для доставки никотина: 4 правонарушения с административным штрафом 500 рублей (в прошлом году – 0).
- Кража товаров в супермаркетах и магазинах: 3 правонарушения (в прошлом году – 0).
- Распитие спиртных напитков: 3 правонарушения (в прошлом году – 1).

Эти цифры наглядно демонстрируют необходимость пересмотра подходов к профилактической работе. Очевидно, что сухие факты и угрозы наказания не достигают своей цели. Нужен новый, более действенный механизм, способный достигать до сознания обучающихся и заставить их задуматься о последствиях своих поступков.

В нашем техникуме был разработан и успешно внедрен инновационный метод профилактики, основанный на принципе «Урока из первых уст».

Суть его заключается в следующем:

Несовершеннолетний обучающийся, который был привлечен к административной ответственности за то или иное правонарушение, получает задание подготовить лекцию по соответствующей теме правонарушения. Например: если студент был привлечен за правонарушение в состоянии алкогольного опьянения, он готовит лекцию о вреде алкоголя и его последствиях; если за курение в запрещенном месте – о вреде курения и административной ответственности; если за кражу – о последствиях воровства.

С подготовленной лекцией студент выступает перед своей группой, делаясь информацией о совершенном правонарушении и рассказывает о вреде и ответственности за данное поведение.

При внедрении данного метода мы увидели позитивный эффект. Когда о проблеме рассказывает не абстрактный лектор, а одноклассник, который сам столкнулся с последствиями, информация воспринимается совершенно иначе, подростки начинают понимать всю серьезность проблемы. Рассказ о реальном штрафе, о вызове родителей, о постановке на учет – все это разрушает иллюзию безнаказанности и показывает, что «попасться» может каждый. Кроме того, подготовка лекции требует от студента глубокого

изучения темы, анализа своих действий и их последствий. Это способствует осознанию собственной ответственности и пониманию серьезности ситуации.

Таким образом, активное участие самих студентов в профилактической работе становится эффективным инструментом борьбы с правонарушениями среди подростков.

Помимо этого, мы продолжаем транслировать видеоматериалы: «Курение, взгляд изнутри», «Можно ли пить алкоголь», выдержки из лекции профессора Жданова В.Г. «Что каждый человек должен знать об алкоголе и табаке». В данных видеоматериалах наглядно показана жизнь людей, которые приобрели заболевания в связи с употреблением алкогольной продукции, курением сигарет.

Комплексное применение этих мер позволило создать в техникуме атмосферу нетерпимости к правонарушениям. Обучающиеся стали более ответственными и осознанными в своих действиях.

Статистика последних двух месяцев показывает следующее: произошло значительное сокращение совершенных правонарушений по распитию спиртных напитков и отсутствие правонарушений по курению сигарет и краж в магазинах.

Таким образом, комплексный подход, сочетающий личностное вовлечение обучающихся, использование современных педагогических технологий и создание благоприятной образовательной среды, способно существенно снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних Учеб. Пособие, [Для вузов] / Н. Ю. Максимова. — Ростов н/Д : Феникс, 2000.

2. Федеральный закон от 22 ноября 1995 года № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

3. «Психолого-педагогические основы профилактики вредных привычек» / Под ред. Пономаревой Е.В. — Ярославль: ЯГПУ, 2012.

4. Сайт в сети интернет Общероссийской общественной организации «Общее дело» <https://obshee-delo.ru/materials/>

5. Лекция профессора Жданова В.Г. «Что каждый человек должен знать об алкоголе и табаке», <https://yandex.ru/video/preview/7895765652203603433>

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова Ольга Ивановна, социальный педагог
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

«Научить человека быть счастливым-нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым-можно»
А.С. Макаренко

В России в настоящее время существует большая группа детей, которые являются сиротами или детьми, оставшимися без попечительства родителей, т. е. социальными сиротами. По данным на первое октября 2025 года количество детей, живущих в российских организациях для несовершеннолетних сирот, составило 49061 человека. Практически все сироты получают среднее профессиональное образование.

Одна из целей профессионального образовательного учреждения состоит в создании и поддержании благоприятной среды для обучения, гармонизации их состояния, социализации и оказания помощи, как психологической, так и социально - педагогической, которая возможна в рамках психолого-педагогического сопровождения. Более 85 % воспитанников социально – реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров социальной помощи семье и детям не могут адаптироваться к самостоятельной жизни, поэтому так важно осуществлять социально - педагогическое сопровождение данной категории детей.

На сегодняшний день профессиональное образование главной задачей ставит подготовку высококвалифицированного специалиста, отлично ориентирующегося в своей профессии и разбирающегося в смежных областях, который был бы востребован и конкурентоспособен на рынке труда, а также готов к непрерывному профессиональному развитию, социальной и профессиональной мобильности.

Социально-педагогическое сопровождение – одна из частей комплексной работы профессиональной образовательной организации, направленная на поддержание здоровья, оказание социально – педагогической поддержки и помощи обучающимся, их законным представителям, педагогам. Социально-педагогическое сопровождение способствует интегрированию составляющих педагогической среды в целостный социально-психолого-педагогический комплекс; поддержанию комфортной среды; участию в разрешении актуальных задач развития и обучения; формированию психологической культуры участников образовательного процесса. Таким образом, обеспечение условий для эмоционального благополучия, успешного развития и обучения является главной задачей социально - педагогического сопровождения обучающихся вышеуказанной категории.

Стоит отметить, что в большинстве случаев, дети-сироты, получающие среднее профессиональное образование не нацелены на содержательную сторону профессии. Зачастую, выбор профессии совершается не самостоятельно, а обусловлен социальными условиями (наличие общежития) и месторасположением образовательного учреждения, кроме этого, дети данной категории нацелены на скорейшее обретение финансовой независимости и самостоятельности, независимости от кого-либо.

В ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» ежегодно поступают на обучение сироты. В настоящее время обучается 53 человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 33 человека из числа детей-сирот, находящихся под попечительством граждан. Обусловлено это тем, Сухоложский многопрофильный техникум осуществляет набор по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда, и выпускает дипломированных специалистов среднего звена. Также ведется набор на образовательные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Иногородним обучающимся предоставляется общежитие, в котором созданы благоприятные условия для проживания.

Обучающимся из числа сирот приходится самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать права, выходить из сложных жизненных ситуаций. Этому можно научиться, лишь повышая правовую грамотность, пользуясь социальной и психологической поддержкой людей, которые могут оказать им компетентную помощь, в частности, помощь социального педагога.

Структуру и содержание деятельности социального педагога определяет планирование, в котором отображаются направления, цели и задачи деятельности.

Главной целью работы социального педагога в условиях профессионального образовательного учреждения является создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их личностного

и профессионального самоопределения; систематизация всей работы по социальной поддержке данной категории обучающихся.

Знакомство с обучающимися данной категории, начинается с изучения предоставленных документов. На их основе создается база данных, формируется пакет документов на каждого обучающегося, осуществляется сбор недостающих документов. Определенное время занимает изучение педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении и т.п. Осуществляется деятельность по обеспечению условий для их успешной социальной адаптации в техникуме.

Только при условии хорошего знания индивидуальных особенностей личности, установлении тесного и доверительного контакта с каждым обучающимся, воспитательная работа может дать положительный результат.

Обучающиеся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с момента поступления в образовательную организацию, зачисляются на полное государственное обеспечение. Данной категории обучающихся назначаются следующие меры социальной поддержки: ежемесячно производится выплата государственной социальной стипендии, выплата денежной компенсации для приобретения комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря; выплата денежной компенсации на питание или предоставление пятиразового бесплатного питания, выплата денежной компенсации для оплаты проезда к месту обучения и обратно (по предоставленным билетам), бесплатное проживание в общежитии; выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, выплата единовременного денежного пособия выпускникам, выплата денежной компенсации на приобретение комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря и оборудования выпускникам техникума.

Социально – педагогическое сопровождение обучающихся из числа сирот осуществляется в тесном взаимодействии с организациями для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускниками которых они являются, в соответствии с четырехсторонним соглашением между образовательным учреждением, организацией для детей – сирот, Управлением социальной политики с каждой стороны. В соглашении определены права и обязанности каждой организации.

У обучающихся данной категории часто возникают вопросы, связанные с трудностями в общении со сверстниками. Возрастает вероятность вовлечения в сомнительные компании. Социально-педагогическая работа с данной категорией часто сопряжена с трудностями: не у всех студентов получается обойтись без ошибок. Но при доверительных отношениях с социальным педагогом и другими специалистами социальной службы техникума возникающие проблемы решаются.

Работа социального педагога по социально – педагогическому сопровождению обучающихся из числа сирот носит систематический характер: это ежедневное проведение бесед, консультаций, разъяснение правовых аспектов, посещение общежития, контроль за посещением занятий, отслеживание успеваемости, мотивирование на посещение кружков, внеурочной деятельности, назначение мер социальной поддержки, организация в проведении профилактических мероприятий с участием сотрудников ОДН, прокуратуры, ГИБДД, городского молодежного центра и т.д.

Особенностью социально-педагогического сопровождения детей-сирот является необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации, а также развитие профессионального самосознания, как ключевого фактора дальнейшего развития и процесса профессионализации.

В рамках социально -педагогического сопровождения детей-сирот следует учитывать определенные личностные особенности. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, семья, как важнейший институт социализации личности,

отсутствует, и реальный состав агентов социализации ограничен числом работников и воспитанников учреждения, что может приводить к замкнутости, недоверию, трудностям в социализации. Отсутствие четких представлений о прошлом и социальная ситуация развития порождают ограниченность временной перспективы ближайшим будущим; характерным является отсутствие четких представлений, целей и жизненных планов.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для ребенка, лишенного эмоционального тепла и неудовлетворенности социальных потребностей. Дети-сироты юношеского возраста характеризуются особым способом социализации. Для них характерны следующие социально-психологические особенности как жилищно-бытовая неустроенность, материальные трудности, отсутствие мотивации к достижению успеха, неумение строить отношения в социуме, несформировавшиеся социальные навыки, склонность к зависимому и саморазрушающему поведению. Именно трудности в планировании своей жизни не дают интегрировать выпускника во взрослую жизнь.

Детям-сиротам необходимо пройти процесс социальной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающим, обрести способность принимать решения и нести за них ответственность, научиться вести хозяйство, планировать бюджет, подготовиться к созданию семьи и воспитанию детей. Остро стоит проблема выбора профессии. Представление о хорошей работе у них особое: они представляют ее как ничегонеделание, но получение при этом больших денег. Условия жизни таких детей приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. Она проявляется в высказываниях: «Вы нам должны...», «Вы обязаны...», «Дайте нам...» и т.д. Наблюдается так называемая потребительская психология по отношению к близким, государству, обществу.

Таким образом, работа с данной категорией детей осуществляется с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Учитывая психологические особенности, педагог-психолог, социальный педагог определяют методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от специалистов не только психолого-педагогических знаний, но и знаний в области физиологии, владении инновационными педагогическими технологиями. Только в этом случае, процесс различных мер социальной, психологической, педагогической поддержки данной категории обучающихся, принесет положительный результат при адаптации к будущей самостоятельной жизни.

Для того чтобы социально-педагогическая работа была эффективной, не стоит забывать о рекомендациях, касающихся личности и профессиональной компетентности педагога: личная заинтересованность в работе с подростками; профессиональная тактичность; вызывать симпатию у обучающихся, их доверие; обладать терпимостью, что помогает гуманизировать межличностные отношения, сделать их более человечными и доброжелательными, внимательно слушать и самое главное – это любовь к профессии, несмотря на трудности, которые могут встречаться в работе.

Список использованных источников:

1. Кондратюк М.И. Особенности психологического сопровождения детей-сирот в рамках получения среднего профессионального образования // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(25). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 120-124.

2. Волкова, Н. А. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования / Н. А. Волкова. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 11.11.2021).

3. Исхаков, Р. Х. Профессиональная мобильность педагога как основа успешного решения социально-педагогических проблем / Р. Х. Исхаков // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – №4. – С. 1469 – 1475.

4. Сапко, Н.С. Основные методы и формы работы социального педагога / Н. С. Сапко. - Текст: электронный // Международный образовательный портал: сайт. – URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения: 11.11.2021).

СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ КАК АГЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Булыгина Карина Сергеевна
Суходолжский филиал*

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Одним из важнейших прав ребёнка, закреплённых в Конституции РФ [1], является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь. Деятельность, направленная на защиту, укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения, является одним из важных условий национальной безопасности и развития общества. Образовательные учреждения должны укреплять физическое и духовное здоровье учащихся. Для этого необходимо создавать условия, изучать способы поддержания своего здоровья, формировать поведение с упором на здоровый образ жизни [2].

Современное здравоохранение требует от медицинских работников среднего звена не только лечебных навыков и правильного ухода, но и компетенций в области профилактики и санитарного просвещения. Особое значение приобретает работа с детским населением, так как привычки, заложенные в младшем школьном возрасте, определяют здоровье на всю жизнь. Представленная статья описывает опыт погружения студентов в роль *агентов здоровьесбережения* через проведение интерактивных мастер-классов для учащихся начальной школы.

В Суходолжском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» более 10 лет функционирует «Школа здоровья: равный обучает равного», где обучающиеся филиала организуют и проводят профилактические мероприятия в самых разных форматах для населения МО Сухой Лог.

Студенты-медики, находясь по возрасту и социальному статусу ближе к школьникам, чем преподаватели, учителя или практикующие врачи, способны транслировать информацию о здоровье более доступно и убедительно, используя игровые методы.

Для младших школьников (7-10 лет) такой формат является наиболее продуктивным, так как соответствует их потребности в наглядности, игре и авторитетном примере старшего товарища. Теоретической базой также служат психолого-педагогические условия формирования культуры здоровья, включающие создание мотивирующей среды и практико-ориентированную деятельность.

Каждый студент, выходя на мастера – класс, выступает в качестве педагога, поэтому обучающиеся учатся правильно, корректно доносить информацию до школьников.

В рамках научно – практического кружка «Хронос» кружковцами проводятся профилактические беседы и мастер – классы, направленные именно на младших школьников, как определенной целевой группы. При разработке материалов для проведения мероприятий лежит ключевая идея Василия Александровича Сухомлинского, педагога – новатора, создателя педагогической системы основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.

Перед студентом, руководителем кружка, поставлена задача научиться «учить так, чтобы знания добывались с помощью уже имеющихся знаний...» [3]. Для этого необходимо

знать учеников: «один очень хорошо помнит изученное, другой кое-что забыл». С этой целью выбраны для работы определенные классы и классный руководитель.

Первой группой стали ученики 4Б класса МАОУ СОШ №7. Второй группой стали ученики 2 Г класса МАОУ СОШ №7. Классным руководителем обоих классов является Пермякова Мария Борисовна. Студенты, работающие в данных классах, чувствуют разницу между классами и корректируют свою работу в соответствии с возрастом и особенностями детей. Работа в 4Б классе проводилась в течении одного года, во 2Г – второй год, начиная с 1 класса.

Важно, что учащиеся 2Г класса уже знают приходящего к ним студента и очень активно идут на контакт. В работу активно включается и классный руководитель, который предлагает темы для проведения бесед с учетом плана работы классного руководителя на учебный год и поддерживает инициативу со стороны кружковцев.

Все темы разрабатывались с использованием компетентного подхода и таксономия Блума для постановки измеримых учебных целей. Таксономия Блума включает шесть уровней: базовым было «знание», за которым следовали операции и связанные с ним навыки — понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Нами были разработаны и реализованы мастер – классы на следующие темы:

➤ 02.10.2024 - профилактическая беседа «Друзи с водой» в виде сценки ведущего и Доктора «Вода». В рамках беседы, студентки определили базовые знания учащихся о воде, отгадывали загадки, размышляли о важности воды для организма человека, провели эксперимент, где сравнили свойства теплой и холодной воды.



Рис.1. Элемент эксперимента от 02.10.2024 г.

(источник: https://vk.com/club113062280?w=wall-113062280_3555)

➤ 11.12.2024 – профилактическая беседа с элементами мастер – класса «Профилактика стоматологических заболеваний». Студенты рассказывали о важности посещения стоматолога, соблюдения рекомендаций по уходу за полостью рта и показывали, как правильно чистить зубы.

➤ 13.03.2025 – для учащихся 4Б класса все мероприятия носили профориентационный характер. Школьники не только дополнили уже имеющиеся знания о профессиях врача и медицинской сестры, но и приобрели базовые навыки по оказанию первой помощи, уходу за пациентами и проведению гигиенических процедур.



Рис.2. Профориентационный мастер – класс от 13.03.2025 г.
(источник: https://vk.com/club113062280?w=wall-113062280_4414)

➤ 10.10.2025 – «СТОП простуда! Простые правила для здоровья». В рамках беседы был проведен эксперимент и ребята рассмотрели, как распространяются бактерии и вирусы, учились правильно надевать маски, правильно чихать, поговорили о здоровом образе жизни и что делать, если заболел. Конечно, отметили важность прививок от гриппа и большинство ребят из класса уже привились. Для закрепления беседы учащиеся посмотрели ролик Роспотребнадзора и отгадывали загадки.



Рис.3. Элементы обучения. Беседа от 10.10.2025 г.
(источник: https://vk.com/club113062280?w=wall-113062280_4991)

➤ 12.11.2025 – урок качества «Как выбрать качественный товар». Учащиеся 2Г класса изучали упаковки товаров, изучали состав творога и сметаны. Особый интерес вызвал эксперимент, где ребята с помощью йода проверяли продукты на наличие крахмала. Этот мастер – класс заинтересовал и других классных руководителей и его провели в МАОУ СОШ № 2 и МБОУ ООШ №9.



Рис. 4. Мастер – класс от 16.12.2025 г.
(источник: https://vk.com/club113062280?w=wall-217099553_1905)

➤ 19.02.2026 – мастер – класс «Чистая планета начинается с меня». Студентка Вторых О. провела занятие, на котором школьники потренировались в сортировке мусора и поделилась идеями их вторичного использования. Особое внимание было уделено рассказу о влиянии человеческого фактора на окружающую среду и важности индивидуального участия каждого гражданина в сохранении природы. По итогам встречи самые активные получили небольшие подарки - использованные предметы, получившие вторую жизнь.



Рис. 5. Мастер – класс от 19.02.2026 г.

(источник: https://vk.com/club113062280?w=wall-19949351_10681)

После каждого мастер – класса и беседы кружковцы вручали учащимся памятки или буклеты, а также задавали домашнюю работу – провести беседу с родителями и рассказать, что нового они узнали.

Предварительная оценка эффективности проводилась через наблюдение за работой учащихся, обратной связи от учителей. Формат «студент-наставник» позволяет преодолеть психологический барьер и повысить доверие к медицинской информации. У школьников сформировались первичные представления о роли врача/ медицинской сестры и ценностное отношение к собственному здоровью.

Участие в мастер-классах стало для студентов эффективной «профессиональной пробой». В ходе подготовки и проведения бесед и мастер - классов у будущих медицинских работников развивались навыки педагогики и коммуникации, умение адаптировать сложную медицинскую информацию для детской аудитории. Сами студенты оценивают такие мероприятия как «важные» и «интересные». Работа в «Школе здоровья: равный обучает равного» способствует развитию эмпатии, лидерских качеств и понимания социальной ответственности медработника. Проведение таких мероприятий позволяет студентам преодолеть страх публичных выступлений и работы с детьми, осознать социальную значимость своей будущей профессии, почувствовать себя не просто студентами, а наставниками и проводниками здоровья, получить опыт проектной и командной работы, необходимый для будущей деятельности в системе здравоохранения.

Опыт проведения мастер-классов студентами-медиками для младших школьников доказывает свою эффективность как инструмент двойного действия: формирование ЗОЖ у детей и развитие мягких навыков будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2026).
2. Оганнисян Д.А. Психолого-педагогические условия формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN223.pdf>.

3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю (в сокращении) // URL: https://pedmix.ru/users/data/202203/mirtvorchestva/docs/mirtvorchestva_1730923080.pdf (дата обращения: 21.02.2026).
4. Шелухина Е.О. Формирование здорового образа жизни учащихся // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2025. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-uchaschihsya-1> (дата обращения: 25.02.2026).

НАПРАВЛЕНИЕ 5: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Быкова Надежда Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Сухой Лог*

Развитие производства в Российской Федерации в условиях современного состояния экономики диктует новые задачи системе среднего профессионального образования (СПО), в содержании которых представлены современные требования как к теоретической, так и к практической базе подготовки конкурентоспособных на рынке труда выпускников. Это предполагает необходимость реагирования профессиональных образовательных учреждений СПО на спрос и государственный заказ в подготовке квалифицированных специалистов в конкретной области в зависимости от потребностей региона. Ответ на данные вызовы дает применение дуальной системы подготовки - форме организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение на базе образовательной организации, а практическое – на производстве. В этом случае каждый из участников данной системы вовлечен в процесс формирования как содержания образования, так и его реализации на конкретном предприятии. Многие промышленные предприятия готовы предоставить рабочие места для подготовки обучающихся, так как заинтересованы в подготовке будущего рабочего персонала для своего предприятия.

В связи с этим образовательные организации СПО организуют социальное партнёрство с промышленными предприятиями в рамках прохождения обучающимися производственной практики. Социальные партнеры для эффективной реализации дуального обучения развивают систему наставничества, необоснованно забытую, но эффективную форму передачи знаний, навыков и умений.

Наставничество было известно с давних времен, основы его были описаны ремесленниками, которые осуществляли передачу своих знаний и навыков подмастерьям непосредственно в своих мастерских. Зарубежный и отечественный опыт системы наставничества развил как понятийный аппарат, так и формы, и принципы самой системы в целом.

Существует много определений понятия «наставничество».

В словаре В. Даля наставничество – это «звание, должность, дело наставника». Аналогичное определение наставничеству приведено в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Исследователи научных основ наставничества (А.С. Батышев, Н.М. Таланчук, В.А. Сластенин) рассматривают его как обмен опытом, знаниями. В германской модели образования наставничество понимается как способ индивидуального развития кадров: это своего рода «концепция опеки менее опытного человека более опытным».

На сегодняшний день в нашей стране активно развивается институт наставничества, разрабатывается нормативно-правовой аспект, изучаются эффективные и оптимальные формы и модели организации наставнической деятельности.

Наставничество на производстве в дуальной системе обучения – это путь к интеграции образования, производства и экономики страны в целом. В целях обеспечения качества профессионального образования, позволяющего создать баланс интересов человека, бизнеса и государства и достичь цели — подготовки высококвалифицированных кадров и конкурентоспособности экономики страны в сочетании с развитием профессионального мышления человека, его способности к самообучению и саморазвитию, необходимо единство

преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации и наставников на производстве. Единый подход к методам обучения, организации образовательного процесса позволит получить на выходе квалифицированного специалиста для рынка труда.

Специалист предприятия, занимающийся наставнической деятельностью, обязан создать эффективные условия для обеспечения профессиональной и социально-психологической адаптации своих учеников. В связи с этим наставнику необходимо освоить такие виды педагогической деятельности, как обучающая, организаторская, коммуникативная и управленческая. Наставничество является непрофессиональной педагогической деятельностью, и не каждый даже опытный работник может сразу ей заниматься. Как показывает практика, у многих наставников на предприятии отсутствует базовое педагогическое образование, педагогику как науку они зачастую познают методом проб и ошибок. При этом параллельно с наставнической деятельностью многим из них приходится выполнять свои производственные обязанности.

Таким образом, актуальной становится корпоративная подготовка специалистов предприятия к наставнической деятельности, которая позволит сформировать более высокий уровень психолого-педагогических, профессиональных и общекультурных компетенций у будущих наставников.

Проблему корпоративной подготовки наставника на производстве предприятия решают разными способами: создают свои учебные центры, развивая качества своих сотрудников, вводят оплату за наставничество или используют ресурсы социального партнерства с образовательными учреждениями.

Система наставничества на предприятии – это не просто тенденция, а стратегически важный инструмент, который позволяет эффективно интегрировать профессиональное образование и реальное производство. Она способствует формированию высококвалифицированных, лояльных и мотивированных кадров, что является залогом устойчивого развития и конкурентоспособности любого предприятия в условиях динамично меняющегося рынка труда. Инвестиции в развитие системы наставничества – это инвестиции в будущее компании, в ее кадровый потенциал и, как следствие, в ее долгосрочный успех.

Список использованных источников:

5. Волков А. И. Интеграция образования и производства: новые подходы / А. И. Волков. – М.: Проспект, 2021. – 210 с.
6. Громова О. Н. Наставничество как инструмент развития персонала / О. Н. Громова. – М.: КноРус, 2022. – 195 с.
7. Коновалова В. Г. Наставничество в профессиональном образовании / В. Г. Коновалова. – М.: Форум, 2021. – 170 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

*Жилина Евгения Вениановна,
Мирошникова Наталья Николаевна
преподаватели ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»
Свердловская область г. Екатеринбург*

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт наставничества в системе среднего профессионального образования. Раскрываются вопросы о необходимости наставничества в образовательном процессе.

Ключевые слова: наставничество, профессионалитет, инклюзивное образование.

Наставничество в системе среднего профессионального образования сегодня переживает этап активного возрождения и переосмысления. В условиях реализации

федерального проекта «Профессионалитет», эта технология становится ключевым механизмом не только для адаптации молодых специалистов, но и для обеспечения качества подготовки кадров в целом. Опыт внедрения наставничества в техникумах демонстрирует его высокую эффективность при передаче профессиональных знаний, формировании практических навыков.

Нашей целью является обеспечение высокого качества подготовки квалифицированных специалистов, созданием эффективной системы передачи профессионального опыта, знаний, компетенций.

Современное наставничество в СПО вышло за рамки простого шефства. Это универсальная технология передачи опыта, основанная на доверии и партнерстве, целью которой является максимальное раскрытие потенциала наставляемого. Практика показывает, что для эффективной работы необходимо использовать разнообразные формы взаимодействия в зависимости от целей и участников. Наиболее распространенными и результативными формами являются:

«Педагог — педагог»: нацелена на поддержку молодых преподавателей. Помогает в адаптации к профессиональной среде, освоении методик преподавания и ведении документации.

«Работодатель — студент»: реализуется во время производственной практики на предприятиях. Наставник от производства передает студенту специфику технологических процессов, нормы и корпоративную культуру.

«Студент — студент»: используется для взаимопомощи и сотрудничества, который способствует успешной адаптации, лидерских качеств.

В нашем техникуме ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаются инклюзивно.

Техникум ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» создает все возможные условия для того, чтобы такие студенты (в нашем техникуме – это студенты слабослышащие или не слышащие совсем) осваивали профессиональные программы, уверенно с высокими показателями.

В связи с этим мы сформировали группу наставников – обучающихся. Для этого мы применяем метод работы в малых группах с элементами наставничества.

В нашем случае наставничество студент - студент – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь.

Это сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Эффективным способом повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности, профессиональной ориентации обучающихся являются конкурсы профессионального мастерства.

Ежегодно с 2017 года в техникуме индустрии питания и услуг проводятся конкурсы профессионального мастерства для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для подготовки к конкурсам мы решили применить метод работы в малых группах с элементами наставничества. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты - нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания, надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими, следует предоставлять группе достаточно времени на выполнение.



В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на все трудности наставничества студент-студент каждый сохраняет свою уникальность и индивидуальность. В международном движении, проводящем конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) «Абилимпикс» мы занимаем призовые места.

Список использованных источников:

1. https://book.uraic.ru/news_topic/2023/3/7508
2. <https://www.google.com/search>
3. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. статей. сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. - М., 2012. 4. Казыханов А. А., Байрушин Ф. Т. К вопросу об информационных технологиях в образовании. Аллея науки. — 2017. — № 16.