

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к ОПОП по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Контрольно-оценочные средства  
на промежуточной аттестации  
учебной дисциплины СГ.01 История России**

Разработчик: Перевалова Е. М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## Содержание

<b>Содержание.....</b>	2
<b>Пояснительная записка.....</b>	3
<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....</b>	4
<b>1. Контрольно-оценочные средства на дифференциированном зачёте.....</b>	6
<b>1.1 Контрольно-измерительный материал (тест) .....</b>	6
<b>Вариант 1.....</b>	6
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА .....</b>	14
<b>1.3. Инструкция для оценщика на зачёте .....</b>	16
<b>Вариант 1.....</b>	Вариант 2
	17
<b>2. Рекомендации обучающимся по подготовке к дифференциированному зачёту .....</b>	21
<b>3. Требования к процедуре. ....</b>	22

## **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного стандарта профессионального образования с целью установления уровня освоения учебной дисциплины по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенную направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Коды ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому</li></ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире</li></ul>

	наследию и социокультурным традициям Российской государства	
--	---	--

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (по ФГОС СПО):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная аттестация по завершению учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит два варианта тестирования.

В два варианта тестирования входят по 22 тестовых задания.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, не менее 60% от общего количества набранных баллов с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

# **1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте**

## **1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)**

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

<b>№ п/ п</b>	<b>Задание (вопрос)</b>
<b>Блок А.</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь: а) 882-980 гг.; б) 980-1025 гг.; в) 1113-1125 гг.; г) 1237-1240 гг.
2.	Указ об «урочных летах»: а) 1607 г.; б) 1597 г.; в) 1587 г.
3.	Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды: а) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.
4.	Характерной чертой Смутного времени было: а) бездействие казачества; б) высокий международный авторитет страны; в) отсутствие социальной напряженности; г) самозванство.

5.	Какая задача стояла перед Первой российской революцией: а) уничтожение помещичьего землевладения; б) ликвидация крепостного права; в) отмена условий Парижского мира.
6.	Выход России из Первой мировой войны произошел в результате подписания: а) Компьенского перемирия; б) Эрзерумского договора; в) Брестского мира.
7.	Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны: а) представители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.
8.	Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома: а) Курская битва; б) Битва под Москвой; в) битва за Берлин; г) операция «Багратион».
9.	Кто разрабатывал программу «500 дней»: а) М.С. Горбачев; б) Г. А. Явлинский; в) Б.Н. Ельцин.
10.	Кто считается 2-м президентом РФ: а) Горбачев б) Ельцин в) Путин г) Медведев
11.	СССР ввел войска в Афганистан: а) 1978 б) 1977 в) 1979 г) 1982
12.	КНР в мировом сообществе является (выпишите все варианты): а) Консервативным тоталитарным государством б) Демократическим государством в) Площадкой научных достижений г) Успешный реализатор экономической реформы
13.	Что из названного стало следствием «Холодной войны»: а) Расширение НАТО на Восток б) Укрепление международного авторитаризма СССР в Европе в) Усиление идеологического противостояния между капиталистическими и социалистическими странами г) Объединение Германии
14.	Переход государственной собственность в частную называется: а) Конверсия б) Приватизация в) Экспроприация г) Монополизация
15.	Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики РФ: а) Усиление обороноспособности страны б) Расширение НАТО на Востоке в) Усиление позиции России в странах бывшего соцлагеря г) Создание Российских баз на территории государств Юго-Восточной Европы

16.	<p><i>Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы.</i></p> <p>а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны</p> <p>б) первым Президентом России был В. В. Путин.</p> <p>в) понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР</p> <p>г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов</p> <p>д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.</p>
17.	<p>По уставу ООН в организацию имеют право войти только:</p> <p>а) Страны НАТО</p> <p>б) Монархические государства</p> <p>в) Миролюбивые страны</p> <p>г) Бывшие государства социалистического блока</p>
18.	<p>Чеченские войны произошли в (выпишите все варианты):</p> <p>а) 1992-1996</p> <p>б) 1994-1996</p> <p>в) 1992-1994</p> <p>г) 1999-2006</p> <p>д) 1999-2009</p> <p>е) 2001-2009</p>

Блок В.

*Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.*

В1	<p>По какому принципу образован ряд?</p> <p>А. Балабанов, П. Лунгин, К. Шахназаров, Ф. Бондарчук.</p>
В2	<p>О ком идет речь?</p> <p>...По поводу примененных репрессий к бывшему фронтовику, капитану-артиллеристу, ныне пишущему_____. ...Я... не читал его ничего, кроме небольшой повести «Один день Ивана Денисовича» ... Она написана на достоверном материале... Коль наши издательства отвергли его рукописи... он... вправе поступить со своим трудом по своему усмотрению и издать в любом конце планеты...</p>

Блок С.

*Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.*

C1	<p><b>Из работы экономиста Н.Н. Думной</b></p> <p>«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.</p> <p>1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.</p> <p>2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.</p> <p>3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.</p> <p>4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.</p> <p>5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...</p> <p>Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».</p> <p>1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.  2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.</p>
C2	<p>1. Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль.  2. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.</p>

## Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
<b>Блок А.</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим: а) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.
2.	Великий князь владимирский в конце XIII–XIV вв. приобретал право на княжение при условии: а) согласия Земского собора; б) согласия Боярской думы; в) передачи этого права от отца к сыну; г) получения ярлыка в Орде.
3.	За победу над какими войсками на реке Неве князя Александра прозвали Невским? а) немецкими б) французскими в) итальянскими
4.	Каковы хронологические рамки Смутного времени: а) 1598-1613гг.; б) 1591-1617гг.; в) 1598-1612гг.; г) 1598-1599гг.
5.	Итогом Первой российской революции явилось: а) предоставление автономии национальным окраинам империи; б) ликвидация помещичьего землевладения; в) создание представительных органов власти.
6.	С именем какого генерала связано наиболее удачное наступление русского войска в 1916г.: а) А.И. Деникин; б) Л.Г. Корнилов; в) А.А. Брусилов.
7.	Какой термин не относится к событиям Февральской революции 1917г.: а) Учредительное собрание; б) Гражданская война; в) Временное правительство.
8.	Что было одной из причин Гражданской войны: а) политическая стабильность в стране; б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией; в) отречение от престола Николая II; г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны
9.	Военная операция, которая получила название «Огненная дуга»: а) Курская битва; б) освобождение Киева; в) сражение за Сталинград; г) снятие блокады Ленинграда.



B2	<p>О ком идет речь?</p> <p>«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».</p>
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
C1	<p><b>Из работы экономиста Н.Н. Думной</b></p> <p>«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё неокрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.</li> <li>2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.</li> <li>3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.</li> <li>4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.</li> </ol>

	<p>5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...</p> <p>Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса?</li> <li>2. Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.</li> </ol>
C2	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите руководителя СССР в период, когда отмечался юбилей, которому посвящена данная медаль.</li> <li>2. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.</li> </ol>

*(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА  
для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине**

СГЦ.01 История России  
ППССЗ по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Курс \_\_\_\_\_ Учебная группа \_\_\_\_\_ № варианта \_\_\_\_\_

---

*(Фамилия И.О. обучающегося)*

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

**Инструкция для обучающихся по выполнению зачётной работы:**

1)На выполнения зачётной работы отводиться 45 минут.

2)Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта зачётной работы. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения зачётной работы:

заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

внимательно ознакомьтесь с заданием;

ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Зачётная работа: состоит из 3-х блоков, включающих 22 задания:

**Блок А** включает 18 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный (с1- по11,13-15, 17); к заданию 12,18 дано несколько вариантов ответов из которых два правильные. В задании 16-четыре правильных варианта ответов. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл (с1- по11,13-15, 17), за задание 12,16,18 выставляется два балла. Максимальное число баллов этой части – 23.

**Блок Б** содержит 2 задания более сложного уровня. За, верно, выполненное задание выставляется по 1 баллу. Максимальное число баллов этой части – 2балла.

**Блок С** содержат 2 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий С1и С2 – 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 4 балла.

5) Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах. Если приводиться неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

### **1.3. Инструкция для оценщика на зачёте**

Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.

Критерии выполнения итоговой работы.

Лист оценки, итоговая ведомость.

Тестовые задания.

**Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

Номер вопроса	Ваш ответ	Номер вопроса	Ваш ответ
A1	г	A1	а
A2	б	A2	а
A3	в	A3	а
A4	г	A4	а
A5	а	A5	в
A6	в	A6	в
A7	в	A7	б
A8	а	A8	б
A9	б	A9	а
A10	в	A10	в
A11	в	A11	а
A12	в г	A12	б в
A13	б	A13	в
A14	б	A14	в
A15	б	A15	г
A16	а б в г	A16	б в г д
A17	в	A17	г
A18	б д	A18	б в
B1	Режиссеры кино	B1	Лауреаты Нобелевской премии по физике
B2	А.И. Солженицын	B2	А.Б. Чубайс
C1	1.Б.Н. Ельцин, 1991 – 1999 гг. 2. Кризис 1998 г. Могут быть указаны следующие причины: - резкое падение производства в	C1	1. Модели реформирования экономики: - чистый (дикий) капитализм; - «смешанная» рыночная экономика.

	<p>реальном секторе экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение поступления налогов в государственную казну;</li> <li>- иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы и т.д.;</li> <li>- сокращение бюджетного финансирования;</li> <li>- паралич национальной банковской системы.</li> </ul>		<p>До 1998 г. Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма.</p> <p>2. Автор считает, что только смешанная рыночная экономика может противостоять разрушительным социально-экономическим кризисам.</p> <p>Аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений;</li> <li>- смешанная рыночная экономика обеспечивает оптимальное взаимодействие государства и рынка в решении проблем, стоящих перед обществом.</li> </ul>
C2	<p>1.Руководитель КПСС – Л.И. Брежнев.</p> <p>2.В 1972г., т.к. на медали указано, что она выпущена к 15-летию запуска первого искусственного спутника Земли, который состоялся в 1957 г., <math>1957+15=1972</math>.</p>	C2	<p>1.Руководитель СССР – М.С. Горбачев.</p> <p>2.Медаль выпущена в честь 250-летия открытия Русской Америки экспедицией Беринга-Чирикова. На монете указан год открытия – 1741. <math>(1741+250=1991)</math></p>

#### Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	29 -27 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	26-24 балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	23-18 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	17 балла и менее

## **2. Рекомендации обучающимся по подготовке к дифференциированному зачёту**

### **Темы для повторения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>
1.	Россия – великая наша держава.
2.	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.
3.	Смута и её преодоление.
4.	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи.
6.	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.
7.	От победы над Наполеоном до Крымской войны.
8.	Гибель империи.
9.	От великих потрясений к Великой победе.
10.	«Вставай, страна огромная».
11.	В буднях великих строек.
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
13.	Россия. XXI век.
14.	История антироссийской пропаганды.
15.	Слава русского оружия.
16.	Россия в деле.

## **3. Требования к процедуре.**

### Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

### Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации по выполнению работы
- 4) Бланк для ответов