

Приложение 7
к ОПОП по профессии
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебного предмета
ОУП.07 Химия**

Сухой Лог

2025

Разработчик: Вехова Е.А. преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	5
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. Цели аттестации: оценить результаты учебных достижений обучающегося в целом по дисциплине.

3. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения предмета обучающийся должен:

уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

4. Форма проведения дифференцированного зачета: письменная.

5. Требования к процедуре аттестации

Помещение: кабинет химии

Оборудование: калькуляторы

Справочные материалы: периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов

Норма времени: 90 минут

6. Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщик: преподаватель химии

7. Оценочные материалы: тестовые материалы, эталон выполнения, оценочная ведомость

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения предмета проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений, в процессе выполнения *тестирования*. Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен: *выполнить тестовое задание*.

Итоговая оценка по предмету за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за дифференцированный зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по предмету фиксируются в приложении к документу о профессиональном образовании.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины, подлежащие проверке	Тестовое задание
У.2	Задание 7
У.6	Задание 8,11,12,14
У.7	Задание 10,13,18,20
У.8	Задание 9
У.9	Задание 1,9
У.10	Задание 19
У.11	Задание 19
У.12	Задание 4,16
У.13	Задание 4,5,17
3.1	Задание 2,8,9,10,12
3.3	Задание 5,8,10,11,12,
3.6	Задание 7,9
3.9	Задание 7,12
3.11	Задание 9,10,12
3.12	Задание 2,8,10,11,12,13,15,18,20
3.13	Задание 3
3.16	Задание 3,8,10,12
3.20	Задание 1,9
3.21	Задание 6
3.22	Задание 6
3.23	Задание 4,17
3.24	Задание 4
3.25	Задание 19

Часть А включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 6 заданий (11-13) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 2 совпадения, то выставляется один балл, за 1 и менее, выставляется 0 баллов. 14- 16 за верно выполненное задание выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ 1 балл неверный ответ 0. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть С содержит 4 задания со свободным ответом (18-20). За верное выполнение заданий 18, 19, 20 выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12.

Максимальное количество баллов за всю работу – 36.

Время тестирования – 90 минут.

Оценивание осуществляется по сопоставлению с эталоном ответов.

Преподаватель проводит сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в балльную систему.

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (оценка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	33-36	5	отлично
80 ÷ 89	29-32	4	хорошо
70 ÷ 79	22-28	3	удовлетворительно
менее 70	менее 22	2	не удовлетворительно

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по предмету «Химия» является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за дифференцированный зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Результаты освоения предмета, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Обучающийся должен:

уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

Условия прохождения промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо выполнить тестирование:

Тест разработан 1 варианта и состоит из 20 заданий (вопросов):

Время тестирования – 90 минут.

Часть А включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 6 заданий (11-13) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 2 совпадения, то выставляется один балл, за 1 и менее, выставляется 0 баллов. 14- 16 за верно выполненное задание выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ 1 балл неверный ответ 0. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть С содержит 4 задания со свободным ответом (18-20). За верное выполнение заданий 18, 19, 20 выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12.

Максимальное количество баллов за всю работу – 36.

Баллы за правильно выполненные вопросы тестового задания суммируются. Сумма баллов формирует итоговую оценку.

Во время процедуры дифференцированного зачета используются следующие средства:

Оборудование: калькуляторы

Справочные материалы: периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (оценка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	33-36	5	отлично
80 ÷ 89	29-32	4	хорошо
70 ÷ 79	22-28	3	удовлетворительно
менее 70	менее 22	2	не удовлетворительно

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные понятия и законы химии
2. Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома
3. Строение веществ
4. Химические реакции и условия их протекания
5. Растворы, теория электролитической диссоциации
6. Основные классы неорганических веществ и их свойства
7. Основные классы органических веществ и их свойства

Список литературных и интернет источников для подготовки к дифференцированному зачету

Для обучающихся

Основные источники:

- 1.Пашевская, Н. В. Химия. Учебно-методическое пособие / Н. В. Пашевская, З. М. Ахрименко, В. Е. Ахрименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: КСЭИ, 2014. - 213 с.
- 2.Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с.
- 3.Тихонов, Г. П. Общая химия. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов / Г. П. Тихонов. - М. : МГАВТ, 2007. - 324 с.
- 4.Тихонов, Г. П. Общая химия. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов / Г. П. Тихонов. - М. : МГАВТ, 2006. - 192 с.

Для преподавателей
Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2008.
2. Рудзитис Г.Е. Основы общей химии. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение. – 2010.
3. Грицюк Я. А. Химия. Ответы на экзаменационные вопросы. Подготовка к ЕГЭ. / Грицюк Я. А. Тюльков И.А. - М.: Айрис, 2007
4. Петров Н.М. Неорганическая химия. Учебное пособие для обучающихся химических специальностей СПО. / Петров Н.М. Михалев. Л.А. Кукушкин Ю.Н. - Ленинград: Химия, 1981.
5. Пустовалова Л.М. Общая химия: серия «Среднее профессиональное образование» / Л.М. Пустовалова. Никонорова И.Е. - Ростов на Дону: Феникс, 2005.
6. Свешникова Г.В. Основы химии в расчетах. Самоучитель решения расчетных химических задач. / Свешникова Г.В. - СПб.: Химиздат, 2002.
7. Семенов И.И. Экспресс-учебник по решению химических задач. / Семенов И.И. - СПб.: Химиздат, 2001.
8. Хомченко И.Г. Общая химия. Учебник / И.Г. Хомченко. – М.: Новая волна, 1997.
9. Экзаменационные вопросы и ответы Химия 9 и 11 классы: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.xumuk.ru>
- 2 <http://www.himi.nsu.ru>
- 3 www.numi.ru
- 4 <http://www.xumuk.ru>
- 5 <HTTP://WWW.HIMI.NSU.RU>

Требования к процедуре оценки

Формой промежуточной аттестации по Химии является *дифференцированный зачёт*.

Дифференцированный зачёт проводится в форме письменного выполнения тестовых заданий

Формы оценки: бланковое тестирование

Методы оценки: экспертная оценка по критериям

Требования к помещению: учебный кабинет должен быть оснащен рабочими местами.

Требования к ресурсам: итоговый тест с инструкцией для аттестующего.

Время выполнения: 90 минут.

Оценка освоения результатов в соответствии с ФГОС на дифференциированном зачёте

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Владеют важнейшими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, валентность, степень окисления, моль, молярная масса.	У2 Определение массовой доли химического элемента в сложном веществе	31 Вещества, их свойства. 33 Знаки химических элементов 36 Валентность и степень окисления атомов.
2. Понимают основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро, Периодический закон Д.И. Менделеева;		311 Периодический закон Д.И. Менделеева
3.Понимают химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей	У6 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей У7 Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов	312 Классификация и свойства основных классов неорганических соединений

4. Владеют основными механизмами образования различных видов химической связи: ковалентной, ионной, металлической		313 Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая
5. Понимают суть теории электролитической диссоциации	У8 Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца	
6. Знают химические свойства, применение и способы получения металлов и неметаллов		316 Металлы и неметаллы
7.Понимают зависимость скорости химической реакции от различных факторов	У9 Определение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	320 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ
8. Понимают основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова	У10 Составление структурных формул изомеров органических веществ У11 Составление структурных формул гомологов органических веществ	321 Изомерия 322 Гомология
9. Понимают генетическую связь между предельными непредельными углеводородами	У12 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств предельных углеводородов У13 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств непредельных углеводородов	323 Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов 324 Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов
10.Понимают генетическую связь между кислород содержащими органическими соединениями		325 Химические свойства, способы получения и применение спиртов, альдегидов, кислот
11. Понимают свойства и значение азотсодержащих органических соединений: аминокислот и белков	У14 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков	

12.Понимают способы получения и практическое значение пластмасс и волокон	У15 Выполнение химического эксперимента по распознаванию пластмасс и волокон	
---	--	--

Критерии по уровням деятельности с учетом элементов формируемых компетенций

Компоненты деятельности	Оцениваемые элементы компетенций	Задания	Баллы
Эмоционально-психологический	OK 1	1 2	1 1
Регулятивный	OK 2. OK 3.	3 4 5 6 7 8 9 10	1 1 1 1 1 1 1 1
Социальный	OK 4 OK 5 OK 6	11 12 13 14 15 16	2 2 2 2 2 2
Аналитический	OK 3.	17 18	2 4
Творческий	OK.3	19	4
Самосовершенствования	OK 2	20	4
Всего			36

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПАССМОТРЕНО
ЦМК по общеобразовательному циклу
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.
Председатель ЦМК А.М. Поджидаев

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
И.В. Радзимовская

ТЕСТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По предмету ОУП.07 «химия»

Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по предмету фиксируются в приложении к документу о профессиональном образовании.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий.

Часть А включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 6 заданий (11-13) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 2 совпадения, то выставляется один балл, за 1 и менее, выставляется 0 баллов. 14- 16 за верно выполненное задание выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ 1 балл неверный ответ 0. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть С содержит 4 задания со свободным ответом (18-20). За верное выполнение заданий 18, 19, 20 выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12.

Максимальное количество баллов за всю работу – 36.

Часть А

УКАЗАНИЕ

В вопросах с 1 по 09 из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

1 Верно ли утверждение, что химическое равновесие в системе $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + \text{Q}$ смещается вправо при повышении давления?

б) нет

2 Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

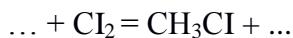
$$a) \text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$$

$$6) 2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$$

$$6) 2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O};$$

$$e) \text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$$

4 Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и 2HCl .

5 Какая из предложенных формул соответствует общей формуле октадиена:

- A) C_nH_{2n-2} ; B) C_nH_{2n+2} ; C) C_nH_{2n} ; D) C_nH_{2n-6}

6 Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.

a) верно только б) верны оба в) верно только 2; г) оба суждения не верны.
1; суждения;

7 При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте массу водорода и выберите правильный ответ.

- a) 0.55 g H₂ b) 0.80 g H₂ c) 0.34 g H₂ d) 1.60 g H₂

8. Выберите из предложенных наименований нашатырный спирт

9 Имеется смесь хлоридов меди (II), цинка, серебра. Укажите, в какой последовательности будут восстанавливаться эти металлы на катоде?

- a) Cu, Zn, Ag
 - б) Ag, Cu, Zn
 - в) Zn, Ag, Cu
 - г) Zn, Cu, Ag

10 Определите в растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?

- a) AlCl_3 б) Na_2CO_3 в) K_2S г) KCl

Часть В

УКАЗАНИЕ

В вопросах 11 и 13 установите соответствие

11 Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому оно принадлежит указав рядом с цифрами буквы

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) $\text{Cr}(\text{OH})_2$ | а) амфотерный оксид |
| 2) P_2O_5 | б) основание |
| 3) NO | в) кислотный оксид |
| 4) KClO_3 | г) средняя соль |
| | д) несолеобразующий оксид |

12 Установите соответствие между названиями вещества и их формулами, указав рядом с цифрами буквы

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) фосфор | а) MgO |
| 2) оксид магния | б) H ₂ |
| 3) хлорид натрия | в) P |
| 4) водород | г) NaCl |

13 Установите соответствие между веществами и их качественными реакциями, указав рядом с цифрами буквы

1) гидроксид натрия	а) образование фиолетового раствора с раствором хлорида железа (III)
2) соляная кислота	б) лакмус становится синим
3) фенол	в) выпадение «серебряного осадка»
4) уксусный альдегид	г) изменение окраски раствора KMnO ₄
5) этилен	д) лакмус становится красным

УКАЗАНИЕ

В заданиях с 14 по 17 допишите недостающее

14 При сгорании _____ на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____.

15 _____ вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.

16 «Углеводороды, молекулы которых содержат одну _____-связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются _____»

17 . В состав _____ ткани входят соли металла _____

Часть С

УКАЗАНИЕ

В вопросах 18, 19, 20 решите проблемное задание и запишите правильный ответ

18 О каком веществе идет речь ?

От щелочи я желаю как в лихорадке,
Краснею от кислот, как от стыда.
И я бросаюсь в воду без оглядки,
Здесь я оранжевый практически всегда

19 Сформулируйте основную идею

Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы – COOH и одну аминогруппу – NH₂. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

20 Сформулируйте основную мысль Почему жесткую воду нельзя употреблять для охлаждения автомобильных двигателей?

Ключ к тесту

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>г</i>

Часть В

11				12				13				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>д</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>е</i>	<i>а</i>	<i>с</i>	<i>д</i>

14	15	16	17
<i>железа</i>	<i>простые</i>	<i>ни</i>	<i>костной</i>
<i>окалина</i>	<i>восстановитель</i>	<i>алкинами</i>	<i>кальций</i>

Часть С

18	19	20
<i>индикатор</i>	Кислой, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп	Жесткая вода содержит большое количество гидрокарбонатов кальция и магния, которые при нагревании разлагаются с образованием карбонатов. Карбонаты кальция и магния нерастворимы в воде, осаждаются на деталях двигателя и нарушают его работу

Критерии оценки

№ задания	Критерии оценки	Максимальный балл
1-10	На вопрос дан верный ответ	10
11	3 или 4 совпадения	2
	2 совпадения	1
	0 или 1 совпадение	0
12	3 или 4 совпадения	2
	2 совпадения	1
	0 или 1 совпадение	0
13	4 или 5 совпадения	2
	2 или 3 совпадения	1
	0 или 1 совпадение	0
14	Записано 2 верных ответа	2
	Записан 1 верный ответ	1
	Ответ неверный	0
15	Записано 2 верных ответа	2
	Записан 1 верный ответ	1
	Ответ неверный	0
16	Записано 2 верных ответа	2
	Записан 1 верный ответ	1
	Ответ неверный	0
17	Записано 2 верных ответа	2
	Записан 1 верный ответ	1
	Ответ неверный	0
18	Дан полный ответ, есть логические рассуждения, ответ верный	4
	Логических рассуждений нет, но ответ верный	2
	Логических рассуждения верны, но ответ не верный	0
19	Дан полный ответ, есть логические рассуждения, ответ верный	4
	Логических рассуждений нет, но ответ верный	2
	Логических рассуждения верны, но ответ не верный	0
20	Дан полный ответ, есть логические рассуждения, ответ верный	4
	Логических рассуждений нет, но ответ верный	2
	Логических рассуждения верны, но ответ не верный	0
Всего		35

Бланк ответа

Обучающийся _____ группа _____

Укажите единственно верный ответ																				
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Ответ																				
Установите соответствие																				
Вопрос	11							12							13					
Ответ	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5
Вставьте пропущенное слово																				
Вопрос	14			15			16			17										
Ответ																				
Выполните задание и запишите правильный ответ																				
Вопрос	18						19						20							
Ответ																				

Итоговая ведомость по уровням деятельности (оценка результата промежуточной аттестации)

Группа: _____ Предмет _____ Преподаватель _____ Дата _____

Цель: установление уровня сформированности компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Уровень деятельности	Эмоц.-psi - кологич.	Регулятивный уровень										Социальный уровень						Аналитический	Твор- ческий	Самосо- вершен- ствова- ния	Общий балл	Оценка								
			номер задания																												
ФИО студента	баллы																														
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4										
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
...																															
Реальные баллы																															
Максим.баллы																															
% достижений																															
Уровни ФГОС	ознакоми- тельный		репродуктивный												продуктивный																
% достижений																															

**Аналитическая записка по результатам промежуточной аттестации в группе
предмет Химия за 201__ -201__ учебный год.**

Цель: установление уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся по дисциплине *Химия*

Тестовая работа состояла из следующих заданий:

- задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа с развернутым ответом;
- задания на дополнение;
- задания со структурированным ответом.

Тесты содержат задания на знание

После проведения дифференцированного зачета получены следующие результаты:

1 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в части сформированности общих компетенций:

Обучающиеся показали владение следующими компонентами деятельности:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Наименее сформированными являются следующие компоненты деятельности:

- 1) _____
- 2) _____

2 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в части сформированности предметных умений и знаний:

На достаточно высоком уровне сформированности

Умения: _____

Знания: _____

На низком уровне сформированности

Умения _____

Знания _____

3 Обучающиеся показали следующий уровень сформированности компетенций (%):

Эмоционально – психологических	_____ %
Регулятивных	_____ %
Социальных	_____ %
Аналитических	_____ %
Творческих	_____ %
Самосовершенствования	_____ %

Достижение ознакомительного уровня ФГОС - ____%, репродуктивного уровня - ____%, продуктивного – ____%.

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

Обучающиеся показали владение Федеральным государственным образовательного стандартом образования по дисциплине Химия на _____ уровне.

Удалось достичь высокого уровня сформированности _____ уровня деятельности

При дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование _____ уровня.

Дата: Преподаватель _____ Вехова Е.А.