

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебного предмета
ДУП.02 Основы проектной деятельности**

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Разработчик: Жигунова Татьяна Павловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.....	5
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ.....	9
Перечень материалов, оборудования и информационных источников	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОС разработаны в соответствии с: программой учебного предмета «Основы проектной деятельности».

В результате освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СОО.

Освоение учебного предмета завершается обязательным контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачёта, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом при подготовке специалистов.

Цель дифференцированного зачета: проверка уровня предметной компетентности студентов 1 курса по предмету «Основы проектной деятельности» в рамках проведения итоговой аттестации. Форма дифференцированного зачета: письменно, по контрольно-оценочным средствам. Материал дифференцированного зачета включает в себя два варианта тестовых заданий различного уровня. Время выполнения заданий – 90 мин.

МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вариант 1

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
 - А. микропроекты;
 - Б. малые проекты;
 - В. Мегапроекты
2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:
 - А. культурные;
 - Б. квази-проекты;
 - В. Благотворительные;
 - Г. Научно-технические;
 - Д. Образовательные;
 - Е. Кредитные
3. Инновационные проекты определяются как:
 - А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
 - Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
 - В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
 - Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
4. Малые проекты характеризуются как:
 - А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
 - Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
 - В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
 - Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
 - А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
 - З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:
 - А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
 - Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
 - В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
 - А. объектно-ориентированный подход

Б. структурно-функциональный

В. Бихевиористский

Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский

Е. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта

Б. возможность выражать социальный заказ

В. масштаб, размер проекта

Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации

Е. научная основа

Ж. Качество

З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов

Б. метод комиссий

В. организационно-деятельностная игра

Г. метод соотнесенной оценки

Д. метод фокус-групп

Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
2. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
3. телекоммуникационный проект.
4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
 1. Общие;
 2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 1. глагол;
 2. прилагательное;
 3. существительное;
 4. наречие.
6. Выберите задачи проекта:
 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 2. цели проекта;
 3. результат проекта
 4. путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
 1. Погружение в проект.
 1. Рефлексия.
 2. Организационный.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
 3. Осуществление деятельности.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Оформление результатов проекта и презентация.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Обсуждение полученных результатов.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 1. смешанные;
 2. краткосрочные;
 3. годовые

4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели;

1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта;

2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта.

3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

Оценка	Критерии оценки	Содержание оценки
Отлично	90% - 100%	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	70% - 89%	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	50% - 69%	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50%	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Дифференцированный зачёт проводится в учебном кабинете, количество посадочных мест соответствует числу обучающихся. Во время проведения дифференцированного зачёта используется раздаточный материал:

- тестовые задания;
- тетрадные листы;
- шариковая ручка с пастой синего цвета.