

Приложение 06  
к ОПОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ООД.06 Иностранный язык**

Сухой Лог

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                                      | 4  |
| Объем учебной дисциплины.....                                   | 5  |
| Содержание учебной дисциплины .....                             | 6  |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....         | 8  |
| Тематическое планирование учебной дисциплины.....               | 18 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины .....           | 23 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... | 24 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла и изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### Объем учебной дисциплины

| Объем учебной дисциплины                            | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоёмкость учебной дисциплины               | 60                        |
| в том числе   |                           |
| Во взаимодействии с преподавателем                  | 60                        |
| в том числе   |                           |
| лекции, уроки                                       | 0                         |
| практические занятия                                | 58                        |
| Самостоятельная работа обучающихся                  | 0                         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2                         |

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Система английского языка. Принципы построения английских предложений. Цели и задачи изучения английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Правила чтения.

#### 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Изучение грамматики простого настоящего времени. Правила построения предложений. Употребление простого настоящего времени.

Освоение лексики по теме «Внешность и характеры людей».

Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Выполнение упражнений.

#### 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Освоение лексики по теме «Досуг и хобби». Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение грамматики сослагательного наклонения, простое настоящего времени и продолжительного времени.

Выполнение упражнений.

#### 3. Условия проживания в городской и сельской местности

Чтение и перевод текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне». Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение оборота *there is/are*. Неопределённое местоимение *some/any/one*. Предлоги и наречия направления.

Выполнение упражнений.

#### 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Чтение, перевод и составление диалогов. Правила этикета и вежливые обращения на английском языке.

Грамматика артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Совершение арифметических действий и вычислений на английском языке.

Выполнение упражнений.

#### 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Чтение и перевод текстов по темам «Физическая культура и спорт», «Здоровый образ жизни».

Образование множественного числа существительных.

Значение, построение и употребление простого прошедшего времени.

Выполнение упражнений.

#### 6. Туризм. Виды отдыха

Чтение и перевод текстов по темам «Виды путешествий», «Интересные уголки мира».

Образование степеней сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения.

Значение, построение и употребление простого будущего времени.

Выполнение упражнений.

### 7. Страны изучаемого языка

Чтение и перевод текстов в Великобритании и США.

Правила употребления артиклей с географическими названиями.

Сравнительные обороты *than, as...as, not so...as*.

Выполнение упражнений.

### 8. Россия

Чтение и перевод текстов о географическом положении, политическом, экономическом устройстве России и её национальных символах. Столица России.

Монологи обучающихся на тему «Традиции народов России».

Выполнение упражнений.

### 9. Профессии

Изучение профессионально ориентированной лексики, а также грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов.

Герундий, инфинитив.

### 10. Промышленные технологии

Чтение и перевод текстов по темам «Машины и механизмы», «Промышленное оборудование», «Конкурсы профессионального мастерства».

Монологи обучающихся на тему «Работа на производстве».

### 11. Технический прогресс

Чтение и перевод текстов по темам «Достижения науки», «Современные информационные технологии».

Изучение грамматики страдательного залога.

Выполнение упражнений.

### 12. Выдающиеся люди

Чтение и перевод текстов и диалогов об известных российских и зарубежных учёных. Выполнение упражнений.

Составление монологов и диалогов.

Сообщения обучающихся об известных учёных и их открытиях.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### 3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;



координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы  
в разрезе учебной дисциплины

| Общие компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно</p>                              | <p>готовность к саморазвитию,</p>  | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p>                                 | <p>В области ценности научного познания:</p>  | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|---|---|--|

### Тематическое планирование учебной дисциплины

| Номер<br>урока  | Наименование<br>раздела, темы   | Содержание учебного материала  | Количество<br>академических<br>часов во<br>взаимодействии<br>с<br>преподавателем | В том числе |    | СР | Формируемые<br>компетенции |
|---|---|--|--|-------------|----|----|----------------------------|
|   |   |  |  | Л, УР       | ПЗ |    |                            |
| 1-2   | Введение. Типы<br>слов. Правила<br>чтения гласных букв  | Система английского языка. Построение<br>предложений. Правила чтения гласных букв<br>под ударением в различных типах слогов.   | 2  |             | 2  |    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4       |
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи           |   |  |  |             |    |    |                            |
| 3-4   | Простое настоящее<br>время. Глаголы to be,<br>to have,<br>to do как смысловые и<br>вспомогательные<br>глаголы     | Образование простого настоящего времени.<br>Спряжение глаголов to be, to have, to do и их<br>значение как смысловых и вспомогательных<br>глаголов. Выполнение лексико-<br>грамматических упражнений. | 2  |             | 2  |    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4       |
| 5-6   | Описание внешности<br>и характера человека  | Введение лексики по теме. Чтение и перевод<br>текста.  | 2  |             | 2  |    |                            |
| 7-8   | Отношения<br>поколений в семье  | Чтение и перевод текста. Составление<br>диалогов по теме.  | 2  |             | 2  |    |                            |
| 9-10  | Личные,<br>притяжательные,<br>указательные и<br>возвратные<br>местоимения. Степени<br>сравнения<br>прилагательных | Введение личных, притяжательных,<br>указательных и возвратных местоимений.<br>Изучение правил образования степеней<br>сравнения прилагательных. Выполнение<br>лексико-грамматических упражнений.     | 2  |             | 2  |    |                            |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы |   |  |  |             |    |    |                            |
| 11-12   | Досуг, хобби. Наречия<br>(always, never, rarely,<br>sometimes, etc.)  | Введение лексики по теме. Чтение и перевод<br>текста. Значение и употребление наречий.<br>Выполнение лексико-грамматических<br>упражнений.   | 2  |             | 2  |    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4       |

|  |   |  |   |  |   |  |                      |
|--|---|--|---|--|---|--|----------------------|
| 13-14  | Глаголсинфинитивом. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типывопросов, способы выражения будущего времени | Изучение инфинитивных конструкций и способов выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.           | 2 |  | 2 |  |                      |
| 15-16  | Предлоги времени. Сослагательное наклонение   | Изучение употребления предлогов времени и грамматики сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2 |  | 2 |  |                      |
| 17-18  | Простое настоящее время и продолжительное время   | Значение, построение и употребление простого настоящего и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |  | 2 |  |                      |
| <b>Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности</b> |   |  |   |  |   |  |                      |
| 19-20  | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне  | Чтение и перевод текстов. Составление монологов.   | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| 21-22  | Описание здания, интерьера  | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Аудирование.                           | 2 |  | 2 |  |                      |
| 23-24  | Простое прошедшее время   | Значение, употребление и образование простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                  | 2 |  | 2 |  |                      |
| <b>Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>           |   |  |   |  |   |  |                      |
| 25-26  | Совершение покупок в магазинах. Вежливые формы обращения  | Аудирование диалогов по теме. Составление диалогов.  | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| 27-28  | Простое будущее время   | Значение, построение и употребление простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                     | 2 |  | 2 |  |                      |
| 29-30  | Неопределённый и  | Изучение грамматики артиклей. Выполнение   | 2 |  | 2 |  |                      |

|   |   |  |   |  |   |  |                      |
|---|---|--|---|--|---|--|----------------------|
|   | определённый артикли. Арифметические действия и вычисления                              | лексико-грамматических упражнений. Введение лексики сферы арифметических действий. Выполнение лексических упражнений.      |   |  |   |  |                      |
| <b>Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b> |   |  |   |  |   |  |                      |
| 31-32   | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                       | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов.           | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| 33-34   | Контрольная работа №1   |  | 2 |  | 2 |  |                      |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха</b>                    |   |  |   |  |   |  |                      |
| 35-36   | Виды путешествий. Интересные уголки мира.   | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление диалогов. | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| <b>Тема 7. Страны изучаемого языка</b>                  |   |  |   |  |   |  |                      |
| 37-38   | Географическое положение, политическое и экономическое устройство Великобритании и США. | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.   | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| 39-40   | Артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as  | Употребление артиклей с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                          | 2 |  | 2 |  |                      |
| <b>Тема 8. Россия</b>                                   |   |  |   |  |   |  |                      |
| 41-42   | Географическое положение, политическое и  | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений.  | 2 |  | 2 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |

|   |   |   |   |  |   |  |                              |
|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|
|   | экономическое устройство России. Национальные символы.                                |   |   |  |   |  |                              |
| 43-44                                   | Традиции народов России   | Сообщения обучающихся. Монологическая речь.   | 2 |  | 2 |  |                              |
| 45-46                                   | Контрольная работа №2   |   | 2 |  | 2 |  |                              |
| <b>Тема 9. Профессии</b>                |   |   |   |  |   |  |                              |
| 47-48                                   | Профессионально ориентированная лексика   | Введение лексики по теме.   | 2 |  | 2 |  | OK 1<br>OK 2<br>OK 4<br>OK 9 |
| 49-50                                   | Герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | Изучение конструкций с герундием и инфинитивом. Перевод текстов.  | 2 |  | 2 |  |                              |
| <b>Тема 10. Промышленные технологии</b> |   |   |   |  |   |  |                              |
| 51-52                                   | Машины и механизмы. Промышленное оборудование   | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 |  | 2 |  | OK 1<br>OK 2<br>OK 4<br>OK 9 |
| 53-54                                   | Работа на производстве  | Устные выступления обучающихся. Монологическая речь.  | 2 |  | 2 |  |                              |
| <b>Тема 11. Технический прогресс</b>    |   |   |   |  |   |  |                              |
| 55-56                                   | Достижения науки. Современные информационные технологии.                              | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов.                | 2 |  | 2 |  | OK 1<br>OK 2<br>OK 4<br>OK 9 |
| <b>Тема 12. Выдающиеся люди</b>         |   |   |   |  |   |  |                              |
| 57-58                                   | Известные учёные и их открытия в России и за рубежом                                  | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов.                | 2 |  | 2 |  | OK 1<br>OK 2<br>OK 4         |

|       |                                 |                      |   |  |   |  |  |
|-------|---------------------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
|       |                                 | Монологическая речь. |   |  |   |  |  |
| 59-60 | <b>Дифференцированный зачёт</b> |                      | 2 |  | 2 |  |  |

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

## **Условия реализации программы учебной дисциплины**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

### **Информационное обеспечение и дидактические материалы**

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

### **Основная литература**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://urait.ru/>

### **Электронные информационные ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебной дисциплины.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

| Наименование раздела  | Общие компетенции            | Методы контроля и оценки результата  |
|---|------------------------------|--|
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи           | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности                   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания                             | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье                              | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 6. Туризм. Виды отдыха   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 7. Страны изучаемого языка   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |
| Тема 8. Россия  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 9. Профессии   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.                     |



|                                  |                              |   |
|----------------------------------|------------------------------|---|
| Тема 10. Промышленные технологии | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 11. Технический прогресс    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 12. Выдающиеся люди         | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4         | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |