

Приложение 03  
к ОПОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
ООД.03 История**

Сухой Лог

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Перевалова Е. М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                 | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....           | 48 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... | 51 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в общеобразовательной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК

Освоение общеобразовательной дисциплины способствует формированию общих компетенций (по ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p><b>ПРб 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины   |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
|   | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные                                  |
|  | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию,</li> </ul>   | <b>ПРб 08.</b> Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| работать в коллективе и команде            | <p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul> | <p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>   | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-</p>   |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> </li> </ul> | <p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПРб 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
|  | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению общеобразовательной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной</li> </ul> | <p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПРб 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПРб 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПРб 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
|  | <p>траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Объем общеобразовательной дисциплины              | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоёмкость общеобразовательной дисциплины | 136                       |
| в том числе                                       |                           |
| Во взаимодействии с преподавателем                | 136                       |
| в том числе                                       |                           |
| лекции, уроки                                     | 74                        |
| практические занятия                              | 56                        |
| Самостоятельная работа обучающихся                | 0                         |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                | 6                         |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

| Номер урока   | Наименование раздела, темы   | Содержание учебного материала  | Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем | В том числе |    | СР | Формируемые компетенции |
|---|--|--|---|-------------|----|----|-------------------------|
|   |  |  |   | Л, УР       | ПЗ |    |                         |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |  |  |   |             |    |    |                         |
| 1-2   | Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.                               | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2   | 2           |    |    | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| 3-4   | Практическое занятие №1:<br>«Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.» | Работа с источниками.  | 2   |             | 2  |    |                         |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                        |  |  |   |             |    |    |                         |
| 5-6   | Распад империй и образование новых   | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование  | 2   | 2           |    |    | OK 02<br>OK 05          |

|      |  |  |   |   |   |  |       |
|------|--|--|---|---|---|--|-------|
|      | национальных государств в Европе   | новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.   |   |   |   |  | ОК 06 |
| 7-8  | Практическое занятие №2:<br>«Версальско-Вашингтонская система международных отношений» | Планы послевоенного устройства мира. ТERRITORIALНЫЕ изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.   | 2 |   | 2 |  |       |
| 9-10 | Европы и Северной Америки в 1920-е гг.   | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль | 2 | 2 |   |  |       |

|       |   |  |   |   |   |  |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
|       |   | государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. |   |   |   |  |  |
| 11-12 | Практическое занятие №3:<br>«Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | Работа с источниками.  | 2 |   | 2 |  |  |
| 13-14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.                     | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национальноосвободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.  | 2 | 2 |   |  |  |
| 15-16 | Практическое занятие №4:<br>«Международные отношения в 1930-е гг.»          | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.  | 2 |   | 2 |  |  |
| 17-18 | Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                                 | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:   | 2 | 2 |   |  |  |

|   |  |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
|   |  | архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.  |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b> |  |  |   |   |  |  |  |
| 19-20   | Начало Второй мировой войны  | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 2 | 2 |  |  |  |
| 21-22   | Практическое занятие №5:<br>«Начало Второй мировой войны»          | Работа с источниками   | 2 | 2 |  |  |  |
| 23-24   | Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в  | 2 | 2 |  |  |  |

OK 02  
OK 05  
OK 06

|       |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
|       |  | освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны |   |  |   |  |  |
| 25-26 | Практическое занятие №6:<br>«Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны» | Работа с источниками.  | 2 |  | 2 |  |  |

**Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

|       |  |   |   |   |   |  |                         |
|-------|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 27-28 | Россия и мир накануне Первой мировой войны                               | Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | 2 |   |  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| 29-30 | Практическое занятие №7:<br>«Россия и мир накануне Первой мировой войны» | Работа с источниками.   | 2 |   | 2 |  |                         |
| 31-32 | Россия в Первой  | Русская армия на фронтах Первой мировой   | 2 | 2 |   |  |                         |

|       |   |  |   |   |   |  |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
|       | мировой войне   | войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и геройство российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.   |   |   |   |  |  |
| 33-34 | Практическое занятие №8:<br>«Россия в Первой мировой войне» | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и геройство российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.   | 2 |   | 2 |  |  |
| 35-36 | Российская революция: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г.      | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2 | 2 |   |  |  |

|       |  |  |   |   |  |  |   |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|
| 37-38 | Российская революция: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г. | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 2 | 2 |  |  |   |
| 39-40 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г.            | Работа с источниками.  | 2 | 2 |  |  |   |
| 41-42 | Первые революционные преобразования большевиков        | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.   | 2 | 2 |  |  |   |
| 43-44 | Практическое занятие №9: «План ГОЭЛРО»                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>План ГОЭЛРО: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.  | 2 | 2 |  |  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
| 45-46 | Гражданская война                                      | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы   | 2 | 2 |  |  | OK 02<br>OK 05                            |

|       |  |   |   |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|---|---|--|---|
|       |  | Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне |   |   |   |  | OK 06                                     |
| 47-48 | Практическое занятие №10:<br>«Жизнь в катастрофе»      | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.  | 2 |   | 2 |  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
| 49-50 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.   | 2 | 2 |   |  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                   |
| 51-52 | Идеология и культура в годы Гражданской войны          | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.   | 2 | 2 |   |  |   |

**Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

|       |                 |   |   |   |  |  |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| 53-54 | СССР в 20-е гг. | <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных</p> | 2 | 2 |  |  |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|--|--|

OK 02  
OK 05  
OK 06

|       |                 |   |   |   |  |  |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
|       |                 | настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.  |   |   |  |  |  |
| 55-56 | СССР в 20-е гг. | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская | 2 | 2 |  |  |  |

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  | <p>Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> |   |   |   |  |
| 57-58 | Практическое занятие №11:<br>«СССР в 20-е гг.» | Работа с источниками.   | 2 |   | 2 |  |
| 59-60 | Советский Союз в 30-е гг.                      | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского   | 2 | 2 |   |  |

|       |                           |   |   |   |  |  |  |
|-------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
|       |                           | общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. |   |   |  |  |  |
| 61-62 | Советский Союз в 30-е гг. | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная  | 2 | 2 |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|       |  |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|
|       |  | в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. |   |  |   |  |  |
| 63-64 | Практическое занятие №12:<br>«СССР в 30-е гг.» | Работа с источниками.   | 2 |  | 2 |  |  |

#### **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

|              |                               |   |   |   |  |  |  |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 65-66        | Первый период войны           | План «Барбаросса». Вторжение врага.   | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>67-68</b> | Первый период войны           | Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. | 2 | 2 |  |  |  |
| 69-70        | Коренной перелом в ходе войны | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление   | 2 | 2 |  |  |  |

OK 02  
OK 05  
OK 06

|       |                                |  |   |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|       |                                | антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.  |   |   |  |  |  |
| 71-72 | Наука и культура в годы войны  | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.  | 2 | 2 |  |  |  |
| 73-74 | Окончание Второй мировой войны | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. | 2 | 2 |  |  |  |

|       |  |  |   |   |  |  |   |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|
| 75-76 | Практическое занятие №13:<br>«Медицина в годы Великой Отечественной войны» | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. | 2 | 2 |  |  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|

**Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны**

|       |  |   |   |   |  |  |                         |
|-------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 77-78 | США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.» | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в | 2 | 2 |  |  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|-------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза  |   |   |  |  |  |
| 79-80  | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.   | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |   |  |   |   |  |  |  |
| 81-82  | Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.                           | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Камбодже. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи | 2 | 2 |  |  |  |

OK 02  
OK 05  
OK 06

|       |   |  |   |   |  |  |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
|       |   | Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.   |   |   |  |  |  |
| 83-84 | Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Камбодже. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и | 2 | 2 |  |  |  |

|       |  |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|
|       |  | борьба за его преодоление.<br>Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.  |   |   |  |  |  |
| 85-86 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Арабские страны и возникновение государства Израиль.<br>Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.  | 2 | 2 |  |  |  |
| 87-88 | Страны Тропической и Южной Африки  | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.   | 2 | 2 |  |  |  |
| 89-90 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на | 2 | 2 |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | Кубе и в Центральной Америке  |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |  |   |   |   |  |  |  |
| 91-92  | Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.                                | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 2 | 2 |  |  |  |
| 93-94  | Практическое занятие №14:<br>«Международные отношения в 1990-е – 2024 г.»                | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.  | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |  |   |   |   |  |  |  |
| 95-96  | Практическое занятие №15:<br>«Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.» | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы   | 2 | 2 |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |   | современности.  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b> |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 97-98                                  | СССР в послевоенные годы                                | <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.</p> <p>Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление geopolитических позиций СССР.</p> <p>Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии.</p> | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 99-100                                 | Практическое занятие №16:<br>«СССР в послевоенные годы» | Работа с источниками.   | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 101-102                                | СССР в 1953- 1964 гг.                                   | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и  | 2 | 2 |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p>Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики.</p> <p>Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.</p> <p>Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.</p> <p>Фундаментальная наука и производство.</p> <p>Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг.</p> <p>Условия развития советской культуры.</p> <p>Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.</p> <p>Развитие образования. Власть и Церковь.</p> <p>Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография.</p> <p>Изменение условий и оплаты труда.</p> <p>Перемены в пенсионной системе.</p> <p>Общественные фонды потребления. Решение</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|         |                       |   |   |   |  |  |  |
|---------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
|         |                       | жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.   |   |   |  |  |  |
| 103-104 | СССР в 1953- 1964 гг. | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие | 2 | 2 |  |  |  |

|         |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|--|
|         |  | <p>новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> |   |   |  |  |
| 105-106 | Практическое занятие №17:<br>«СССР в 1953- 1964 гг.» | Работа с источниками.  | 2 | 2 |  |  |
| 107-108 | Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.          | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.   | 2 | 2 |  |  |

|      |   |  |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|---|--|
|      | <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> |  |   |  |   |  |
| 109- | Практическое занятие  | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | 2 |  | 2 |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 110 | <p>№18:<br/>«Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.»</p> | <p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.</p> |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|

|         |  |   |   |  |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|--|
|         |  | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.   |   |  |   |  |  |
| 111-112 | Практическое занятие №19:<br>«Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.» | Работа с источниками.   | 2 |  | 2 |  |  |
| 113-114 | Практическое занятие №20:<br>«СССР в 1985- 1991 гг.                        | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. | 2 |  | 2 |  |  |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
|         |  | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.   |   |  |   |  |  |
| 115-116 | Практическое занятие №21:<br>«СССР в 1985- 1991 гг.» | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных | 2 |  | 2 |  |  |

|   |   |   |   |  |   |  |                         |
|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------|
|   |   | конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. |   |  |   |  |                         |
| 117-118   | Практическое занятие №22:<br>«СССР в 1985- 1991 гг.»                          | Работа с источниками.   | 2 |  | 2 |  |                         |
| 119-120   | Практическое занятие №23:<br>«Транспортное машиностроение в 1960-1980-е годы» | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b><br>Представление информации о состоянии и развитии отрасли промышленности, к которой относится профессия, в 1960-1980-е годы Составление краткой биографической справки о представителе профессии в 1960-1980-е годы   | 2 |  | 2 |  |                         |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |   |   |   |  |   |  |                         |
| 121-122   | Практическое занятие №24:<br>«Российская Федерация в 1990-е гг.»              | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Баучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые   | 2 |  | 2 |  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|      |  |                       |   |   |  |
|------|--|-----------------------|---|---|--|
|      | <p>кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> |                       |   |   |  |
| 123- | Практическое занятие   | Работа с источниками. | 2 | 2 |  |

|             |   |   |   |  |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 124         | №25:<br>«Российская<br>Федерация в 1990-е<br>гг.» |   |   |  |   |  |  |
| 125-<br>126 | Практическое занятие<br>№26:<br>«Россия в XXI в.» | Политические вызовы и новые приоритеты<br>внутренней политики России в начале XXI в.<br>Укрепление вертикали власти.<br>Противодействие террористической угрозе.<br>Урегулирование кризиса в Чеченской<br>Республике. Обеспечение гражданского<br>согласия и единства общества. Утверждение<br>государственной символики. Военная<br>реформа. Стабилизация политической<br>системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А.<br>Медведев и его программа. Военный<br>конфликт в Закавказье. Новый этап<br>политической реформы. Выборы в<br>Государственную Думу 2011 г. Социально-<br>экономическое развитие России в начале XXI<br>в. Приоритетные национальные проекты.<br>Экономическое развитие в 2000–2007 гг.<br>Россия в системе мировой рыночной<br>экономики. Мировой экономический кризис<br>2008 г. Социальная политика. Изменения в<br>структуре, занятости и численности<br>населения. Культура, наука, спорт и<br>общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х<br>гг. Последствия распада СССР в сфере науки,<br>образования и культуры. Литература.<br>Кинематограф. Музыка. Театр.<br>Изобразительное и монументальное<br>искусство. Развитие российской культуры в<br>XXI в. Развитие науки. Формирование<br>суверенной системы образования. Средства | 2 |  | 2 |  |  |

|         |  |   |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|---|--|---|--|---|
|         |  | массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. |   |  |   |  |   |
| 127-128 | Практическое занятие №27:<br>«Россия в XXI в.» | Работа с источниками.   | 2 |  | 2 |  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
| 129-    | Практическое занятие                           | Профессионально-ориентированное   | 2 |  | 2 |  | OK 01                                     |

|   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 130   | №28:<br>«Международное сотрудничество в сфере разви-<br>тия транспортного машиностроения» | <b>содержание.</b><br>Представление информации о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в 90-х годах - начале XXI века.<br>Составление краткой биографической справки о представителе профессии в 90-х годах - начале XXI века. |   |  |  |  |  | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b> |   |   | 6 |  |  |  |  |                                  |

Л – лекция ПЗ – практическое занятие

Ур – урок СР – самостоятельная работа

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

*Оборудование учебного кабинета:* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

#### **Основная литература**

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2023;
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2023;
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945-начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2023;
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2023;

#### **Дополнительная литература**

1. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
2. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьана А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень».

5. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

### **Дидактические пособия и справочные издания**

1. История. Учебное наглядное пособие. Базовый уровень. 10 класс. Методические рекомендации по организации работы с демонстрационными материалами. М., «Просвещение», 2023;
2. История. Учебное наглядное пособие. Базовый уровень. 11 класс. Методические рекомендации по организации работы с демонстрационными материалами. М., «Просвещение», 2023;

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Мединский В.С., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Среднее общее образование Москва.: Просвещение, 2024. - 497 с. Электронно - библиотечная система Знаниум. Режим доступа. ISBN 978-5-09-112829-1. Артикул 831873.02.99
2. Мединский В.С., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Среднее общее образование Москва.: Просвещение, 2024. - 240 с. Электронно - библиотечная система Знаниум. Режим доступа. ISBN 978-5-09-112829-1. Артикул 831877.02.99
3. Мединский В.С., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Среднее общее образование Москва.: Просвещение, 2024. - 448 с. Электронно - библиотечная система Знаниум. Режим доступа. ISBN 978-5-09-112830-7. Артикул 831876.02.99
4. Мединский В.С., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Среднее общее образование Москва.: Просвещение, 2024. - 272 с. Электронно - библиотечная система Знаниум. Режим доступа. ISBN 978-5-09-112831-4. Артикул 831882.02.99

### **Электронные информационные ресурсы**

<https://interneturok.ru/> видеоуроки школьной программы «Интернет-урок»

<https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - (Библиотека Исторического факультета МГУ).

<https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm-> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/index.html](https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.html) - материалы международных конференций (Тегеран, Ялта, Потсдам) 1943-1945 гг.

<https://arzamas.academy/> - портал по истории культуры «Арзамас».

<https://militera.lib.ru/> - военная литература: собрание текстов.

<https://historicus.ru/> -Историк: общественно-политический журнал.

<https://histrf.ru/> - информационный ресурс «История России»

[https://rusarchives.ru/-](https://rusarchives.ru/) сайт «Архивы России»

<https://artchive.ru/> - портал «Артархив»

<https://rusneb.ru/> - сайт «Национальная электронная библиотека»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Типы оценочных мероприятий   |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 5 П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с  | Устный и письменный опрос<br><br>Практическая работа   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Выступление с презентацией мини-проекта<br><br>Результаты выполнения учебных заданий<br><br>Эссе<br><br>Тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 4, П-о/с<br>Р 5 П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с  | Промежуточная аттестация (выполнение заданий)  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>P 1, Темы 1.1<br/> P 2, Темы 2.1 – 2.6<br/> P 3, Темы 3.1 – 3.2<br/> P 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br/> P 5, Темы 5.1 – 5.2 П-о/с<br/> P 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br/> P 7, Темы 7.1 – 7.2<br/> P 8, Темы 8.1 – 8.4<br/> P 9, Тема 9.1 – 9.2<br/> P 10, Тема 10.1<br/> P 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br/> P 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p> |  |
|--|---|--|