

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области Сухоложский многопрофильный техникум

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

СГ.01 История России

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы электротехники и электроники» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Первалова Е.М. - преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<u>Знать:</u> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного за- чета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		36	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>-</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</p> <p>Радикальный исламизм и терроризм.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	6	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	6	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	6	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	-	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

«История, История России»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- принтер
- экран
- мультимедийный проектор
- классная доска
- шкаф тумбовый
- интерактивная доска

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). 14-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.
2. Улунян А.А. История. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. - 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. - 287 с.

Электронные издания и электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Президент России: официальный сайт
3. Организация Объединенных Наций
4. Соционет: информационное пространство по общественным наукам
5. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ
6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
7. Электронные ресурсы по истории <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042>
8. Электронные ресурсы по истории на сайте Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
9. Словарь исторических терминов
<http://open-site.org/International/Russian/Общество/История>
10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
11. Каталог DMOZ: Российские исторические сайты
<http://www.dmoz.org/World/Russian/Общество/История/>
12. История в библиотеке журнала Скепсис
http://sceptsis.ru/tags/id_81.html
13. История России <http://rushistory.com/>
14. Электронный учебник по истории / Электронная библиотека Салаватского индустриального колледжа
15. Обществознание. Глобальный мир в XXIв./под ред. Л.В. Полякова
16. Приоритетные Национальные проекты в России www.rost.ru
17. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru/spd_md.nsf/webcantr/
18. Болонский процесс в России <http://bologna.ntf.ru/>
19. Представительство ЕС в России http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
20. Россия и Всемирная торговая организация <http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp>
21. ОЭСР и РФ http://oecd.ru/oecd_rf.html
22. Информационное бюро НАТО в России <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/79469.htm>
ru.wikipedia.org/wiki/

23. Европейское_экономическое_сообщество
24. Информационно-аналитические материалы по профилактике
mmpsrb.ru/youth_policies_rb/sbornik%20333.doc
25. Организация Объединенных наций <http://www.un.org/ru/>
26. Бюро ЮНЕСКО в Москве http://www.unesco.org/new/ru/moscow/home/#inner_tab_focus_2
27. "Территориальное устройство России" www.terrus.ru/
28. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.01.08.2014

29. 1-С Школа. История России. Часть 4. XX век. «1-С: Образование 4. Дом» ООО «1С», 2007-2015, «1-С: Школа. История России. Часть 4» ООО «1С-Паблишинг», 2009-2015 /CD
30. История. 11 класс. Полный аудиокурс школьной программы. - ООО "Мембиус Артс", 2008 /CD
31. Тренажер по истории России. Автор-составитель В.В. Кружалов к учебнику Н.В. Загалдин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России. XX-начало XXI века.- ООО "ТИД "Русское слово- РС", 2010 /CD

Дополнительные источники

1. Волошина В.Б., Быкова А.Г. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для СПО. 2-е изд., пер и доп. Омская юридическая академия. Омский государственный университет. ЭБС Юрайт, 2019.
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России: Учебник и практикум для СПО. 4-е изд., пер. и доп. Московский государственный университет им. О.Е. Кутафина. ЭБС Юрайт. 2019
3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для СПО. 7-е изд., пер. и доп. Московский городской педагогический университет. ЭБС Юрайт. 2019
4. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России: Учебник для СПО. 2-е изд. Пер. и доп. Московский городской педагогический университет. ЭБС Юрайт. 2019
5. Кущенко С.В. История России. Тесты: Учебное пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. ЭБС Юрайт. 2019
6. Крамаренко Р.А. История России: Учебное пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. ЭБС Юрайт. 2019
7. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: Учебное пособие для СПО. ЭБС Юрайт. 2019
8. Некрасова М.Б. История России: Учебник и практикум для СПО. 5-е изд., пер. и доп. Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. ЭБС Юрайт. 2019
9. Прядеин В.С., Кириллов В.М. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие для СПО. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. ЭБС Юрайт. 2019
10. Пленков О.Ю. Новейшая история: Учебник для СПО. 2-е изд., пер. и доп. Санкт-Петербургский государственный университет. ЭБС Юрайт. 2019
11. Соловьев К.А. История России: Учебник и практикум для СПО. Российский государственный гуманитарный университет. ЭБС Юрайт. 2019
12. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015. Учебник для СПО. 8-е изд., пер. и доп. Санкт-Петербургский государственный университет. ЭБС Юрайт. 2019
13. Чураков Д.О. История России XX-начало XXI века. Учебник для СПО. Московский педагогический государственный университет. ЭБС Юрайт. 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение ана-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>лизировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение опре-</p>	
---	---	--

	делять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 16
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 18

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
30.11	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курсы	аудитории	ЦМК филологических дисциплин, ЦМК социально-экономических	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

				дисциплин		
26.05	День российского предпринимательства	1-3 курсы	аудитории	ЦМК социально-экономических дисциплин	ЛР1 ЛР2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12.06	День России. Студенческие акции, флешмобы	1-3 курсы	соцсети	Студсовет, ЦМК социально-экономических дисциплин	ЛР1 ЛР3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»