



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области

«Суходолжский многопрофильный техникум»

Директор ГАПОУ СО
«Суходолжский
многопрофильный техникум»
Григорян И.А.
«18» *сентября* 20 *2025*

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник статей

IX межрегиональной дистанционной педагогической конференции



г.Сухой Лог
2025

Редактор: Пронькина С.В., преподаватель спецдисциплин
Сысолятина К.О. секретарь учебной части

«Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования»

Сборник представляет собой трансляцию опыта педагогических работников о современных подходах в обучении и воспитании обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Предоставление возможности педагогам образовательных учреждений разных видов и форм выразить свои взгляды, идеи, размышления по вопросам организации образования и воспитания молодого поколения, используемых методов и технологий обучения и воспитания.

- Демонстрация практических достижений в области педагогики.
- Распространение педагогического опыта.
- Поддержка и развитие научно-методической работы педагогов.

Составлен на основе статей педагогических трудов по разделам:

1. опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
2. опыт применения воспитательных практик в обучении;
3. наставничество в системе СПО;
4. воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста;
5. опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Пьянкова Е.В., «GPT чат в работе преподавателя и студентов»	7
Некрасова Е.М. Использование настольной бизнес-игры «отель» в профориентационной работе.....	8
Попова Д. Р. Нейросетевые технологии, как средство обучения иностранному языку, в системе среднего профессионального образования.....	10
Татарина И. В. Применение современных образовательных технологий при изучении общеобразовательных дисциплин.....	12
Юдина М. Н. Методические указания и рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.....	15
Юдина М. Н. Формирование у обучающихся цифровых профессиональных компетенций.....	17
Котковская А.А. Принципы в педагогическом процессе.....	19
Кривошеева Н. Т. Профессиональный аспект формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.....	20
Луценко М. Ф. Использование современных педагогических средств для формирования учебной мотивации обучающихся.....	23
Идерова И. В. Кейс-технология как эффективная педагогическая технология для формирования профессиональных компетентностей будущих юристов.....	26
Иванова С.А. Из опыта проведения занятий обобщения и систематизации знаний по дисциплине математика в СПО.....	28
Смолакурлова И.М., Перминова Н.А. возможность интеграции содержания общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин.....	31
Озорнина И. А. Исследовательская деятельность студента в образовательном процессе.....	34
Рожина К. Е. Современные подходы к организации практической подготовки студентов.....	37
Гребёнкина Г.Г., Разницына Р. К., Никитина Е. В. Формы работы по реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.....	38
Белякова М.С. Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях среднего профессионального образования.....	41
Кузеванова Е. А. Использование современных информационных компьютерных технологий в обучении. Интерактивная доска.....	43
Тарасов С. Н. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании физкультуры.....	44
Тягунова Е. В. Использование сервисов яндекс в практике работы преподавателя.....	46
Пашкевич Н. А. Практика использования современных инновационных образовательных технологий в учреждениях СПО.....	48
Перминова Т. А. Опыт внедрения в образовательный процесс выполнение обучающимися индивидуального проекта с профессиональной направленностью.....	52
Черникова Т. А. Опыт реализации системного подхода при освоении общепрофессиональных дисциплин «история изобразительных искусств» и «история дизайна».....	56
Хороших Я.И. Анализ использования инновационных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж».....	59
Самохина Н. Г. Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе.....	60
Филатова И. Н. Практико-ориентированное занятие в рамках преподавания ООД.01 русский язык.....	63
Домрачева Г. А. Формирование профессиональных компетенций, обучающихся в процессе учебной практики.....	66
Сторожкова Л. С., Бабайлова Е. В., «Современные педагогические технологии в преподавании общепрофессиональных дисциплин специальности	68
Тарасова О. А. Использование искусственного интеллекта и нейросетей на уроках информатики в техникуме.....	72
Нахлутина Л. А. Функциональная грамотность, как пример междисциплинарной интеграции.....	74
Осмоловская А. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике как часть цифровой образовательной среды колледжа.....	78

<i>Ларионова О. В.</i> Применение баттл-технологии в образовательном процессе.....	80
<i>Ерёмина Е. В.</i> Проектные задания в формате дистанционного обучения студентов как средство реализации вариативного курса «классное руководство».....	82
<i>Волнушкина А.В.</i> Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе.....	85
<i>Мазуренкова Е.А.</i> «Взгляд в будущее: подготовка специалистов нового поколения в среднем профессиональном образовании».....	87
<i>Сафоян Л. Г.</i> Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования.....	91
<i>Бренер Т.А.</i> Развитие коммуникативной компетенции студентов на занятиях иностранного языка с использованием приемов драматизации.....	92
<i>Елагина О.А., Третьяк Н. А.</i> Цифровые технологии в индустрии питания.....	95
<i>Лапина О.В.</i> Формирование иноязычных лексических навыков с помощью онлайн – сервисов.....	99
<i>Хрулева Н.В.</i> Роль дисциплин общепрофессионального цикла в формировании профессиональных компетенций.....	101
<i>Дрюнина Р. В.</i> Применение современных информационно–коммуникационных средств на уроках литературы.....	104
<i>Подобрий О.С.</i> Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе.....	106
<i>Глинских В. В.</i> Применение цифрового образовательного контента в процессе выполнения практических работ студентами специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям).....	110
<i>Госькова О. М.</i> Использование эор в преподавании экономических дисциплин как средство повышения эффективности урока.....	113
<i>Чигирева Е. Г.</i> Новый вид спорта в учебном процессе студентов.....	114
<i>Зотеева И. Е.</i> Профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы как одно из условий повышения качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта.....	116
<i>Новикова О.П.</i> Современные средства и методы формирования профессиональных компетенций специалистов железнодорожного транспорта на уроках физики.....	120
<i>Юрьева Е.И.</i> Использование современных форм обучения и педагогических технологий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин.....	123
<i>Деревинская М. А.</i> Опыт применения современных методов преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.....	128
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ.	
<i>Микушина О. Г.</i> Внеклассное мероприятие «где логика – гастрономия».....	131
<i>Сапсай И. А.</i> Развитие SOFT SKILLS у студентов СПО: воспитание через профессиональную деятельность.....	132
<i>Султанова С. А.</i> Использование технологий индивидуализации на занятиях производственного обучения по профессии «швея» в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	134
<i>Глинских В. В.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание в формировании личности будущего специалиста СПО.....	137
РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО	
<i>Устюгова И. Н.</i> Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум имени героя российской федерации А.Ю. Боровикова».....	142
<i>Рассанова М. М.</i> Особенности наставничества в процессе производственной практики на предприятии	146
<i>Баранова С. А., Болотова Е. Ю.</i> «Опыт реверсивного наставничества в региональном проекте по развитию наставничества в свердловской области «старт в будущее» (7сезон) в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	148
<i>Казыева Е. В.</i> Реализация наставничества в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова».....	151
<i>Быкова Л. А.</i> Технология наставничества как совместная проектно-исследовательская деятельность работодателей, обучающихся и педагогов.....	154
<i>Фришина Н. А.</i> Организация наставничества в техникуме в рамках подготовки, обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.....	158
<i>Григорьев В. А.</i> Опыт педагогического наставничества по специальности физическая культура	160

Замана Т. А. Наставничество в чемпионатном движении «профессионалы», как средство профессиональной ориентации школьников.....	162
Бублий С. Н., Климарева Т.А. Наставничество вчера и сегодня.....	164
Зобнина М. А. Наставничество как универсальная модель построения отношений внутри ГАПОУ СО «АМТ».....	168
Валова Л. В. Формирование гражданской ответственности и патриотизма: инновационные подходы к воспитанию студентов в рамках реализации федеральной образовательной программы.....	171
Макогон С. В. Наставничество как способ профессиональной социализации обучающихся в ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».....	175
Тымченко А.И. Роль наставничества в становлении молодого специалиста.....	179
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	
Юрьева Э. И. Апробация результатов новой программы по химии при обучении студентов СПО.....	182
Зверева Т. Э. Профориентационная деятельность как один из методов воспитательной работы в СПО.....	183
Бойбородина Л.Н. Описание опыта организации учебных занятий при подготовке конкурентноспособного специалиста.....	185
Михайличенко О. Ю. Рекомендации по преодолению сценическое волнения у студентов в процессе подготовки к публичным выступлениям.....	188
Ячmeneва Л. И. Современные технологии подготовки высококвалифицированных специалистов машиностроительной отрасли.....	192
РАЗДЕЛ 5. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сергеева Н. А. Воспитание патриотического поведения.....	197
Рошка А. В. Роль куратора группы в колледже.....	201
Попыванова О.В. алгоритм работы куратора группы в учреждении среднего профессионального образования.....	204
Иванчик С.А. стратегии эффективного обучения на уроках общеобразовательного цикла в системе среднего профессионального образования.....	206
Пронькина С. В. Опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности.....	209
Усольцева Т. М. Роль здоровьесберегающих технологий в системе профессионального образования.....	211
Жежа А. И. Модель организации проектной деятельности в системе воспитательной работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».....	213
Чиянова Н. В. Воспитательная система: многообразие вариантов.....	217
Белкина Л. В. Методы патриотического воспитания на занятиях по истории.....	220
Корякина Н. А. Русский язык в профессии.....	223
Силантьева М. Н. Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования.....	225
Микушина Н. М. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы: из опыта работы.....	228
Осина Ю. Н. Особенности преподавания математики при реализации ФГОС СОО И ФГОС СПО.....	230
Яковенко С. А. Создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности при обучении студентов профессии «повар, кондитер».....	233
Ерофеева У. Ю. Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования.....	236
Танаков А. А. «Психологические изменения студентов на разных курсах среднего профессионального образования».....	238
Дмитриева А. Г. Создание условий для обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ.....	239
Рубцова Н. В. Опыт обучения и воспитания, направленный, на формирование и развитие личности.....	243
Михайлова К. Р. Опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности.....	245
Якимова О. В. Краеведение как средство формирования культуры у обучающихся.....	247

<i>Трескова С.М.</i> Патриотическое воспитание на занятиях русского языка и литературы.....	249
<i>Стрихарь О. П.</i> Способы эффективности проверки письменных домашних работ по иностранному языку.....	252
<i>Потепалов Д.В.</i> Преподавание дисциплины «История» с учётом профессиональной направленности образовательных программ СПО.....	254

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

➤ «GPT ЧАТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ»

*Пьянкова Екатерина Владимировна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Свердловская область, г. Камышлов*

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и их влияние ощущается во всех сферах жизни, включая образование. Мы живем в эпоху, когда информация доступна в любое время и в любом месте, и именно в этом контексте искусственный интеллект становится важным инструментом, способным изменить подход к обучению и преподаванию. Одним из наиболее ярких примеров использования искусственного интеллекта в образовании является GPT - чат – это языковая модель, разработанная компанией OpenAI. Эта модель способна генерировать текст, отвечать на вопросы и предоставлять информацию, что открывает новые горизонты для педагогов и студентов.

GPT чат может стать незаменимым помощником как для студентов, так и для педагогов. В условиях, когда образовательные процессы все чаще переходят в онлайн-формат, наличие доступного и быстрого источника информации становится особенно актуальным.

Студенты могут задавать вопросы о конкретных понятиях, и GPT чат предоставит объяснения с примерами.

Например, при изучении физики студент может спросить о законах Ньютона, и чат предложит краткое описание каждого из них, а также примеры их применения в реальной жизни.

Создание учебных материалов: педагоги могут использовать GPT для генерации текстов, заданий и даже целых уроков, что экономит время и усилия.

Например, преподаватель может запросить создание вопросов для контрольной работы по истории или литературе и чат предложит разработанные задания, включая вопросы с выбором ответа, открытые вопросы и задания на анализ текста и т.д.

Индивидуализация обучения – индивидуальный подход к каждому студенту становится более важным в современных образовательных системах. GPT чат может помочь в этом, предоставляя персонализированные ответы на запросы студентов. Это позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах материала, которые требуют большего внимания.

С учетом растущего интереса к онлайн-обучению, GPT чат может быть интегрирован в существенные образовательные платформы. Это позволит создавать более интерактивные и доступные учебные материалы, которые будут активно адаптированы под нужды как студента, так и преподавателя.

Создание приложений, которые используют чат для поддержки студентов в учебном процессе. Это может включать в себя чат-ботов, которые помогут отвечать на вопросы и представлять информацию.

Интеграция GPT в платформы для дистанционного обучения может улучшить взаимодействие между студентами и преподавателями, делая обучение доступным и эффективным.

Важно обучать педагогов эффективному использованию GPT чата в образовательном процессе. Это поможет им интегрировать искусственный интеллект и методики, а также использовать потенциал для улучшения качества обучения. Так же организация курсов для педагога так же создание платформ для обмена опытом между педагогами, использующими чат, что позволит делиться успешными методами и приемами в работе педагогов, где они смогут узнать о возможностях GPT и научиться использовать его в практике и многое другое.

Делая вывод можно сказать, что от чата GPT есть польза в педагогическом процессе:
- доступность информации (круглосуточная поддержка, многоязычность);

- экономия времени (создание заданий, автоматизация ответов);
- стимулирование интереса к учебе;
- развитие навыков самообучения.

В то же время есть минусы использования GPT чата:

- ограниченность информации;
- зависимость от технологий;
- этические и социальные вопросы
- ограниченные возможности взаимодействия.

GPT чат представляет собой мощный инструмент, который может существенно изменить подход к обучению и преподаванию. Его использование открывает новые возможности для педагогов и студентов, способствует индивидуализации обучения и развитию критического мышления. Однако необходимо учитывать и возможные недостатки, такие как ограниченность информации, зависимость от технологий и этические вопросы. Важно находить баланс между использованием технологий и развитием навыков самостоятельности у студентов, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование в условиях быстро меняющегося мира.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ БИЗНЕС-ИГРЫ «ОТЕЛЬ» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*Некрасова Екатерина Мироновна,
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»,
Свердловская область, г. Серов*

Для любого человека важно определиться: чем в жизни он хочет заниматься, какую профессию выбрать, чтобы она приносила и моральное, и материальное удовлетворение. Эти вопросы возникают у каждого человека, в том числе и у старшеклассников, которые заканчивают школу. На сегодняшний день в России происходят большие изменения в области профессиональной ориентации, вследствие этого при выборе профессии абитуриенты самостоятельно не в силах разобраться в большом объеме информации. В профессиональном самоопределении будущим абитуриентам могут прийти на помощь игровые технологии, способствующие расширению представлений о разных сферах профессиональной деятельности человека.

Игра – наиболее действенная форма среди разнообразия активных форм организации профориентационной работы. Профориентационные игры применяемые в целях профессиональной ориентации подростков в отличие от традиционных методов характеризуются высоким уровнем готовности подростков расставлять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив; умением ставить реальные и достижимые цели, соотносить их со своими возможностями; добровольностью участия в игре; увлекательностью, наглядностью и эмоциональной насыщенностью; наличием игрового мира; вариативностью сценариев и возможностью влиять на игровую ситуацию посредством собственного выбора; образовательной направленностью; расширением представлений подростков о мире профессий; выявлением зоны дальнейшего личностного роста для более качественного решения задач самоопределения подростков; развитием навыков коммуникации и сотрудничества.

Следует учитывать тот факт, что развлекательные настольные игры в последнее время очень популярны среди молодежи, поэтому в профориентационной работе со старшеклассниками целесообразно применять именно этот метод.

Цель работы: создание профориентационной настольной бизнес-игры «ОТЕЛЬ», которая позволит сформировать актуальное для абитуриентов «информационное поле» при выборе специальности «Туризм и гостеприимство».

Задачи работы:

- развить интерес и чувство ответственности при выборе профессии;
- побудить учащихся к осознанному, мотивированному выбору профессии на основе понимания своих возможностей, интересов и склонностей;

- развить коммуникативные способности при работе в группе, внимание, познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- разнообразить методы профориентационной работы, пополнить кейс активных форм работы с абитуриентами во время проведения Дня открытых дверей в техникуме.

Методы:

- сбор и обработка информации по теме (справочные материалы, Интернет-ресурсы);
- обобщение собранного материала;
- использование компьютерных технологий для создания игрового поля, фишек, легенды игры.

Прогнозируемые результаты: мотивирование абитуриентов к осознанному выбору профессии, воспитание ответственного отношения к труду, уважения к людям труда.

Практическая значимость: развитие общих и профессиональных компетенций, повышение знаний о специальности «Туризм и гостеприимство».

Заложенные еще природой игровые технологии имеют колоссальные возможности. Благодаря им активизируются когнитивные способности обучающихся, позволяющие им приобретать знания в посильном виде, а в практической деятельности развивать способности делать самостоятельный выбор, работать в команде.

Профориентационные игры способствуют формированию ценных для профессионального самоопределения результатов, корректирующих определенные сложившиеся убеждения подростков, повышению уровня мотивации, снятию страхов и сомнений, укреплению веры в себя, созданию оснований для выбора, пониманию собственных перспектив и выстраиванию первых шагов на пути к решению приоритетных профориентационных задач.

Сценарий бизнес-игры «Отель» был составлен с учётом психофизиологических особенностей, характерных для старшеклассников. Поскольку с 14 до 16 лет подростки, по мнению социологов, находятся в состоянии неосознанной некомпетентности – неосведомлённости о специфике многих профессий и специальностей, то знакомство с ними через игру должно существенно расширить кругозор ребят. Для того, чтобы дать информацию о новом направлении в подготовке специалистов среднего звена по специальности «Туризм и гостеприимство», а также привлечь интерес к профессиональной деятельности специалиста гостиничного сервиса, старшеклассникам предлагается сыграть в бизнес-игру «Отель», а именно почувствовать себя администратором отеля, расселить гостей с учетом их пожеланий и номерным фондом отеля.

Игра состоит из трех частей: организационно-мотивационная часть (разъяснение правил, условий игры, разделение участников на команды), собственно игра (прохождение всеми участниками определённых профориентационных этапов), рефлексия и само рефлексия (подведение итогов и получение обратной связи от участников).

По условиям игрового поля общее количество номеров 30, среди которых имеются «Люксы» (двуспальная кровать + двухместный диван, максимальная вместимость 4 гостя); «Комфорт» (двуспальная кровать + одноместный диван, максимальная вместимость 3 гостя), «Стандарт» (раздвижная кровать-трансформер или одна двуспальная или две односпальных, максимальная вместимость 2 гостя).



Легенда игры гласит: «Вы – команда ресепшн отеля, и вам необходимо разместить в отеле на одну ночь всех гостей в соответствии с их пожеланиями к размещению. Каждый гость отмечен цветом в соответствии с пожеланиями по размещению (этаж, вид из окна, предпочитаемое соседство): оранжевый – «Люкс», зеленый – «Комфорт», синий – «Стандарт». Семьи (гости-однофамильцы) и группы стоит размещать рядом. От



того, насколько вы выполните условия, зависит репутация отеля и ваш заработок».

Рисунок 1 – игровое поле и игровые карточки бизнес-игры «Отель»

Особо значимым моментом бизнес-игры «Отель» является то, что ведущий игры – студент, получающий образование по специальности «Туризм и гостеприимство», рассказывает о профессии, своем опыте прохождения производственной практики, контролирует ход всей игры, отвечает на вопросы участников, подводит итоги и получает обратную связь от участников.

В заключении стоит отметить, что бизнес-игра «Отель» была использована при проведении Дня открытых дверей-2024 в техникуме и зарекомендовала себя как активная командная настольная игра, в ходе которой участники выработали внимание и скорость взаимодействия, отличительные инструкции также подготовили основу к развитию коммуникативных навыков и умений самообладания. Игра охарактеризовалась большим потенциалом для оценки обучающимся своей деятельности, взаимодействия и самого себя. Кроме того, игра подтвердила ожидаемые результаты – старшеклассники получили представление о работе специалиста в сфере гостеприимства, у некоторых ребят укрепился их профессиональный интерес к новой специальности.

Список использованных источников

1. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А., Чистякова А.А. Настольная игра как метод профориентационной работы // Международный журнал экспериментального образования. – 2023. – №4. – С.15-20; [электронный ресурс] Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12152>

2. Как сделать собственную игру [электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/сделать-собственную-настольную-игру>

3. Николаева, Э.Ф. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proforientatsionnyh-igr-v-reshenii-zadach-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov>

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316>

5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М., 2019.

➤ НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова Дарья Романовна, преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»,
п. Зайково, Ирбитский район, Свердловская область*

Современное образование стремительно меняется под воздействием новых технологий. Одной из самых значительных тенденций последних лет стало внедрение нейросетевых технологий в образовательный процесс.

Особенно актуально это для обучения иностранным языкам в среднем профессиональном образовании, где важность владения иностранным языком становится все более очевидной. Изучение нейросетевых технологии показывает, что они могут быть использованы для повышения эффективности обучения иностранным языкам в СПО.

Нейросетевые технологии — это область искусственного интеллекта, которая имитирует работу человеческого мозга для решения различных задач. Они позволяют

обрабатывать и анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и делать прогнозы.

В контексте обучения иностранным языкам нейросети могут использоваться для создания адаптивных образовательных платформ, автоматизированных систем оценки и персонализированного обучения. Именно поэтому применение нейросетевых технологий в обучении иностранным языкам представляется следующими направлениями.

Одним из наиболее перспективных направлений является создание адаптивных обучающих систем, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого обучающегося. Нейросети могут анализировать успехи обучающихся, выявлять их слабые места и предлагать соответствующие упражнения и материалы. Это позволяет сделать процесс обучения более эффективным и персонализированным.

Нейросетевые технологии могут быть использованы для автоматизации процесса оценки знаний обучающихся. Например, системы на основе нейросетей могут анализировать письменные работы, определять уровень владения языком и давать рекомендации по улучшению. Это не только экономит время преподавателей, но и обеспечивает более объективную оценку.

Существуют различные приложения, использующие нейросетевые технологии для обучения языкам. Они могут включать в себя функции распознавания речи, что позволяет студентам практиковать произношение и получать мгновенную обратную связь. Такие приложения делают обучение более увлекательным и интерактивным, что обеспечивает заинтересованность обучающихся на занятиях.

Нейросетевые технологии также значительно улучшили качество машинного перевода. Это может быть полезно для студентов, которые изучают иностранный язык, позволяя им быстрее понимать тексты и расширять словарный запас. Однако важно помнить, что машинный перевод не всегда идеален, и его следует использовать как вспомогательный инструмент.

К преимуществам использования нейросетевых технологий можно отнести следующие направления.

1. Персонализация обучения. Нейросети позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, что способствует более глубокому усвоению материала.
2. Экономия времени. Автоматизация оценки и анализа знаний освобождает время преподавателей для индивидуальной и творческой работы со студентами.
3. Доступность ресурсов. С помощью нейросетевых технологий можно создать доступные и разнообразные учебные материалы, что делает обучение более интересным.
4. Улучшение мотивации. Интерактивные и игровые элементы, основанные на нейросетях, могут повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков.

Использование нейросетевых технологий в обучении иностранным языкам в среднем профессиональном образовании открывает новые горизонты для образовательного процесса. Эти технологии не только делают обучение более эффективным и персонализированным, но и помогают студентам развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в глобализированном мире. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли эти инновации, создавая условия для качественного и современного обучения.

Список источников информации

1. Кузнецова, И. В., Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы. *Научный вестник МГПУ*, 1(1), 45-50.
2. Смирнова, Е. А., Нейросетевые технологии в обучении иностранным языкам. *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогические науки*, 1(1), 78-83.
3. Федорова, Н. В., Нейросетевые технологии в обучении: возможности и вызовы. *Проблемы современного образования*, 2(1), 25-30.

➤ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

*Татарина Ирина Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»
Свердловская область, пгт Верхняя Синячиха*

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Компетенция — это готовность (способность) студента использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий. Под технологией обучения (от греч. *technē* – мастерство, искусство и *logos* – знание, учение) понимается совокупность методов и средств обработки, изменения и представления учебной информации. Это наука о способах воздействия преподавателя/мастера на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство мастера состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Ведущими признаками, характеристиками технологии являются:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логик, последовательность компонентов;
- методы (способы), приёмы, действия;
- гарантия результата.

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии мастер основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации практически всегда происходит в форме монолога. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развёрнутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология.

Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности мастера на студентов в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Однако при традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, адаптированную к современным требованиям.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделяю некоторые:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- кейс-технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- дистанционные технологии обучения.

Информационно–коммуникационные технологии.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание

студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я применяю видеоролики, презентации, различные тесты, задания развивающего характера.

Одним из преимуществ использования мультимедийных презентаций в обучении является возможность выведения иллюстративного материала на экран. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Другое преимущество заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается, а сам текст можно представлять другим цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Презентацию можно считать увлекательным способом вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причём презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой. Презентация даёт мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Проблемное обучение.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача – направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении студентов с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет обучающихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Кейс-технологии.

Кейс-технологии являются одним из эффективных методов обучения. Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет: заинтересовать студентов в изучении предмета; способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы. Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс

знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению. Эффективность данного метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Потенциал метода кейсов способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений.

Личностно-ориентированные технологии.

В своей педагогической деятельности использую личностно-ориентированные технологии. Они представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики; обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития студента. Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации обучающихся. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи студенту знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы:

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного студенту.

Дифференцированный подход – выделение групп на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход – распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Цели и задачи использования ДОТ:

- Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием.
- Удовлетворение потребности личности в получении образования.
- Повышение качества образования путем внедрения современных технологий обучения.
- Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного их пребывания.
- Свободное пользование различными информационными ресурсами для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.

Основная проблема технологии дистанционного обучения заключена в отсутствии нормативно-правовой базы и необходимого информационно-технического оснащения.

Рассмотрев существующие инновационные образовательные технологии, применимые при получении среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

1. Внедрение данных технологий в образовательный процесс СПО возможно (исключение может составить дистанционная форма обучения, так как ее внедрение требует от образовательного учреждения специального технического оснащения).

2. Целью каждой образовательной технологии является развитие у студентов умения работать с информацией, использовать информационные ресурсы, работать в команде и самостоятельно, качественно выполнять поставленные задачи или проблемы, что, в конечном счете, ведет к заинтересованности обучающихся в образовательном процессе и повышению уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные педагогические технологии могут быть применены на практике как отдельно, так и в комплексе. При комплексном подходе к применению педагогических технологий должны быть учтены все уровни контроля: экзамены, дифференцированные зачеты, аттестации, итоговые контрольные работы; тактический контроль (текущие контрольные работы, контроль за выполнением курсовых работ); оперативный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, я пришла к выводу, что использование и эффективное применение мастером производственного обучения в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ. Повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности служит информатизация учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях учебной практики рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента.

Человек не рождается музыкантом, художником, профессионалом своего дела. Его этому надо учить. А для этого педагогу самому надо всю жизнь учиться, искать новые и новые пути совершенствования мастерства.

➤ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

*Юдина Марина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Цель методического сопровождения образовательного процесса в СПО — оказание методической поддержки обучающимся, создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионального образования и достижения необходимого качества подготовки выпускников.

В учебно-методический комплекс по учебной дисциплине входит учебно-методическая документация: методические рекомендации и указания к семинарским и практическим занятиям, по выполнению практических и лабораторных работ, по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, по выполнению письменных экзаменационных, курсовых, дипломных работ.

Назначение учебно-методической документации — помочь обучающемуся в освоении учебного материала, выработке навыков и умений в организации самостоятельного изучения дисциплины.

По дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ЕН. Математика ЕН. Прикладная математика, для программ подготовки Дизайн и Архитектура, разработаны материалы по расчетно-графической работе. Материалы составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины, охватывают наиболее актуальные темы и разделы и включают практико-ориентированные задания.

Например:

В разделе «Основные понятия и методы линейной алгебры» предлагается теоретический материал основные понятия и методы обработки данных. Рассмотренные примеры помогают студентам сформулировать анализ полученного результата при решении практико-ориентированных задач.

Расход сырья или материала.

Задачи такого рода типичны для оптимизации распределения сырья для выполнения работы или производства продукции.

Прогноз выпуска продукции по запасам сырья.

Задачи такого рода типичны для прогнозов и оценок функционирования предприятий, экспертных оценок проектов освоения месторождений полезных ископаемых, а также для планирования микроэкономики предприятий.

По программе подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям) практико-ориентированные задания из раздела «Математический анализ» по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление» формируют пространственные представления и воображение, алгоритмическое мышление.

В разделе «Основные понятия теории вероятностей и основы математической статистики» задачи сбора и обработки статистических данных, анализ результатов и построение модели.

Предложенные для студентов задачи в расчетно-графической работе дополняют, углубляют и уточняют теоретические знания по учебной дисциплине, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Развиваются креативные способности студентов, перенос типовых теоретических основ в конкретные условия.

Результаты по учебной дисциплине студентов по темам, в которых практическая часть состоит из практико-ориентированных задач значительно выше.

*Таблица 1 Качественная успеваемость студентов
(раздел Математический анализ)*

Тема	ТО210	А206	С205	Д3204
Функции одной независимой переменной и ее характеристики	95%	66%	60%	80%
Предел функции, непрерывность функции	87%	70%	75%	75%
Дифференциальное и интегральное исчисление	30%	85%	80%	100%

Практическая работа студентов учитывает характер и специфику закрепления изученного материала для будущей профессиональной подготовки студента, а также основные методы решения прикладных задач.

Необычная формулировка заданий и их связь с профессиональной направленностью вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности. Математическое знание универсально. Методы математики могут с успехом применяться в любых областях человеческой деятельности, а не только в данной профессиональной области.

Таким образом, материалы по расчетно-графической работе выполняют функции - стимулирование познавательного интереса к учебной дисциплине, закрепление знаний, умений и навыков, обеспечение работы по индивидуальным заданиям, развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности, контроль и самоконтроль.

➤ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Юдина Марина Николаевна, методист
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная в 2017 году Правительством Российской Федерации, направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

В условиях цифровой экономики инновационные и нестандартные решения приходят на смену рутинному труду, а новые подходы подразумевают творческое осмысление поставленных задач. Возникают новые требования к образованию в целом и профессиональному образованию в частности.

В последние годы руководители предприятий начинают искать новые пути повышения эффективности работы прежде всего за счет комплексной автоматизации всего производственного процесса.

Применение цифровых технологий на современных предприятиях требует обучение специалистов работе в новых условиях, которое может производиться в специализированных центрах или непосредственно на предприятии, а это требует дополнительных затрат.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет») направлена на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики [1].

Для формирования цифровых компетенций в рамках НОТ «Профессионалитет» в образовательных программах среднего профессионального обучения используется образовательный модуль для цифровой экономики (цифровой модуль).

Таким образом, цифровой модуль – образовательный модуль в рамках образовательной программы, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики.

По запросу работодателя ассоциации «Управление строительства «Атомстройкомплекс» с учетом отраслевых потребностей образовательная программа, реализуемая на площадке колледжа, по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства включает цифровой модуль «Проектирование столярных и мебельных изделий

с использованием систем автоматизированного проектирования», предусматривающего освоение междисциплинарного курса – «Технологии автоматизации процессов мебельного производства с использованием САПР» и учебную практику.

Цифровой модуль представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Сегодня системы автоматизированного проектирования уверенно заняли свою экологическую нишу: решение трудоемких, но хорошо формализованных задач, таких как построение моделей изделий, раскрой материалов, разработка программ для станков с ЧПУ, формирование чертежей.

Мебельный рынок достаточно динамичен, поэтому предприятия вынуждены постоянно обновлять номенклатуру выпускаемой продукции, использовать современные материалы и фурнитуру, лучшие достижения дизайна. Исходя из этого, автоматизированная система должна иметь возможности работы с любыми мебельными изделиями [2].

Цель педагогов колледжа и работодателя подготовить конкурентоспособных специалистов в мебельной отрасли.

На практических занятиях профессионального модуля обучающиеся с использованием специализированного программного обеспечения выполняют (осваивают):

подготовку к разработке модели - настройка параметров; создание нового заказа и заполнение карты «Информация о заказе»; формирование таблицы используемых материалов;

разработку модели простой и корпусной мебели - задание габаритных размеров; моделирование; установка крепежных и дополнительных элементов;

трехмерную визуализацию модели - эскизы и чертежи моделей корпусной мебели, включающих в себя двери, внутреннее наполнение, фурнитуру;

формирование комплекта конструкторско-технологической документации для разработанной модели - составление спецификации сборочных чертежей; оформление сопровождающей документации.

Стандартное программное обеспечение позволяет выполнять реалистичное трехмерное отображение моделей с учетом материала, что помогает специалисту более творчески подходить к работе.

Знания и навыки применения технологий автоматизации процессов мебельного производства существенно увеличивают конкурентоспособность специалиста на современном мебельном рынке.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Форум профессиональных мебельщиков PROMEBELclub
<https://promebelclub.ru/forum/showthread.php?t=313>

➤ ПРИНЦИПЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Котковская Анастасия Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовского техникума сферы обслуживания и питания» Свердловской
области, г. Серов*

Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд»
(В. А. Сухомлинский)

Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

Находясь в тесной связи с общедидактическими принципами, отражающими требования закономерностей педагогического процесса, принципы профессионального обучения имеют свои специфические особенности.

Политехнический принцип. Политехническое образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные политехнические и специальные знания.

Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся, связь теории и практики. Осуществление данного принципа зависит от соблюдения следующих условий:

- теоретические знания должны быть опережающими, проверяться на практических занятиях;
- в любом трудовом процессе должны синтезироваться знания и умения по различным отраслям науки;
- для эффективной реализации подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства.

Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-производственные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

Принцип профессиональной мобильности предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию.

Принцип модульности профессионального обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Принцип компьютеризации педагогического процесса. Этот принцип приобретает особую актуальность в связи с внедрением электронно-вычислительных средств во все сферы жизни.

Принцип экономической целесообразности. Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования, подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда.

Хотелось бы привести пример из личного опыта проведения уроков это «Scrum» (скрам) технология в обучении – это формат работы в группах, при котором обучающиеся самостоятельно организуют свою работу по определенной теме с помощью «scrum» доски, очень удобно проводить урок-практику, так как студенты должны показать свои знания и умения освоения нового материала.

Scrum — методика организации совместного рабочего процесса, в основе которой — поэтапная разработка и совершенствование продукта небольшой командой специалистов различного профиля. В основе технологии лежит качественная командная работа. Данная технология соответствует требованиям ФГОС, в соответствии с которым обучающиеся сами открывают для себя знания под руководством педагога-наставника.

Сильно падают показатели, потому что студентов учат по одному и тому же принципу «педагог читает учебник и что-то пишет на доске». Но у подростков начинается переходный возраст — смещается фокус авторитета и внимания со взрослых на сверстников. Поэтому обучение в командах становится более легитимным. Преподаватель, который решил внедрить «Scrum», должен быть готов к гулу обсуждений и потере привычного контроля. Но взамен он получит самостоятельных студентов, которые готовы поддерживать друг друга и брать на себя ответственность.

Если преподаватель решает ввести SCRUM в процесс обучения, ему в первую очередь необходимо грамотно распределить ответственность в команде.

- скрам-мастер
- владелец продукта
- разработчики

Лично я провожу скрам методику на учебной практике и лабораторно практических занятиях в процессе приготовления п/ф и г/и. Распределяю роли среди обучающихся и в конце процесса приготовления выслушиваю шефа в подгруппе и совместно выставляем оценки. Также для выставления оценок разработал протокол учебной практики.

Вторая методика проведения уроков это LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее - упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Конструктор интерактивных заданий способствует процессу обучения с помощью интерактивных упражнений, созданных как самим педагогом, так и обучающимися. Они могут использовать готовые шаблоны, а также создать собственные.

Данный конструктор удобно использовать при срезе знаний после изученного материала, а также закрепить свои знания в привлекательной игровой форме в виде шаблонов – найти пару, ввод текста, сортировка картинок, простой порядок, хронологическая линейка.

В заключении хотелось отметить, что мир вступает в фазу, которую широко и, возможно, слишком бойко иногда называют «экономикой знаний» или «обществом знаний». Информационно-коммуникационные технологии и их воздействие на человека играют центральную роль в этом развитии.

Эти технологии позволяют создавать новые, восходящие структуры знаний, основанные на совместных усилиях по созданию сообществ знаний.

Список используемых источников

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. //Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010.
2. <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения 05.02.2025)
3. http://library.lgaki.info:404/2019/Смирнов%20С_Педагогика..pdf (дата обращения 03.02.2025)

➤ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

*Кривошеева Надежда Талгатовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Современное общество предъявляет высокие требования к обучающимся в овладении иностранными языками. Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка.

Формирование умений общения на иностранном языке определяется системой языкового образования как его приоритетная цель. К настоящему времени комплекс данных умений квалифицируется как иноязычная коммуникативная компетентность, в структуре которой речевой аспект является определяющим, поскольку способность к речевой деятельности отвечает личностным потребностям обучающегося иностранному языку, создавая для него в будущем перспективы профессионального роста. При этом необходимо отметить то, что речевая деятельность в условиях реального общения считается успешной только в том случае, если обучающийся обладает способностью понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний с учетом контекста реальной ситуации, т.е. дискурсивной компетенцией.

Коммуникативная методика обучения определяет основные направления в развитии дискурсивной компетенции на занятиях иностранного языка; опирается на когнитивные процессы, связанные с теорией прагматики, обусловлена возрастными особенностями и спецификой деятельности обучающихся, а также профессиональной направленностью процесса обучения, подразумевающей переход учебно-познавательной деятельности в профессиональную.

Исходя из этого, в процессе развития дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку следует учитывать два основных аспекта, определяющих способность к профессиональной иноязычной коммуникации:

- 1) обучение языку взаимодействия, способствующему адекватной ориентации в замыслах общающихся и реализации фактической потребности коммуникантов;
- 2) профессионально ориентированное обучение ценностям и знаниям, понятийному аппарату и идеям интеллектуальной, социокультурной сфер личности, из которых исходят участники общения.

Успешное обучение профессиональному дискурсу может быть обеспечено при учете как лингвистических, так и дидактических факторов, что подразумевает такую организацию учебной деятельности по развитию дискурсивной компетенции, чтобы максимально оптимизировать умственную деятельность обучающихся путем варьирования формы учебной работы в зависимости от учебных задач, обеспечивая участие каждого в учебном процессе и предоставляя обучающимся возможность использовать личный опыт, брать на себя ответственность за планирование, реализацию планов и результаты учения, высказывать собственные мысли и давать эмоционально-оценочную реакцию посредством личных дискурсов.

На первом этапе я обратилась к дидактической составляющей: осуществила поиск форм и методов обучения, приемлемых для организации учебного процесса в соответствии с учетом подхода, основанного на компетенциях им, оказался метод направляемой дискуссии (организация профессиональных дискурсов), т.к. именно этот метод является практико-ориентированным, проблемными и деятельностными, позволяет организовать работу как индивидуальную, так и групповую.

Успешное обучение профессиональному дискурсу может быть обеспечено при учете как лингвистических, так и дидактических факторов.

Так для специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» ведущим направлением профессиональной речевой деятельности является информационно-аналитическая работа с различными источниками информации такие как: специальная справочная литература, руководства по техническому обеспечению, инструкции, поэтому для них наиболее

приемлемые задания — это технический перевод и анализ профессионально-ориентированного текста.

Следующим этапом моей работы был подбор тем для организации профессиональных дискурсов. Проведена работа по отбору и адаптации материалов. Главные требования при отборе материала – его целесообразность, актуальность и практическая ценность.

Выбор того или иного задания зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции и от степени готовности к профессиональному общению.

Для специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» владение техническим английским языком является профессионально обоснованной потребностью. Совместно с преподавателями профессиональных модулей была проведена работа по созданию банка лексических единиц, терминов, которые отрабатывались на уроках английского языка (при организации дискурсов, технических переводов).

Например, в теме: Электрические схемы, обучающиеся изучают названия тип схем, условных обозначений. Осуществляют поиск и анализ информации, ведут переводческую работу. На завершающем этапе представляют свою схему, ведут профессиональную дискуссию по данной теме, как с преподавателем, так и с остальными обучающимися.

Третий этап работы – это оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Выделяют 3 уровня: низкий, средний и высокий. Оценка осуществляется исходя из комплексного овладения всеми компонентами коммуникативной компетенции в процессе применения их в учебно-профессиональном иноязычном общении. На слайде представлены все эти умения, конкретно о дискурсивной компетенции можно судить по 2 критериям: 1. умение демонстрировать информацию конкретными примерами, 2. умение логически выстраивать факты в соответствии с коммуникативной задачей.

Оценив эффективность выбранного направления профессиональной деятельности, появилась необходимость в его коррекции.

С целью формирования дискурсивной компетенции как способности к иноязычному профессиональному общению целесообразно:

- знакомить обучающихся с межкультурными особенностями вербального и невербального поведения их представителей в конкретных деловых ситуациях (в ролевых и деловых играх; при анализе аудио- и видеоряда на аутентичном языковом материале);
- формировать дискурсивные стратегии на основе профессиональных концептов, свойственных деловой культуре и этике страны изучаемого языка (на основе стереотипных ситуаций общения), тем самым, расширяя картину мира обучающихся и приобщая их к пониманию иной ментальности;
- практиковать языковые умения в типичных ситуациях делового общения (например, установление личных контактов, написание деловых писем, беседы по телефону, проведение встреч и переговоров и т.д.), требующих знания стратегий коммуникативного развертывания ситуаций на когнитивном и эмоциональном уровне;
- развивать навыки адекватной ориентировки в замыслах, общающихся в тех социальных и профессиональных ценностях, из которых исходят носители другой культуры;
- формировать профессиональную интерактивную компетенцию посредством познания мира профессионального общения и его правил, развития способов идентификации и порождения речевых моделей в многообразных ситуациях делового сотрудничества; стратегий профессионального коммуникативного взаимодействия, адекватного речевого поведения, эффективного воздействия на партнера.

Список использованных литературы

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. Пособие. - 4-е изд., перераб. доп. – М.: «Высшая школа»; Издательский центр «Академия», 2013 – 150с
4. Кравцова Л. И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник / Л. И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2013. – 463 с.: ил. ISBN 5-006-003806-8/

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Луценко Марина Федоровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»
Свердловская область, пгт. Белоярский*

Общеобразовательная подготовка в СПО — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

Современные информационные технологии занимают особое место в учебном процессе. Увеличивается объем накопленной информации, расширяются сферы их применения. При этом обучающиеся ежедневно пропускают через себя огромный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, электронных игр, рекламы.

Соответственно и современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Информатизация культуры и общества ведёт за собой внедрение и развитие информационных технологий в образовании. Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

На этапе актуализации знаний применяю компьютерные тесты, конструкторы интерактивных заданий;

на этапе объяснения нового материала применяю электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;

на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков применяю компьютерные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков использую компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды, рефлексивные материалы.

В своей профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием студентов ГАПОУ СО «БМТ», наряду с традиционными образовательными технологиями я применяю элементы различных новых педагогических технологий, которые не только стимулируют познавательную активность обучающихся, развивают их творческие способности, позволяют с учетом индивидуальных особенностей, возможностей студентов выстраивать образовательный процесс, но и формируют общие компетенции, способствуют формированию профессиональных и личностных качеств конкурентоспособного специалиста, мотивированного на получение образования на протяжении всей жизни и применение полученных знаний, умений, опыта в обыденной жизни при исполнении различных социальных ролей в различных сферах общественной жизни.

Основной целью педагогической деятельности является создание условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся с помощью современных образовательных технологий. Достижение этой цели осуществляется через эффективное построение учебного процесса, внедрение активных методов обучения в педагогический процесс и увеличение практической составляющей аудиторной работы обучающихся, применение современных технических средств обучения, привлечение

студентов к исследовательской работе, участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Я часто стараюсь применять элементы проектной деятельности по учебной дисциплине «Физика». Так при изучении темы «Тепловые машины» (раздел «Термодинамика») студентам предлагаю работать малыми группами, действуя по установленному алгоритму и выполнять мини-проект о тепловых двигателях. Темы мини-проектов студенты выбирают самостоятельно, изучают рекомендованные и подобранные самостоятельно источники, готовят презентации, которые потом защищают на аудиторных занятиях.

Элементы технологии разноуровневого обучения применяются мною с целью обучения каждого на уровне его возможностей и способностей, через адаптацию обучения к особенностям различных групп обучающихся, дифференциацию учебного материала и самого процесса обучения. Для этого мною применяются при проведении практических работ различные по сложности задания, формы группового выполнения заданий, когда более сильные студенты работают в группе с более слабыми студентами при обязательной включенности последних в совместное обсуждение поставленных проблем, совместную выработку решений и изложение коллективного решения.

Элементы информационно-коммуникационных технологий я применяю в различных формах. Так, с помощью программы Microsoft Word мною создан пакет необходимых материалов для осуществления своей педагогической деятельности (лекционный материал, дидактический (раздаточный) материал и т.д.).

На аудиторных занятиях я использую, как готовую программную продукцию (видеоуроки по физике проекта Videouroki.net, из других интернет-источников (например, из электронной библиотечной системы Юрайт, интернет-сайта «Инфоурок», иных), что позволяет облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного взаимодействия видеоряда и звука.

Также мною самостоятельно подготовлены мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point, демонстрация которых повышает качество занятий. Презентации применяются мною не только для объяснения нового материала, но и для контроля знаний, что позволяет оперативно предъявлять задания, обеспечивает визуальный контроль результатов и возможность проведения само- и взаимооценки результатов самими студентами.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют организовывать и дистанционное обучение на достаточно высоком качественном уровне, расширяя информационное пространство и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение является одной из форм организации образовательного процесса, основой такого обучения является самостоятельная деятельность студента не только во внеурочное время (при домашней подготовке), но и во время аудиторных занятий. Мною на платформе дистанционного обучения ГАПОУ СО «БМТ» созданы курсы по физике для студентов по всем специальностям. Дистанционное обучение открывает перед педагогом и студентом новые возможности, расширяя информационное пространство и информационную сферу обучения.

В своей профессиональной деятельности я использую различные электронные образовательные ресурсы, например:

- ЯКласс [https://www.yaklass.ru/?\\$%01](https://www.yaklass.ru/?$%01)
- Видеоуроки в интернет - сайт для учителей <https://videouroki.net/>
- Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard>
- Образовательная онлайн-платформа Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» <https://ypok.pf/>
- Решу ОГЭ <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
- Образовательный портал «Решу ЕГЭ»
- Подготовка к ВПР СПО (демоверсии, варианты).

Для развития критического мышления студентов я предлагаю на занятиях использовать составление кластеров, кроссвордов, ребусов, технологических карт.

Кейс-технологии применяются мною на разных этапах образовательного процесса: индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (вычленение проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; представление и оценка результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В работе использую метод «Портфолио»: студенты в течение всего периода обучения собирают своё портфолио, в котором представлены достижения за участие в различных конкурсах, олимпиадах, НПК (грамоты, дипломы, сертификаты, фотографии).

Решение качественных нестандартных задач я предлагаю студентам не только в качестве заданий практических, самостоятельных внеаудиторных работ, но в олимпиадных заданиях, заданиях промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, причем, я стараюсь учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности.

Для оценки степени усвоения изучаемого материала обучающимися, использую следующие способы контроля: устный, письменный, практический.

Устный способ контроля развивает речь, коммуникативные способности. Практический способ позволяет проверить овладение специальными умениями и навыками.

При письменном контроле знаний использую тесты, карточки-задания, профессиональные задачи. Тестовый контроль способствует повышению уровня самостоятельной деятельности обучающихся, эффективности обучения, активизации мыслительной деятельности, выявлению пробелов в усвоении материала. Контроль оказывает стимулирующее воздействие на учебу, повышает её мотивацию. Контроль должен проводиться ради продвижения развития обучающихся. Обучающиеся соотносят свои результаты с заданными образцами, связывают качество этих результатов с уровнем и полнотой выполнения учебных действий. Видны недостатки, а это позволяет сформировать у обучающихся навыки самоконтроля за процессом усвоения материала.

На своих уроках я стараюсь учитывать индивидуальные способности каждого студента. Обучающиеся с более высоким уровнем мыслительной деятельности с заданием справляются быстрее остальных, поэтому для таких обучающихся подбираю задания, требующие творческого подхода или же за ещё одну оценку, выполняют дополнительные задания.

Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. Поэтому стараюсь всегда быть в творческом поиске, повышать эффективность урока, совершенствовать его, создавать на уроке условия, которые помогли бы обучающимся активно участвовать в учебном процессе, развивать познавательный интерес и творческую активность. Пытаюсь совершенствовать все этапы урока в их взаимосвязи, стараюсь выбирать наиболее оптимальное сочетание цели, содержания, типа, структуры урока, средств обучения и воспитания. Всегда стараюсь использовать дополнительный материал на занятии, межпредметные связи с математикой, химией, астрономией. В результате обучающиеся углубляют знания, повышают интерес к предметам естественно-научного цикла.

На своих занятиях стараюсь давать больше самостоятельных заданий, формировать умения обращаться с информацией, учу верно воспринимать её, проявлять избирательность при её выборе, оценивать качество, понимать скрытый смысл. На каждом уроке призываю ребят думать, анализировать, высказывать свои мысли и точку зрения на те или иные процессы.

Все годы работы в образовании меня волнует вопрос повышения качества знаний обучающихся, волнует, чтобы у ребят были прочные и осмысленные знания, чтобы у них возникала потребность самостоятельно изучать материал. В ходе трудовой деятельности пополняю свой педагогический багаж новыми идеями, которые мне и моим студентам приемлемы. Работа педагога – это творческая деятельность, а творчество – это высшая форма активности человека, в основе которой лежит труд упорный, кропотливый, в тоже время вдохновенный, требующий оптимального напряжения физических и духовных сил. Пытаюсь творчески относиться к преподаванию своего предмета, свой предмет люблю и хочу эту любовь привить и студентам. Творчество и мастерство являются обобщающим показателем

продуктивной деятельности человека, развития его личности. Справедливы слова о том, что «мир держится на мастерах своего дела» и только творческий труд позволяет получить высокие качественные результаты.

Список источников литературы

1. Горлач В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учеб. пособие для СПО / В. В. Горлач. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Кузьмина Е.П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО// Молодой учёный – 2019. - №37 URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/>
3. Иванова О.М., Соловьёв К.С., Логинов В.А. Интерактивные занятия по физике// Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. – Уфа, 2016.

➤ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Идерова Ирина Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций» Свердловская область, г. Екатеринбург*

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед субъектами образовательной деятельности достаточно высокие цели, выражающиеся в формировании десятков компетенций у выпускников.

Так, ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, предусматривает формирование таких правовых компетенций, как: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда; ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению¹.

Этот пример показывает, что выпускник юридических специальностей колледжа должен, разумеется, быть знающим специалистом, но и обладать развитой высокой правовой культурой.

Каким образом должна быть построена система обучения студента, к примеру будущего юриста, чтобы развить его в правовом плане.

Многолетний педагогический и юридический опыт автора, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент подтверждают, что формирование правовой культуры студентов колледжа эффективно, если внедрить в учебный процесс кейс-технологии. Кейс-технология представляет собой интегративную педагогическую технологию, ориентированную, как на приобретение конкретных правовых знаний (в рамках настоящего исследования), так и на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, в частности, способности к обучению, а также навыки работы с большим массивом правовой информации, аналитической деятельности.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"

Под правовой культурой рассматривается в совокупности актуальной профессионально-правовой информации, методов осуществления правовых действий и их восприятия, составной частью которых является понимание субъектом права всех составляющих свой правосубъектности, как гражданина и профессионала, ответственность перед собой, обществом и государством, за качество процесса и результатов своей профессиональной деятельности, уважение действующих законов и правил.

Кейс-технология – это эффективный инструмент для формирования правового сознания студентов. Она позволяет моделировать различные социально-правовые условия, использовать разнообразные методы взаимодействия и развивать самостоятельность в поиске решений. Отсутствие жестких стандартов представления кейсов открывает широкие возможности для педагогического творчества. Кейсы могут быть представлены в печатном виде, на электронных носителях, с использованием мультимедиа-элементов, что делает их более наглядными и привлекательными для студентов.

Кейс-технология особенно эффективна при изучении тем, требующих анализа большого объема документов и первоисточников, а также при рассмотрении вопросов, не имеющих однозначного решения.

Преподаватель выступает в роли модератора, координирующего работу группы и вмешивающегося только в исключительных случаях. Групповая работа способствует развитию мышления, речи, логики и межличностных отношений.

Процесс обучения с использованием кейс-технологии позволяет формировать метапредметные компетенции, индивидуализировать учебный процесс, повысить познавательный интерес и развивать творческие способности.

Особое внимание следует уделить понятию, вводимому автором-мультикейсу. Мультикейс представляет собой усложненный вариант кейса с различными вариантами решения, является еще одним инструментом для развития аналитических и критических навыков.

Правовая культура, формирование которой занимает значительную часть учебного процесса в колледжах, представляет собой комплекс из актуальной профессионально-правовой информации, методов осуществления и восприятия правовых действий. Ключевым элементом этой культуры является понимание студентом всех аспектов своей правосубъектности как гражданина и профессионала, а также осознание ответственности перед собой, обществом и государством за качество своей профессиональной деятельности. Важно также уважение действующего законодательства и правил.

Эффективность формирования правовой культуры у студентов колледжей оценивается по следующим критериям:

- Знаниевый критерий: оценивает знание правовых норм и умение применять их адекватно и целесообразно при изучении как общих, так и специальных дисциплин в соответствии с требованиями к компетентности выпускника.

- Мировоззренческий критерий: отражает понимание студентом значимости права для его профессии и жизни, а также убежденность в необходимости правового регулирования всех сфер общественной жизни, гражданского долга и профессиональной ответственности. Этот критерий проявляется в активной позиции студента при выполнении и защите конкурсных работ и проектов правовой направленности.

- Поведенческий критерий: оценивается по результатам успешного прохождения производственной практики студентами в юридических, социальных организациях и правоохранительных органах. Технологический компонент, на каждом этапе реализации модели включает в себя составление и решение различных видов кейсов правовой направленности, как в рамках индивидуальной, так и групповой формы организации деятельности. Представленные в модели кейсы обладают потенциалом, как формирования, так и диагностики уровня сформированности правовой культуры студентов колледжей.

Автором разработан «Сборник кейсовых задач на основе судебной практики РФ по МДК 01.01 Право социального обеспечения».

Перспективным направлением дальнейшего изучения данной проблематики является исследование возможностей применения кейс-технологии (в том числе в сочетании с другими методами и формами организации обучения) как при реализации

общеобразовательных программ на всех уровнях образования, так и в сфере профессионального обучения.

Список источников литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право, и организация социального обеспечения" (с изменениями и дополнениями) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" <https://base.garant.ru/> (дата обращения 22.07.2024).

➤ ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА В СПО

*Иванова Светлана Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»,
Свердловская область, г. Нижняя Тура*

Наиболее удачным завершением процесса усвоения студентами учебного материала считаю занятия **обобщения и систематизации** знаний. На них выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Основными функциями обобщающего занятия считаю:

- 1) систематизация фактических знаний на основе ведущих идей;
- 2) проверка знаний и умений студентов.

На таких занятиях проверяется и оценивается не столько знание фактов, сколько овладение системой понятий; умения устанавливать связи между понятиями; применение закономерностей.

Задачи занятий обобщения и систематизации знаний: обеспечение прочного и глубокого усвоения знаний, умений и навыков; приведение в систему фактов и явлений, углубление содержания изученных понятий; формирование навыков самостоятельной работы; умственное развитие студентов.

Важно правильно организовать познавательную деятельность студентов на занятии, чтобы они имели возможность практиковаться в использовании теорий и закономерностей для отстаивания своих взглядов, побуждать к высказыванию своего отношения. Подобный подход способствует выработке их активной жизненной позиции.

Несомненно, что при организации занятий по обобщению и систематизации знаний, необходимо соблюдать определённые правила.

1) При проведении урока использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение студентами системы знаний. Структурировать содержание учебного материала.

2) Акцентировать внимание студентов на межпредметные и внутрипредметные связи.

3) Использовать передовые методики обучения: составлять опорные конспекты, структурно–логические схемы учебного материала, облегчающие процесс усвоения знаний. Повторять и совершенствовать ранее изученное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении.

4) Прибегать к кратким повторениям материала не только в начале занятия, но и после изложения темы.

Очень эффективно применение методических приемов:

- «найди ошибку»;

- «верю-не верю»;
- тестирование;
- различные виды опросов;
- составление графиков, схем, таблиц, кроссвордов, конспектов;
- контрольная работа или диктант;
- восстанови текст и другие.

На обобщающем занятии студентам предлагаю задания, используя различные приёмы.

«Найди ошибку». Преподаватель: Ваша задача найти ошибку в предложенном мною решении задачи.

Сплав содержит 10 кг олова и 15 кг цинка. Каково процентное содержание олова и цинка в сплаве?

Предложенное решение:

1. $15 - 10 = 5$ (кг) – разница в весе сплавов;
2. $5 : 10 \cdot 100\% = 50\%$ - процентное содержание олова в сплаве;
3. $5 : 15 \cdot 100\% = 33,3\%$ - процентное содержание цинка в сплаве.

Ответ: 50%, 33,3%.

Правильное решение:

Процентное содержание вещества в сплаве - это часть, которую составляет вес данного вещества от веса всего сплава.

1. $10 + 15 = 25$ (кг) – вес всего сплава;
2. $10 : 25 \cdot 100\% = 40\%$ - процентное содержание олова в сплаве;
3. $15 : 25 \cdot 100\% = 60\%$ - процентное содержание цинка в сплаве.

Ответ: 40%, 60%.

Составление графиков, схем, таблиц, кроссвордов, конспектов.

Кроссворд по теме «Основы финансовой математики»

Вопросы:

1. Лицо, которое берет в долг деньги.
2. Как называется операция, при которой в момент каждого изменения ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается под новый простой процент?
3. Что называется, отношением приращения ссуженной суммы за период Т к начальной сумме.
4. Какое название носит параметр кредитной операции, обозначаемый Т.
5. Т, S(0), $t_0 + T$ и т.д. Что это для кредитной операции?
6. Существует несколько временных параметров кредитной операции, назовите один из них.
7. Сотая доля некоторого числа.
8. Как называют лицо, которое предоставляет денежные средства другому лицу.
9. Отношение приращения ссуженной суммы за период Т к наращенной сумме.
10. Интерес, дисконт. Как называются понятия, характеризующие кредитную операцию?

									1	з	а	е	м	ш	и	к			
2	р	е	и	и	в	е	с	т	и	р	о	в	а	н	и	е			
										3	и	н	т	е	р	е	с		
											4	п	е	р	и	о	д		
									5	п	а	р	а	м	е	т	р		
											6	д	а	т	а				
								7	п	р	о	ц	е	н	т				
									8	к	р	е	д	и	т	о	р		
										9	д	и	с	к	о	н	т		
									10	п	о	к	а	з	а	т	е	л	ь

Тестирование

Тест по теме «Проценты»

1. Процент с математической точки зрения означает:
 - а) количество каких – то денежных единиц;
 - б) сотую долю некоторого числа;
 - в) плату за использование денежных средств одного лица другим лицом, выраженную в сотых долях от исходной суммы.
2. Число 210 увеличили на 100%. Сколько стало?
 - а) 420;
 - б) 231;
 - в) 630.
3. Какое число НЕ равно 20%?
 - а) 0,2;
 - б) 0,02;
 - в) $\frac{20}{100}$.
4. Найдите НЕправильное решение. Чтобы найти 25% от 16, надо:
 - а) $16 * 0,25$;
 - б) $16:100*25$;
 - в) $16 : 25*100$.
5. 50 % от 17 кг – это:
 - а) 8,5 кг;
 - б) 25 кг;
 - в) 85 кг.
6. Булочка стоит 10 р., а чай – 25 % цены булочки. Сколько стоит чай?
 - а) 2,5 р.
 - б) 2 р.
 - в) 5 р.

Ключ к тесту

№ задания	Правильный ответ
1.	б
2.	а
3.	б
4.	в
5.	а
6.	а

Блиц – опрос по теме «Тригонометрия»

1. **Синусом** угла α на единичной окружности называется....(ордината точки)
2. **Косинусом** угла α на единичной окружности называется...(абсцисса точки)
3. **Тангенсом** угла α на единичной окружности называется....(отношение ординаты к абсциссе)
4. **Котангенсом** угла α на единичной окружности называется....(отношение абсциссы к ординате)
5. В каких четвертях **синус** угла **положительный**... (1, 2 четверти)
6. В каких четвертях **тангенс** и **котангенс** имеют одинаковые знаки... (1, 3 четверти)
7. В каких четвертях **тангенс** угла **положительный**... (1, 3 четверти)
8. В каких четвертях **синус** и **косинус** имеют одинаковые знаки...(1 четв.)
9. На какой оси лежит угол 90^0 (ОУ)
10. На какой оси лежит угол $\pi/2$ (ОУ)
11. На какой оси лежит угол 180^0 (ОХ)
12. На какой оси лежит угол π (ОХ)
13. На какой оси лежит угол $3*\pi/2$ (ОУ)

14. На какой оси лежит угол 270^0 (ОУ)
15. На какой оси лежит угол 2π (ОХ)
16. На какой оси лежит угол 360^0 (ОХ)
17. **Тангенсом** острого угла α в **прямоугольном** треугольнике называется....(отношение противолежащего катета к прилежащему)
18. **Котангенсом** острого угла α в **прямоугольном** треугольнике называется....(отношение прилежащего катета к противолежащему)
19. **Синусом** острого угла α в **прямоугольном** треугольнике называется....(отношение противолежащего катета к гипотенузе)
20. **Косинусом** острого угла α в **прямоугольном** треугольнике называется....(отношение прилежащего катета к гипотенузе)
21. Если угол находится в I четверти, то синус его имеет знак....(+)
22. Если угол находится во II четверти, то синус его имеет знак....(+)
23. Если угол находится в III четверти, то тангенс его имеет знак....(+)
24. Если угол находится в III четверти, то синус его имеет знак....(-)
25. Если угол находится в III четверти, то косинус его имеет знак....(-)
26. Если угол находится в IV четверти, то тангенс его имеет знак....(-)
27. Если угол находится в IV четверти, то синус его имеет знак....(-)
28. Если угол находится во II четверти, то котангенс его имеет знак....(-)

Выбирая методы и приёмы работы, педагог должен быть уверен в успехе и предвидеть, к каким результатам приведёт их использование. Из опыта своей педагогической деятельности могу сказать, что эти занятия остаются в памяти студентов на долгое время. На них студенты получают эмоциональное и моральное удовлетворение. Показывают на проводимых контрольных точках хорошие результаты.

Заключительный этап занятия показывает, что занятием студенты довольны, материал обобщили и готовы применять как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Об этом говорят результаты их работ и рефлексия в конце занятий.

Список использованной литературы

- 1) Чуйкова Т.Н. Уроки обобщения и систематизации в преподавании математики. Торез, 2017. 37 с.
- 2) <https://infourok.ru/priemy-i-formy-raboty-ispolzuyemye-na-etapah-obobsheniya-i-sistematizacii-znaniy-i-refleksii-6867482.html>
- 3) <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zaklyuchitelnogo-zanyatiya-po-matematike-dlya-studentov-spo-5388164.html>
- 4) <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-osnovnie-ponyatiya-stereometrii-2680978.html>

➤ ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Смолокурова Ирина Михайловна, Перминова Надежда Александровна
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»
Свердловская область, п. Баранчинский, Кушвинский район*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты для СПО изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. Для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, студент должен не только обладать знаниями и умениями, приобретенными в процессе обучения, но и грамотно их применять в профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к образованию, социальным заказом общества

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательных предметов (химия, биология, физика, математика и др.) для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Основные вопросы, которые интересуют студента с первого дня в колледже, сводятся к актуальности выбранной профессии или специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла уходят на второй план.

Многие педагоги общеобразовательных предметов, наверное, слышали и не раз от студентов: «Зачем нам надо учить, например, физику? Я ведь пришел получать специальность».

В то же время общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, т.к. формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста как профессиональных, так и общих.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающегося учебного заведения СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у студентов целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию знаний. Все учебные дисциплины функционируют как автономные.

Преподаватели нашего техникума интегрируют различные дисциплины на уроках с целью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Взаимодействие двух преподавателей и столкновение разных наук и практик на одном занятии чрезвычайно интересно.

За последние два года было проведено несколько интегрированных уроков, о которых говорится в данной статье.

Почему интегрированные уроки нам интересны? Мы интегрируем общеобразовательные предметы в технические дисциплины. «Математика», «История», «Философия» легко и естественно сочетаются с техническими дисциплинами. Говорить о том, что математикой должен владеть каждый современный специалист конечно необходимо, но показать на примере гораздо важнее. На наших совместных уроках математика получает практическое применение. Но что приобретает специальная дисциплина от внедрения общеобразовательных дисциплин в ход урока? Как это происходит?

Мы выделили следующие этапы подготовки и проведения урока:

1-й этап – подготовительный.

Два преподавателя выбирают тему занятия. Целесообразнее проводить уроки обобщения и практического применения, поскольку на таких уроках больше простора для интеграции знаний. В нашей практике мы использовали следующие темы: «Расчёт площади поверхностей многогранников и расчёт крутизны грунтов фундаментов», «Расчёт объёмов пространственных фигур и расчёт объёмов выполненных работ», «Построение и конструирование многогранников, тел вращения и художественно-графическое выполнение эскизов чертежей моделей (макетирование)», «Математика в Архитектуре» и т.д.

В период подготовки преподаватели согласуют цели и прогнозируют результат. В это же время на уроках математики начинается изучение теоретического материала, относящегося к предполагаемой теме будущего интегрированного урока.

Как показала практика, объем изучаемого материала по теме будущего урока всегда превышает тот объем, который будет использоваться на интегрированном уроке. Преподаватель специальных дисциплин является ведущим, преподаватель математики

подчиняет свои цели целям специальных дисциплин – такие уроки всегда имеют профессиональную направленность. В содержании урока должны быть занимательные факты: явления, сведения о применении данных знаний на практике, исторические сведения. Формы, методы, средства обучения должны быть подобраны таким образом, чтобы у учащихся появилось наглядно-образное представление о материале, который предстоит изучать.

Продумывается каждый этап урока, иллюстративный материал, разрабатывается сценарий урока.

2-й этап – проведение урока.

Мы начинаем урок с презентации пройденного материала: повторение и обобщение.

Презентация ведет два преподавателя, попеременно уступая слово друг другу. Однако каждый преподаватель ориентируется на свои задачи в повторении: преподаватель технической дисциплины делает упор на практическом применении материала или на том, что вызывает трудности в образовательной или профессиональной деятельности. Преподаватель математики беседует со студентами по всем терминам и формулам данной темы, которые были пройдены, обобщает изученное, проверяет знание терминов и формул.

Практическая часть урока.

Основная часть урока – это выполнение практического задания. Мы объединяем задания по математике с профессиональным циклом. Делим группу на мини-группы. Бригадам предлагалось разгадать кроссворды, ответить на вопросы викторины. Все результаты фиксируются по критериям, разработанным на каждый конкурс.

Каждой группе выдаётся индивидуальное задание – математические задачи с профессиональной направленностью (кейс).

Задание кейса:

Дом — место, где каждый из нас живет: спит, готовит и принимает пищу, отдыхает и т. п.

Пространство жилого помещения должно предоставлять человеку возможность для различной деятельности, соответствовать образу жизни, а интерьер сугубо индивидуален.

Поступил спецзаказ:

Семья решает сделать ремонт в своей квартире. Ремонт – дело дорогостоящее. Какую сумму денег семье придется потратить?

Цель: произвести отделочные работы в 3-х комнатной квартире, а именно в гостиной, спальне и детской.

Предлагается познакомиться с предложенными информационными источниками, схемами, технологическими картами и, опираясь на них, провести следующие работы:

1. Выровнять стены гипсовой штукатуркой. Средний расход штукатурки на 1 квадратный метр поверхности при толщине в 0,1 см составляет 0,9 кг. Рассчитать количество штукатурки и стоимость.

2. Оклеить стены обоями. Выбрать обои, рассчитать количество рулонов обоев, необходимых для ремонта и их стоимость.

Каждая бригада выбирает комнату для ремонта (выдается карточка-задание с приложением размеров и конфигурацией комнат).

На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений. Во время работы внутри группы разрешаются взаимоконсультации. После окончания работы представитель бригады защищает свой проект, объясняя все действия, отвечает на вопросы оппонентов и педагогов.

Во время проведения урока учителю отводится организующая роль. Группы выступают по очереди. При этом оценивается способность излагать материал научно, лаконично, образно и логично, умение выделять главное, сопровождать свое выступление экспериментом, демонстрацией, наглядными пособиями. При работе групп выступает каждый, и от его подготовки зависит общая оценка всей группы. Материал может излагаться в виде диалога между членами группы, либо между группами.

Определяется команда – победитель по сумме баллов за каждую работу в каждой позиции. За качественную работу назначается премия, которую распределяют ребята сами

между членами бригады согласно вкладу каждого. Баллы по определённой шкале переводятся в оценки.

В заключении урока предлагаем дома выполнить эскиз комнаты (в программе компас), обчислить количество обоев для её оклеивания. Что является бонусом к дифференцированному зачёту. Обучающиеся получают оценку по нескольким предметам.

3-й этап. Анализ и подведение итогов.

После урока обсуждаем полученный результат, достигнутую цель, выполненные задачи. Главное для нас – качественное достижение целей урока. Знания становятся более осмысленными, обучающиеся глубже вникают в изучаемый вопрос.

Интегрированные уроки призваны расширить знания учащихся по определенным темам. Они совершенствуют структуру межпредметных связей и помогают повысить воспитательную эффективность урока, ломают сложившуюся диспропорцию между интеллектуальным и эмоциональным познанием, соотношением логики и эмоций.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Применение нетрадиционных форм работы в процессе обучения не должно использоваться часто, чтобы не вызвать у обучающихся ложного, неверного представления об обучении как процессе постоянного удивления и праздника.

Процесс обучения — это целенаправленная и трудоёмкая учебная деятельность, выполняющая определённые задачи и функции, при этом контролируемая на выходе.

Цель интегрированного урока — изучение темы в межпредметном контексте, а не погоня за объёмами знаний. Задача учителя — поиск ярких, живых примеров, адаптированных к актуальным интересам обучающихся, на личную значимость материала для студента.

Список использованной литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов средней школы. – М., 2015.
2. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах. Методические рекомендации к учебнику.
3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

➤ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Озорнина Ирина Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»,
Свердловская область. г. Богданович*

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений выпускников учреждений среднего профессионального образования согласно требованиям ФГОС, которые направлены на формирование социально грамотной, мобильной и коммуникабельной личности, специалиста, способного адаптироваться в современных условиях с учетом реальных потребностей рынка труда.

Наиболее эффективным для развития у обучающихся общеучебных и профессиональных компетенций считаю использование в образовательном процессе педагогических технологий, объединяющих в себе и практический и творческий аспекты.

Являясь руководителем курсовых и дипломных проектов, считаю – обучающихся необходимо готовить к завершающему этапу – защите выпускной квалификационной работы в течение всего периода образовательного процесса, т.к. наши студенты испытывают трудности в поиске необходимой информации, затруднения в формулировании своих мыслей, у большинства отсутствует навыки сравнения и анализа, творческий подход к

выполнению поставленной задачи и не всем студентам удается успешная публичная защита из-за боязни выступления перед аудиторией.

Избрав одним из направлений своей работы – организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, как важного фактора развития творческого потенциала личности, позволило достижению поставленной **цели**. Создание условий для формирования у обучающихся исследовательского мышления, познавательной деятельности посредством внеаудиторной самостоятельной работы и развития профессиональных компетенций личности, адаптированной к смене технологий и требований, а также быть конкурентоспособной на рынке труда и готовой к будущей профессиональной деятельности.

“Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне, как эффективное средство получения современного образования.

Проект – специально организованный преподавателем, самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающийся созданием продукта. А продукт необходимо показать, обосновать, защитить, поэтому работа над проектом всегда заканчивается НПК.

Составляющие проектной работы:

- **целевая установка,**
- **планирование,**
- **исполнение,**
- **результат (оценка).**

Метод проектов мне показался наиболее приемлемым в организации самостоятельной работы обучающихся и является максимально эффективным в решении возникающих проблем у студентов при формировании общих компетенций, регламентируемых ФГОС т.к., имеет ряд практически значимых преимуществ:

- Самостоятельное приобретение знаний;
- Опыт познавательной и коммуникативной деятельности;
- Выражение собственных мнений, чувств;
- Включение в реальную деятельность;
- Принятие личной ответственности за выполнение работы.

Форму защиты своего проекта обучающиеся выбирают самостоятельно: публичная или в форме стендового доклада.

Публичная защита проектов организуется в актовом зале политехникума. Стендовые доклады выставляются для всеобщего ознакомления за три дня до НПК, чтобы все желающие могли заранее познакомиться с содержанием и подготовить ряд интересующих их вопросов защищающимся. Оценка письменных работ - проектов проводится членами комиссии накануне НПК с заполнением сводных оценочных листов. Критериями оценивания являются признаки проявления ряда общих компетенций, после чего заполняются рейтинговые листы.

Обучающиеся должны отстаивать свою работу, убедить комиссию в её значимости; показать свою компетентность. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для большей стимуляции воли к победе над собой ввожу дух соревновательности — на процедуре защиты проектов выявляются победители, работы которых участвуют в конкурсах более высокого уровня. В результате, у автора проекта повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание специалистами его работы, так нужные им в период становления личности.

Субъектами НПК являются:

Студенты – исполнители проектов

Все работы студентов рецензируются. В качестве рецензентов выступают успешные студенты 4-го курса, преподаватели и представители профильных предприятий, наши социальные партнеры. Чаще всего это начальники подразделений, их заместители и др. ведущие специалисты.

Слушатели – это обучающиеся с 1-го по 4-ый курс. Для первокурсников это один из способов знакомства со специальностью, для обучающихся 3-го и 4-го, осваивающих профессиональные модули не первый год, это способ закрепить свои знания, и они уже готовы задавать вопросы защищающимся профессионально в рамках представленного проекта. Для всех участников это полезно тем, что способствует расширению профессиональной квалификации и технического кругозора.

Таким образом, при проведении НПК удастся охватить все курсы специальности.

По завершении работы я всегда провожу диагностику участников НПК с целью корректировки своих действий на последующий год.

Мониторингу подвергаются вопросы доступности материалов для раскрытия темы проекта, источники, личностное отношение исполнителя к проекту, трудности, возникающие в процессе работы над проектом и т.п.

В результате данной работы реализуются задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей и интересов, обучающихся;
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся и их самореализации в процессе обучения;
- Повышение познавательных интересов к специальности;
- Расширение профессиональной квалификации и технического кругозора участников;
- Подготовка к успешной публичной защите курсовых и дипломных проектов.

Уже много лет под моим руководством выполняются курсовые и дипломные проекты исследовательского характера с высокой практической значимостью и последующим внедрением данных разработок в производство. Эта работа всегда ведется в тесном контакте с социальными партнерами.

Проекты моих студентов неоднократно занимали призовые места на конкурсах различных уровней.

Это:

Областной конкурс дипломных проектов, проводимый региональной Ассоциацией учреждений СПО металлургического комплекса России в номинации «Лучший дипломный проект по вспомогательным металлургическим специальностям исследовательского характера».

Конкурс дипломных проектов Ассоциации металлургического комплекса по России г. Москва

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», г. Москва,

Выставка научно-технического творчества «Профтех» г. Екатеринбург.

Областной НПК «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», г. Ревда.

В 2023 году, выполненный под моим руководством дипломный проект студентки Фетисовой Полины на тему «Организация технологического процесса производства муллитокорундового мертеля марки ММК-75, в условиях Богдановичского ОАО «Огнеупоры», занял 1 место во 2-м межрегиональном туре Уральского региона, Пермского края и Республики Башкирия Смотра-конкурса дипломных проектов среди профессиональных образовательных организаций Ассоциации учебных заведений Металлургического комплекса России в номинации «Дипломные проекты научно – исследовательского характера по вспомогательным металлургическим специальностям».

А также занял 1 место в Финальном этапе Всероссийского отраслевого конкурса дипломных проектов (среди выпускников, обучающихся по специальностям СПО) Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России.

Исследовательские проекты, выполненные студентами под моим руководством, неоднократно были представлены от нашего политехникума на выставках «ИННОПРОМ».

Неоднократно на имя директора политехникума присылались благодарственные письма за высокую подготовку выпускников от предприятий - социальных партнеров и руководителей кафедр высших образовательных учреждений, где продолжают учебу наши бывшие студенты.

Выпускник, активно принимающий участие в исследовательской деятельности во время обучения, формируется целеустремленной и развитой личностью, готовой не только качественно выполнять профессиональную деятельность на производстве, но принимать и адаптироваться к сменам технологий и процессов, активно включаясь в эти изменения.

Поэтому с уверенностью могу сказать, что проект - это реальная возможность саморазвития и самореализации обучающихся.

➤ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

*Рожина Кристина Евгеньевна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

Характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов базируются на понятии компетенции. Формирование компетенции становится целью профессионального обучения, которое является практико ориентированным. Компетентностный подход, будучи ориентированным на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет новые требования к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам оценки и контроля. Будущий специалист будет применять знания на практике, но не при решении каких-то других задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. Чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент должен выстраивать и выполнять необходимую последовательность действий автоматически. Для наработки профессионализма необходимо выполнение действий многократно в заданной последовательности. Обучающийся должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому необходимо выбирать методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по профессии.

На современном этапе развития общества, в условиях быстро развивающихся наукоемких технологий требования, которые предъявляются к выпускникам не только среднего профессионального, но и высшего образования, постоянно повышаются. На первое место выходят такие качества выпускника как: способность к непрерывному профессиональному росту, профессиональная мобильность, готовность брать на себя ответственность, умение организовать свою работу и другие. Формирование и развитие перечисленных качеств не является возможным без качественной профессиональной практической подготовки студента. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям. Они представляют собой вид

учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающегося. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов; преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики. Практика по профилю специальности проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Формами отчетности студентов по учебной и производственной практике являются: дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, аттестационный лист, по преддипломной практике – отчет, а также результаты индивидуальных заданий, выполненных в период практики.

Формой аттестации по учебной практике и практике по профилю специальности является дифференцированный зачет. С целью повышения качества профессиональной подготовки студентов и адаптации выпускников в производственных коллективах, организовано прохождение учебных и производственных практик непосредственно на современных предприятиях. Одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда.

➤ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Гребёнкина Галина Григорьевна, Разницина Розалия Куттусовна,
Никитина Екатерина Владимировна, преподаватели
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»
Свердловская область, г. Серов*

С 2024 года в образовательных организациях СПО внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Идея интеграции дисциплин возникла в результате поиска решения следующих проблем:

- недостаточный интерес к общеобразовательным предметам со стороны обучающихся;
- слабая мотивация выполнения практических работ, так как студенты не видят практической жизненной значимости выполняемых работ;
- обучающиеся не видят взаимосвязи общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающегося учебного заведения СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у студентов целостной картины мира, препятствуют ограниченному восприятию знаний. Все учебные дисциплины функционируют как автономные образовательные системы и не в достаточной степени удовлетворяют требованиям времени.

Преподавателем истории вместе с преподавателями спецдисциплин Разнициной Р.К. и Никитиной Е.В. представлен опыт и планы реализации интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

В преподавании дисциплин «история» и «обществознание» наиболее успешно идея интеграции осуществляется в написании индивидуальных проектов, некоторые из них успешно защищены на конференциях различных уровней. В 2023-2024 учебном году студентами группы 1-2с специальность «Операционная деятельность в логистике» успешно защищались проекты по темам: «Деловая этика в профессии логиста», «Транспортная логистика в годы Великой Отечественной войны», «Особенности специализации в сфере логистики» и другие.

В этом учебном году с преподавателем спецдисциплин Розалией Куттусовной начали осуществление интеграции через кружковую работу.

Так переплетение знаний истории, обществознания и трудовой практики нашло воплощение в кружковой деятельности. Кружок «Восточная кухня» начал свою работу с сентября. 10 сентября на территории Серовского городского округа проводился областной фестиваль «День народов среднего Урала». Наши студенты групп 3-13 и 4-14(с) по приглашению Центра татаро-башкирской культуры «Чулпан» участвовали в номинации «Быт, подворье и кухня татарского и башкирского народов». Преподаватель истории подбирала и знакомила студентов с информацией исторической составляющей: становление быта малых народов на среднем Урале, а под руководством Разнициной Р.К. студенты готовили национальные блюда, сами находили информацию о таких блюдах, как например, баурсак - первый татарский десерт, который появился в 16 веке.

Приготовление блюд Аджапсандали, Пхали, а это блюда кавказской кухни, сопровождалось знакомством с историей кавказских народов, национальными особенностями и традициями, а также взаимоотношениями этих народов с Россией. Традиционно проводим мастер – классы совместно с преподавателем истории. Так, студентка группы 2-4 Лобазова Полина провела мастер-класс по приготовлению брускетта в стиле фьюжн с обучающимися 8- х классов Серовской школы-интернат, реализующей программу АООП и познакомила ребят с историей этого блюда.

Иван Горбунов работает над проектом «Грузинская кухня», с отражением истории, способов приготовления на огне. В декабре 2023 года организовано приготовление блюд с информационным постом «Историческая связь России с Кавказом».

Содержание общеобразовательных дисциплин направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории, обществознания. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Преподавателем спецдисциплин Никитиной Е.В. совместно с преподавателем обществознания Гребёнкиной Г.Г. были проработаны ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике», Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, учебный план по специальности «Операционная деятельность в логистике», рабочие программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», «История» и общепрофессиональных дисциплин «Бухгалтерский учет», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Документационное обеспечение управления», «Менеджмент». В результате чего были составлены содержательные линии интеграции учебной дисциплины «Обществознание» и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и МДК. Один из примеров установления междисциплинарных связей между общеобразовательной дисциплины «обществознание» и общепрофессиональной дисциплины 09 Менеджмент по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Междисциплинарные связи между ОД «Обществознание» и ОП 09 «Менеджмент»

Предметное содержание ОД обществознание	Образовательные результаты	Наименование ОП, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1	2	3	4
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере операционного логиста	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1	ОП.09 Менеджмент Т.2.2 Коммуникации в организации	Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы Мозговой штурм. Деловое общение. Деловые переговоры
Власть. Виды власти	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.4.1 ПК 4.3	ОП.09 Менеджмент Т.2.3 Стили управления	Анализ стилей руководства Разработка плана «Траектория профессионального роста» - от операционного логиста до руководителя
Социальные конфликты	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.4.1 ПК 4.3	ОП.09 Менеджмент Т 2.4 Управление конфликтами и стрессами	Практическая работа. Решение конфликтных ситуаций в трудовом коллективе
Предприятие в экономике	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.4.1 ПК 4.3	ОП. 09 Менеджмент Т 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации	Анализ среды предприятия Описание внешней и внутренней среды Решение кейса

Нами были выбраны формы организации обучения, а именно:

– экскурсия на грузовой двор РЖД. Целью экскурсии с точки зрения общеобразовательных дисциплин является профессиональное самоопределение и с точки зрения профессиональных дисциплин - дать представление об организации процессов и функционировании современных складских технологий на логистических объектах.

– проведены заочные путешествия на самые технологические логистические объекты такие как: «Сухой порт Екатеринбург», Логистический центр компании Leroy Merlin, логистический центр «М. Видео» и другие. Заочные путешествия дают возможность побывать в разных уголках мира, не покидая своего города. Они позволяют расширить кругозор, познакомиться с крупнейшими логистическими центрами, современным оборудованием, программным обеспечением, что способствует усилению мотивации обучающихся в изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Разработан бинарный урок по специальности «Операционная деятельность в логистике» на темы урока: ОУД Обществознание «Способы разрешения социальных конфликтов», ОП 09 Менеджмент «Решение ситуаций общения в коллективе».

Таким образом, адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения способствует повышению учебной мотивации обучающихся, т.к. интеграция дисциплин позволяет систематизировать знания в одно целое, повысить познавательный интерес студентов, который проявляется в активной и самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время; проведение интеграции дисциплин способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой

новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления системно-деятельного подхода к обучению.

Проблемами в преподавании учебных дисциплин «история» и «обществознание» с учетом профессиональной направленности являются отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей; сложность профессиональной направленности подачи материала состоит в слабом знании преподавателями общеобразовательных дисциплин содержания профессиональных дисциплин.

Для преодоления проблем необходимо углубить деловое сотрудничество преподавателей общеобразовательных дисциплин с преподавателями дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ) – Текст: непосредственный.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – Текст: непосредственный.
3. ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».
4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 04 Обществознание
5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Менеджмент

➤ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белякова Марина.Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
Свердловская область, Нижний Тагил*

Обучение иностранным языкам в условиях среднего профессионального образования характеризуются сочетанием таких педагогических технологий, как традиционное обучение, обучение с применением информационно-коммуникационных технологий, проблемное обучение, проектная технология, модульное обучение.

Использование новых педагогических технологий в процессе обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает широкими возможностями для создания условий культурного и личностного становления будущих специалистов. В обучении иностранному языку целью является не система языка сама по себе, а формирование коммуникативной компетенции, иноязычная речевая деятельность, практическое применение полученных знаний.

В образовательном процессе при обучении иностранным языкам отмечаются следующие тенденции: у обучающихся наблюдается разный уровень владения иностранным языком, у многих учащихся отсутствует интерес к обучению, не выработаны навыки самостоятельной работы. При этом, как правило, у большинства обучающихся возникают сложности с запоминанием новых слов и употреблением новой лексики в различных коммуникативных ситуациях на занятиях, с правильным построением грамматических конструкций, отмечаются сложности при работе со словарями и справочной литературой.

Для достижения целей обучения, намеченных современной программой, для развития коммуникативной компетенции обучающихся, в учебном процессе необходима интеграция современных педагогических технологий в сочетании с традиционной моделью.

Современный подход к обучению и воспитанию заключается в формировании в процессе обучения активной личности, новые педагогические технологии помогают обучающимся стать активными участниками образовательного процесса.

Для достижения положительного результата процесс обучения и воспитания преимущественно должен быть построен таким образом, чтобы каждый обучающийся был не только объектом обучения, пассивно воспринимающим учебную информацию. Обучающийся должен быть активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим и применяющим знания, решающим познавательные задачи. Для этого у него необходимо вырабатывать навыки внимательного восприятия учебной информации, самостоятельности, умения решать проблемные задачи. Обучение иностранному языку требует личностно-ориентированного подхода.

С этой целью мы выделили следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии. Данные технологии находят живой эмоциональный отклик у обучающихся, побуждают их к активной деятельности на занятии, повышают мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

В учебном процессе используются следующие средства информационно-коммуникационных технологий: обучающие видеоролики, мультимедийные презентации, онлайн-тесты и т.д. Обычно указанные технологии применяются для ввода и отработки нового материала, а также для контроля.

Информационно-коммуникационные технологии отличаются высокой коммуникативной возможностью, активизируют потенциал знаний, умений, навыков говорения и аудирования, а также позволяют обучающимся провести рефлекссию и оценить, насколько они овладели новой лексикой и могут понимать языковой материал и давать обратную связь. В целом, при применении информационно-коммуникационных технологий можно получить моментальную обратную связь и это делает процесс рефлексии, оценивания и контроля быстрым, простым и объективным.

Технологии проблемного обучения являются средством развития самостоятельности мышления, повышают продуктивность учебного процесса, усвоению знаний на основе их творческого применения. В процессе поиска обучающимися решения проблемной ситуации, они опираются на собственные знания, умения и навыки, используют свой опыт, ответы обучающихся становятся более осмысленными, применение полученных знаний становится более свободным.

На основании обобщения передового опыта среди способов создания проблемных ситуаций можно выделить следующие: использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий на занятиях, побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, сопоставлению, сравнению фактов, явлений, правил, действий.

Проектная технология также ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. При этом можно использовать различные формы: индивидуальную, парную, групповую. Среди основных форм проектных технологий используется составление различных коллажей, мультимедийных презентаций, эссе и рефератов. Применение проектных технологий позволяет обучающимся проявить полученные знания, умения, навыки на практике, привнести элементы творчества, что также повышает интерес к изучению иностранного языка, позволяет обучающимся чувствовать ответственность, важность и необходимость своей деятельности.

Сочетание традиционного обучения с современными технологиями, в том числе информационными и мультимедиа, позволяет реализовывать новые формы и методы обучения, что повышает познавательную активность обучающихся, уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию, уровень их самостоятельности, а также общее интеллектуальное развитие, а значит, повышает качество образования.

Список использованной литературы

1. Бухаркина М. Ю. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2005. №3
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, 2000
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007
4. Туркина Н. В. Работа над проектом при обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 2002. №3

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.

*Кузеванова Елена Александровна,
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»,
Свердловская область, г.Ирбит*

Основная цель системы среднего профессионального образования – это подготовка компетентного студента, умеющего получать и применить полученные знания. Современное общество предъявляет среднему профессиональному образованию все больше требований, ставит перед преподавателями задачу развития личностно значимых качеств обучающегося. В решении данных задач свои большие возможности открывают для преподавателя современные информационные компьютерные технологии. Использование в обучении интерактивной модели исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса, т.к. обучающийся активно участвует в процессе вместе с преподавателем.

Интерактивная доска (далее ИД) – это оборудование, которое способно оказать большую помощь в организации и проведении учебных занятий. Используя ИД можно максимально эффективно организовать постоянную работу обучающегося в электронном виде, что значительно экономит время, стимулирует творческую и мыслительную активность, включая в работу всех в группе. На доске удобно менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи, разнообразить изучение материала, одновременно использовать видео- и аудио - материалы, текст, тренажеры и обучающие программы. Можно отметить, что студенты, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят к доске отвечать.

При работе с ИД на занятии можно использовать следующие методические приемы: словесный, наглядный (используя компьютерные приложения и экранные средства, а также Интернет-ресурсы), практический (выполнение задания на основе словесного или визуального представления информации, используя различные виртуальные модели).

Работая на доске в компьютерном классе электронным маркером как мышью, можно быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всей группе, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера. Очень удобно при помощи доски проводить мастер-классы, а также занятия, фрагмент которого требует больше наглядности при изучении сложного материала, к тому же сейчас имеется большое количество доступных интерактивных обучающих ресурсов.

Инновационные технологии в учебном процессе позволяют увлечь обучающихся, примерами могут служить различные шаблоны заданий:

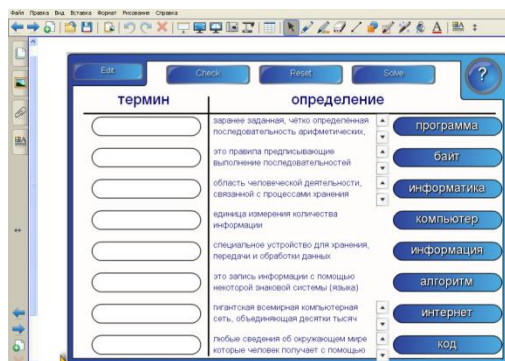


Рис.1 Макет сопоставления

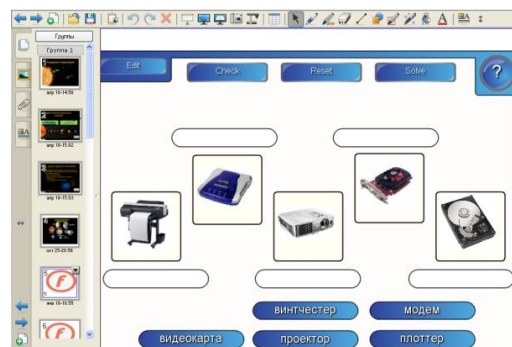


Рис.2 Макет подстановки



Рис.3 Макет распределения

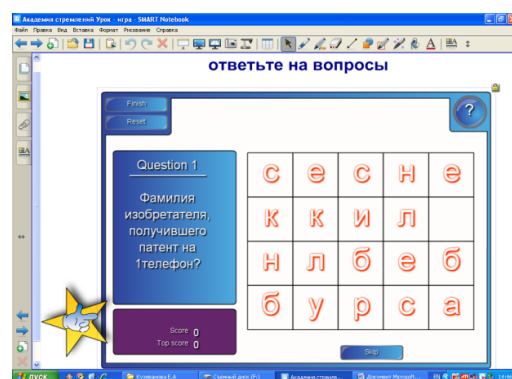


Рис.4 Макет кроссворда

На данный момент при всех достоинствах информационно – коммуникативных технологий важным является желание педагога расширить свой кругозор, границы и фантазию. Необходимо бороться со стереотипами и никогда не позволять себе привыкнуть к чему-то одному. В конечном счете, лучший способ обучения, будь то биология, литература или математика, — это сделать так, чтобы обучающийся почувствовали красоту дисциплины.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРЫ.

*Тарасов Сергей Николаевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. Героя РФ
А.Ю. Боровикова»
Свердловская область, с.Туринская Слобода*

*«Здоровье не означает просто
отсутствие болезней: это нечто положительное,
это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей,
которые жизнь возлагает на человека».*

Современное образование делает акцент на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический), подход. Образовательные учреждения, хоть и с трудом, но обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Электронные

образовательные ресурсы обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемого, повышают наглядность обучения. Усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Источники, позволяющие осуществлять наглядность в процессе обучения, могут быть разделены на группы:

- Реальная действительность, когда из нее выделяется то, что, будучи объектом познания позволяет в то же время осуществлять непосредственное созерцание (экскурсии, посещение соревнований, тренировок и т.д.). Результаты познавательной, преобразовательной и художественной деятельности в виде наглядных средств обучения. Средства, специально созданные для использования их в обучении с целью обеспечения наглядности, представляют собой «модели» объектов они служат наглядными пособиями.

- Наглядные пособия, в частности кинофильмы и мультимедийные презентации, представляют возможность осуществить управляющее воздействие демонстрацией действия, так как в процессе познания бывает необходимо обучение каким-то практическим умениям и навыкам.

- Широкое использование в педагогическом процессе компьютерных технологий (ИКТ) обусловлено развитием научно-технического прогресса, а, следовательно, значительным ростом объема накопленных человечеством знаний.

- Одна из важнейших дидактических особенностей ИКТ –их высокая **информационная насыщенность**. Благодаря специфике выразительных средств, например, мультимедийной презентации, учебную информацию передают за более короткий промежуток времени. Это открывает больше возможности их применения как средств рационального использования учебного времени, повышения продуктивности труда учителя и учащихся.

- Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций и видеолекций позволяет мне эффективно решить эту проблему.

- Преодолевая временные барьеры, компьютерные технологии воссоздают перед глазами обучающихся историческое прошлое, переносят их в другую эпоху, делает свидетелями исторических событий.

- На уроках физической культуры по изучению истории олимпиад использовал видеоролики и презентации. Например: <https://www.youtube.com/watch?v=ZjWWRzNJBGA>
Образовательная платформа «Российская электронная школа»

- Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. В этом мой первый помощник «Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>

- Так как я преподаю физическую культуру, то наглядность является первостепенной. Наглядная информация помогает управлять процессами овладения двигательными действиями. Полезно сочетать показ движения с его словесным обозначением, соблюдая правильную терминологию. Игра на уроках физической культуры основа всех навыков. Наглядность -необходимая предпосылка освоения движений. Практическое познание, начинается с чувственной ступени - «живого созерцания». Чтобы по-настоящему «прочувствовать» движение, его необходимо выполнить, но правильно выполнить движение невозможно, если не располагать предварительно существующими двигательными представлениями.

- Спортивные игры увлекательны для всех.

Видеоуроки–это хорошая помощь преподавателю.

Использую в своей работе

- Создание и формирование коллекции электронных материалов и приложений по темам: «Вводные уроки по физической культуре» по разделам программного материала. **Например, такие как: «Вводные уроки к разделам физической культуры»** по темам: «Игровые виды спорта. Баскетбол», <https://www.youtube.com/watch?v=AutaoSCS8U4>

- «Игровые виды спорта. Волейбол https://www.youtube.com/watch?v=Dr_H7Pf9w-o

- Игровые виды спорта. Футбол <https://www.youtube.com/watch?v=sXUC9mAHXh0>
- Физические качества человека <https://www.youtube.com/watch?v=YzVttJ85G2M>
- Например: при изучении раздела «гимнастика» не всегда удаётся самой показать красиво упражнение, чтобы дети ориентировались на эталон и сравнивали свои действия. Для объяснения и правильного выполнения элементов можно использовать видео сюжет <https://www.youtube.com/watch?v=gs1YGdP-JBA>

- <https://www.youtube.com/watch?v=IT8TddEId4o>

Использую в своей работе

- Видеоурок <http://videouroki.net>
- Презентации <http://uslide.ru/fizkultura>
- Учительский портал uchportal.ru/
- <http://900igr.net/prezentacija/fizkultura>
- Сайт учителя физкультуры
- <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/ученикам/учебники-читать-онлайн/>

Тестовые задания

- Тестовые задания по физической культуре Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры, при подготовке к олимпиаде по предмету “физическая культура” позволяет объективно оценить теоретические знания обучаемых. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Компьютер всегда непредвзят, это независимый эксперт. В компьютеризованном виде возможен вариант самообучения, идущий в 2 –4 раза быстрее, чем при традиционном коллективном разборе результатов тестирования. <https://testedu.ru/test/fizkultura/>

Вывод

Таким образом, ЭОР позволяют вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний. При организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование ЭОР, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающегося, расширять общий кругозор.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ЯНДЕКС В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Тягунова Екатерина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Одной из важнейших компетентностей преподавателя сегодня является информационно- коммуникационная – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий, к применению информационных технологий в профессиональной деятельности, а также созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов.

На данный момент существует множество средств обучения, реализованных с применением компьютерных технологий, которые помогают преподавателю в решении учебных задач и достижении целей обучения:

- электронные энциклопедии, учебники, справочники;
- обучающие видео- и аудиоматериалы;
- интерактивные плакаты, презентации, слайд-шоу;
- виртуальные тренажеры, лаборатории;
- компьютерные системы тестирования и т.д.

Некоторые из этих средств могут создаваться при помощи специального программного обеспечения, различных сервисов и инструментов в сети интернет. За последние годы широкое распространение получили интернет-сервисы, которые позволяют не только разрабатывать объекты мультимедиа, например, презентации, слайд-шоу,

интерактивные плакаты, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними.

Появилось множество социальных сетей, которые делают удобным и доступным не только процесс общения, но и обеспечивают передачу документов, изображений, видеоматериалов и приложений между пользователями, что крайне важно для тех, кто использует данные сети в образовательных целях. Их использование не только для общения, но и для обучения не всегда оправдано. Существует множество отвлекающих факторов, не позволяющих сосредоточиться на решении учебных вопросов, поэтому для успешного обучения и совместной работы необходимо обратить внимание и на другие сетевые сервисы, которые предоставляют те же возможности, но не содержат рекламы и информации развлекательного характера.

Сервисы Яндекс являются эффективными инструментами для построения информационно-образовательного пространства. Использование пакета облачных, то есть, размещенных на серверах компании Яндекс, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимо в работе современного учреждения образования.

С помощью данных сервисов можно создавать:

- документы, таблицы, презентации с возможностью совместного редактирования и обсуждения на персональных и коллективных сайтах и блогах;
- системы Яндекс-поиска;
- календари и заметки, позволяющие вести планирование, добавлять в них важные события;
- Яндекс.картинки с иллюстрациями и фотографиями;
- различные обучающие видео, используя сервис Rutube, а также находить интересные видеоматериалы, добавлять видеофрагменты на свой сайт или блог, делиться ссылками с обучающимися;
- персональные веб-сайты, размещать на них учебные материалы, задания и вести обсуждения;
- карты и маршруты, размещать их на своем сайте, делать отметки и прикреплять фотографии различных объектов.

Данные сервисы имеют широкие возможности для ведения успешной коллективной деятельности в сети, но, не всегда есть необходимость использования абсолютно всех инструментов, и если говорить об основных сервисах, позволяющих преподавателю создать свое пространство в сети и приступить к организации совместной деятельности, то следует обратить внимание на сервисы Яндекс. Документы, Яндекс. Диск, Яндекс. Карты и Yandex Forms. Их использование совместно с подключаемыми приложениями предоставляет возможность для успешной коллективной и индивидуальной работы.

Яндекс. Документы — это виртуальный сервис для командной работы — аналог Google Docs и Microsoft Office Online с бесплатным доступом. В сервисе можно создавать новые файлы, загружать и редактировать готовые документы, таблицы и презентации. В Яндекс. Документах можно редактировать файлы большинства расширений: docx, xlsx и pptx. Система сама переводит устаревшие документы в совместимые.

Функции Яндекс. Документов максимально приближены к функциям стандартного документа Microsoft Word, в сервисе работают те же комбинации горячих клавиш.

Все файлы создаются на Яндекс. Диске и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, преподаватель может предоставить доступ к документу только студентам определенной группы, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

Яндекс. Диск — облачное хранилище для любых файлов с телефона или ПК. Каждому новому зарегистрированному клиенту Яндекс предоставляет 10 Гб пространства бесплатно, за дополнительный объем придется заплатить небольшую сумму. Для разрешения доступа к

файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа. На диске также создаются и сохраняются документы, но их функционала не всегда бывает достаточно для создания сложных медиа-продуктов, например, ментальных карт, интерактивных плакатов или виртуальных выставок. Для решения этой задачи есть возможность подключить к диску различные сетевые сервисы для создания веб-приложений и удобного доступа к ним в дальнейшем.

Яндекс. Карты – второй по популярности картографический сайт. Включает подробные карты мира, панорамы улиц различных городов. С его помощью можно проложить маршрут и узнать информацию о дорогах на определенном участке. Можно использовать на занятиях по различным направлениям, например, смотреть исторические объекты, измерять расстояния, площади, строить маршруты.

Yandex Forms — это сервис, где вы можете проводить опросы, тесты и квизы, собирать отзывы и принимать заявки. В Yandex Forms доступны разные типы вопросов, из которых легко составить любой опрос или тест. Форму можно разместить на сайте или поделиться с пользователями по ссылке. Ответы на вопросы можно посмотреть в интерфейсе Forms или получить на почту.

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным преподавателям, ведь немногие из них применяли подобные ресурсы на практике, и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

Подводя итог, можно отметить, что взаимодействие в сети интернет становится неотъемлемой частью учебного процесса, улучшает его эффективность и вызывает интерес у обучающихся. Для проведения совместной работы в интернете существует множество социальных сетей и сервисов, которые доступны каждому и удобны в использовании. Сервисы Яндекс позволяют организовать свое пространство в сети и обеспечить коммуникацию со студентами как в учебной, так и в культурно-просветительской работе.

1 Базовые сервисы Яндекс для образования <https://lpgenerator.ru/blog/chto-takoe-yandexs-dokumenty-i-kak-im-polzovatsya/>

2 Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Панюкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.

➤ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Пашкевич Наталья Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В настоящее время практика и методика обучения переживают сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой новых Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном и профессионально – ориентированном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как

учить эффективно и результативно?» Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии: определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как); методы, приемы и средства обучения (с помощью чего); а также учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто); и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно - практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно – семинарско -зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающихся игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

- **Традиционные технологии:** относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

- **Классно-урочная технология обучения** - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- **Интерактивные технологии** или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- **Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию

методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно

решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- **Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- **Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение

работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- **Педагогика сотрудничества.** Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

- **Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

- **Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

Современные средства преподавания быстро изменяют сферу образования и непосредственно влияют на образовательный процесс. Если раньше учащиеся учились только по бумажным носителям, то сейчас всё кардинально поменялось. Ученики и студенты активно пользуются современными средствами обучения: телефонами, электронными книгами, интернет-ресурсами и т. д. На уроках преподаватели активно используют проекторы, онлайн-презентации, электронные книги. Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т. д.), представленный в цифровом формате.

Среди некоторых современных форм преподавания преподаватели используют практику адаптивного обучения, согласно которой организация учебно-воспитательного процесса соответствует индивидуальным возможностям обучающегося. Цель такого обучения направлена на формирование и развитие таких навыков, как самостоятельная работа, самоконтроль, проектная деятельность. Повысить мотивацию, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся можно с помощью активного обучения, которое связано с практическим применением навыков.

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера п/о и преподавателя.

Поэтому нам необходимо более интенсивное внедрение для наших условий технологий. Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени, средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие

достижения науки, техники, психологии и т.п. Но элементы технологий вполне доступны.

Если говорить об основных направлениях образовательных инноваций, среди них: разработка концепций, обновление содержания, совершенствование управления, улучшение подготовки кадров, проектирование новых моделей, обеспечение безопасности и успешности обучения. интерактивные технологии обучения: использование активных методов, таких как ролевые игры и дискуссии, технологии проектного обучения: создание проектов для решения конкретных задач.

Инновации в образовании способствуют развитию и конкурентоспособности учебных заведений. Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической и учебно-исследовательской деятельностью. Вместе с тем, инновации могут быть как положительными, так и отрицательными, создавая трудности для педагогов и учащихся. Инновации в педагогике основаны на анализе практики и моделировании нововведений,

Технологии играют важную роль в образовательном процессе, предоставляя новые возможности и методы обучения. Цифровые инструменты, такие как презентации, веб-конференции, электронные учебники и платформы, облегчают доступ к образованию и повышают его качество. Интеграция технологий в образование расширяет возможности обучения и делает его более доступным для всех категорий учащихся. Онлайн-обучение и дистанционное обучение играют важную роль в расширении доступа к образованию и возможности учиться в удобное время и темпе. Персонализация образования и индивидуализация обучения учитывают индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося.

В связи с вышесказанным эффективность образовательной технологии может быть оценена по следующим критериям:

- целостность отражения в содержании задач образования, воспитания и развития;
- отражение в содержании современного уровня развития науки и техники;
- соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- насыщенность и информативность учебного материала;
- многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;
- обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;
- универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения;
- степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

Проведенный анализ позволил нам сформулировать **критерии эффективности реализации образовательных технологий:**

- технологическая культура педагога;
- наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий;
- творческая «доработка» и преобразования технологии;
- создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при реализации технологии;
- органическая взаимосвязь компонентов технологии;
- возможности технологии в актуализации, саморазвитии обучающихся и педагога;
- заметные изменения состояния обучающихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000 – Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян.

2. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки
3. Профессиональное образование №4 2006: Периодическое издание / Г.А. Балыхин – Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения на перспективу
4. Профессиональное образование №7 2006: Периодическое издание / В.Д. Ларина – Модель инновационной деятельности учреждения профобразования
5. Профессиональное образование №9 2006: Периодическое издание / Е.Ю. Мельникова – Высшему образованию столицы – инновационный режим развития
6. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие. — М.: КноРус, 2016
7. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. — М.: Феникс, 2018

**➤ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА С
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

*Перминова Татьяна Андреевна, преподаватель
ГАОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»,
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в образовательный процесс на базе ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» было введено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Согласно ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Проектная деятельность – метод личностно-ориентированного обучения, который направлен на получение и отработку навыков исследовательской деятельности: постановка проблемы, поиск, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, представление своей работы в рамках публичного выступления.

С целью внедрения данного вида работы в учебный план специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) были введены такие образовательные единицы, как дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» и «Индивидуальный проект». В рамках освоения «ОПиПД» на первых занятиях обучающиеся получают представление об особенностях организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (теоретическое обучение и производственные практики; виды учебных занятий: лекции, семинары лабораторные работы и деловые игры, консультации; контроль текущей успеваемости студентов; курсовые проекты и общие требования к их содержанию и оформлению; организация экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, подготовка и защита дипломных проектов, демонстрационный экзамен).

Далее обучающиеся знакомятся со спецификой профессиональной деятельности: общие и профессиональные компетенции, основные виды деятельности специалиста. На этих занятиях преподаватель не только выступает в роли транслятора информации, продиктованной содержанием Федерального государственного образовательного стандарта специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», но и посредством просмотра видеофильмов, посвященных деятельности дизайнера интерьера, демонстрации курсовых и дипломных проектов выпускников, макетов, выполненных в материале, помогает обучающимся погрузиться в будущую профессиональную деятельность.

Третьим этапом становится изучение темы «Теоретические основы проектной деятельности», в рамках которой обучающиеся узнают определение понятий «проект» и

«проектная деятельность», виды проектов, структура проекта, способы получения и фиксации информации, принципы оформления результатов (продуктов) проектной деятельности. Далее следуют практические работы, посвященные созданию проекта на профессионально-ориентированную тему «Разработка дизайн-проекта интерьера помещения (на выбор обучающегося: гостиной, спальни, детской комнаты и т.п.).

Тематика, структура и содержание проекта разработаны совместно с преподавателями общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.01. Творческий проект состоит из двух частей: теоретической и графической, - имеет следующую структуру:

1. Введение.
2. Разработка дизайна интерьера помещения: предпроектный анализ, концепция интерьера помещения, расчет примерной стоимости реализации проекта.
3. Графическая часть представлена двумя листами формата А4: чертеж «Планировочное решение (план расстановки мебели), эскиз будущего интерьера помещения.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

На первом практическом занятии обучающиеся получают техническое задание, в котором указана тема проекта, его структура, график выполнения частей проекта, ссылка на методические рекомендации по оформлению текстовой части творческого проекта (рисунок 1).

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением
_____ Т.И. Пахалева
«___» _____ 2024г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к творческому проекту по дисциплине «Основы профессиональной и проектной деятельности» студента Ташаевой Алены Владимировны

Тема творческого проекта: Разработка дизайна интерьера прихожей в двухкомнатной квартире.

Порядок выполнения проекта:

1. Оформить введение (актуальность, цель, задачи проекта, структура проекта).
2. Выполнить предпроектный анализ: описать особенности расположения, проанализировать текущее состояние помещения на основании плана и анкеты заказчика (размеры помещения, расположение и количество оконных, дверных проемов, розеток, светильников, имеющаяся мебель, необходимость ее замены и т.п.).
3. Разработать концепцию интерьера помещения: указать функциональное назначение помещения, выполнить зонирование помещения, подобрать мебель, элементы декора для разработки планировочного решения, подобрать строительные материалы, разработать цветовое решение.
4. Рассчитать примерную стоимость проекта.
5. Выполнить графическую часть: на листе миллиметровой бумаги формата А4, оформить планировочное решение (план расстановки мебели), на листе формата А4 оформить эскиз интерьера в перспективе.
6. Проработать заключение, составить список использованных источников.
7. Защитить проект: составить речь для выступления и оформить презентацию в PowerPoint.

Срок выполнения творческого проекта 17.12.2024

График сдачи частей творческого проекта		
Этап выполнения проекта	Процент выполнения	Срок сдачи
Оформление титульного листа, листа-содержания, введения	10%	05.11.2024
Описательная часть	20%	11.11.2024
1.1. <u>Предпроектный</u> анализ помещения		
1.2. Концепция интерьера помещения		
Техническая часть	50%	18.11.2024
1 лист – Планировочное решение		
Описательная часть	70%	25.11.2024
1.3 Расчёт примерной стоимости <u>дизайн-проекта</u>		
Техническая часть	80%	02.12.2024
2 лист – Эскизы интерьера в перспективе		
Оформление заключения, списка использованных источников	100%	09.12.2024
Подпись итогового варианта творческого проекта у завершающего отделения		13.12.2024
Защита творческого проекта		
1 подгруппа		16.12.2024
2 подгруппа		17.12.2024

Требованиями к оформлению текста, списка использованных источников, рисунков, схем, таблиц изложены в Методических рекомендациях по оформлению текстовых документов для всех специальностей ГАПОУ СО НТСК (2023 год).

Графическая часть оформляется на листах формата А4 в цвете.

Руководитель _____ Т.А. Перминова
Обучающийся _____ А.В. Ташкеева

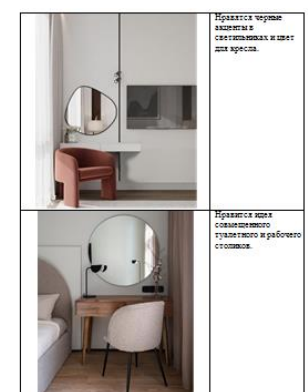
Рисунок 1 – Техническое задание

Следующий документ, с которым знакомятся студенты – анкета заказчика, в которой изложены основные характеристики помещения, общая информация о заказчике, описано текущее состояние объекта проектирования, изложены основные

Анкета заявителя №2		
Исполнителя проекта: Катерина Олеговна Богданова		
ВОПРОС	ОТВЕТ ЗАКАЗЧИКА	КОММЕНТАРИИ
Общая планировка квартиры		
1. Общая информация		
Назначение проектируемого объекта	Семья (доходы 1)	
Параметры объекта	☐ ширина: 3,8 м ☐ длина: 7,6 м ☐ площадь: 29,0 м ² ☐ высота: 2,5 м	
Колличесво людей, проживающих в квартире	1	
Пол, возраст, пол, родство жильцов	Семья, 31 год	
Сфера деятельности	Свое хозяйство индивидуальности	
Участие в любых остальных чужих делах	Члены семьи, спорт, путешествия	
Примечания	☐ Динамичное жилище: собака ☐ Аллергии: нет ☐ Особливости климата: нет	Собака: шипит В семье: многолюдно много лет с детства

[illegible]

пожелания «заказчика», представлены аналоги дизайна интерьера (рисунок 2).



При выполнении теоретической части обучающиеся выполняют поиск и анализ информации, знакомятся с профессиональной терминологией, получают поверхностное представление о стилях дизайна интерьера, зонировании помещения, отрабатывают навык составления сметы для расчета общей стоимости реализации своего дизайн-проекта. В графической части закрепляют навыки, полученные на занятиях по дисциплине «Черчение» при создании планировочного решения, приобретают опыт эскизирования – создания рисунка в перспективе.

На стадии 100% готовности творческого проекта работа передается преподавателю для проведения процедуры нормоконтроля – проверки оформления текстовой части проекта на соответствие ее требованиям, принятым в ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж. После успешного прохождения данной процедуры, чему свидетельствует подпись преподавателя-руководителя проекта на титульном листе, обучающийся передает свой проект на утверждение заведующему отделением и выходит на защиту.

Для прохождения процедуры защиты проекта обучающийся готовит презентационные материалы в программе PowerPoint и защитную речь, и как следствие, в процессе защиты получает опыт публичного выступления и ответов на вопросы аудитории. Защита проекта проходит в присутствии комиссии, состоящей из преподавателя, ведущего дисциплину, преподавателей предметно-цикловой комиссии специальности 54.02.01, заведующего отделением строительства и дизайна, что позволяет погрузить обучающегося в условия предстоящих оценочных мероприятий в рамках обучения на старших курсах (защита курсового и дипломного проектов), морально подготовить студента к прохождению подобных процедур.

Общая оценка за процедуру дифференцированный зачет в форме защиты творческого проекта выставляется исходя из следующих критериев:

- соответствие содержания творческого проекта заявленной теме,
- соблюдение графика выполнения творческого проекта,
- оформление текстовой и графической частей проекта в соответствии с требованиями,
- представление творческого проекта для работы комиссии,
- грамотность, логичность, выразительность речи в момент защиты творческого проекта,
- оформление презентационных материалов в соответствии с требованиями,
- правильность ответов на вопросы комиссии.

Во втором семестре обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который также имеет профессиональную направленность. Его отличие от предшествующего проекта в том, что в основу проектирования ложится реальный объект: обучающиеся сами выбирают помещение (любая комната в квартире, в которой они проживают, комната в общежитии и т.п.); проводят живое анкетирование владельцев помещения, которые выступают в роли заказчика, самостоятельно в соответствии с методическими рекомендациями, предоставленными преподавателем, производят замеры помещения, оформляют обмерный план и фотофиксацию объекта проектирования.

Завершается работа над индивидуальным проектом представлением готового продукта (визуализацией разработанного интерьера: чертежи, эскизы, фотореалистичное изображение объекта проектирования) и защитой в присутствии экспертной комиссии, которая формируется по тому же принципу, что и при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профессиональной и проектной деятельности».

В результате выполнения двух профессионально-ориентированных проектов в рамках освоения дисциплин общеобразовательного цикла обучающиеся получают представление об особенностях организации работы обучающихся при выполнении курсовых и дипломных проектов: знакомятся с понятиями «техническое задание», «анкета заказчика», со структурой проекта, осознают необходимость соблюдения графика при сдаче частей проекта, имеют возможность «прочувствовать» ответственность при представлении результата своей работы

в процессе защиты проекта, получают опыт публичного выступления, - имеют возможность погрузиться в будущую профессиональную деятельность: узнают профессиональную терминологию, работают над чертежами, отрабатывают навык эскизирования.

Выполнение данных проектов направлено на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Также начинают формироваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

Все вышеперечисленное позволяет обучающемуся на первом курсе понять, правильно ли он выбрал специальность, готов ли он дальше продолжать освоение основной образовательной программы по выбранной специальности и т.п.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс выполнение профессионально-ориентированного проекта способствует выработке самостоятельных исследовательских умений, развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным профессиональным проблемам, а также выполняет функции профориентационной деятельности.

Список использованных источников:

1. Кобякова, И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности. / И.А.Кобякова. – М.: издательство «Феникс» - 2024, 160 с.

2. Корнилов, А.М. Методология проектной деятельности в образовании. / А.М.Корнилов. – Екатеринбург: издательство «Издательские решения» - 2019 (электронная книга)

3. Макарова, В.В. Дизайн помещений; стили интерьера на примерах. / В.В. Макарова. – Санкт-Петербург: БВХ-Петербург – 2012 (электронная книга)

4. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / В.Н.Андреева, Е.А.Колмыкова, О.А.Потопова. – М.: ИРПО – 35 с.

**➤ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ» И «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»**

*Черникова Татьяна Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»,
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В условиях последних тенденций развития российского образования возникает необходимость пересмотра основных подходов, методов и средств обучения, главной целью которых является развитие общих и формирование профессиональных компетенций. Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), реализуемой в колледже, одними из базовых дисциплин являются общепрофессиональные дисциплины «История изобразительных искусств» и «История дизайна».

Знания и умения как часть профессиональных компетенций, усваиваемых в рамках данных дисциплин, являются основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, формируемых при обучении на профессиональных модулях, которые впоследствии оцениваются в ходе демонстрационного экзамена и при выполнении дипломного проекта.

В связи с этим становится актуальной проблема разработки такой педагогической системы, которая способствовала бы наиболее успешному усвоению требуемых знаний и умений как части профессиональных компетенций и развития общих компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на дисциплинах «История изобразительных искусств» и «История дизайна» должны формироваться следующие профессиональные компетенции и входящие в них умения и знания (см. табл. 1).

Таблица 1

Дисциплина	Компетенция	Уметь	Знать
«История дизайна»	ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира
«История ИЗО»	ПК 2.2 Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	характерные особенности искусства разных исторических эпох; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов

При выполнении задания демонстрационного экзамена необходимо выполнить Техническое задание по следующей структуре:

Общие требования:

1. Цель проекта:
2. Стил и концепция:
3. Целевая аудитория:

Исходя из всего вышеперечисленного, было проанализировано содержание рабочих программ данных учебных дисциплин. В результате проведенного анализа были выделены основные блоки в содержании дисциплин, определен круг методов и средств, способствующих реализации межпредметных связей и формированию компетенций, и разработан учебно-методический комплекс.

В качестве системообразующей основы преподавания были выбраны контекстный подход в обучении и элементы метода проекта. Базовое средство обучения — информационно-коммуникативные технологии (видеолекции, лекции-презентации и др.).

Разработанный учебно-методический комплекс, включает в себя:

- рабочие программы по дисциплинам, разработанные на основе идеи сравнения особенностей развития русского и западного искусства и дизайна;
- курс лекций, разработанных на основе приложения Microsoft office Power Point;
- методические рекомендации по выполнению художественного анализа произведения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- контрольные работы на основе приложения Microsoft office Power Point;
- комплект педагогических тестовых заданий

Необходимо отметить, что разработанные методические материалы предлагаются студентам для свободного доступа. Контрольно-оценочные материалы состоят из педагогических тестовых заданий и определении художественного объекта на основе визуального ряда; контрольно – оценочные мероприятия имеют комплексный характер и проводятся по результатам изучения блока тем и составлены на основе лекций.

Имеющийся учебно – методический комплекс позволил *преподавателю*:

- полноценно проиллюстрировать теоретический учебный материал, сделать его более наглядным;
- сэкономить время на изложение теоретического материала;
- проводить контрольно-оценочные мероприятия с использованием визуального ряда;

студенту:

- самостоятельно производить характеристику художественного объекта, анализировать особенности развития искусства в различные исторические периоды и сравнить их, а также выстроить траекторию и темп освоения дисциплин.

В рамках освоения дисциплин предусмотрено выполнение самостоятельной работы, которая включает в себя:

- разработку «Альбома стилей» (определение перечня характерных черт того или иного стиля, подбор иллюстративного материала, оформление его в соответствии с требованиями), альбом в дальнейшем может использоваться обучающимся при освоении профессиональных модулей;
- сравнительный художественный анализа произведений искусства;
- выполнение учебных проектов.

Использование элементов метода проектов позволяет погрузить обучающихся в условия, близкие к их будущей профессиональной деятельности. Выполнение учебного проекта способствует развитию общих компетенций, умений, лежащих в основе профессиональных компетенций, дает возможность обучающимся реализоваться творчески, аргументировать сделанный выбор варианта реализации проекта в соответствии с заданием и, самое главное, повысить за счет этого мотивацию к обучению, освоить принцип постановки целей, научиться давать характеристику художественному объекту.

Кроме того, у студентов появляется возможность разработать свой проект, применяя графические средства, то есть использовать профессиональные навыки. Обучающимся предложено выполнение таких проектов, как: «Образ эпохи Возрождения», «Предметы быта и исторические художественные стили», «Принципы формообразования Баухаус и ВХУТЕМАС в современном интерьере», «Становление дизайна как сферы деятельности человека».

По результатам самостоятельной деятельности студенты формируют портфолио работ, которые представляют на зачете. Требования к содержанию портфолио изложены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов».

Защита портфолио является формой проведения зачета. Оценка уровня сформированности знаний и умений как части профессиональных и общих

компетенций осуществляется на основе разработанных признаков, представленных в рабочей программе дисциплин, а также в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов».

В заключение хотелось бы отметить, что разработанная педагогическая система реализуется с 2014 года. В течение этого времени она совершенствовалась и менялась в соответствии с потребностями развития специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Благодаря, предлагаемому подходу к реализации учебных дисциплин, а также разработанным учебно – методическим материалам удалось эффективно организовать работу во время дистанционного обучения, контрольные материалы были переработаны в формате Яндекс – тестов.

В настоящее время ведется работа по реализации дисциплины на платформе Moodle.

Опыт реализации педагогической системы был представлен на уровне колледжа, в результате чего отдельные ее элементы были включены в деятельность преподавателей колледжа.

На сегодняшний день можно сделать вывод, что она позволяет студентам отработать умения и знания, лежащие в основе формируемых профессиональных компетенций, развивать навыки самостоятельной работы, выстроить индивидуальную траекторию освоения дисциплин, повысить мотивацию по освоению профессиональных компетенций. Кроме того, описанная система создает условия для успешного освоения учебных дисциплин на базовом уровне, сокращая количество неуспевающих студентов.

Список использованных источников

1. Абразумова Л. В. Проектный метод обучения как средство формирования положительной мотивации студентов к творческой деятельности // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2017. — №3. — С. 15-22.
2. Андреева Е.Ю. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2016. — №3. — С. 127-133.
3. Блинов В.И., Клинк О.Ф., Факторович А.А. и др. Научно-методическое обеспечение массового внедрения моделей подготовки специалистов в рамках практико-ориентированного обучения // Среднее профессиональное образование. — 2016. — №11. — С. 25-29.
4. Дороничева Р.М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена // Приложение к журналу Среднее профессиональное образование. — 2017. — №2. — С. 135-139.
5. Морозов В.В., Ващенко Е.Д., Анисимова Н. Б. Самостоятельная работа студентов как средство совершенствования профессиональной подготовки специалиста // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2016. — №10. — С. 125-130.
6. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. (Сер. Бакалавриат).
7. Ушакова С. Н. Создание и защита творческих проектов как форма итоговой аттестации по иностранному языку // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». — 2016. — №2. — С. 121

➤ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ СО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Хороших Ярославна Игоревна
ГАПОУ «Первоуральский металлургический колледж»
Свердловская область, г. Первоуральск,*

ГАПОУ СО Первоуральский металлургический колледж постоянно стремится к совершенствованию образовательного процесса. Внедрение современных средств и форм обучения является ключевым фактором повышения качества подготовки специалистов и адаптации к требованиям современного рынка труда.

Общая концепция и стратегические направления

Стратегия колледжа в области модернизации образовательного процесса основана на нескольких ключевых принципах:

1. Студентоцентрированный подход. Обучение строится с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого студента.
2. Компетентностный подход. Основная цель – формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Интеграция информационных технологий. Использование цифровых технологий как инструмента повышения эффективности обучения и создания интерактивной образовательной среды.
4. Межпредметная интеграция. Связывание знаний из разных дисциплин для формирования целостного представления о профессии.
5. Партнерство с предприятиями. Участие работодателей в разработке учебных планов и организации практической подготовки студентов.

Современные средства обучения

Колледж активно использует широкий спектр современных средств обучения:

Используются электронные версии учебников, методических пособий и презентаций по большинству дисциплин. Это обеспечивает доступность информации для всех студентов, а также возможность использования мультимедийных элементов для повышения наглядности и эффективности обучения. Например, интерактивные симуляторы технологических процессов производства труб.

Первоуральский металлургический колледж использует платформу «Сферум» для организации онлайн-обучения, проведения вебинаров, размещения учебных материалов, проведения тестов и опросов.

В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, проекторы, конференц-системы, видеокамеры, позволяющие проводить динамичные и увлекательные занятия. Визуализация учебного материала с помощью интерактивных элементов повышает эффективность усвоения информации.

Для обучения по техническим специальностям используется профессиональное программное обеспечение, что позволяет студентам приобрести практические навыки работы с современными инструментами. Например, студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» используют среды разработки, а студенты специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» – специализированный модуль запуска программных комплексов.

Внедрены VR-технологии для моделирования сложных процессов и объектов. Это позволяет студентам "погрузиться" в виртуальную среду и получить практический опыт, который трудно получить в рамках теоретического обучения. Например, для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» разрабатываются симуляторы для замены подшипника на станах.

Современные формы обучения

Помимо средств обучения, колледж использует различные современные формы организации учебного процесса.

Студенты выполняют проектные работы, решая реальные задачи, предложенные преподавателями или предприятиями-партнерами. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы, креативного мышления и командной работы. Например, студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разрабатывают модули, применяемые в дальнейшем на производстве.

Интегрирован Кейс-метод. Изучение сложных ситуаций и проблем с помощью анализа реальных кейсов из профессиональной практики. Это позволяет студентам развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений.

Организация групповой работы студентов, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. В рамках командных проектов студенты делят между собой обязанности и совместно решают поставленную задачу, учатся делегировать.

Использование игровых элементов в обучении для повышения мотивации и вовлечения студентов в учебный процесс. Например, викторины, симуляции и онлайн-игры используются для закрепления пройденного материала и стимулирования интереса к предмету.

Постепенно вводятся элементы формата «Перевернутый класс». Преподаватель заранее предоставляет студентам учебные материалы (видеолекции, презентации и т.д.), а на занятии проводится обсуждение, решение задач и работа в группах. Это позволяет эффективнее использовать время аудиторных занятий.

Применение современных средств и методов обучения в Первоуральском металлургическом колледже является важным фактором повышения качества подготовки специалистов. Дальнейшее развитие этого направления будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников и укреплению позиций колледжа как ведущего учебного заведения в металлургической отрасли. Необходимо продолжать мониторинг эффективности используемых технологий и активно внедрять новые инновационные подходы, чтобы подготовить специалистов, готовых к вызовам современной индустрии.

➤ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель
ГАПОУ СО Каменск- Уральского агропромышленного техникума.
Свердловская область, город Каменск – Уральский*

Я, Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральского агропромышленного техникума», стаж педагогической работы (по специальности) - 32 года.

В своей педагогической практике практически полностью отошла от лекционной формы занятий. Наиболее часто применяю проблемный метод обучения, включая все его формы:

- проблемный вопрос;
- проблемное изложение материала;
- проблемная задача;
- проблемная ситуация.

Так как считаю, что именно технология проблемного обучения позволяет подготовить обучающихся к достойному самостоятельному решению профессиональных ситуаций, которые встанут перед ним в процессе трудовой деятельности и позволит легко адаптироваться в новых условиях реального производства.

Также использую элементы; технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий обучения, личностно-ориентированного обучения.

В процессе обучения, для визуализации изучаемого материала и для повышения мотивации обучения разрабатываю ММ презентации. В результате мной создан банк презентаций по преподаваемым общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и для подготовки специалистов среднего звена:

22.02.06 Сварочное производство.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при подготовке к учебным занятиям учитываю следующие факторы:

- индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний;
- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, объем предполагаемых заданий);
- использую чередование видов деятельности; четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на доске или слайдах ММП.

При необходимости перевода процесса обучения на дистанционный режим, для связи с обучающимися, находящимися дома, на больничном, для ликвидации пробелов в знаниях, или для связи с обучающимися, у которых я назначена руководителем выпускной квалификационной или дипломной работы, проводятся занятия с использованием Информационно-коммуникационной платформы Сферум (1. Чаты с группой о предмете и внеучебной деятельности; 2. Видеоуроки; 3. Трансляции; 4. Документы (обмен материалами).



В 2022 году в ГАПОУ СО КУАТ оборудована Федеральная мастерская «Неразрушающий контроль». Оборудование данной мастерской позволяет проводить практические измерения по визуально-измерительному контролю сварных соединений (МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений), с использованием современных средств контроля каждому ученику. Фото выполнения практических заданий с помощью различных инструментов и шаблонов приведено на рисунках 1-7.

На рисунке 1 обучающийся проводит контроль ширины усиления стыкового сварного шва с помощью универсального шаблона сварщика УШС-3.

Рисунок 1

На рисунке 2 обучающийся осваивает умение выполнение контроля параметров сварного шва с помощью шаблона Красовского, который позволяет определить величину выпуклости, вогнутости и высоту усиления углового сварного

Рисунок 2

На рисунке 3 обучающийся выполняет измерение величины зазора между свариваемыми кромками в стыковом сварном соединении с помощью универсального шаблона сварщика УШС-3.



Рисунок 3

На рисунке 4 обучающийся осваивает умения выполнять измерение высоты усиления сварного шва также с помощью универсального шаблона сварщика УШС-3.

Рисунок 4

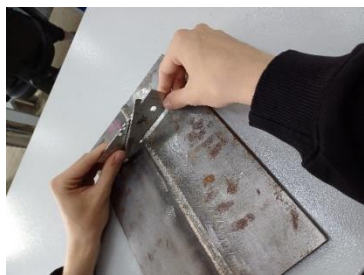
Рисунок 5

Рисунок

На рисунках 5 и 6 обучающийся отрабатывает умения выполнения контроля размеров сварных швов с помощью универсального шаблона сварщика конструкции В.Э. Ушерова-Маршака (в некоторых источниках КТ-20, WG-3, Ласточка), который предназначен для измерения скоса кромок при подготовке свариваемых соединений, измерения высоты валика усиления и катета углового шва, а также выпуклости корня шва и измерения зазоров при подготовке деталей к сварке.

На рисунке 7 обучающийся осваивает умения выполнять контроль угла скоса свариваемой кромки также с помощью универсального шаблона сварщика УШС-3. Рисунок 7

Данные умения необходимы для того, чтобы дать заключения о годности свариваемой детали, так как размеры сварного шва должны соответствовать требованиям ГОСТа на способ производства сварных конструкций.



Для реализации индивидуального подхода при оценивании деятельности обучающихся, при проведении текущей (контрольные, зачётные работы) и промежуточной аттестации по преподаваемым МДК и ПМ были разработаны оценочные листы, позволяющие оценить не только знания и умения, но и уровень сформированности элементов общих и профессиональных компетенций.

Продуктивное использование новых образовательных технологий и разработанных КОС, позволяет успешно реализовать требования ФГОС, демонстрировать стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации и ГИА, повысить качество подготовки выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство.



Используемые источники:

1. РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному. [files.ncontrol.ru/upload/storage/blog/ndt/rd_03 \[ntcexpert.ru/vic/1040-shablon-usherova-marshaka\]\(https://ntcexpert.ru/vic/1040-shablon-usherova-marshaka\)](https://files.ncontrol.ru/upload/storage/blog/ndt/rd_03_ntcexpert.ru/vic/1040-shablon-usherova-marshaka)

**➤ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В РАМКАХ
ПРЕПОДАВАНИЯ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Филатова Ирина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
имени А.А. Евстигнеева»
Свердловская область, г. Верхняя Салда*

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет: внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. В современных рабочих программах рекомендуется предусмотреть практико-ориентированные блоки занятий, в которых рассматриваются более узкие вопросы по профессии или специальности, раскрываются понятия, термины, решение задач, предназначенные для вхождения в профессиональную деятельность

Одна из целей обучения русскому языку в системе среднего профессионального образования - познавательная-практическая, т.е. дать учащимся знания о родном языке, и сформировать у них языковые и речевые умения. Занятия русского языка помогут подготовить обучающихся грамотных в широком смысле слова, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет им необходимо для активной творческой, производственной и общественной деятельности.

Для достижения этой цели необходима такая постановка преподавания русского языка, при которой сам процесс его изучения становился бы процессом активного увязывания теоретических знаний и практических умений с жизнью. Важным средством выполнения этой задачи может стать самостоятельная практико – ориентированная работа на уроке.

В своей практике я применяю занятие «Профессиональная и терминологическая лексика», для специальностей и профессий, студенты по которым получают подготовку в ГАПОУ СО «ВСАМК им.А.А.Евстигнеева». На мой взгляд данная форма занятия очень интересна, дает много полезного материала обучающимся. В результате проведения занятия обучающийся должны освоить основной вид деятельности: владеть стандартными приемами составления и применения в речи профессиональных слов и соответствующие ему общие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. Подготовка к таким занятиям интересная, но трудоемкая, так как нужно подобрать к каждой группе свои термины, примеры, выстроить практическую работу.

Предлагаю коллегам выдержки из технологической карты такого занятия, форма занятия лекция, тип занятия: усвоение новых знаний

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием и общепрофессиональной дисциплиной

Ключевые слова	Лексика общеупотребительная, необщеупотребительная лексика, профессионализмы, термины
Базовые понятия	Лексика специальная
Краткое описание	Введение определений профессиональных слов, терминов.

Сценарий учебного занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте ребята! Проверьте свою готовность к занятию. На столах обязательно должны быть учебник, тетрадь, ручка.

Цель сегодняшнего занятия: получить знания о разделе русского языка «Лексика» и узнать, что такое профессионализм, профессиональные слова, термины, согласно профессий, которые существуют на нашем предприятии ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

Задачи:

- рассмотреть и разобрать профессии предприятия ПАО «Корпорация ВСМПО-Ависма» с точки зрения профессиональных и терминологических слов;
- сформировать умение объяснять значение профессиональных и терминологических слов.

2. Основной этап занятия

1. Уважаемые ребята. Начнем урок с повторения ранее пройденного материала: «Способы словообразования новых слов в русском языке». Напоминаю, что при словообразовании мы получаем новое слово с другим значением.

Какие способы существуют? **Ответ:** приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую.

Образуйте приставочным способом слово: «правда». **Ответ:** «не-правда», где «не» - это приставка;

Образуйте суффиксальным способом слово :«село» . **Ответ:** «сель-ск-ий», где «ск» - это суффикс;

Образуйте приставочно-суффиксальным способом слово: «окно». **Ответ:** «под-окон-ник», где «под» - приставка; «ник» - суффикс;

Образуйте буссуффиксальным способом слово: «приказать». **Ответ:** «приказ», где «а» - это суффикс;

Образуйте слово путем сложения: «среднее профессиональное образование». **Ответ:** «СПО», «программа подготовки специалистов среднего звена» **Ответ** «ППССЗ», «программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих». **Ответ** «ППКРС»

2. - Запишем в тетради определение «Лексики».

Лексика – это совокупность слов языка, словарный состав.

Термин «лексика» греческого происхождения: «lexikos» – «относящийся к слову».

Раздел языкознания, который занимается изучением лексики, называется лексикологией. Это значит, что наукой, изучающей слова с точки зрения их смыслового значения, является не лексика, а лексикология.

Лексика не является разделом языкознания и тем более не является наукой.

Лексика по значению бывает однозначная и многозначная. Некоторые слова могут иметь только одно лексическое значение, некоторые – два и более.

Основная часть русской лексики – это слова, которые употребляются всеми людьми независимо от места проживания и профессии. Благодаря этим словам все жители страны понимают друг друга, могут общаться в любой сфере жизни. Эти слова называются **общеупотребительными**.

Общеупотребительная лексика – это слова, известные всем носителям языка без каких-либо ограничений, которыми пользуются все. Общеупотребительную лексику также называют словами, не ограниченными сферой употребления.

(Предполагаемый

ответ: урок, учитель, аудитория и т.п.)

Кроме общеупотребительной лексики есть лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Необщеупотребительные слова (слова ограниченного употребления) – это слова, которые используются не всеми, а только представителями определённой профессии, социальной группы или жителями какой-либо местности.

В толковых словарях у них нет специальных указаний, то есть у этих слов нет ограничений в употреблении.

К лексике ограниченного употребления относится лексика диалектная, жаргонная и специальная.

Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности (белка – это векша, скамья – услон, лужа – лыва).

Жаргонизмы – это слова и выражения, выходящие за пределы установленной

нормы литературного языка и относящиеся к какому-либо жаргону – разновидности речи группы людей, объединенных общими интересами.

Существуют виды:

- (армейский жаргон (*дембель* ‘демобилизация’),
- компьютерный жаргон (*взлом* ‘преодоление защиты данных компьютера, компьютерных программ’, *взломать*, *взломец*, *грузиться* ‘использовать операционную систему при включении компьютера’),
- жаргон музыкантов (*металл* ‘тяжелый рок’),

Знаете ли вы профессиональную и терминологическую лексику вашей профессии?

Студенты называют профессионализмы и термины: «**Ви́ра**», «**майна**» - у стропальщиков.

Лексика специальная - это слова, которые относятся к науке, технике, медицине, искусству.

Специальная лексика – это слова и выражения, которые используются в специальных областях человеческой деятельности.

В состав специальной лексики обычно входят **термины** и **профессионализмы**.

1. Термин – это конкретное название предмета или явления. Термины используются в определённых областях.

Термин – это слово (или сочетание слов), являющееся точным обозначением определённого понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. п.

Виды терминов: **общенаучные**, это слова, которые могут употребляться в любой науке. *Гипотеза, теорема, адекватный*

Специальные термины, это слова, которые относятся к какой-то одной области. Например, такие слова, как *подлежащее, наречие, суффикс, орфограмма, подлежащее, имя существительное* – это лингвистические термины; *форте, баритональный, дискант* – музыкальные термины.

2. Профессиональные слова (профессионализмы) – это слова, которые используются представителями определённой профессии.

Профессионализм – полуофициальное слово, распространенное (чаще в разговорной речи) среди людей той или иной профессиональной группы и не являющееся строгим, научным обозначением понятий. Пр.: *баранка* – руль для шофёров, *сервер* – у работников компьютерной сферы.

Профессия и специальность – это близкие по значению и употреблению слова, но профессия и специальность имеют отличительные черты.

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности.

Специальность – это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.

Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Она преподаватель (учитель) по профессии, русского языка по специальности.

Вывод: Термин – это официальное, принятое в науке, технике, производстве название. А профессионализм может быть разговорным, полуофициальным.

3. На «**ВСМПО-АВИСМА**» существует множество профессий. Давайте мы рассмотрим некоторые из них, и я вам расскажу в отношении данных профессий какие существуют профессиональные слова:

- **плавыльщик** – **процентовка** (количественное соотношение разных металлов в сплаве); **лигатура** (специальный сплав, предназначенный для улучшения химических свойств основного материала); **задир** (дефект поверхности в виде широкого углубления с неровным дном и краями); **носок** (желоб, по которому стекает расплавленный металл в разливочную ложку.)

- **кузнец** - **высадка** (увеличение площади поперечного сечения определённой части металлической заготовки); **вытяжка** (увеличение длины металлической заготовки за счёт уменьшения площади её поперечного сечения); **зубило** (ударный инструмент, предназначенный для рубки нагретых металлических заготовок, а также используемый при рифлении (нанесении орнамента).

- **токарь** – **шпиндель** (ращающийся вал металлорежущего станка); **метчик** (инструмент для нарезания внутренних резьб); **плашка** (специальный металлорежущий инструмент).

Сейчас с вами закрепим раздел «Лексика» и пройдем тест. (Вывожу слайд на доску).

1. Определите, в каком варианте слова профессиональные:

- А) Родник, зеленый, чаша.
- Б) Негатив, фиксаж, крепежитель.
- В) Колчан, диван, сундук.
- Г) Барышник, лопатник, приказчик.
- Д) Кровать, кукла, свекла, скамья. **Верный ответ: Б**

Определите, в каком варианте профессионализмы – плавильного дела термины: А)

Втулка, комбайн, ключ.

- Б) тигель, шлак, прессформа, , отливка,
- В) Квадрат, авизо, бар.
- Г) Июль, июнь, август.
- Д) Половой, конка. **Верный ответ: В**

Чем отличаются профессиональные слова от общеупотребительных?

Дерево, врач, молоко, учитель, лицо, слесарь, хлеб, инженер.

3. Заключительный этап занятия. Спасибо за занятие. Особая благодарность студентам (называем имена), которые принимали активное участие на уроке. Надеемся Вам было интересно.

Ответьте на вопросы:

1) Что вы узнали? (профессиональные слова; термины; отличие специальности от профессии).

2) Что вы научились делать? (определять профессиональные слова; отличать профессиональные слова от общеупотребительных слов).

3) Что вы смогли? (разобрать профессиональные слова по профессиям).

Теперь запишем домашнее задание: написать небольшое сочинение «Моя будущая профессия» с использованием профессиональных слов.

Список Литературы:

- 1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. [Текст]/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 320 с.
- 2. Словарь терминов по сварке <https://weldering.com/>
- 3. Опорная таблица по теме «Лексика. Сфера употребления» – www.ote4estvo.ru

➤ **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Домрачева Галина Афонасьевна,
Преподаватель ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж
имени И.И. Ползунова»
Свердловская область, г. Ревда*

Современные условия производства диктуют новые требования, которые необходимо реализовать в профессиональном образовании. «Кадровый голод», с одной стороны, является проблемой для нынешних условий рынка труда, а с другой – способствует повышению уровня квалификации молодого специалиста, его компетенций, навыков и умений. В настоящее время профессиональное образование активно реализует практико-ориентированный подход.

Для формирования общих и профессиональных компетенций необходимо развивать и обновлять материально-техническую базу. В образовательных стандартах каждый профессиональный модуль включает лабораторно-практические занятия, учебную и

производственную практики, на которых обучающиеся формируют навыки, необходимые для решения производственных задач.

На формировании профессиональных компетенций студентов по специальностям 08.02.09. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» положительно сказывается практико-ориентированный подход. При организации прохождения учебных и производственных практик самыми эффективными формами работы являются следующие:

- выполнение монтажа электрического освещения с подключением распределительных коробок, выключателей, розеток;
- сборка щитков;
- сборка схем включения двигателей, измерительных приборов;
- выполнение диагностики оборудования и определение его неисправностей;
- изучение вопросов электробезопасности.

Необходимо, чтобы формирование профессиональных навыков студентов проходило при системном и регулярном выполнении работ. Хороший результат и высокое качество образования обеспечивается наложением практических навыков на теоретическое знание. Только при этих условиях у студента формируется более высокая квалификация, что позволяет ему грамотно оперировать профессиональными терминами, читать электрические схемы. Тогда студенты осознают значимость своей будущей профессии.

В рамках практико-ориентированного подхода учащиеся работают как индивидуально, так и в малых группах. Последняя форма работы способствует формированию и проявлению лидерских качеств студентов, осуществляется обмен теоретическим знанием, происходит обогащение профессионального опыта будущих специалистов. Студенты с большим энтузиазмом выполняют поставленные задачи при выполнении монтажных работ, работе с инструментом и измерительными приборами. Накопленный опыт позволяет студентам сформировать общие и профессиональные компетенции и применить свои знания не только на демонстрационных экзаменах, но и использовать их в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Необходимо регулярно развивать материально-техническую базу лабораторий и мастерских в соответствии с современными тенденциями производства. Особенность прохождения производственной практики будущих электромонтёров заключается в том, что для выполнения работ в электроустановках необходимо наличие группы допуска по электробезопасности. Студенты могут быть допущены в составе бригады, но в начале практики они могут только наблюдать за выполнением некоторых видов работ.

При практико-ориентированном подходе было бы очень продуктивно и безопасно использовать виртуальные образовательные технологии для формирования профессиональных компетенций, а также обращаться к формату экскурсий. Их проведение на предприятиях усиливает мотивацию учащихся в овладении навыками и умениями. В последнее время предприятия создают комфортные условия для прохождения производственной практики и дополнительные программы стимулирования студентов, обеспечивая их рабочими местами после окончания колледжа.

На реализацию этого подхода и получения результата высокого качества влияет тесное сотрудничество преподавателей и обучающихся. Преподаватели должны проявить свой профессионализм и применить эффективные технологии, методы, приемы и средства обучения, а студенты использовать свой потенциал для формирования общих и профессиональных компетенций.

Сформированные профессиональные навыки при работе с инструментом, измерительными приборами и современным оборудованием позволят применять их при выполнении конкурсных заданий, а выпускникам чувствовать себя более уверенно на рынке труда, но для этого необходимо проявить высокую самоорганизацию при достижении этих целей.

Совместное взаимодействие представителей работодателя, администрации колледжа, преподавателей и обучающихся позволит определить стратегию и тактику дальнейшей реализации практической ориентированности образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст электронный.
2. ФГОС для 08.02.09. <https://classinform.ru/fgos/08.02.09-montazh-naladka-i-ekspluatatsia-elektrooborudovaniia-promyshlennykh-i-grazhdanskikh-zdaniy.html> Текст электронный.
3. ФГОС для 13.02.11. <https://classinform.ru/fgos/13.02.11-tekhnicheskaia-ekspluatatsia-i-obsluzhivanie-elektricheskogo-i-elektromehaničeskogo-oborudovaniia-po-otrasliam.html> Текст электронный.

➤ **«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*Сторожкова Любовь Сергеевна, Бабайлова Елена Викторовна,
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»
Свердловская область, г.Верхняя Салда*

Цели профессионального образования XXI века: уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться.

Поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования – это попытка «восстать» против процесса десоциализации, удержать личность в гравитации ее равно ответственности перед собой и обществом, «ближним» и дальним», смягчить фрустрационные травмы, вероятность которых многократно повышается в условиях стремительного (стихийного) нарастания динамизма и неопределенности. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: технологий; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения; типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Выделяют следующие признаки технологии обучения:

процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;
совокупность приемов, методов;
проектирование и организация процесса обучения;
наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);

технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Целью технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования являются личностные достижения учащегося, под которыми понимаются:

а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности (Л.С. Илюшин);

б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств (А.Н. Майоров).

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе.

Иерархия компетенций:

ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции:

Ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях):

формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;

владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность): ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы.

выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графически редакторы, презентации);

Социокультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере):

владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей;

определять свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

иметь собственный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

Коммуникативная компетенция (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями):

уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями):

владеть навыками работы с различными источниками информации;

самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое;

владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, мобильный телефон;

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио - видеозапись, электронная почта, Интернет.

Здоровьесберегающая компетенция (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности):

иметь позитивное отношение к своему здоровью;

владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

владеть элементами психологической грамотности, половой культуры поведения;

Кейс- метод (метод работы в малых группах)

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);

отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);

отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур);

экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Типы конкретных ситуаций

По типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда - оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации.

По источнику информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, почерпнутых из практики, литературы или опыта преподавателя. В одних случаях им может быть преподаватель, в других - обучающиеся или целая учебная группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса.

По дидактическому основанию, когда в качестве кейса на учебном занятии анализируется актуальная для обучающихся практическая проблема. В этом случае существенно меняется учебная ситуация и позиция преподавателя.

Какие позиции может выбрать для себя преподаватель в этой ситуации?

Во-первых, он может легко принять позицию "консультанта", и в зависимости от предпочитаемого им типа взаимодействия с аудиторией принимать на себя роль либо

"эксперта", либо "консультанта по процессу". В первом случае преподаватель, поняв суть проблемы, скорее всего, предложит пути ее решения, во втором - он, вместе со студентами, пройдет весь путь от диагностики ситуации до принятия решения.

Во-вторых, более эффективной, является такая стратегия преподавателя, когда он в рамках учебного курса использует представившийся случай для разворачивания процесса исследования. Конкретный случай, предложенный одним из студентов, дает уникальную возможность всей учебной группе выйти за пределы традиционных форм организации учебного процесса и окунуться в ситуацию проблемного обучения.

Вначале фиксируются данные о представленной ситуации, а именно - фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включен в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию.

Затем обучающиеся формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел. После этого необходимо определить механизмы детерминации, провести их проверку и выделить наиболее существенные гипотезы.

И лишь после этого студенты смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. Для работы представляется письменная информация о ситуации. Описание может быть разного объема и степени подробности в зависимости от того, какие аспекты анализа ситуации рассматриваются на занятии.

Структура описания ситуации:

Временная структура кейса – любая ситуация в кейсе происходит по временной системе координат. Поэтому учащиеся, работающие с кейс-материалом, должны четко представлять, в какой временной последовательности происходят события, изложенные в кейсе.

Сюжетная структура кейса – четкая сюжетная линия определяет интерес учащихся, их увлеченность материалом.

Проблема в кейсе может быть задана несколькими путями:

1 путь - отсутствует информация об одном из необходимых элементов ситуации. В этом случае задача учащегося - реконструировать недостающую информацию, соотнести ее с заданной, выделить проблемы.

2 путь - в тексте присутствует неявное противоречие между элементами ситуации.

Краткое описание формы занятия

С помощью преподавателя, разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения. После групповой работы представители групп презентуют результаты обсуждения на межгрупповой сессии.

В процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации, отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а, после окончания докладов, дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Библиографический список

1.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

2.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ТЕХНИКУМЕ

*Тарасова Оксана Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, город Алапаевск*

Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети становятся все более актуальными в образовательном процессе. Особенно это касается уроков информатики в техникумах, где студенты могут не только изучать теорию, но и применять передовые технологии на практике. В данной статье мы рассмотрим, как ИИ и нейросети трансформируют традиционное обучение, какие методы и инструменты используются, а также каковы перспективы их применения в будущем.

Искусственный интеллект в образовании включает в себя несколько аспектов, таких как автоматизация процессов, адаптивное обучение и анализ больших данных. В техникумах, где основное внимание уделяется практическому обучению, использование ИИ позволяет не только оптимизировать учебный процесс, но и повысить его эффективность.

Искусственный интеллект помогает преподавателям в различных аспектах. Например, системы на базе ИИ могут анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные пути обучения. Это позволяет выявлять слабые места в знаниях конкретного студента и предлагать дополнительные материалы для изучения.

Таким образом, использование ИИ в образовании не только обогащает учебный процесс, но и способствует более глубокому пониманию индивидуальных потребностей студентов.

Нейросети, как одна из составляющих искусственного интеллекта, находят много применений в образовательной практике. На уроках информатики нейросети могут быть использованы для решения различных задач, от разработки программного обеспечения до создания творческих проектов. Это не просто модный тренд, а мощный инструмент для повышения эффективности образовательного процесса.

Во-первых, ИИ позволяет персонализировать обучение. Нейросети могут анализировать успеваемость каждого студента, выявляя слабые места и адаптируя учебный материал. Это дает возможность каждому учиться в своем темпе, фокусируясь на необходимых знаниях.

Во-вторых, ИИ может автоматизировать рутинные задачи преподавателя, такие как проверка домашних заданий и подготовка тестов. Это освобождает время для более творческой работы, консультаций и индивидуального подхода к студентам.

В-третьих, нейросети могут использоваться для моделирования сложных систем и процессов, что позволяет студентам на практике изучать алгоритмы и принципы работы ИИ, подготавливая их к современным требованиям рынка труда. Внедрение ИИ в учебный процесс – это инвестиция в будущее.

Практическое использование нейросетей на уроках информатики в техникуме дает студентам возможность изучить современные технологии и их применение. Например:

- Разработка учебных проектов.

Один из самых интересных способов использования нейросетей — это разработка учебных проектов. Студенты могут создавать свои собственные нейросетевые модели для решения реальных задач. Например, используя Python и такие библиотеки, как TensorFlow или PyTorch, они могут разрабатывать классификаторы, которые помогают в автоматизации процессов.

Например, студенты могут создать нейросетевую модель для распознавания образов, что может быть полезно в различных областях. Это не только помогает студентам изучить основы работы с нейросетями, но и развивает их навыки программирования и аналитического мышления.

- Визуализация и анализ данных.

Одной из важных составляющих информатики является работа с данными. Нейросети могут значительно упростить этот процесс. Применение технологий визуализации данных и

их анализ с помощью нейросетей позволяет не только держать информацию в компактном виде, но и воспринимать ее более наглядно и интуитивно.

– Игровая практика и симуляции.

Еще одна область, где нейросети могут быть использованы на уроках информатики, — это создавать игровые симуляции. Студенты могут разрабатывать игры, используя искусственный интеллект, что существенно повышает интерес к предмету.

Например, они могут создать игру, в которой противник будет управляться нейросетью, что добавит элемент неожиданности и сложности. Такой подход позволяет студентам применить свои знания на практике и увидеть, как теоретические понятия реализуются в программировании.

Использование искусственного интеллекта и нейросетей на уроках информатики имеет множество преимуществ. Это не только улучшает качество образования, но и делает его более доступным и интересным для студентов.

Современные студенты растут в окружении технологий, и использование ИИ и нейросетей на уроках информатики делает процесс обучения более интересным и актуальным. Поиск решений с помощью современных технологий, способы работы с системой привлекают молодежь, и это может повысить общий интерес к предмету.

Важно, чтобы студенты, обучающиеся на технических специальностях, получали достаточно практических навыков. ИИ и нейросети позволяют им работать над реальными проектами, что помогает развивать критическое мышление и творческие способности.

Работа с современными инструментами и технологиями делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда. Упор на практические навыки подготавливает их к работе в реальных условиях.

ИИ может стать мощным инструментом инклюзивного обучения, позволяя адаптировать программы для студентов с разными уровнями знаний и способностями. Используя технологии, которые могут обеспечивать поддержку и помощь в обучении, преподаватели могут создать более комфортные условия для всех обучающихся. Таким образом, использование ИИ на уроках информатики не только повышает качество образования, но и делает его доступным для всех студентов, независимо от их навыков.

Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта и нейросетей в образовании также связано с определенными вызовами и рисками. Преподаватели и образовательные учреждения должны учитывать эти аспекты, чтобы максимально полно использовать потенциал технологий.

Для успешного внедрения ИИ и нейросетей в обучение крайне важна подготовка преподавателей. Необходимо не только научить их технологии, но и развить навыки критического мышления и аналитики. Преподаватели должны понимать, как использовать ИИ в обучении и быть готовы адаптировать свои методы работы.

Обучение педагогов новым технологиям должно проходить на постоянной основе. Участие в образовательных семинарах, программах повышения квалификации и обмен опытом с коллегами помогает создавать эффективные учебные процессы.

Применение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе прямо зависит от дальнейшего развития технологий. Предстоящее будущее может принести множество нововведений, которые еще больше изменят подход к обучению.

Ожидается, что в будущем искусственный интеллект будет интегрирован с другими передовыми технологиями, такими как виртуальная и дополненная реальность. Это позволит создать более захватывающие и интерактивные образовательные опыты.

Например, виртуальные классы, в которых применяется ИИ, могут сделать обучение более эффективным, позволяя обучающимся взаимодействовать с материалом в формате, который ранее был недоступен. Это развивает не только полезные навыки, но и потенциально может сократить время обучения.

Студенты, которые обретут навыки работы с ИИ и нейросетями, будут иметь отличные шансы на успешную карьеру. Ожидается, что в ближайшие годы спрос на специалистов в области ИИ будет стремительно расти.

Применение искусственного интеллекта и нейросетей на уроках информатики в техникумах открывает новые горизонты как для преподавателей, так и для студентов. Эти

технологии не только способствуют улучшению качества образования, но и делают его более доступным и актуальным.

Несмотря на вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, преимущества использования ИИ и нейросетей очевидны. С правильным подходом и подготовкой преподавателей, искусственный интеллект может стать мощным инструментом, который изменит мир образования и подготовит новое поколение специалистов к вызовам современности.

Таким образом, искусственный интеллект в преподавании информатики студентам техникума является мощным инструментом, способствующим эффективному обучению и развитию навыков и компетентностей. Использование искусственного интеллекта в педагогической деятельности имеет огромный потенциал для улучшения качества образования. Он может помочь индивидуализировать обучение, облегчая работу педагогов и повышая мотивацию студентов.

Использованные источники

1. Галушкин, А.И., Нейронные сети: основы теории [сайт] - URL: <https://asu.tusur.ru/learning/010402/d15a/010402-d15a-book1.pdf> - Текст: электронный.
2. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов/Б.Я.Советов, В.В.Цехановский.-8-е изд, перераб. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025.-414с.-Текст: непосредственный
3. Цехановский В.В., Искусственные нейронные сети: учебник/Цехановский В.В., Бутырский Е.Ю., Жукова Н.А., Мельников В.Б., Куликов И.А. [сайт] - URL: <https://book.ru/book/954274>- Текст: электронный.

➤ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, КАК ПРИМЕР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Нахлупина Людмила Алексеевна
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область г. Алапаевск*

Для обеспечения качественной подготовки квалифицированных специалистов реализация среднего образования в рамках программы СПО должна соответствовать требованиям ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования.

Согласно Федеральному проекту «Современная школа», утвержденному постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» выделяется задача совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин, а именно

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профессионального цикла и профессиональных модулей.

Одно из направлений реализации интенсификации профессиональной подготовки является междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки. На основании этого внедрение естественнонаучной грамотности может служить примером междисциплинарной интеграции в программе общеобразовательных дисциплин и профессиональных дисциплин, и модулей. Одним из направлений совершенствования образования в России является формирование функциональной грамотности обучающихся. Международное исследование PISA понимает «Функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя накопленные знания и умения». А понятие «Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Рассмотрим некоторые особенности формирования естественнонаучной грамотности. Среди компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность, нужно выделить следующие:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;
- умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

Для формирования данных умений и видов деятельности необходимо использовать общие подходы к разработке учебных заданий по предметам естественнонаучного цикла. Задания должны иметь компетентностно-ориентированный характер. Естественнонаучно грамотный человек пытается участвовать в аргументированном обсуждении проблем, которые имеют отношение к естественным наукам и технологиям, требующего от него следующих компетенций:

- умение понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;
- умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

Из приведенного определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Задания должны носить компетентностно-ориентированный характер. Также необходимо применять уровневый подход в формировании естественнонаучной грамотности.

Примеры заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся СПО

Модельная карта учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

Структура работы:

Задание №1 (составлено самостоятельно)		
Предмет, тема		группа
Текст учебного задания с практико-ориентированным содержанием и формулировкой вопросов по уровням сложности		
Вопрос 1	Типовая задача для учащегося 1	Планируемый образовательный результат 1
Вопрос 2	Типовая задача для учащегося 2	Планируемый образовательный результат 2
Вопрос 3		Планируемый образовательный результат 3
В вопросах указать уровень (1-6)	Типовая задача для учащегося 3	
Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление)		

Вставьте в текст недостающие слова из предложенного ниже списка.

1. В процессе дыхания растения, как и животные, потребляют _____, а выделяют _____ и пары воды. 2. Для этого в листе имеются особые отверстия (поры) — _____, расположенные в кожице. 3. Одновременно в листьях осуществляется процесс фотосинтез, который называют _____. Список слов: 1) кислород 2) воду 3) углекислый газ 4) устьица 5) чечевички 6) почвенное питание растений 7) воздушное питание растений. Укажи какую роль в питании играют части растений. Стебли Поглощают из почвы воду и минеральные соли. Корень

Поглощают углекислый газ, создают сахар и крахмал, выделяют кислород. Листья Доставляют питательные вещества от корней к листьям.

Практико-ориентированные задания. Тема «Кислоты»

1) Использование ситуационных задач на этапе актуализации знаний учащихся. Задачей этого этапа является пробуждение познавательного интереса к изучаемому материалу, помощь учащимся самим определить направление в изучении темы. Ситуационные задачи здесь могут выступать как средство повышения мотивации к изучению нового материала. Пример: Какая кислота входит в состав желудочного сока? При увеличении ее содержания возможно развитие заболевания. Каковы признаки этого состояния?

2) Использование ситуационных задач на этапе осмысления нового материала в процессе работы над ним. Для снижения уровня кислотности желудка назначают препарат «Алмагель», содержащий гидроксид алюминия и гидроксид магния. На чем основано действие этого препарата. Запишите уравнения реакций.

3) Использование ситуационных задач на этапе рефлексии или домашнего задания необходимо, чтобы помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал и определить, каким образом они смогут использовать полученные знания в реальной жизни. Почему не рекомендуется использовать для снижения кислотности желудка раствор питьевой соды? Приведите уравнение реакции.

При составлении заданий по функциональной грамотности необходимо обратить внимание на то, чтобы:

1. Задача, поставленная вне предметной области, была решаемая с помощью предметных знаний.

2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.

3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

4. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

5. Используются иллюстрации, рисунки, таблицы.

6. Бывают ситуации, когда научные методы вообще не нужны — надо задействовать интуицию, а то и просто угадать.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности заданий по формированию и развитию естественнонаучной (функциональной) грамотности обучающихся повышает уровень их общего развития, делает процесс обучения познавательным, творческим и увлекательным, повышает мотивацию к изучению химии и биологии.

Ситуационные задачи для практических занятий

это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работ:

ознакомление →

понимание →

применение →

анализ →

синтез →

оценка

Вывод формул химических соединений

1. Определите молекулярную формулу вещества, из которого целиком состоит скелет простейших морских животных, если массовые доли элементов в нем составляют: 47,54 % (Si), 17,48 % (Sr), 34,97 % (O). (Ответ: SrSO_4).

2. Для мечения территории олень использует вещество состава 59,41 % (C), 8,91 % (H), 31,68 % (O). Определите молекулярную формулу вещества. (Ответ: $\text{C}_5\text{H}_9\text{O}_2$).

Периодическая система химических элементов и строение атома.

1. Максимальная концентрация этого элемента отмечена в пигментной сетчатке глаза. По электронной формуле внешнего электронного слоя определите этого элемента: $\dots 6s^2 6p^0$. Напишите его названия, символа и порядкового номера, укажите семейство элемента. (Ответ: барий)

2. Северная орхидея венерин башмачок растет на почвах, богатых этим элементом. По электронной формуле, богатых этим элементом. По электронной формуле внешнего электронного слоя определите этого элемента: $\dots 4s^2 4p^0$. Напишите его названия, символа и порядкового номера, укажите семейство элемента. (Ответ: кальций)

Требования к компетентностям учителя,

если он ставит задачу формирования естественно-научной грамотности учащихся.

Во-первых, учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественно- научную грамотность. Только при этом условии он сможет целенаправленно использовать задания по естественно- научной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания.

Во-вторых, учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, виды которой перечислены выше. А это уже предъявляет требования к его педагогическим компетентностям.

Результаты

Используя на практике в течении 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов таких заданий, показала их эффективность в том, что студенты готовы:

1. Активно решать такие задания (повышается мотивация к обучению)
2. Адекватно использовать сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях и применять их в своей будущей профессиональной деятельности

3. Эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбирать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применять эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных и профессиональных ситуаций

Использованные источники

1. Богданова Н.Н. Формы тестовых заданий по химии. 2005. №3. С.44.
2. Дьякова Е.А., Егорова Г.И., Крутова Т. И. Использование художественной литературы на уроках химии
http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a89521306c27_.html
3. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием на начальном этапе изучения химии. Химия в школе. -2006, №5.- С.27-32
4. Новый взгляд на грамотность. М.: Логос, 2004. -296.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ЧАСТЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*Осмоловская Анна Юрьевна, преподаватель математики,
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

В современном мире, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, использование электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике является необходимым условием для обеспечения качественного образования. Электронные образовательные ресурсы представляют собой разнообразные материалы, которые могут быть использованы преподавателями и студентами для обучения и самообразования.

Цифровизация стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в колледже позволяет сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным для студентов. Цифровизация способствует развитию навыков, необходимых в современном обществе, таких как критическое мышление, решение проблем коммуникации и сотрудничества, а использование электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике является эффективным способом повысить качество образования и обеспечить доступность информации для студентов.

На занятиях по математике электронные ресурсы могут быть использованы для достижения следующих целей:

- **Повышение мотивации студентов.** Использование интерактивных заданий, онлайн-тестов и симуляций может сделать занятия более интересными и привлекательными для студентов. Это может помочь им лучше понять учебный материал и сформировать интерес к предмету.

- **Индивидуализация обучения.** Цифровизация позволяет адаптировать материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Это может быть достигнуто с помощью персонализированных заданий, обратной связи и рекомендаций.

- **Развитие навыков решения проблем.** Использование онлайн-ресурсов и приложений, направленных на развитие навыков решения проблем, может помочь студентам научиться анализировать информацию, формулировать гипотезы и проверять их.

- **Сотрудничество и коммуникация.** Онлайн-платформы и приложения могут быть использованы для организации групповой работы и обмена идеями. Это может способствовать развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- **Обратная связь.** Цифровизация позволяет быстро получать обратную связь от студентов и адаптировать материал под их потребности. Это может быть достигнуто с помощью онлайн-тестов, заданий и обсуждений.

- **Доступность.** Цифровизация обеспечивает доступ к образованию для студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать занятия в учебных аудиториях. Это может быть важно для студентов с ограниченными возможностями или тех, кто живет в отдаленных районах.

- **Автоматизация рутинных задач.** Цифровизация может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий и выставление оценок. Это может освободить время преподавателя для более важных задач, таких как разработка материала и организация обратной связи.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации, важно помнить, что она не должна заменять традиционные методы обучения. Важно найти баланс между использованием цифровых инструментов и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование.

Чтобы плодотворнее использовать преимущества цифровизации на учебных занятиях по математике в системе среднего профессионального образования, преподавателю необходимо предпринять следующие шаги:

- **Изучить доступные цифровые инструменты и ресурсы:** исследовать различные образовательные платформы, приложения и онлайн-ресурсы, которые могут быть полезны для уроков математики.
- **Разнообразить методы обучения:** использовать интерактивные задания, онлайн-тесты, симуляции, виртуальные лаборатории и другие цифровые инструменты для разнообразия уроков и повышения мотивации студентов.
- **Индивидуализировать обучение:** адаптировать материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента с помощью персонализированных заданий, обратной связи и рекомендаций.
- **Предоставлять быструю обратную связь:** использовать онлайн-тесты, задания и обсуждения для получения обратной связи от студентов и адаптации материала под их потребности.
- **Поддерживать доступность образования:** предлагать онлайн-курсы и дистанционное обучение для студентов, которые не могут посещать занятия в учебном заведении.
- **Сотрудничать с коллегами:** обмениваться опытом и лучшими практиками, чтобы узнать о новых цифровых инструментах и методиках обучения.

Важно помнить, что применение цифровых средств обучения дает наибольший эффект лишь в том случае, когда оно используется в качестве дополнительного инструмента, и не является альтернативой для традиционных форм обучения.

Я хочу рассказать об электронных образовательных ресурсах, допущенных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, которые чаще всего применяю на своих уроках.

1. **Образовательная платформа «Юрайт».** Для вузов и ссузов - это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов среднего и высшего профессионального образования. **Некоторые возможности платформы:**

- **«Юрайт. Библиотека»** - современные учебники по всем специальностям и направлениям подготовки.
- **Мобильное приложение** для онлайн- и офлайн-доступа к учебникам и дополнительной литературе.
- **Учебные курсы** с интерактивным фондом оценочных средств и медиаматериалами.
- **Интерактивный фонд оценочных средств «Юрайт. Экзамены»:** адаптивное формирующее тестирование, аналитические и проектные задания, которые позволяют создать несколько вариантов, максимально исключив списывание работ среди студентов.

2. **Онлайн-школа Skysmart** — это образовательный проект для детей и подростков, направленный на улучшение знаний по предметам, подготовку к проверочным и контрольным работам, к экзаменам.

Материалы онлайн-школы представлены по всем общеобразовательным предметам. **Интерактивная платформа** содержит более 150 тысяч заданий и 16 обучающих механик. Платформа позволяет создавать и автоматически проверять домашние задания, проводить тестирования программных и функциональных знаний, а также конкурсы и олимпиады с мотивирующими призами для обучающихся. При необходимости, есть возможность повторить материал по математике за любой класс, так как в Skysmart собраны задания для учеников 1—11 классов. Преподавателю необходимо только выбрать предмет, класс (в системе СПО это 10 и 11 классы) и учебное пособие, на основе которого будут подобраны упражнения. После того как преподаватель сформирует задание, ссылку нужно отправить студентам. Сервис **Skysmart**, после выполнения заданий студентом, мгновенно проверит работу, поставит оценки и при необходимости перенесёт их в электронный журнал, сгруппирует работы студентов по учебным группам, соберёт статистику: какие темы оказались самыми трудными, покажет ответы и ошибки, посчитает средний балл ученика.

3. **«Российская электронная школа» (РЭШ) — это цифровая образовательная платформа, которая предоставляет доступ к полному школьному курсу. Каждый урок РЭШ включает в себя:**

- видеоурок с объяснением темы, примерами и задачами;
- интерактивные упражнения для закрепления материала;
- тесты и контрольные работы для проверки знаний;
- дополнительные материалы (презентации, рабочие листы, справочные материалы)

для углублённого изучения.

Основная цель РЭШ — сделать качественное образование доступным для всех, независимо от места жительства, уровня подготовки и материального положения.

Анализируя свой опыт применения разнообразных цифровых ресурсов на учебных занятиях по математике, я могу сделать вывод, что цифровизация в системе среднего профессионального образования необходима для обеспечения высокого качества образования, его доступности для всех желающих, адаптации к современным требованиям рынка труда и повышения эффективности работы всего учебного заведения.

Используемые электронные ресурсы

1. **Образовательная платформа «Юрайт».** Для вузов и ссузов <https://urait.ru/>
2. **Онлайн-школа Skysmart** <https://skysmart.ru/>
3. **Российская электронная школа** <https://resh.edu.ru/>

➤ ПРИМЕНЕНИЕ БАТТЛ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ларионова Ольга Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»
Свердловская область, город Екатеринбург*

Баттл – модное заимствование из английского языка. Слово Battle переводится на русский язык как «битва, бой, сражение». Чаще слово «баттл» употребляется в современном сленге вместо «конкурсов». По сути, баттл – это соревнования в каком-либо творческом направлении, проводимые с целью повысить свой рейтинг и продемонстрировать превосходство над соперниками. Чаще все они устраиваются перед публикой, в общественных местах, и представляют собой своего рода бескровное сражение, вызывающее небывалый азарт у зрителей.

Технология баттла представляет собой двухэтапную деятельность по формированию у обучающихся исследовательских и коммуникационных способностей, а также умений самостоятельно изучать предложенную тему и презентовать ее остальным. Она оптимизирует образовательный процесс, изменяет не только учебную деятельность обучающегося, но и позиции преподавателя, дает возможность индивидуализировать обучение, повысить эффективность педагогического процесса, обеспечивая качество подготовки специалиста на конкурентоспособном уровне.

Цель занятия – поделиться опытом применения баттл-технологии как одного из вариантов проверки домашнего задания, улучшения настроения, сплочения коллектива и повышения продуктивности на занятиях через соревновательную деятельность.

Практику проведения баттлов, полезно и актуально применять на любом занятии теоретического и практического обучения. Мы часто сталкиваемся с такой проблемой, как выборы кандидата для участия в предметных олимпиадах или конкурсах профессионального мастерства.

Баттл помогает выявить положение студентов в коллективе; студентов, готовых брать на себя функции организатора. В ходе баттла раскрываются как индивидуальные особенности студентов, так и особенности всей группы (подгруппы, команды). Баттл интересен в первую очередь накалом страстей, эмоциями, напряженностью и духом

соперничества, т.к. это и есть бой (хоть и безконтактный), поединок между студентами, в котором одни победители, другие побежденные.

Баттл свойственен только представителям современного поколения. Однако, чем дольше это направление существует, тем больше возрастных категорий оно затрагивает. Так, сейчас не только подростки вовлечены в данное направление, но и взрослые, состоявшиеся в карьере люди.

В статье приводится пример использования Баттл-технологии на занятии учебной дисциплины «Бухгалтерский учет на производстве» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по теме «Система счетов для учёта затрат на производство». Учебная дисциплина «Бухгалтерский учёт на производстве» относится к профессиональному циклу, разделу ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

Мною выбран именно данный формат проверки домашнего задания по нескольким причинам, например, считается, что основная возрастная категория, которая принимает участие в баттлах – это подростки до 17-19 лет. Данный возраст идеально подходит для той возрастной категории населения, с которой я непосредственно работаю.

Мною применяется классический баттл. Классический - баттл проводится в определённом помещении (аудитории), где участники выступают вживую перед аудиторией. В классическом понимании баттл – понимается как словестный поединок.

Данный формат является наиболее сложным, так как помимо дикции необходимо обладать харизмой, чтобы суметь заинтересовать людей, перед которыми ведётся выступление, а также обладать хорошей памятью, чтобы запомнить написанный текст.

Баттл должен отражать эмоциональное состояние обучающихся, быть чем-то экспрессивным – это прекрасный способ для самовыражения.

Для повышения уровня культуры речевого общения и успешности социализации обучающихся проводятся встречи в форме баттлов.

Баттл – относительно новый термин, у которого есть много значений – в основном, в культурной сфере. Это молодежное течение, которое отличается безусловной зрелищностью, яркостью и качеством исполнения.

В опросе участвуют несколько команд (подгрупп) одной группы. Второй причиной проведения баттла, как технологии проверки домашнего задания является большой объем заданного материала, который позволяет разделить группу на несколько команд (подгрупп).



Доска делится на части по количеству команд. На доске каждый участник команды должен написать бухгалтерские проводки по производственным счетам: 20 «Основное производство», 21 «Полуфабрикаты собственного производства», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» и объяснить их содержание ярко, красноречиво и эмоционально.

Также из числа обучающихся этой же группы определяется жюри, которое выставляет оценки за выступление (ответ). Члены жюри оценивают скорость, правильность, объём

составления бухгалтерских проводок по счетам, а также эмоциональность выступления каждого участника команды. Работу жюри оценивает преподаватель.

Чем больше людей принимают участие в баттле, тем зрелищнее выглядит это мероприятие. К тому же, помимо самих участников баттла, активное участие принимают зрители – они поддерживают ту или иную сторону, подбадривают и пытаются вывести из колеи команду соперника. Некоторые участники задают каверзные вопросы выступающим и, по сути, превращают мероприятие в скрытый баттл (скрытый потому, что все уколы упакованы в форму вопросов). Участники-зрители также получают оценки за активное участие.

Следовательно, за проведенный опрос оценки в журнал получают все обучающиеся. Это еще одна причина выбора мною баттл-технологии, а именно большой охват обучающихся при проведении опроса и хорошая накапливаемость оценок в журнал.

Таким образом, баттл – это один из ярчайших примеров современной молодежной культуры. Дух соревнования, вырывание победы и экспрессия – все это отражает не только культурное развитие на данном этапе, но и все принципы современных подростков – целеустремленность, амбициозность, желание одерживать победу завоевывать призы (оценки). Обучающиеся с удовольствием принимают такой формат проверки домашнего задания. С учетом того, что направление успешно развивается, оно показывает отличные темпы роста.

Источники

1. Бухгалтерский учет в XXI веке: монография/ под ред. Ю.Н. Гузова, В.В. Ковалева, О.Л. Маргания. – СПб: Скифия-принт, 2021.- 250 с.

2. Шагалова Е. Н. Словарь новейших иностранных слов. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2017. - ISBN 978-5-462-01845-9.

➤ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО КУРСА «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

*Ерёмина Елена Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
Свердловская область, г. Серов*

В соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [2].

Проектная технология — это, в первую очередь, лично-ориентированная технология, в центре которой стоит обучающийся. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на самостоятельное выполнение учебной задачи, развития познавательных, творческих способностей [1].

Выбор проектной технологии в рамках дистанционного обучения в рамках вариативного МДК «Классное руководство» (специальность «Физическая культура») продиктован еще и тем, что выполнение проектного задания является еще и мотивационным средством освоения той или иной темы учебного курса, повышающий процент студентов, выполнивших работы в ситуации дистанционного обучения.

Проектные задания для студентов на дистанте обладают и воспитательным ресурсом, так как их тематика нацелена на сохранение исторической памяти, о чем говорит Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», например, обращая внимание студентов к лучшим практикам воспитания в Советском Союзе [4].

Механизм выполнения проектного задания в следующем: в рамках единой темы занятия на дистанте, например, «Назад в СССР» (о воспитывающих ресурсах для подрастающего поколения детей Советского Союза) каждому студенту группы предлагается выбрать из списка один ресурс и его представить по предложенному алгоритму (текст; иллюстрации, визуально отражающие описываемый ресурс; воспоминания людей (выросших граждан) об этом ресурсе) в документе Word в виде текстовой и иллюстративной информации. Затем идет объединение выполненных проектных заданий в единый «продукт» – получается мини-сборник, что заменяет некое учебное пособие и обеспечивает студентов познавательной, доступной информацией по теме, созданное руками студентов.

Индивидуальная тематика проектных заданий:

- Детский/подростковый/юношеский советский художественный фильм.
- Художественная книга для детей и юношества советского периода.
- Детский/подростковый журнал советского периода.
- Детская/подростковая игрушка советского периода.
- Детская/подростковая настольная игра.
- Детская/подростковая/для юношества телевизионная телепередача советского времени.
- Детская/подростковая радиопрограмма советского времени.
- Игры советского периода, в которые играли советские дети – ролевые, подвижные (классики, «резиночки», «казаки-разбойники», «царь-горы» и т.д.).
- Детские/подростковые песни (пионерские, например).
- Деятельность октябрятской/пионерской/комсомольской организаций в советский период.

Также в формате дистанционных проектных заданий обучающимся предлагается создать мультимедийные презентации для классных часов и для реализации внеурочного курса «Разговоры о важном» под общим названием «А вы знаете, ребята, что...». Идея таких презентаций - ознакомление обучающихся с фактами, где Россия является первопроходцем, «пионером». Темы презентаций следующие:

- «А вы знаете, что Россия занимает первое место в мире по числу оснащённых троллейбусами городов».
- «А вы знаете, что Россия занимает 1 место по запасу лесного ресурса».
- «А вы знаете, что только в России есть такие животные, о которых мало кто знает».
- «А вы знаете, что самая большая в мире средневековая крепость – это Московский Кремль».
- «А вы знаете, что в России написано и снято самое большое количество книг и фильмов о Великой Отечественной войне».
- «А вы знаете, что, только Россия владеет ледокольным флотом».

Коллективный проект «Великие женщины великой России!», когда студент выбирал знаменитую личность и описывал ее вклад в развитие страны, участвовал в 2022 году в областном конкурсе внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности в номинации «Проект». Результат – диплом победителя. Данное проектное задание стало неким примером для будущих классных руководителей - как можно оформить информационный стенд в классе, посвящённый Международному женскому дню. Персоналии, которые выбрали студенты для выполнения проектного задания:

- Княгиня Ольга.
- Екатерина II (Великая).
- Мария Склодовская-Кюри.
- Валентина Терешкова.
- Любовь Орлова.
- Лидия Русланова.
- Галина Уланова.
- Валентина Мотвиенко.

И, конечно, же не обошлось без знаменитых спортсменов Советского Союза и России – Лариса Латынина, Елена Вяльбе, Алина Кабаева и другие.

Также студентам предлагается создать единый «продукт» - памятку-брошюру для подростков «Травли Нет», но через индивидуальные проектные задания следующего характера:

- обучающие кейс-ситуации с вопросами;
- алгоритм действий подростка в ситуации буллинга/кибербуллинга;
- игра «Правильно – неправильно!», закрепляющая знания подростков.

Направление деятельности классного руководителя - работа с родителями также является предметом проектных заданий в рамках дистанционной формы обучения. Обоснование - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [3].

Документ направлен на укрепление семьи и поддержку семейного воспитания, отвечает установкам на сохранение базовых ценностей российского общества и обогащение семейных традиций.

Так, единый проект по разработке сценария просветительного собрания для родителей «Счастливы вместе или, как научить подростка ценить семью, родных и близких» распадается на индивидуальные проектные задания студентами:

- Для мотивационно-целевого этапа собрания - актуализировать понимание значения семейного уклада как основы и инструмента воспитания, подобрать высказывания/цитаты о важности семьи для ребенка.

- Разработка вопросов для анкетирования родителей о традициях, которые сложились в их семьях.

- Составление памятки «Составляем родословную» на основе ресурса Института воспитания по построению семейной родословной.

- Разработка рекомендаций для проведения семейных мероприятий на основе календаря семейных праздников для напоминания родителям о многообразии праздников чествования членов семьи, которые могут стать доброй традицией.

Таким образом, применяемые проектные задания в формате дистанционного обучения позволяют решать множества задач – как образовательных, так и воспитательных, а также формировать необходимые профессиональные компетенции по реализации вариативного вида профессиональной деятельности - классное руководство.

Список источников

1. Гамидов, Л.Ш., Мартазанов, Х. М., Алиева, Р.Р. Организация проектной деятельности со студентами – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - №6 (79). – С.330-331. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-so-studentami> (дата обращения: 23.02.2025).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273–ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Редакция от 28.12.2024 — Действует с 08.01.2025 – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 22.02.2025). – Текст : электронный.

3. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=238945> (дата обращения 22.02.2025). – Текст : электронный.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 22.02.2025). – Текст : электронный.

➤ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Волнушкина Анастасия Викторовна, преподаватель математики
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»,
Свердловская область, г. Талица*

Аннотация: Современные средства и формы обучения играют важную роль в трансформации образовательного процесса, способствуя созданию инновационной и динамичной среды для студентов. Технологии, такие как электронные ресурсы, интерактивные доски, онлайн-платформы и искусственный интеллект, позволяют разнообразить методы преподавания, повышая доступность и эффективность обучения. Интерактивные формы, включая проектные и игровые методы, стимулируют активное участие студентов, развивая критическое мышление и творческие способности. В свою очередь, использование гибридных форм обучения, сочетающих традиционные и цифровые подходы, дает возможность индивидуализировать обучение в соответствии с потребностями каждого студента.

Ключевые слова: современные средства обучения, интерактивные формы, гибридное обучение, технологии в образовании, проектная деятельность.

В условиях постоянно развивающегося научного общества, система образования претерпела значительные изменения. Развитие множества способностей и навыков стало ключевым элементом в процессе передачи знаний. Таким образом, образовательный процесс стал направлен на то, чтобы обучающийся приобрёл целый комплекс компетенций, которые позволят ему мобилизовать свои ресурсы для решения проблемных ситуаций. Технологии информации и коммуникации также перевернули образование. В этом контексте возникли новые педагогические практики, подходы и методы, направленные на мотивацию и всестороннее развитие обучающихся. Это привело к тому, что преподаватели были вынуждены изменить свою роль в группе, сосредоточив внимание на сопровождении, организации и поддержке учебного процесса. Профессия преподавателя значительно эволюционировала, особенно в технологическом, педагогическом и поведенческом аспектах [1].

Активная педагогика характеризуется участием студента в создании и реализации своих знаний. Следует также отметить, что новые педагогические практики ориентированы на активное обучение и поддерживают использование интерактивных методов преподавания [2]. Однако внедрение активного обучения требует изменений и адаптации применяемых методов. По ряду причин, работать с активными методами обучения не всегда просто. Продолжительность подготовки преподавателя, рабочие программы, а также учебное время могут стать препятствиями для внедрения интерактивных методов. В таком контексте пассивная педагогика продолжает использоваться на некоторых занятиях и некоторыми педагогами. В этой системе преподаватель остаётся главным в группе, а передача знаний осуществляется вертикально, при этом студент не участвует в построении своих знаний [3].

Для экспериментального тестирования и измерения эффективности рисунка, созданного студентом как техники обучения, исследователи обычно используют трёхфазную процедуру (предтест/обучение/тест), разделяя студентов на две группы: «экспериментальную» и «контрольную». Для обучения выбирается текст, описывающий сложное явление (например, извержение вулкана).

1. На этапе предтеста (до чтения текста) оцениваются начальные знания обеих групп по содержанию материала, что позволяет проверить, что группы не различаются по уровню знаний [4].

2. На этапе обучения «экспериментальная» группа изучает текст и затем создает свои рисунки по прочитанному материалу, в то время как «контрольная» группа изучает тот же текст, но не создаёт рисунки. Иногда контрольная группа выполняет другую задачу (например, раскрашивание) или не делает ничего [5].

3. На этапе тестирования (после чтения текста и, возможно, рисования) обе группы выполняют задания для оценки усвоенного материала. Эти задания могут включать в себя тест на воспроизведение текста (с подсчётом количества правильных предложений), тест на распознавание с несколькими вариантами ответа (с подсчётом правильных выборов), либо тест на решение задачи (оценка по количеству правильных ответов).

Образовательные технологии в первую очередь относятся к использованию технологических решений в сфере образования. На протяжении последнего века практики и исследователи иногда проявляли чрезмерный энтузиазм в этой области. Применение новых технологий далеко не всегда оказывалось эффективным в образовательной среде. Влияние образовательных технологий на педагогические подходы выходит за рамки персонализации. Появились новые практики, которые позволяют преподавателям поддерживать своих студентов или предоставлять им образовательный опыт, ранее недоступный из-за технических ограничений. Одно из ключевых изменений связано с доступом к огромным объемам данных об учебных достижениях. Преподаватели могут использовать **информационные панели**, чтобы получать данные о прогрессе и проблемах своих студентов. Например, благодаря технологиям домашние задания перестали быть просто задачей, выполнение которой проверяется вручную. Сегодня системы предоставляют преподавателям данные в реальном времени, позволяя выявить затруднения студентов и подготовить поддерживающие стратегии до начала занятий [2, с. 2].

Применение платформы Skysmart в учебном процессе значительно расширяет возможности поддержания непрерывной и увлекательной связи со студентами, особенно актуально это в условиях дистанционного обучения или смешанного формата. Выбор Skysmart для организации онлайн-занятий математикой обусловлен несколькими ключевыми факторами. Во-первых, интуитивно понятный интерфейс платформы делает её доступной для использования даже студентам с минимальным опытом работы с онлайн-ресурсами. Это исключает дополнительную нагрузку на преподавателя, связанную с технической поддержкой и обучением работе с платформой. Во-вторых, Skysmart предлагает богатый выбор разноуровневых заданий, что позволяет эффективно работать с группами, имеющими различный уровень подготовки и мотивации. Это принципиально важно для обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту и предотвращает чувство скуки у более подготовленных или, наоборот, перегрузки у тех, кто осваивает материал медленнее. Платформа предлагает интерактивные упражнения, видео-уроки, тесты и даже игры, что позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности студентов на протяжении всего занятия. Возможность мгновенной проверки результатов позволяет как преподавателю, так и студентам оперативно отслеживать прогресс и корректировать индивидуальные траектории обучения. Кроме того, Skysmart предлагает инструменты для обратной связи, такие как система комментариев и возможность отправки индивидуальных сообщений, что способствует построению тесной связи между преподавателем и студентом. Внедрение Skysmart также позволяет эффективно использовать время занятия. Автоматизированная проверка заданий освобождает преподавателя от рутинной работы, предоставляя больше времени для индивидуальной работы с обучающимися, обсуждения сложных тем и организации групповых проектов. Более того, возможность доступа к материалам платформы в любое время суток обеспечивает непрерывность образовательного процесса, позволяя студентам повторять пройденный материал, выполнять домашние задания и самостоятельно углублять свои знания. Интеграция Skysmart с другими образовательными ресурсами также упрощает организацию учебного процесса. Например, платформа может быть связана с системой электронного дневника, позволяя преподавателям автоматически передавать оценки и отслеживать успеваемость учеников. В целом, использование Skysmart позволяет создать эффективную и увлекательную образовательную среду, которая способствует достижению высоких результатов в изучении математики. Наконец, стоимость подписки на платформу, с учетом её функциональности и возможностей, является вполне конкурентной по сравнению с другими подобными ресурсами.

Список источников информации

1) Инновационные технологии в педагогической деятельности Мантуленко Валентина Вячеславовна, Мантуленко Алексей Вячеславович Искусственный интеллект в

образовании: противоречия в использовании // Концепт. 2024. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-protivorechiya-v-ispolzovanii> (дата обращения: 01.12.2024).

2) Платов Алексей Владимирович, Гаврилина Юлия Игоревна Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-evolyutsiya-i-bariery> (дата обращения: 01.12.2024).

3) Чеповая Е. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник науки. 2020. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.12.2024).

4) Чапкин Н. С. Инновации в педагогической деятельности // Казачество. 2024. №74 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.12.2024).

5) Чапкин Н. С. Современные педагогические технологии и методы // Казачество. 2024. №75 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-i-metody> (дата обращения: 01.12.2024).

➤ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Мазуренкова Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с быстрыми изменениями в экономике, технологиях и социальной структуре. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, система образования, в частности среднее профессиональное образование, требует кардинальных изменений, чтобы соответствовать новым требованиям рынка труда и обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично меняющейся среды. В этом контексте актуальность темы подготовки специалистов нового поколения в среднем профессиональном образовании становится особенно очевидной.

Одной из ключевых задач данной работы является анализ актуальности изменений в системе среднего профессионального образования. Важно рассмотреть, каким образом новые подходы к обучению могут повлиять на качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда. В этом контексте особое внимание будет уделено основным направлениям подготовки специалистов нового поколения, которые должны не только обладать теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Программа «Профессионалитет» представляет собой стратегический подход к реформированию системы среднего профессионального образования, который предполагает не только расширение образовательных возможностей, но и улучшение качества подготовки специалистов. В рамках этой программы акцент будет сделан на внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, которые позволят колледжам адаптировать свои учебные планы к требованиям современного рынка труда и внедрить новые профессии и специальности. Кластеры представляют собой эффективный инструмент интеграции образования и промышленности, позволяющий наладить взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями, что, в свою очередь, способствует более качественной подготовке специалистов, соответствующих требованиям рынка.

В данной работе рассмотрены перспективы развития системы среднего профессионального образования в России. В условиях постоянных изменений в экономике и

технологиях, необходимо не только адаптировать существующие образовательные программы, но и предвосхищать будущие потребности рынка труда, что требует от образовательных учреждений гибкости и готовности к инновациям.

Актуальность изменений в среднем профессиональном образовании

Специалисты отмечают, что успешное развитие инновационной экономики страны напрямую зависит от подготовки высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда [1]. Важным аспектом является внедрение систем общей и профессиональной подготовки, что создает стимулы для повышения квалификации кадров и улучшения их профессиональных навыков [2].

Подготовка специалистов нового поколения в СПО должна основываться на принципах гибкости, актуальности и взаимодействия с реальным сектором экономики. Необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы для создания индивидуализированных образовательных маршрутов, соответствующих запросам студентов и реалиям рынка труда. Важными факторами успеха станут высокая квалификация преподавателей, наличие современной материально-технической базы и доступ к передовым технологиям.

Основные направления подготовки специалистов нового поколения

Современное среднее профессиональное образование нуждается в значительных преобразованиях, чтобы соответствовать требованиям быстроменяющегося мира и рынка труда. Актуальные тенденции свидетельствуют о необходимости подготовки специалистов нового поколения, способных не только адаптироваться к существующим условиям, но и предвосхищать изменения в профессиональной сфере.

Во-первых, акцент стоит делать на цифровую трансформацию образования. Специальности в области информационных технологий, кибербезопасности и анализа больших данных становятся особенно актуальными.

Во-вторых, необходима интеграция знаний и умений, формирующихся в образовательных учреждениях, с практическими навыками, которые востребованы на рынке труда. Это требует активного сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями.

Ключевым направлением подготовки специалистов нового поколения является развитие компетенций, соответствующих современным требованиям. Это включает в себя как профессиональные навыки, так и кросс-функциональные компетенции, такие как критическое мышление, коммуникация и управление проектами.

Обновленные федеральные образовательные стандарты способствуют более четкому выстраиванию программы обучения и обеспечивают формирование тех компетенций, которые должны соответствовать вызовам реального мира.

Важным аспектом является и региональный аспект подготовки специалистов. Местные особенности рынка труда, спрос на определенные профессии, а также специфика заданий для студентов должны учитываться в рамках образовательных программ. Это позволит не только готовить востребованных специалистов, но и повысить уровень занятости среди молодежи в конкретных регионах [10].

Также стоит обратить внимание на важность практической подготовки. Стажировки, практика на производстве и взаимодействие с работодателями позволяют обучающимся получить ценные навыки и понимание в налаживании контактов с будущими работодателями [6]. Формирование профессионального сообщества среди студентов, которое будет поддерживать взаимодействие и развитие даже после окончания учебного заведения, также способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Региональный аспект подготовки специалистов

Современное состояние среднего профессионального образования в России требует учета региональных особенностей и потребностей. Одной из ключевых задач является адаптация образовательных программ под специфику рынка труда каждого региона. Существуют успешные примеры реализации таких инициатив, как в Иркутской области, где разработан проект концепции «Развитие профессионального образования» на 2024-2030 годы. Он направлен на соответствие запросам и требованиям местных предприятий, способствуя улучшению качества подготовки специалистов [14].

Предварительные шаги к улучшению системы подготовки кадров также включают повышение квалификации педагогов. Увеличение доли педагогов, обладающих высшим образованием, создает предпосылки для повышения уровня образовательной культуры.

Интеграция новых подходов, предлагаемых федеральным проектом «Профессионалитет», нацелена на расширение количества колледжей, принимающих участие в проекте, с вовлечением более 1,5 тыс. предприятий. Это должно укрепить связь между образовательной системой и реальным сектором экономики, обеспечивая выпускников навыками, которые востребованы на рынке труда [13].

На уровне гражданских инициатив также наблюдается активное участие в формировании и развитии системы среднего профессионального образования. Важно подчеркнуть значимость подобных инициатив в сочетании с государственными проектами, которые создают благоприятные условия для дальнейшего развития и модернизации подготовки специалистов [15]. Данный подход способствует интеграции образовательных программ и реальных потребностей экономики, обеспечивая подготовку кадров, соответствующих современным требованиям.

Формирование единой стратегии по подготовке рабочих кадров, которая будет учитывать рыночные тренды и запросы регионов, может стать важным шагом вперед в системе среднего профессионального образования. Она должна включать совместное планирование и реализацию ключевых мероприятий, направленных на повышение качества обучения и интеграцию новых технологий в учебный процесс. В частности, особое внимание стоит уделить способам формирования прикладных квалификаций, которые позволят выпускникам эффективно адаптироваться к динамичному рынку труда [2].

Успешная реализация всех этих шагов в значительной мере зависит от взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом и государственными органами. Поэтому крайне важно создать эффективные механизмы для обмена информацией и совместного принятия решений. Эти механизмы помогут решить основные проблемы, связанные с подготовкой специалистов нового поколения, и создать конкурентоспособную систему образования, способную удовлетворить нужды экономики и общества.

Перспективы развития системы среднего профессионального образования

Современные тенденции в развитии среднего профессионального образования (СПО) отражают запросы общества и потребности рынка труда. Главная цель реформ заключается в создании системы, способной формировать квалифицированные кадры, соответствующие требованиям национальной экономики. В перспективе до 2030 года реформы направлены на увеличение качества образования, его доступности и интеграцию образовательных программ с запросами работодателей [10].

На сегодня функционирует более 3,6 тысяч организаций, в которых обучаются свыше 3,3 миллиона студентов [14]. Программа "Профессионалитет", реализуемая в рамках президентских инициатив, стала одним из ключевых факторов, способствующих ребенку к выбору профессионального пути, увеличивая интерес молодежи к получению рабочей профессии. Инициативы, направленные на улучшение финансирования и материально-технического обеспечения средних профессиональных учебных заведений, формируют положительный имидж СПО как ключевого элемента подготовки специалистов [11].

Обновление учебных планов и курсов, внедрение современных технологий и активное сотрудничество с работодателями позволяют формировать навыки, актуальные на сегодняшний день. Изменения в системе СПО должны сопровождаться улучшением условий труда и заработной платы для выпускников. Это создаст дополнительный стимул для молодежи выбирать среднее профессиональное образование, что уже наблюдается в промышленных секторах [12].

Кроме того, кластеры могут выступать как площадки для обмена опытом и информацией между учебными заведениями, что в свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг и полноты подготовки специалистов [11]. Участие представителей работодателей в обучении и оценке результатов способствует увеличению ценности, получаемой в рамках СПО квалификации.

Перспективы развития среднего профессионального образования связаны не только с обновлением образовательных стандартов, но и с реальной интеграцией образования в

экономику [12]. Привлечение ресурсов инвесторов, партнеров и развитие эффективной инфраструктуры станут важными условиями для обеспечения успешного функционирования системы СПО в будущем.

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что подготовка специалистов нового поколения в системе среднего профессионального образования России является не только актуальной, но и необходимой задачей, которая требует комплексного подхода и системных изменений, в условиях стремительно меняющегося рынка труда, вызванного технологическими инновациями и глобализацией.

Актуальность изменений в среднем профессиональном образовании обусловлена не только потребностями экономики, но и социальными вызовами, стоящими перед обществом. Важно отметить, что подготовка квалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками, становится залогом успешного развития различных отраслей. Программа «Профессионалитет» представляет собой стратегический подход, который направлен на расширение образовательных возможностей и улучшение качества подготовки специалистов.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов является важным шагом к созданию гибкой и адаптивной системы образования, которая сможет оперативно реагировать на изменения в спросе на трудовые ресурсы.

Региональный аспект подготовки специалистов также играет значительную роль в системе среднего профессионального образования. Учитывая разнообразие экономических и социальных условий в различных регионах страны, необходимо разрабатывать и внедрять программы, которые будут учитывать местные потребности и особенности.

Перспективы развития системы среднего профессионального образования в России выглядят многообещающими. С учетом изменений и внедрения новых образовательных программ, можно ожидать, что система будет более гибкой и адаптивной, что позволит ей эффективно реагировать на вызовы времени.

Таким образом, подготовка специалистов нового поколения в среднем профессиональном образовании является ключевым фактором, определяющим будущее не только отдельных отраслей, но и всей экономики России. Успешная реализация намеченных реформ и программ позволит создать эффективную систему, способную обеспечить потребности современного рынка труда и способствовать устойчивому развитию общества в целом. Важно, чтобы все изменения были направлены на создание качественного образовательного процесса, который будет отвечать требованиям времени и способствовать формированию профессионалов, готовых к вызовам будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дударкаева Л.М., Исраилова А.Б. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Экономика и социум. 2023. №12 (115)-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (13.01.2025).
2. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование [Электронный ресурс] //
3. Модернизация системы среднего профессионального... [Электронный ресурс] //
4. Модернизация среднего профессионального образования... [Электронный ресурс] // elar.urfu.ru - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32705/1/xixusr_2013_94.pdf
5. «Актуальные вопросы развития системы среднего...» [Электронный ресурс] // council.gov.ru - Режим доступа: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/114783/>
6. Приложение N 2. Перечень специальностей среднего... | ГАРАНТ [Электронный ресурс] // base.garant.ru - Режим доступа: <https://base.garant.ru/404848057/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>

7. Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2022... — Контур.Норматив [Электронный ресурс] // normativ.kontur.ru - Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=485028>
8. Перечень профессий (специальностей) среднего... [Электронный ресурс] // minobr.nso.ru - Режим доступа: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/11/perechen_professiy_spec_ialnostey_2023.pdf
9. НАВИГАТОР ФГОС СПО [Электронный ресурс] // navigator.spolab.firpo.ru - Режим доступа: <https://navigator.spolab.firpo.ru/>
10. Профессионалитет [Электронный ресурс]
11. Профессионалитет 2025: проект программы, специальности... [Электронный ресурс] // www.kp.ru - Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/>
12. Минпросвещения России [Электронный ресурс] // edu.gov.ru - Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
13. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // firpo.ru - Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>
14. ФГОС – Федеральные государственные образовательные... [Электронный ресурс] // fgos.ru - Режим доступа: <https://fgos.ru/>
Всё об обновленных ФГОС и ФОП [Электронный ресурс] // sh84-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: <https://sh84-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/vse-ob-obnovlennyh-fgos-i-fop/>

➤ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сафоян Лилия Грачиловна, преподаватель
ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса"
Свердловская область, г. Каменск-Уральский*

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью постоянного обновления и совершенствования подходов к обучению и воспитанию студентов. В данной статье рассматриваю современные методы и технологии, которые могут быть использованы в воспитательной деятельности общежития техникума, с целью повышения качества образования и формирования у студентов необходимых компетенций.

1. Личностно-ориентированный подход

Одним из ключевых современных подходов к обучению и воспитанию является личностно-ориентированный подход. Он подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого студента, его интересов, потребностей и способностей. В воспитательной деятельности общежития техникума этот подход может выражаться в создании условий для самореализации студентов, развитии их творческих талантов, а также в формировании навыков самостоятельной работы и критического мышления.

2. Компетентностный подход

В основе образовательного процесса лежит компетентностный подход, который направлен на формирование у студентов навыков, необходимых для успешной карьеры. В процессе воспитания у учащихся развиваются способности к общению, командной работе, поиску решений, анализу и критическому мышлению. Эти навыки будут полезны как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

3. Проектный метод

Проектный метод — это эффективный способ помочь студентам развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем. В рамках

воспитательной работы в общежитии техникума этот метод может быть реализован через организацию проектов, направленных на решение актуальных задач, связанных с жизнью в общежитии. Например, такие проекты могут включать в себя организацию мероприятий, благоустройство территории, разрешение конфликтов и другие важные аспекты.

4. Интерактивные методы обучения

Методы обучения, основанные на взаимодействии, предполагают активное участие студентов в учебном процессе и общение друг с другом. В воспитательной работе общежития это может выражаться в проведении обсуждений, споров, ролевых игр и других активностей, способствующих развитию навыков общения, критического мышления и умения находить решения.

5. Использование информационных технологий

Информационные технологии играют важную роль в современной системе образования. В воспитательной деятельности общежитий это может проявляться в использовании информационных технологий для организации дистанционного обучения, обмена информацией между студентами и преподавателями, а также для создания условий для самостоятельной работы студентов.

6. Формирование культуры здорового образа жизни

Одной из важнейших задач воспитательной деятельности общежитий является формирование у студентов культуры здорового образа жизни. Это может проявляться в организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, таких как спортивные соревнования, конкурсы плакатов, лекции и семинары по вопросам здоровья и т. д.

7. Воспитание толерантности и уважения к культурному разнообразию

В современном мире всё более актуальным становится воспитание толерантности и уважения к культурному разнообразию. В воспитательной деятельности общежития это может проявляться в организации мероприятий, направленных на знакомство студентов с культурами разных стран, а также в формировании навыков межкультурного общения и сотрудничества.

Заключение

Таким образом, современные подходы к обучению и воспитанию в системе СПО предполагают использование разнообразных методов и технологий, направленных на формирование у студентов необходимых компетенций, навыков самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем. Воспитательная деятельность общежития техникума может стать важным инструментом для реализации этих подходов, способствуя повышению качества образования и формированию у студентов необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. //Методист. – 2011. - № 8. – С. 50.
2. Казакова, Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 10-12.

➤ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ДРАМАТИЗАЦИИ

*Бренер Татьяна Анатольевна
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Приёмы драматизации или приёмы игрового моделирования составляют важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом (discovery learning). Они реализуют в учебном процессе так называемое симулятивное, или подражательное, общение. Для приёмов драматизации характерно создание условий, максимально приближённых к условиям реального общения, а именно: моделирование ситуации общения, распределение ролей, постановка задачи, вызывающей интеллектуальное затруднение или состояние эмоционального напряжения, и требование её разрешения.

Приёмы драматизации реализуются в ролевых играх (Role play) воображаемых ситуациях (Simulation), сценариях (Scenario), в различных обучающих играх (language games).

Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучаемых, стимулируют их воображение и импровизацию. Выступая в другом лице, реализуя коммуникативное намерение, которое, как и сама ситуация общения, является симулятивным (вымышленным), обучающиеся чувствуют себя более расковано, свободно. Предоставляя им возможность непосредственного участия в речевом общении, приёмы драматизации обеспечивают внимание к таким аспектам подлинной коммуникации, как определённый эмоционально-психологический фон и паралингвистическое сопровождение в виде жестов, мимики, позы, и движения.

Приёмы драматизации улучшают психологический климат в классе, усиливают спонтанность, мотивированность, сопереживание, положительную самооценку – психологические факторы, способствующие овладению иностранным языком в учебной ситуации. Кроме того, они подразумевают широкое использование языка как средства общения: осуществление речевых действий с различной функциональной направленностью и с различной стилистической окраской. При этом они исключают полную предсказуемость реального воплощения и языкового оформления. Методические приёмы драматизации вырабатывают у обучающихся умение варьировать форму своего высказывания, выбирать официальный или неофициальный стиль речи, исходя из оценки говорящим условий речевого общения.

Хотелось бы развести между собой понятия сценарий, ролевая игра и симуляция. Сценарием называют речевое взаимодействие обучающихся, исполняющих разные роли с целью реализации собственных программ поведения в рамках заданной ситуации общения. Сценарий близок к ролевым играм и воображаемым ситуациям (симуляциям), но имеет следующие отличительные особенности:

- Роли, предписанные участникам речевого общения, как правило, парные, взаимодополняющие (в отличие от традиционной ролевой игры, где возможен только один участник, моделирующий речевое поведение, приемлемое в определённой ситуации общения; например, обучающийся может исполнять роль посетителя ресторана, заказывающего обед, или покупателя, интересующегося стоимостью товара).

- Важнейшим элементом сценария является проблема, «конфликт», который требуется разрешить его участникам. В сценарии лишь описывается ситуация и намечается целевая установка. Участники сценария сами интерпретируют свои роли и ищут пути разрешения конфликта, в отличие от участников «воображаемой ситуации», ролевое поведение которых предписано заранее.

- Участники сценария объединены общностью ситуации, однако между ними существует «информационное неравновесие» (Information gap). Каждый участник располагает частью общей информации и частью, известной лишь ему одному. Эта неполнота информации усиливает конфликтную ситуацию, требует поиска её разрешения.

Вот один из примеров сценария – парного задания, представленного на карточках:

A. You are going to spend the night in your friend's apartment while he (or she) is away. Unfortunately, you have lost the key. Your friend told you that the neighbor has an extra key. How will you convince this neighbor that you, a stranger, should be given this key so that you can get into the apartment?

B. You have an extra key to the apartment next door. The owner of the apartment has asked you to be careful about letting others use the key because there have been several burglaries in the neighborhood. Someone has just come to your door to ask for the key. How will you make certain that person is sincere and should have it?

Ролевая игра – это упражнение, в котором обучающиеся, исполняя **попеременно** различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Ни в зарубежных, ни в отечественных работах нет единства взглядов относительно термина «ролевая игра». Некоторые авторы понимают ролевую игру широко, как любое использование приёмов драматизации.

Основными компонентами ролевой игры являются: 1) ситуации как совокупность конкретных условий речевого общения; 2) роли, распределяемые между участниками ролевой игры; 3) тема, определяющая содержание речевого взаимодействия; 4) задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с партнёром.

Многие роли образуют взаимодополняющие пары, например: продавец-покупатель, хозяин-гость. В парах роли противопоставлены друг другу таким образом, что говорящие имеют повод для общения, но не обязательно преследуют одну и ту же цель. В тех случаях, когда цели для обоих участников четко определены и согласуются с ситуацией, содержание и языковое оформление ролевого общения в значительной степени предсказуемы. Типичный пример ролевой игры, в которой доминируют общепринятые условности – ситуация запроса-предоставления информации с участием ролевой пары спрашивающий-отвечающий:

A: Can you tell me where the station is ?

B: Straight ahead, two miles.

A: Thank you.

В отличие от других упражнений, в которых реализуются приёмы драматизации, ролевые игры являются более предсказуемыми, имитационными и менее творческими. Их отличает то, что участники осуществляют речевое взаимодействие в рамках строго предписанного ролевого поведения, на ранних этапах обучения зачастую с подсказкой языковых средств (формул общения). Во многих случаях исход ролевой игры не важен, её условия не содержат элемента проблемности, установки на разрешение «конфликта». Основная задача, стоящая перед участниками – смоделировать речевые высказывания, приемлемые в заданной ситуации общения.

«Воображаемая ситуация» (симуляция) в обучении иностранному языку – это «подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованное вокруг проблемной ситуации». В отличие от сценариев они обычно требуют большего количества участников, в них может быть вовлечена вся учебная группа. Другое важное отличие заключается в том, что ролевая карточка в «воображаемых ситуациях» предписывает линию поведения и позицию участника общения, подсказывает ему решение проблем. Сценарий же, детализируя особенности ситуации, оставляет решение проблемы или конфликта за самим участником.

По сравнению с ролевыми играми в «воображаемых ситуациях» усилен элемент проблемности, конфликта между точками зрения, позициями участников. Симуляции подразумевают широкое обсуждение проблемы, «конкурентного случая» (case study), события, принятие решения, достижение консенсуса. Приближаясь к реальным ситуациям общения и обеспечивая правдоподобный контекст для иноязычной речевой деятельности, симуляции предназначены для студентов продвинутого уровня владения языком.

Приведем пример воображаемой ситуации (симуляции) по теме «Свобода и права человека», представленной на карточках.

1. Daughter

The situation: You have decided to face your family and tell them that you want to live with your black boyfriend.

You start the play. You announce to your family that you are going to live with your boyfriend, who is black. Try to defend your decision and argue that you are going to make a stand to counter the prejudice against relationships between young people and especially relationships between young people of different origins.

2. Mother

The situation: Your daughter has a black boyfriend with whom she has a very close relationship.

You love your daughter very much but you do not understand how she could do this to you. You support your husband in everything he says. You do not threaten your daughter, rather you tend to feel sorry about the pain she causes you. You think the black boy will abandon her and she will suffer a lot.

3. Father

The situation: Your daughter has a black boyfriend with whom she is developing a very close relationship.

You are the authority in the home, and you do not approve of your daughter's relationship. You represent the moral mainstream and you care about what people will say. You do not consider yourself racist but your daughter's marrying a black is something different. Think of a strict father and argue as he would argue.

4. Elder brother

The situation: Your sister has a black boyfriend with whom she has a very close relationship.

In principle you do not care if your sister goes out with a black man, and in fact, you defend the right for people to be free in their relationships. Nevertheless, when your mother says that he is likely to abandon your sister you start to think that he might be using her. You show your concern and want to protect your sister.

Таким образом, приемы драматизации являются эффективным средством обучения иностранному языку, так как они не только развивают коммуникативную и социокультурную компетенцию, но и способствуют формированию у обучающихся навыков социального поведения.

Список литературы:

1. Белянко Е.А. Драматизация в обучении иностранному языку [Текст] / Е.А. Белянко. – Феникс, 2013. – 94 с.

2. Зорина Е.В. Драматизация в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке (из опыта внеаудиторной работы кафедры лингводидактики, молодежного франкофонного театра) [Текст] / Е.В. Зорина, С.Л. Мишланова, Е.А. Шалгина // Инновационная наука. – 2016. – № 1. – С. 37-40.

3. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – Спб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.

➤ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

*Елагина Ольга Александровна, Третьяк Надежда Александровна, преподаватели
ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»
Свердловская область, г. Верхняя Пышма*

Специалист по поварскому и кондитерскому делу – это организатор процесса приготовления блюд, кондитерских изделий сложного ассортимента и квалифицированный повар [1].

Основная обязанность специалиста по поварскому и кондитерскому делу заключается в том, чтобы осуществлять приготовление пищи в соответствии с рецептами и стандартами качества и безопасности. Профессия специалиста по поварскому и кондитерскому делу предполагает выполнение ряда функциональных обязанностей.

Ниже перечислены основные функции специалиста по поварскому и кондитерскому делу.

1. Приготовление блюд. Главная задача специалиста по поварскому и кондитерскому делу заключается в приготовлении разнообразных блюд, используя при этом различные техники готовки. Это может быть жарка, варка, запекание, гриль и другие методы приготовления блюд.

2. Разработка меню. Специалист по поварскому и кондитерскому делу может принимать участие в процессе разработки меню, выбора блюд и кондитерских изделий для последующего их предложения потребителям. Эта работа требует от специалиста по поварскому и кондитерскому делу понимания вкусовых предпочтений потребителей, сезонности продуктов и кулинарных тенденций.

3. Соблюдение рецептур и стандартов. Специалист по поварскому и кондитерскому делу при приготовлении блюд строго следует рецептам и стандартам качества для обеспечения единого вкуса и вида блюд.

4. Управление запасами и заказами продуктов. Специалист по поварскому и кондитерскому делу может нести ответственность за процесс управления запасами, заказа продуктов и контроля их качества. Это важная функция в целях обеспечения надлежащего снабжения производственных цехов предприятия общественного питания.

5. Творческий подход. Для разработки новых блюд и кондитерских изделий, а также в их оформлении и подаче должен проявляться творческий подход специалиста.

6. Безопасность и гигиена. Специалист по поварскому и кондитерскому делу должен строго соблюдать правила безопасности и гигиены в производственных помещениях предприятия общественного питания, чтобы предотвратить возможные риски для здоровья потребителей и других работников кухни.

7. Обслуживание клиентов. В ресторанах, кафе и в других предприятиях общественного питания специалист по поварскому и кондитерскому делу может напрямую взаимодействовать с потребителями: принимать заказы, консультировать по меню. Этим специалист обеспечивает высокий уровень обслуживания потребителей.

Перечисленные функции специалиста по поварскому и кондитерскому делу могут варьироваться в зависимости от типа заведения общественного питания, его размера и специализации. Кроме того, специалист по поварскому и кондитерскому делу часто работает в команде с другими специалистами и персоналом заведения общественного питания.

Специалисты по поварскому и кондитерскому делу могут иметь различные специализации, в зависимости от типаготавливаемых блюд.

Ниже представлены возможные специализации специалиста по поварскому и кондитерскому делу [3].

Повар-универсал – занимается приготовлением разнообразных блюд, включая супы, мясные и рыбные блюда, гарниры и десерты.

Повар-кондитер – специализируется на приготовлении сладких десертов, пирожных, тортов, печенья и других кондитерских изделий.

Повар горячего цеха – отвечает за приготовление блюд, требующих тепловой обработки, таких как жареная и печеная пища, гриль и паста.

Повар холодного цеха – занимается приготовлением холодных закусок, салатов, суши и других блюд, которые не требуют нагрева.

Повар линии раздачи – ответственен за подачу блюд из кухни на обслуживание клиентам, обычно в ресторанах быстрого питания или кафетериях.

Повар-сушист – специализируется на приготовлении суши, роллов и сашими, популярных японских блюд.

Повар-пекар – специализируется на выпечке хлеба, булок, багетов и других хлебобулочных изделий.

Повар-пиццмейкер – занимается приготовлением пиццы, включая приготовление теста, намазывание соусов и добавление начинки.

Кондитер-пекарь – объединяет в себе навыки кондитера и пекаря, создавая сладости и выпечку, включая торты, пироги и печенье.

Кондитер-оформитель – специализируется на украшении десертов и тортов, создании декоративных элементов, мастерстве работы с глазурью и кремами для оформления.

Каждая из этих специализаций имеет свои уникальные навыки и знания, необходимые для приготовления определенных видов блюд и десертов.

Специалисты по поварскому и кондитерскому делу работают в различных заведениях общественного питания. Рассмотрим наиболее популярные из них [5].

1 Рестораны. Специалисты по поварскому и кондитерскому делу могут работать в ресторанах, приготавливая разнообразные блюда, в том числе сложного приготовления, фирменные, авторские блюда, начиная с закусок и заканчивая десертами.

2 Кафе. В кафе специалисты по поварскому и кондитерскому делу готовят более простые блюда и десерты для посетителей, обычно в более непринужденной атмосфере.

3 Гостиницы и курорты. Гостиницы и курорты обычно имеют рестораны и кафе, где специалисты по поварскому и кондитерскому делу приготавливают блюда для гостей. Ассортимент и сложность приготавливаемых блюд зависит от вида заведения.

4 Бары и пабы. В этих заведениях специалисты по поварскому делу готовят закуски и легкие блюда, которые часто сочетаются с алкогольными напитками.

5 Кейтеринг. Специалисты могут работать в кейтеринговых компаниях, готовя блюда различного ассортимента и сложности для мероприятий, свадеб, корпоративных встреч и других мероприятий.

6 Кондитерские магазины. Здесь специалисты по поварскому и кондитерскому делу специализируются на создании и продаже кондитерских изделий, таких как торты, печенье, шоколад и др.

7 Пекарни. В пекарнях специалисты по пекарскому делу готовят хлеб, булки, пироги и другие хлебобулочные изделия.

8 Образование. Специалисты по поварскому и кондитерскому делу также могут работать в учебных заведениях, обучая будущих поваров и кондитеров.

9 Собственный бизнес. Некоторые специалисты решают открыть собственные рестораны, кафе, кондитерские или пекарни.

10 Кулинарные шоу и медиа. Некоторые специалисты могут работать в кулинарных шоу и в медиа, писать книги, вести телепередачи или иметь свой кулинарный блог.

Заработная плата специалистов по поварскому и кондитерскому делу в России может существенно различаться в зависимости от ряда факторов, таких как: опыт работы в данной сфере; уровень разряда; регион; тип заведения и специализация.

Профессия специалиста по поварскому и кондитерскому делу и сегодня остается востребованной обществом, и тому есть несколько важных причин [1]:

1 постоянный спрос на пищу. Пища – основная потребность человека, и поэтому специалисты по поварскому и кондитерскому делу всегда нужны для приготовления разнообразных блюд и десертов.

2 разнообразие кухонь и ресторанов. Современное общество ценит разнообразие кулинарных вкусов и культур. Это создает спрос на специалистов, способных готовить блюда различных кухонь.

3 развитие ресторанного и кафе-бизнеса. Рестораны, кафе и кулинарные предприятия являются важной частью индустрии общественного питания. Профессиональные повара и кондитеры необходимы для высококачественного обслуживания клиентов и поддержания высокого качества кулинарных предложений.

4 развитие гастрономического туризма. Многие туристы выбирают путешествия, чтобы попробовать местные блюда и изучить культуру питания. Это стимулирует развитие гастрономической индустрии и увеличивает спрос на поваров и кондитеров.

5 рост интереса к здоровому питанию. Сегодня все больше людей обращают внимание на здоровое и качественное питание. Специалисты по поварскому и кондитерскому делу способны создавать блюда, учитывающие диетические и пищевые требования потребителей.

6 повышение популярности кулинарных шоу и социальных медиа. Популярность кулинарных шоу и социальных медиа сделала кулинарию и кондитерское дело более привлекательными профессиями, что привлекло новых талантливых людей в эту сферу.

Таким образом, специалист по «Поварскому и кондитерскому делу» имеет большие преимущества:

- востребованность на рынке труда;
- высокий уровень заработной платы;
- возможность карьерного роста;
- престижность специальности;
- реализация творческого потенциала;

– продолжение образования по специальности в вузах.

Наступило время новых технологий, цифровизации, не обошли они и сферу общественного питания. Новые технологии имеют высокий потенциал и в будущем, да и уже сегодня, способны изменить характер труда специалиста по поварскому и кондитерскому делу. Дальнейшее развитие технологического прогресса в будущем отразится на работе специалистов по поварскому и кондитерскому делу следующим образом [6]:

1 автоматизация и роботизация. В будущем можно ожидать высокой автоматизации на производстве предприятий общественного питания. Роботы и автоматизированные системы способны выполнять рутинные задачи, такие как нарезка и перемешивание ингредиентов, что освободит специалистов по поварскому и кондитерскому делу от монотонной работы и позволит им сконцентрироваться на более творческих аспектах готовки;

2 искусственный интеллект и аналитика. Искусственный интеллект может помочь специалистам по поварскому и кондитерскому делу в разработке новых рецептов, прогнозировать популярность блюд и управлять инвентаризацией. Аналитические инструменты могут помочь улучшить меню и оптимизировать операционные процессы на кухне.

3 3D-печать пищи. Технологии 3D-печати пищи дает возможность создавать уникальные формы и текстуры блюд, что становится интересным аспектом для специалистов по поварскому и кондитерскому делу поваров-экспериментаторов.

4 Интернет вещей (IoT). Датчики и умные устройства на кухне могут помочь специалистам по поварскому и кондитерскому делу контролировать и управлять температурой, влажностью и другими параметрами во время приготовления блюд, обеспечивая более точное приготовление.

5 экологическая устойчивость. Технологии для создания более устойчивой пищи, включая растительные заменители мяса и новые способы утилизации продуктового отхода, могут изменить подход специалистов по поварскому и кондитерскому делу к приготовлению блюд.

6 умные кухни и рецепты. Мобильные приложения и умные устройства могут предоставлять специалистам по поварскому и кондитерскому делу доступ к тысячам рецептов, помогать в разработке спецификаций на блюда и организации их приготовления.

Новые технологии, предлагая различные инновации:

- будут способствовать повышению эффективности процесса приготовления блюд;
- смогут изменять и предлагать новые способы обучения специалистов в сфере общественного питания;
- позволят повышать качество обслуживания и улучшать процесс взаимодействия с клиентами.

Список источников

1 Поварское и кондитерское дело. Описание профессии. – URL: <https://kerchtt.profiedu.ru/site/pub?id=639>

2 ФГОС 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020)

3 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Общее описание профессии. – URL: <https://chelmtt.ru/index.php/2020-04-26-18-12-41?id=262>

4 Поварское и кондитерское дело. Портрет компетенций выпускника. – URL: <https://mcrpo.ru/insertfiles/mcrpo.ru/documents>

5 Поварское и кондитерское дело. – URL: <https://bkt-akps.ru/abiturientu/spetsialnosti/item/tekhnologiya-produktsii-obshchestvennogo-pitaniya>

6 Будущее еды: какие технологии изменят нашу кухню. – URL: https://dzen.ru/a/Z5u-5wliWnDko_rj

➤ ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН –СЕРВИСОВ

*Латина Ольга Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова"
Свердловская область, г. Талица*

В настоящее время процесс оптимизации обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных учреждениях предполагает выбор такой методики обучения иностранному языку, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил преподавателя и обучающихся в данных условиях; деятельность педагога по правильному использованию системного подхода для выбора наиболее оптимального решения по достижению наилучших результатов. Следовательно, преподаватель иностранного языка должен произвести такой отбор учебного материала, который сделал бы возможным формировать умения основных видов речевой деятельности и профессиональные умения.

Материалы должны давать возможность:

- а) знакомства с некоторыми наиболее употребляемыми профессиональными терминами;
- б) обучения говорению и различным видам чтения (просмотровому, поисковому, ознакомительному и изучающему).

Таким образом, курс иностранного языка в колледже становится фактором введения, обучающегося в его профессиональное поле, так как грамотно представленное содержание иноязычного обучения помогает осознать обучающимся профессиональный глоссарий, и тем самым доказывает, что язык может быть средством приобретения новых профессиональных знаний.

Опираясь на педагогические работы, можно выделить ряд условий для успешной реализации рабочей программы дисциплины. Во-первых, содержание может быть усвоено только в процессе активной деятельности субъекта. Во-вторых, обучаемые должны понимать, осознавать, что владение иноязычными знаниями поможет им в предстоящей профессиональной деятельности. Только эти условия способствуют увлечению знаниями, которые выступают как основа профессиональной подготовки. Студенты должны испытывать потребность в постоянном пополнении своих знаний в этом направлении.

В лингводидактике предлагаются разнообразные приемы работы над лексическим материалом, в данной статье речь идет о профессионально-ориентированной лексике. Следует отметить, что способ учить слова с помощью карточек как всегда является одним из самых эффективных.

Ведущими видами памяти у человека являются образная и эмоциональная память, лучше запоминается то, что кажется ярким и неожиданным, то, что вызовет эмоциональный отклик. Обучающиеся легче запоминают конкретные предметы, события и лица, чем описания, объяснения и определения. При изучении английского языка чаще используются традиционные методы.

Для студентов в настоящее время именно гаджет является неотъемлемым атрибутом повседневной жизни, может вызвать больший интерес, привлечь внимание ярким образом. Поэтому процесс освоения новой лексики на английском языке с помощью специальных программ и приложений является наиболее приемлемым, к тому же это интерактивность обучения и особая обучающая среда стимулирует познавательную деятельность студентов в процессе изучения иностранных языков. Именно интерактивные платформы являются эффективным вспомогательным средством при изучении иностранных языков и онлайн-сервисы становятся незаменимым инструментом в учебном процессе. В последние годы интернет-ресурсы и мобильные приложения обеспечили доступ к множеству материалов для обучения, что значительно упрощает процесс изучения.

Так, например интересны онлайн-инструменты SkySmart (<https://edu.skysmart.ru/>), quizlet (<https://quizlet.com/ru>) и WordWall (<https://wordwall.net>). Это – сервисы для эффективного изучения и запоминанию лексического материала на иностранном языке.

На рис.1. показаны режимы или уровни работы на платформе Quizlet (<https://quizlet.com/ru>)

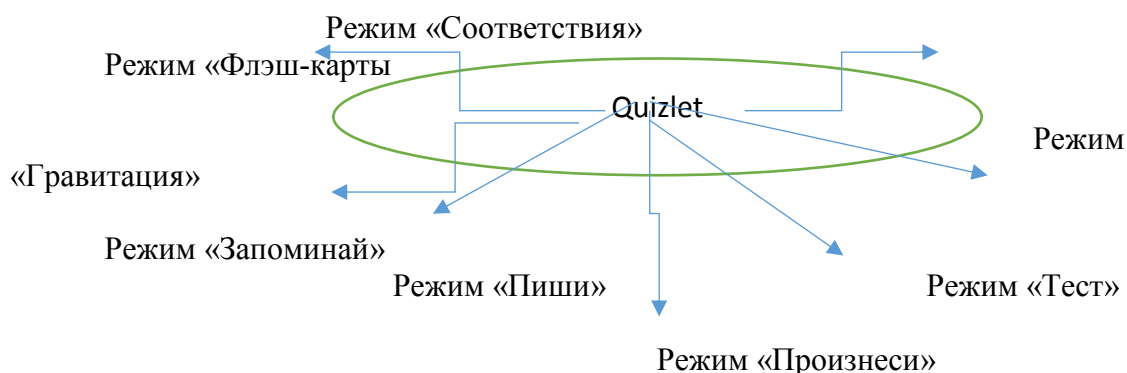


Рис. Режимы работы с лексическим материалом

В данной статье рассматривается работа с сервисом SkySmart. Сервис предоставляет преподавателям возможность создания виртуальных классов и записи в них своих обучающихся. На платформе моментально происходит оценивание, предусмотрены способы борьбы со списыванием.

Онлайн приложение не требовательно к ресурсам телефона, планшета, ноутбука или компьютера. Его не нужно скачивать и устанавливать. Достаточно пройти по ссылке и выполнить задание, составленное преподавателем. Педагогу очень удобно и просто пользоваться всеми материалами.

На занятиях по английскому языку с обучающимися по профессии «Повар, кондитер» и «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» предлагается работа на данной платформе. Учитывая, что студенты первого года обучения практически не владеют лексикой с профессиональной направленностью, а это база для дальнейшего перехода на изучение дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», освоение, закрепление указанной лексики имеют первостепенное значение.

Предлагаемые темы «Food and Cooking», включенные в школьную программу обучения, полезны для повторения и закрепления лексики, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту профессии «Повар, кондитер». Задания, содержащие лексику по темам дома, мебели позволяют работать с лексикой профессиональной направленности по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». Учитывая, что время выполнения можно ограничить 3-5 минутами использование учебных платформ вписывается в тему практических занятий.

SkySmart, как инструмент для закрепления лексики и подготовки к занятиям предлагает все тактические приемы: повторения лексики вслух, поиска значения лексической единицы, подбор антонима, синонима слов; приемы, направленные на запоминание фонетической, графической формы слова; приемы основанные на игровых технологиях, изучение идиом. Платформа Skysmart дает новые возможности дистанционного обучения на занятиях английского языка, позволяет организовать самостоятельную работу дома.

В дальнейшем планируется перейти на платформу Quizlet (<https://quizlet.com/ru>). Данная платформа позволяет создавать карточки с лексикой и использовать готовые наборы от других пользователей для тренировки. Удобно для запоминания слов и выражений.

В таблице представлено описание работы на данной платформе.

Таблица

Описание работы на платформе Quizlet (<https://quizlet.com/ru>).

этапы	приемы	упражнения
предъявление (демонстрация) лексических единиц	режим флеш-карточки	можно добавить картинку для лучшего понимания и запоминания, можно прослушать произношение всех слов

тренировка лексических единиц	режим «Запоминай» режим «Пиши» режим «Произнеси»»	упражнения Learn: необходимо написать перевод слов Speller: написать слова, которые вы слышите
закрепление лексических единиц	режим «Соответствия»	задания на соответствие; множественный выбор; истинные /ложные высказывания: письменный перевод слов
контроль	режим «Гравитация» режим «Тест»	задания Test и игры Scatter и Space Gravity

Таким образом, формирование лексических навыков с помощью онлайн-сервисов — это современный и эффективный подход к изучению иностранного языка. Доступность, разнообразие материалов и возможность индивидуального подхода делают обучение увлекательным и продуктивным. Используя возможности, которые предлагают высокие технологии, обучающие могут значительно улучшить свои языковые навыки и уверенность в использовании иностранного языка, что подтверждается в ходе устных бесед со студентами и наблюдения над их увлеченной работой на занятии.

Список информационных источников

1.Зубкова А. Н. Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках с целью повышения интереса обучающихся к изучению английского языка (из опыта работы), г. Кострома, МБОУ города Костромы «Лицей № 41». Режим доступа: https://www.eduportal44.ru/koiro/ccto/co/3/Статья_ЗубковаАН.pdf (дата обращения 23.02.2025г.)

2. Иванова О.В. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе / О.В. Иванова, Ю.И. Ахметшина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. -2017. - № 8(74): в 2-х ч. - Ч. 1. -С. 178-181.

3.Крупченко А.К. Профессионализация преподавания иностранного языка специалистам // Профессиональное образование. № 9. 2005. С. 31.

4. Михайлова Е.В. **Образовательные платформы Skyeng и SkySmart как решение проблем дистанционного обучения.** Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2020/08/skyeng-and-skysmart-educational-platforms-as-a-solution-to-distance-learning-problems/> (дата обращения 23.02.2025г.)

5. Царькова Е.А. Интерактивные сервисы для проведения онлайн-уроков по языковым дисциплинам // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. М., 2021. С. 409-413.

➤ РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Хрулева Надежда Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»,
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В настоящее время большая роль в профессиональной подготовке специалистов среднего звена отводится обязательным общепрофессиональным дисциплинам (ОПД), которые позволяют сформировать системное мышление студентов и сформировать компетентного специалиста. Каждая общепрофессиональная дисциплина представляет собой комплексную программу обучения и включает в себя набор общих знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в будущей профессии. ОПД помогают студентам развить критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, а также овладеть информационными технологиями. ОПД являются базой для изучения междисциплинарных курсов, так как позволяют получить базовые знания и навыки, которые необходимы для успешной работы на предприятиях железнодорожного транспорта.

Очень важно, чтобы в процессе обучения первоначальное положительное отношение у студентов к профессии не сменилось на нейтральное и даже отрицательное. В связи с этим, содержание и процесс обучения должны обеспечить не только предметную и социальную подготовку будущего специалиста, но и развивать профессиональную мотивацию. Одним из условий этого, по А. А. Вербицкому, является включение в учебный процесс различных элементов будущей профессиональной деятельности [2].

Изучение общепрофессиональных дисциплин у студентов, обучающихся по программе подготовки среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация подвижного состава» начинается на втором курсе. В этой статье рассмотрена учебная дисциплина (УД) «Электротехника», в ходе изучения которой студенты должны уметь собирать простейшие электрические цепи, выбирать электроизмерительные приборы, определять параметры электрических цепей [1]. Знания студентов по данной учебной дисциплине заключаются в умении пояснить сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях, построении электрических цепей, определении порядка расчета их параметров, способов включения электроизмерительных приборов и методов измерений электрических величин.

Общепрофессиональные дисциплины объединяют общеобразовательный и профессиональный циклы обучения. Важной составной частью этого единства являются межпредметные связи. В таблице 1 показаны межпредметные связи УД «Электротехника» с общеобразовательными, общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами (МДК).

Таблица 1 Межпредметные связи



Специфика разработки рабочих программ направлена на усвоение учебной дисциплины, её логическое продолжение, выстраивание и трансформацию учебного материала под профильные направления подготовки.

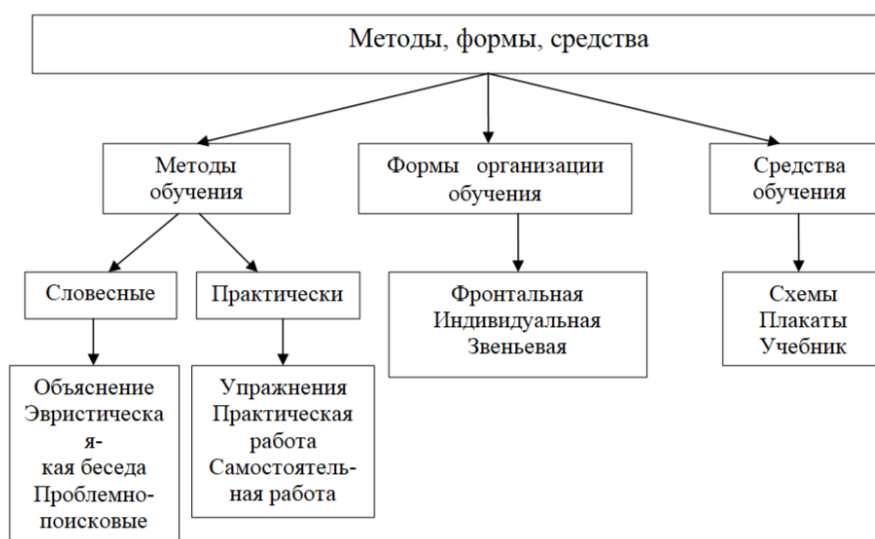
Важно отметить, что основы электрических цепей являются базовыми знаниями, на основе которых студенты смогут продолжить изучение более сложных тем, таких как электрооборудование подвижного состава на железнодорожном транспорте.

Изучение учебной дисциплины «Электротехника» предполагает проведение лекций, практических занятий, выполнение лабораторных и расчетно-графических работ. Основным звеном учебного процесса являются лекции, на которых излагается учебный материал учебной программы. Лабораторные работы и практические занятия предусматриваются для более глубокого закрепления теоретических знаний, привития необходимых практических навыков работы с измерительными приборами. Во время лабораторных занятий студенты изучают основные приемы работы с электрическими схемами, мультиметрами, осциллографами и другими электротехническими приборами. На занятиях студенты

выполняют различные практические задания, связанные с монтажом и настройкой электрооборудования, диагностикой неисправностей и проведением испытаний. Так учебная дисциплина готовит обучающихся к решению многих задач: овладение приёмами и методами решения конкретных задач из современных областей электротехники; изучение физической сущности процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, элементах электронных устройств; изучение устройства и принципов работы машин постоянного и переменного тока; ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведения электротехнического эксперимента.

При изучении электротехники очень важно правильно подобрать педагогическую технологию обучения. Актуальной здесь можно считать технологию проблемного обучения. Например, в рамках изучения темы «Потери напряжения в линии», выполнить расчет потери напряжения по мере удаления состава от тяговой подстанции. Значительную роль в формировании научного представления об электротехнике, в понимании её законов, в развитии мышления играет решение задач. Например, при изучении темы «Работа и мощность электрического тока» предложить решить задачи на определение мощности и коэффициента полезного действия тягового двигателя. Хорошие результаты для активизации обучения дают нетрадиционные формы уроков (урок-соревнование, урок-смотр знаний, урок-викторина, урок-деловая игра). На таких уроках формируются компетенции личностного совершенствования - умение работать в группе, взаимопомощь, трудовая дисциплина, аккуратность. Методы, формы и средства изучения УД «Электротехника» показаны в таблице.

Таблица 2 – Методы, формы и средства обучения



В условиях непрерывного научно-технического прогресса и переработки образовательных стандартов необходима постоянная корректировка содержания рабочей учебной программы учебной дисциплины, в том числе и с учетом видов [профессиональной деятельности](#), к которым готовятся выпускники. Ориентация содержания и объема УД «Электротехника» направлена на то, чтобы она соответствовала достижениям современного уровня науки и техники железнодорожной индустрии, быстро развивающихся компьютерных технологий и современного оборудования.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388).
2. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: [методические рекомендации](#). – СПб: ГОУ ИПК СПО, 2015. – 63с.

3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблемы качества подготовки специалистов, 1999. - 75 с.
4. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с.
5. Цапенко В.Н., Филимонова О.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин; Самара, 2009. – 140 с.

➤ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Дрюнина Римма Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Алапаевск*

В современном образовании много внимания уделяется инновационным технологиям. Это объясняется тем, что в стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях обучения, позволяющих формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Для современного учителя, стало необходимым не только давать обучающимся образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Опыт преподавания уроков литературы подтверждает, что эффективность обучения повышается, если на занятиях использовать инновационное обучение, в основе которого лежат современные образовательные технологии:

- проблемное обучение, при котором обучающиеся самостоятельно отыскивают в материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, делают обобщения и выводы;

- информационные технологии. На уроках литературы используются различные обучающие программы, электронные учебники, тестовые задания, электронные словари, аудиокниги, видеофильмы.

- игровые технологии. Позволяют разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность обучающихся. Например, «Своя игра», урок «Что? Где? Когда?».

- технология исследовательского обучения и проектные методы. Исследовательская деятельность подразумевает индивидуальную работу обучающегося, что важно при формировании навыков самостоятельности.

- технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы). С помощью схем на доске можно продемонстрировать особенности развития сюжета произведения, взаимоотношения и характеры героев.

- метод интеллект-карт. Помогает визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи.

Эти технологии привлекательны в первую очередь тем, что являются предметно-личностно-ориентированными, в центре их внимания – студент, его личность, его неповторимый внутренний мир. Ведь от меня, как от преподавателя, требуется не только дать студенту образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности студентов, воспитывать личность.

При использовании инновационных технологий в обучении литературы успешно применяю следующие приемы, формы и методы:

- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блюма;

- кластеры;
- синквейн;
- перепутанные логические цепочки;
- дидактическая игра;
- работа с тестами;
- работа с текстами;
- групповая форма работы;
- коллективная форма работы;
- нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Современный урок литературы сегодня невозможно представить без использования информационных и коммуникативных технологий. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Применение их в преподавании литературы способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам словесности, активизирует познавательную деятельность студентов и развивает творческий потенциал.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках литературы позволяет:

- объяснять, закреплять и обобщать учебный материал. Для этого можно использовать демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций.
- проводить различные формы уроков. Например, мультимедийную лекцию, урок-наблюдение, урок-семинар, урок-практикум, виртуальную экскурсию.
- использовать электронные словари и энциклопедии. Они позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.
- проводить компьютерные тесты. Они помогают контролировать уровень усвоения знаний студентов на этапе закрепления и повторения пройденного.

Также с помощью ИКТ обучающие могут анализировать поэтические или прозаические тексты, выделять тему, находить и подчёркивать художественные тропы и синтаксические фигуры, определять рифму, размер и т. д.

Каждый преподаватель литературы мечтает о том, чтобы после его урока студенты вышли не только с усвоенной суммой знаний, но и в приподнятом эмоциональном состоянии. Важное место в этом играет наглядность. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Студенты за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Я применяю ИКТ, во-первых, при изложении нового материала: визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска). Во-вторых, на этапе закрепления изученного материала (программы-тренажеры). В-третьих, при контроле и проверке изученного (программы для тестирования и контроля). В-четвертых, при самостоятельной работе обучающихся (программы-репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы).

С помощью мультимедийного проектора демонстрирую слайды, созданные в программе Microsoft PowerPoint, что позволяет, во-первых, значительно сэкономить время на уроке, во-вторых, увеличить яркость восприятия материала за счет предлагаемых словесных, наглядных и музыкальных образов, в-третьих, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Таким образом, использование ИКТ на уроках литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать обучающихся изучаемым материалом. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих студентов.

Компьютер, конечно, не заменит учителя, но позволит индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости по литературе и сохраняет устойчивый интерес к предмету на протяжении всех лет его изучения.

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения. Сейчас успех обучающихся напрямую зависит от качества работы преподавателя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение компьютерных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электролекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Необходимо расширять кругозор студентов, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажера знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Список использованных источников

1. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с. - ISBN 978-5-9935-0435-3– Текст: непосредственный.
2. Макашевская С.Ш, Котвицкая С.А. Использование ИКТ на уроках русского языка – URL: <http://uchitelu.net/?q=node/1817> (дата обращения: 11.02.2025). – Текст: электронный.
3. Шкуринская Т.В. Преподавание русского языка и литературы с использованием ИКТ – URL: <http://festival.1september.ru/articles/530797/> (дата обращения: 11.02.2025). – Текст: электронный.

➤ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Подобрий Ольга Семеновна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»
Свердловская область, Кировградский филиал*

Содержание

Введение

1. Технология разноуровневого обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии
4. Информационно - коммуникативные технологии
5. Проектная деятельность
6. Здоровье сберегающие технологии
7. Технология нравственного воспитания

заключение

Введение

В настоящее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов и детей с ОВЗ, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права.

Реализация государственной политики в области образования студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Я, работаю преподавателем в колледже и обучаю по Адаптированной программе профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессия ПП 19601 Швея, срок обучения 1 год 10 месяцев.

В группах СПО, где обучаются дети с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния. Поэтому, в своей работе применяю и нахожу наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации обучающихся к учебе и качества обучения.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на обучающегося – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня.

Исходя из этого, применяю инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на уроках, а также производственном обучении. Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ в колледже созданы специальные образовательные условия для успешной адаптации выпускников с целью их эффективного трудоустройства и в дальнейшем возможного карьерного роста. Мною разрабатываются эффективные средства, формы, инновационные методы работы.

В своей работе применяю современные средства и формы обучения в образовательном процессе такие как: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, технология нравственного воспитания.

1.Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения считает индивидуальные особенности каждого обучающегося, создаются комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающегося, развивающая их мышление, самостоятельность.

В своей работе применяю разноуровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов, а также при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы: это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения, повышается уровень удовлетворения результатами обучения. Индивидуальный подход осуществляю на всех уроках, а также на уроках учебной практики.

2. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения на современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед обучающимися такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

Процесс создания мотивации требует особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Например, при изучении темы «Заправка верхней и нижней нити в швейной машине» на 1 курсе на этапе актуализации опорных знаний, сообщение темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, обучающимся предлагаю проблемную ситуацию. Проблемная ситуация может быть различной, например: «Подобрать ткань для пошива юбки» или «Что сделать, если прорезала изделие при обметывании на оверлоке». Предлагаю разрешить проблему. Тему нашего урока мы определяем после анализа ситуации.

3. Игровые технологии.

Игровые технологии - совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делает увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающихся преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

В своей работе использую игровую деятельность в следующих случаях: при работе с терминами, при фронтальном опросе с элементами соревнования среди обучающихся. Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения (изделие, инструмент, приспособления и т.д.). Соединить стрелками слова и значение. Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов. Например: по теме «Снятие мерок с фигуры человека» и назовет слово последним. За правильный ответ получают жетоны или смайлики.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествия: «Путешествие в страну проессий», «Путешествие в страну Материаловедения» и т.д. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала: кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития обучающегося, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять уроки интересным содержанием, способствовать самоутверждению обучающихся.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Применяя на уроках информационно-коммуникационные технологии, делает учебный процесс более интересным за счёт новизны, реалистичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры.

При использовании ИКТ, знания лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Информационные технологии на уроках используют в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации, при защите проектов.

Создание уроков-презентаций даёт возможность использовать методы активного, деятельностного обучения. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

5. Проектная деятельность.

В работе применяю метод проектов. Это дает возможность обучающимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот метод сочетается с методом обучения в сотрудничестве. Удовлетворение обучающиеся получают в конце защиты проекта. Например, при пошиве какого-либо изделия, в конце выполняют проект и его защиту перед своими сверстниками с показом своей модели.

Обучающиеся с ОВЗ к концу выполнения проекта должны уметь: выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта, оформлять результаты проектной деятельности.

Такая работа стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, которые возникают в процессе выполнения проекта. Защита проектов может быть применена по всем учебным дисциплинам.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий - обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения обучающихся на учебе.

На своих уроках использую элементы здоровьесберегающих технологий, цель которых - обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. В начале урока устно обсуждают новый материал, затем основные моменты записываются учениками в тетрадь, работаем с инструкционными картами, анализируем таблицы, схемы, использую тематические презентации, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности обучающихся.

Для повышения умственной работоспособности, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, пальчиковые гимнастики, дыхательная и мимические гимнастики, «Динамические паузы».

Также слежу за соблюдением обучающимися правильной осанки. Благоприятно на восстановление работоспособности влияют: релаксирующие упражнения, элементы музыкотерапии, элементы цветотерапии.

Использование таких технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья обучающихся с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

7. Технология нравственного воспитания.

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию у обучающихся благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств.

Развитие и становление гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание, воспитывается правильное отношение обучающихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения». На уроках применяю презентации на нравственные темы для иллюстрации своего рассказа, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития.

Заключение

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся с ОВЗ овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно – аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/39863988/document4052.shtml>
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7

➤ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

*Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Особое место в программах подготовки будущих специалистов специальности «Дизайн» занимает графическая подготовка.

МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики – одна из важнейших дисциплин в процессе профессиональной подготовки дизайнера. Знания, полученные

студентами при изучении этого курса, используются в курсовом и дипломном проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Изучение МДК 01.02 позволяет ускорить, с одной стороны, приобретение практических навыков работы с компьютерными программами, с другой стороны – навыков разработки дизайн-проектов.

Актуальность данного материала заключается в том, что в настоящее время приоритетным направлением в образовании является цифровизация. Цифровизация образования отмечается как стратегически перспективное направление, оно открывает новые возможности для преподавателя и студента.

В федеральный проект «Цифровая образовательная среда» входит система онлайн-обучения. При таком обучении необходимо создать условия свободного доступа студентов к информационным ресурсам и получению качественного образования, для развития навыков самостоятельной работы студентов.

Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате. Эффективность уроков с использованием такого контента состоит в том, что студенты могут учиться независимо и использовать видеуроки в любое время. Это позволяет постоянно укреплять свои знания.

Основные задачи создания цифрового образовательного контента:

- пополнение информационного образовательного ресурса;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- повышение конкурентоспособности через освоение студентами высоких технологий;
- формирование у студентов потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Применение цифрового образовательного контента способствуют развитию у студентов-дизайнеров как общих, так и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

Основная цель данной работы – анализ применения цифрового образовательного контента в процессе выполнения практических работ студентами специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В процессе освоения МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики студенты-дизайнеры при выполнении практических работ используют Методические указания. Методические указания имеет своей целью облегчить выполнение графических работ в программе Adobe Illustrator, в них описываются наиболее важные инструменты, палитры Illustrator и наиболее рациональные приемы рисования, содержатся рекомендации по созданию иллюстраций.

Для того, чтобы методические указания были наиболее эффективными, в них имеются ссылки на цифровой образовательный контент. В Методических указаниях имеются ссылки на электронный обучающий курс «[Основы проектной и компьютерной графики](#)», созданный преподавателем в конструкторе онлайн курсов iSpring Suite, в котором имеется глоссарий, медиакаталог, виртуальные тренажеры и обучающие видеоролики (Рис.1).

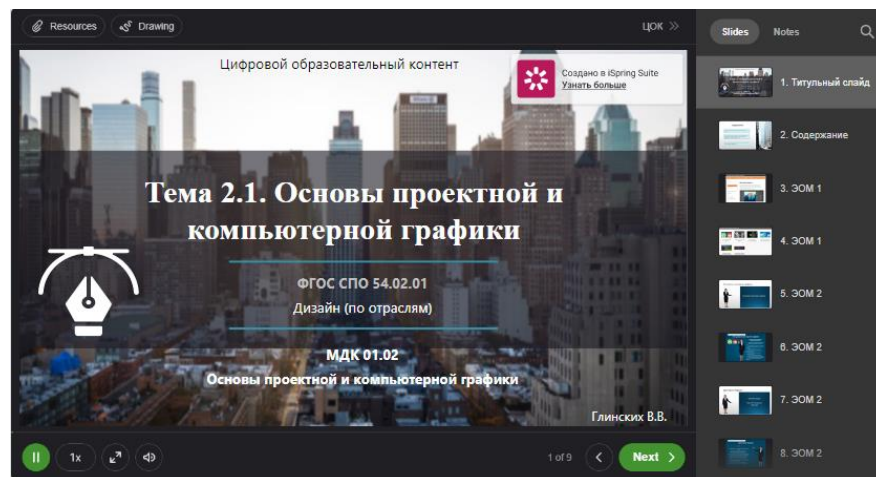


Рисунок 1. Обучающий курс «Основы проектной и компьютерной графики»

Для выполнения практической работы «Создание иллюстраций. Дизайн персонажей» студенту необходимо перейти по ссылке, данной в методических указаниях.

В видеоуроках по теме «[Векторный графический редактор Adobe Illustrator](#)» (создан преподавателем в обучающем курсе iSpring Suite) показан пример выполнения работы (Рис. 2). В методических указаниях также имеются ссылки на практические занятия, оформленные в [MS Word](#), [эскиз](#) выполненный карандашом и сохраненный в формате JPEG и [ведомость успеваемости](#), в которую заносятся результаты выполнения заданий.

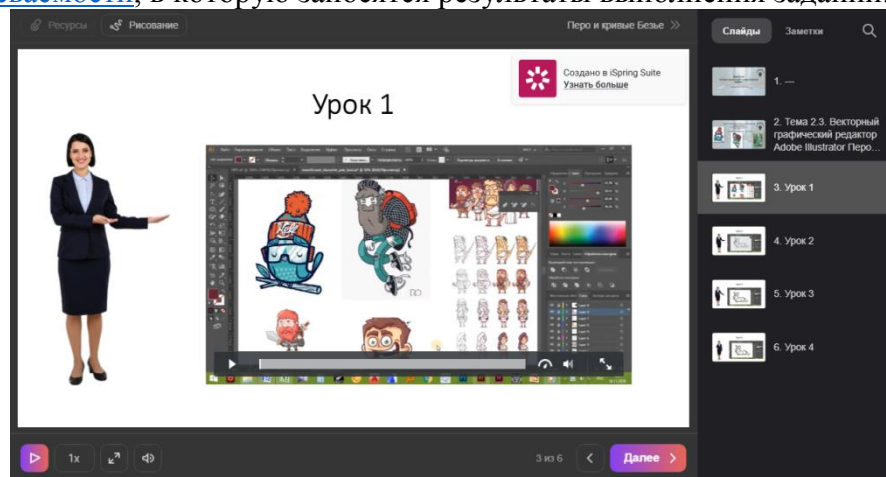


Рисунок 2. Обучающий курс «Векторный графический редактор Adobe Illustrator»

Выполненные практические работы отправляются в соответствии с расписанием занятий в этот же день на электронную почту преподавателю.

Применение данных технологий в программах подготовки дизайнеров показало свою эффективность, более того, необходимость. Применяя предлагаемые рекомендации, преподаватель и студенты имеют возможность работать в режиме дистанционного обучения с использованием инновационных методов.

Наряду с пополнением информационного образовательного ресурса создается единая образовательная информационная среда для студентов и преподавателя.

У студентов формируется потребность в систематическом и системном освоении способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования, они становятся более конкурентоспособными.

Работа с графической документацией требует специальной подготовки, особых навыков и умений, т.е. определенных компетенций. Многие работы, проводимые в дизайне непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в растровых и векторных графических редакторах.

Использование цифрового образовательного контента предоставляет студентам больше возможностей для обучения. Качество таких обучающих курсов зависит от знаний преподавателя, опыта и умения использовать информационные технологии.

Используемые источники:

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-4468-7504-7.
2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
3. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиновьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>.

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

*Госькова Оксана Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени
Никиты Акинфиевича Демидова»
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЭОР на уроках экономических дисциплин не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЭОР на уроках экономических дисциплин:

1. Непосредственное применение в учебном процессе.
2. Применение ЭОР для организации самостоятельной работы студентов
3. Применение ЭОР для обеспечения познавательного досуга.

Также выделяю следующие направления использования ЭОР:

- демонстрация учебных материалов;
- использование во внеурочной деятельности;
- обобщение и систематизация знаний, обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций;
- проверка знаний обучаемых.

Работа с мультимедийными установками дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Такая работа осуществляется на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации;
- как способ объяснения нового материала;

- как форма закрепления, изученного;
- как форма проверки домашнего задания;
- как способ проверки знаний в процессе урока.

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Применение информационных технологий на уроках, позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышать объём выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление, проводить обучение на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Основные средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, при внедрении в образовательный процесс ЭОР – это применение тестов и тестовых заданий, тренажеров по проверке знаний, позволяющие осуществлять различные виды контроля. Так, для подведения итогов урока, часто использую мини-тесты, которые позволяют провести промежуточный анализ восприятия нового материала. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой).

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин, значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогают совершенствовать различные формы и методы обучения, а также мотивацию у обучающихся в глубоком изучении программного материала.

Литература

1. Анацкая Л.Н. Современные технологии в преподавания экономики // Педагогическая наука и практика. – 2022. – № 3. – С. 81–84.
2. Крепс Т.В. Применение современных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин // Научный вестник ЮИМ. – 2021. – № 4. – С. 124–131.
3. Косорученко Т.В. Организационно–методическое и информационное сопровождение процесса преподавания прикладных экономических дисциплин в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – № 6. С. 3–4.

➤ **НОВЫЙ ВИД СПОРТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ.**

*Чигирева Елена Геннадьевна преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Роуп скиппинг (спортивной скакалке) – невероятно яркий и богатый вид спорта, предмет которого - искусство владением телом.

Первая из определяющих особенностей данного вида спорта, в особенности в дисциплинах фристайла и шоу – искусственный характер движений (в отличие от естественных локомоций - ходьбы, рабочих движений и другие). Эта отличие роуп скиппинга (спортивной скакалки) определяет специфику подготовки студентов

Вторая, не менее важная особенность, - громадное изобилие структурно разнообразных и бесконечно разных по сложности и трудности движения и элементов. В связи с этим весь процесс подготовки студента представляет собой непрерывную работу по освоению и совершенствованию новых, как правило, все более сложных упражнений.

Регламентация задания при разучивании и совершенствовании базового элемента необходимо отделять все ненужные составляющие движения. Так, при разучивании или отработке того или иного прыжка во фристайле, он делится по частям (чаще всего отдельно разучивается движение рук, отдельно движение ног). Концентрация элементов. Все элементы фристайла могут складываться в одну комбинацию, которая выполняется в едином подходе. Главное здесь правильное ее составление, правильная концентрация элементов разного уровня. Например можно выполнить подряд несколько прыжков сложного уровня, после чего необходимо вставить в комбинацию более легкий прыжок или элемент более низкого уровня.

Дисциплины личного выступления включают:

Скорость 30 сек

Выносливость 180 сек

Фристайл соло 60 -75 сек

Сила(двойные)

Сила (тройные)

Дисциплины командного выступления включают:

Скорость 4х 30 сек

Дабл датч скорость 4х45 сек

Фристайл командный 60-75 сек.

Техника исполнения скоростно-силовых дисциплин

Для дисциплины выносливость и скорость студенты должны использовать (спринт)бег на месте. Одна скакалка должна проходить под ногой для каждого прыжка. При этом должны чередоваться правая и левая ноги. Для каждого чередующего прыжка должно быть совершено одно вращение скакалкой.

Для дисциплины сила, студенты должны использовать (двойные или тройные прыжки), спортсмены должны одновременно отталкиваться двумя ногами и приземляться на две ноги одновременно. Между приземлениями скакалка должна проходить вокруг тела два или три раза. «Бег на месте» (поочередное опускание ног на землю) при выполнении двойных или тройных прыжков не допускается. Допускается любое исходное положение при условии, что скакалка не начинает двигаться выше головы спортсмена раньше звукового сигнала, обозначающего старт.

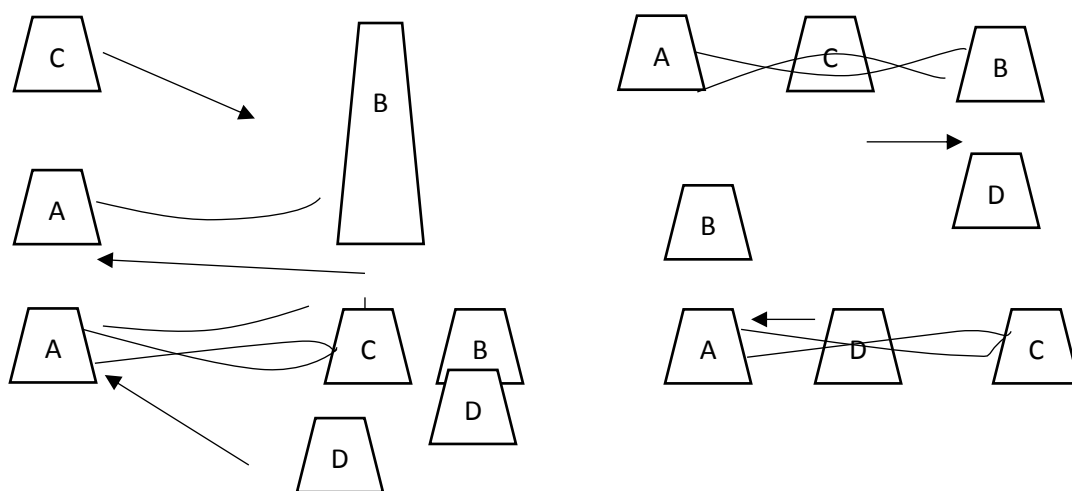
В дисциплине сила, спортсмены осуществляют последовательные двойные или тройные прыжки до «зарона» (остановка скакалки) или до того момента, когда они сами захотят прерваться. Выполнение одиночных прыжков (между двойными) и одиночных и двойных прыжков (между тройными) не допускаются и в подобном случае считается «зароном»

- для дисциплины Дабл Датч скорость 4х45 сек. Действуют следующие правила:

- Все участники команды обязаны последовательно выполнить свои прыжки

- допускается одновременное присутствие только одного спортсмена внутри скакалок. Спортсмен должен выйти из скакалок до того, как его сменит партнер. Для переходов в командной дисциплине 4х45 секунд Дабл Датч необходимо соблюдать следующий порядок смены и прыжков:

1) А и В вращающиеся, С по сигналу «Старт» заходит в скакалку, прыгает и смотрит лицом в сторону В. В этот момент D стоит с левой стороны от В лицом к А



Ранее на парах по физическим культурам зачетным видом для скоростной выносливости были прыжки через скакалку. Прочитав литературу и посмотрев мастер класс который проводила Федерация Свердловской области по Роуп скиппингу мне захотелось попробовать со студентами участвовать в соревнованиях которые проводятся в г. Екатеринбурге. Это современный и доступный подход проведение раздела по физической культуре. Развитие физических качеств. Сплочение коллективных отношений на занятиях. Повышение интереса студентов заниматься систематически физической культурой особенно если группы обучения состоят большинство из девушек. Музыкальное сопровождение и самостоятельный выбор треков вносит свой психоэмоциональный новый не традиционный подход к изучению учебного материала. Очень легко перестроиться на современный уровень так как не использует сложный спортивный инвентарь, а применяется традиционная скакалка, но в другом виде спорта с другими правилами. В учебном заведении ЕЭТ г. Екатеринбурга мы проводили соревнования среди первокурсников. Положительной стороной соревнований является большой охват студентов так как спортивная площадка делится по секторам для выполнения разной дисциплины Роуп скиппинга. Судьями соревнований являются сами ранее обученные правилам подсчета результатов каждого участника студенты. Количество скакалок позволяет ничего не искать для проведения соревнований. Яркие выступления студентов в дисциплине Фристайл командный не оставляет равнодушным не одного студента

Список литературы

1. Ионов А.А. Использование скиппинга в совершенствовании физической подготовленности юных баскетболистов: материалы Всерос. с международным участием оч.-заочн. науч. конф. 17-18 апр. 2012 г. - Малаховка 2012 - С 267-269.
2. Озеров А.В. Очень полезная штука скакалка. (А.В Озеров) Физическая культура.
3. Стручков В.К. Основы методики и совершенствования технико – тактического мастерства для ДЮСШ: учебно – методическое пособие Комсомол на Амуре гос. тех. ун-та. 2023 - 43 с.
4. Янкевич И.Е. Особенности формирования мотивации занятий роуп скиппингом в образовательном учреждении. Развитие современных методик и инноваций в физической культуре и спорта материалы заочной научной – практической конференции (27 апреля 2020 г. Астрахань) – Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2020 - С 119-120

➤ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

*Зотеева Ирина Евгеньевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Алапаевск*

Аннотация: В статье представлена система заданий по русскому языку с профессиональной направленностью для студентов железнодорожных специальностей. Учёт

профессиональной направленности при планировании учебного процесса общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработка заданий, оценочных материалов с учётом возможности отражения ими профессиональной направленности программы подготовки, обучающихся создаёт условия для междисциплинарного взаимодействия с общепрофессиональными дисциплинами.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, активные методы обучения, интегрированное обучение.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком. В условиях рыночной экономики любой специалист вынужден не один раз проходить собеседование, показывая не только свои профессиональные знания, но общее развитие. Грамотно составленное резюме при поиске работы, заявление при поступлении на работу, культура речи при общении с клиентами, коллегами важны для специалиста любой сферы деятельности. Для обучающихся техникума характерна слабая гуманитарная подготовка по русскому языку и литературе и низкий интерес к предмету. Один из путей преодоления этого является систематическое использование профессионально – направленных познавательных заданий.

Приведём несколько примеров заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования профессиональной речи обучающихся для специальностей железнодорожного профиля. При изучении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» студенты анализируют тексты разной стилистической принадлежности. Из профессионально-ориентированных текстов обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют свой словарный запас. Например, в тексте из-за перестановки абзацев нарушена логика изложения. Восстановите исходный текст.

Формируя интерес студентов железнодорожных специальностей, следует использовать для составления заданий отрывки из рассказов А. П. Платонова: «В прекрасном и яростном мире», «На заре туманной юности», «Жена машиниста». Например, одно из заданий было сформулировано так: докажите принадлежность данного текста (дан отрывок из рассказа «В прекрасном и яростном мире») к художественному стилю речи. Почему в Толубеевском депо лучшим паровозным машинистом считался Александр Васильевич Мальцев? Какими личностными качествами он обладал? Какие средства языковой выразительности использует автор, передавая мастерство Мальцева?

При изучении темы «Типы речи» студенты создают сочинение –рассуждение (эссе) о выбранной специальности «Мой профессиональный выбор», при этом опираются на памятку, предложенную преподавателем.

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматриваем произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в железнодорожных терминах: *технические средства, поездные диспетчер(Ы,а). Поднимаясь по лестнице, держитесь за поручни. Железнодорожный состав прибыл на станцию вовремя. Прибыл к месту следования, получите багаж.*

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания: определите способ образования слов. Разберите слова по составу. Составьте со словами словосочетания: *машинист, автосцепка, агентство, вокзальный, горловина и др.*

Определите значения железнодорожных аббревиатур: *АБ – автоблокировка; АБТЦ – АБ с тональными рельсовыми цепями и централизованным размещением аппаратуры; АИС ЭДВ – автоматизированная информационная система организации перевозок с применением электронной дорожной ведомости и др.*

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение специальностью начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Например, выясните происхождение железнодорожных терминов, опираясь на словарь иностранных слов. Из какого языка -первоисточника они пришли? Какое значение имеют? *1.Шлагбаум, букса, дизель, маршрут, клапан, бремсберг, кронштейн, дроссель,*

лейтер, плацкарта, демпфер, дрезина, рама.2. Перрон, купе, гравий, габарит, пассажир, и др.

Спишите железнодорожные термины, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните их лексическое значение: *(рельсо)очистительная машина (РОМ), (рельсо)сварочная машина, (рельсо)шлифовальный вагон и др.*

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами. Например: найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: *контейнера на погрузке, заведываю складом, откладывая на потом, в шестьюстах метрах, оплатить за проезд заведующий механического цеха, по прибытию на станцию, скушать по вам, уделять внимание на изучение устройства локомотива.*

Сегодня важно не только уметь построить свое устное высказывание, убедительно отстаивая свою позицию, но и уметь понимать речь своего собеседника, адекватно реагировать на нее. Ведь культура русской речи – это и культура мысли, и характеристика культурного уровня, и свидетельство нравственной цельности человека. Необходимо заострять внимание студентов на том, что для успешной профессиональной коммуникации необходимо понимать сущность речевого этикета, знать нормы общения и речевого поведения, а также приобретать коммуникативную компетенцию в самых различных сферах общения. На уроках русского языка и культуры речи со студентами специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте) использую ролевые игры. Студенты выступают в роли пассажиров и проводников пассажирского вагона. Выстраивая диалоги, они придерживаются следующих правил: *начните разговор с улыбки – это расположит Вам собеседника; будьте вежливы и доброжелательны; особенно следите за своими интонациями в тех случаях, когда Ваш собеседник позволяет себе неуважительный тон – Вы в любом случае обязаны сохранить к нему внешнее уважение; обращаться к пассажиру следует только на «вы», обращение на «ты» недопустимо; и т.д.* Таким образом, на занятиях совершенствуется речевой этикет будущих работников железнодорожного транспорта.

Итак, в процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании русского языка использую активные методы: словесные методы: беседа, рассказ; наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций, видео и аудио фрагменты; практические методы: упражнения, деловые игры, тренажеры, онлайн – тренажеры; системы электронного тестирования; самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.

Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык» со специальными дисциплинами. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

На уроках -практикумах использую разработанное мною учебное пособие для студентов 1 курса железнодорожного профиля. Цель пособия - углубить и расширить знания о языке, систематизировать изученный материал, повысить речевую культуру обучающихся; способствовать подготовке к сдаче экзамена по русскому языку за курс общеобразовательной школы.

Формирование положительного отношения к выбранной специальности происходит через выполнение первокурсниками индивидуальных проектов по русскому языку и литературе, обладающих профессиональной направленностью. Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности. К основным задачам проектной деятельности относится обучение студентов:

планированию деятельности; четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта; эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности; эффективному взаимодействию в трудовом коллективе; – общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности. [1]

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта).

В 2023-2024 учебном году первокурсники, обучающиеся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте) выполняют профессионально –ориентированные проекты на тему: «Человек трудолюбивой души» (по роману Ч. Айтматова «Буранный полустанок»); «Использование профессиональной и терминологической лексики в произведении Ч. Айтматова «Буранный полустанок»; «О происхождении железнодорожных терминов и начале их употребления в русском языке».

Студенты – первокурсники специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте) представляют индивидуальные проекты: «Речевой этикет проводника пассажирского вагона», «Язык СМИ. Стилистические особенности языка СМИ. Язык рекламы. Информационная, предупредительная реклама на железной дороге».

Первокурсники специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог работают над исследованием: «Образ транссибирской железной дороги в русской поэзии и публицистике XX века»; «Философия техники в рассказе А. Платонова «Сокровенный человек». Наиболее успешным и интересным оказался проект: «Проблема взаимоотношений мастера и машины в контексте железнодорожных рассказов Андрея Платоновича Платонова», выполненный в 2023-2024 учебном году. Проект был успешно представлен на общетехникумовской научно – практической конференции «Научный и творческий потенциал XXI века». В ходе исследования было проведено анкетирование среди студентов 1-2 курсов железнодорожных специальностей ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» Задачи анкетирования: выяснить, насколько студенты способны видеть железнодорожные термины в художественном тексте и умеют объяснять их лексическое значение; установить, как студенты понимают стилистическую роль железнодорожных терминов в художественном произведении. Продуктом проекта является иллюстрированный словарь железнодорожных терминов по произведениям А. П. Платонова.

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы способствует повышению качества знаний обучающихся, способствует формированию у обучающихся коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций, а также создаёт все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Список литературы

- 1.Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально - гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва, 2023. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/1c/e0/1ce05237b614eec9407c51124f9beac1.pdf>
- 3.Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)). [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 26.09.2023).

➤ **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Новикова Ольга Павловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Алапаевск*

Аннотация: В статье представлена система комплексных заданий профессиональной направленности для студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, предназначенных для формирования технического мышления и логики.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, профессионально - направленные задания, техническое мышление.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Профессия помощника машиниста - это высококвалифицированный труд, требующий большого объема знаний и навыков, т.к. электровоз - сложная техническая система. Среди профессионально важных качеств машиниста важную роль играет развитое техническое мышление, а становление и развитие этого качества происходит при изучении физики. Для помощника машиниста самое главное - обеспечить безопасность движения. Чтобы успешно выполнять свои должностные обязанности выпускник техникума должен обладать прочными знаниями дисциплин профессионально - технического цикла, основанных на физических законах, теориях и явлениях. В настоящее время перед преподавателями физики в СПО стоит задача построения обучения студентов технических специальностей таким образом, чтобы были удовлетворены требования к подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля.

Будущие квалифицированные и конкурентоспособные специалисты должны решать задачи с применением физических законов на железнодорожном транспорте, это поможет им координировать свои действия, быстро реагировать на изменение ситуации

Современные специалисты должны иметь не только широкую, фундаментальную подготовку, но и обладать навыками самостоятельной исследовательской работы и проектирования. Активности студентов при обучении способствует ориентация образовательных программ на рынок труда. Данные говорят о том, что в России почти 70 % работодателей предпочитают получать специалистов широкого профиля, способных к дальнейшему обучению.

Сегодня в образовательные учреждения СПО в связи со снижением конкурсного набора абитуриентов приходят студенты преимущественно с невысоким уровнем знаний и навыков, с низкой мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена и повышаются требования работодателей к уровню их подготовки. В сложившейся ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача – воспитать из слабо подготовленных в основной своей массе немотивированных первокурсников современных конкурентоспособных специалистов.

Вследствие этого цель работы преподавателей физики - формирование у студентов на занятиях не только общей, но и профессиональной компетентности, что позволит обучающимся применять знания и умения, полученные на уроках физики, в своей профессиональной деятельности.

Установление межпредметных связей в курсе физики повышает эффективность политехнической и практической направленности обучения. Например, при изучении газовых законов, учитывается, что студенты знают правила округления чисел, помнят действия со степенями, умеют строить графики. Эти знания и умения получены при прохождении курса математики. Вместе с тем некоторые знания о физических понятиях используются при изучении других дисциплин. Например, знания о колебательных движениях и деформации используются при изучении материаловедения.

На примере различных ситуаций в процессе движения грузовых, пассажирских составов рассчитываем характеристики движения, действующие силы, объясняем возникновение причин аварийных ситуаций в процессе движения, основываясь на законах

сохранения импульса и энергии в механике. Например, движение электровоза подчиняется законам механики. Второй закон Ньютона устанавливает связь между действующими на локомотив силами (вес поезда, сила тяги локомотива, сила сопротивления движению) и его ускорением. Соотношение сил определяет режим его движения. Действие всех сил на вагоны поезда должно быть синхронным, иначе между вагонами в автосцепках возникают продольно - динамические реакции, которые могут привести к разрыву поезда. Таким образом, чтобы обеспечить безаварийную работу, локомотивной бригаде нужно знать причины образования продольно - динамических реакций.

Таким образом, физика напрямую влияет на процессы торможения и ускорения поездов на железной дороге, определяя параметры движения и обеспечивая безопасность и эффективность транспортного процесса. Исследование этих аспектов позволит лучше понять физические принципы, лежащие в основе железнодорожного транспорта.

Разновидностью межпредметных связей в СПО является профессиональная направленность дисциплины, когда знания, полученные на уроках физики, используются при изучении профессиональных модулей, при проведении практических работ. Вследствие этого на каждом занятии привожу весомые факты использования физических законов и явлений в профессиональной деятельности будущего специалиста. Это мотивирует большинство студентов на серьёзное изучение физики.

Способствует развитию профессиональных компетенций и решение задач с профессиональной направленностью. Задания по физике с производственным содержанием использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний.

Решение практических задач является одним из тех видов активной деятельности обучающихся, которая позволяет им осмыслить свои теоретические знания. В процессе педагогической деятельности разработала и составила систему профессионально - ориентированных заданий для студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог по всем разделам физики.

Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по дисциплине, поскольку обучающиеся при этом глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии, ибо формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства.

Например, на занятиях разбираем теоретические вопросы, которые развивают логическое мышление, техническую грамотность

1. Почему груженный вагон спускается с сортировочной горки быстрее порожнего?
2. Почему при проверке колес вагонов их обстукивают молотком?
3. Когда тепловоз резко трогает с места, то при этом иногда сцепки между вагонами разрываются. Почему и в каком месте чаще всего может происходить разрыв сцепок?

При изучении каждого раздела физики студенты решают арифметические и аналитические задачи. Например, задачи с практическим содержанием по разделу «Механика» и «Молекулярная физика»:

1. Сцепной вес маневрового тепловоза ТГМЗ равен 70 т. Сколько вагонов массой по 60 т может передвигать этот тепловоз, если коэффициент сцепления 0,025, коэффициент трения состава 0,01? Железнодорожный полувагон массой 72 т спускается равномерно с сортировочной горки высотой 3,5 м и длиной 175 м. Найти силу сопротивления.

2. На какой подъем может тянуть тепловоз ТГМЗ состав массой 3500 т, если сила тяги равна 400 Н, а сила трения - 100 кН?

Вибрации приводят к увеличению нагрузки на колесные пары, к ухудшению сцепления колес с рельсами, перекосу вагонов и даже выдавливанию из них состава. Колебания массивного локомотива, особенно при больших скоростях, расталкивают рельсы, («расшивают») путь, что может привести к катастрофе. Рассматриваем задачу:

1. Период собственных вертикальных колебаний ж/д вагона 1,25 с. На стыках рельсов вагон получает периодические удары, которые служат причиной его вынужденных колебаний. При какой скорости поезда возникнет резонанс? Длина каждого рельса между стыками 25 м.

Составлен комплекс заданий с практической направленностью по разделу «Электродинамика» и «Оптика». Например:

1. Для удаления льда с электрических проводов железнодорожной магистрали, образующегося во время гололеда, по проводу пропустили ток силой 450 А. Сколько льда при 0 °С плавилось каждую минуту? Напряжение в линии 600 В. КПД приведенного способа очистки провода 50%.

2. Сопротивление обмотки якоря тепловозного тягового двигателя ЭДТ-200Б при температуре 15°С было равно 0,000585 Ом, после работы двигателя в течение 1 ч сопротивление обмоток возросло до 0,00819 Ом. Определить, до какой температуры нагрелись обмотки двигателя (обмотки выполнены из медного провода $\alpha=0,004$).

3. В момент начала движения электропоезд последовательно с его двигательной секцией (состоящей из трех параллельных групп попарно соединённых двигателей) вводится реостат. Напряжение контактной сети 3,04 кВ. Для нормальной работы каждого двигателя необходимо, чтобы напряжение на нём не превышало 1 кВ. Определить величину сопротивления реостата. Сопротивление обмоток двигателя принять равным 2,6 Ом.

Разработаны практические задания для обучающихся по темам:

№1. Неравномерное движение на железнодорожном транспорте; № 2 Динамика движения локомотива; № 3 Сортировка вагонов и комплектование составов; № 4 Сопротивление контактного провода.

Систематическое применение на уроках физики задач с профессиональной направленностью является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению специальности, повышает интерес к физике как к науке и профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Под моим руководством студенты успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня с профессиональной направленностью, например: «Физика в профессии помощника машиниста», «Моя профессия-Электрик», «Физика в профессии программиста», «Физика в моей профессии».

Следующей формой организации обучения и формирования общих и профессиональных компетенций является лабораторная работа, которая предусматривает выполнение студентом экспериментального задания с использованием экспериментальной установки и оборудования.

Лабораторная работа позволяет формировать наблюдательность, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, регистрировать полученные результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у обучающихся формируются профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Так как физика относится к профильным учебным дисциплинам, то содержание учебного материала направлено на специальность студентов. С этой целью в каждой лабораторной работе определены конкретные вопросы, позволяющие связать учебный материал физики и междисциплинарных курсов, реализующих учебный материал видов профессиональной деятельности. Будущие квалифицированные и конкурентоспособные специалисты должны решать задачи с применением физических законов на железнодорожном транспорте, это поможет им координировать свои действия, быстро реагировать на изменение ситуации.

Ещё один **эффективный** путь формирования профессиональных компетенций студентов – проектная деятельность. При подготовке проектов обучающиеся не только расширяют свои знания по физике, но и находят подтверждение их практическому применению в будущей профессиональной деятельности. Темы индивидуальных проектов имеют профессиональную направленность. Студенты-первокурсники специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог успешно выполнили и защитили работы: «Применение МГД -генератора на железнодорожном транспорте»; «Применение законов физики как необходимое условие эффективного и безопасного движения на железнодорожном транспорте»; «Применение законов механики в профессии помощника машиниста»; «Практическое применение математических расчетов в профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта»; «Виды

светодиодов и эффективность их применения на железной дороге»; «Эффективность применение фотоэффекта в автоматизации управления различных процессов». В практической части проектов содержатся разработанные студентами задачи с профессиональной направленностью. Индивидуальные проекты по указанным выше темам успешно представлены общетехникумовской научно-практической конференции «От индивидуального проекта к профессиональной карьере». Первокурсник Балахонов Денис в 2024 году представил проект «Применение законов физики как необходимое условие эффективного и безопасного движения на железнодорожном транспорте» на Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов высших и средних учебных заведений «Научный Олимп» и удостоился I премии в номинации «Естественнонаучные исследования».

Несмотря на то, что основные компетенции формируются на учебных занятиях, внеурочная деятельность тоже играет немаловажную роль. В современном мире процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что педагогу невозможно полноценно и качественно осуществлять его только на уроках. Проведение внеурочной работы помогает лучше узнать студентов, их индивидуальные способности, выявить среди них тех, кто проявляет интерес к физике и направлять развитие этого интереса и применение полученных знаний в их будущей профессии.

В своей практике провожу внеклассные мероприятия профессиональной направленности: викторина «В мире Электричества», соревнование «Физический марафон», интеллектуальная игра «МИФ», игра «Знатоки физики и техники», квест «Через тернии к звездам».

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании физики способствует поддержанию интереса студентов к дисциплине, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Булынский, А.Н. Физика на железнодорожном транспорте: учеб. -метод. пособие / А.Н. Булынский. – Костанай: Кушмурунская средняя школа, 2013. – 49 с. - Текст: непосредственный.
2. Демкович В.П. "Сборник задач по физике для учащихся СПТУ", –Москва, "ВШ", 2000 г. – 105 с. - Текст: непосредственный
3. Кокин, С.М., Селезнев В.А. Физика в истории железных дорог / С.М. Кокин, В.А. Селезнев. – Долгопрудный: Интеллект, 2016. – 296 с. -: Учебное пособие ISBN: 978-5-91559-214-7 Текст: электронный (дата обращения: 06.05.2024).
4. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я. Источник: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-236-datchiki-sredyi/71463-avtomatizatsiya-osvescheniya-fotorele-i-datchiki-dvijeniya> (дата обращения 12.04.2024). –Режим доступа: Электронно –библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
5. Шпак С.И., «Физические законы и явления на железнодорожном транспорте». [Электронный ресурс] / Шпак С.И. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://atbook.km.ru/news/000525.html>, свободный (дата обращения: 06.05.2024). Текст: электронный

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Юрьева Елена Ивановна
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»
Свердловская область, пгт. Белоярский*

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как общего, так и среднего профессионального образования (СПО) определяют переход к системно-деятельностному обучению, в связи с чем особую актуальность приобретают активные и интерактивные формы работы педагога.

Личностно-ориентированное обучение и индивидуально-дифференцированный подход, определяющие методологию и технологию образовательного процесса, предполагают отношение преподавателя к студенту, как к личности, организацию процесса сотрудничества и активного взаимодействия в образовательной деятельности.

Формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, в том числе высокой правовой культуры, без которых не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни общества, является длительным и трудоемким процессом, происходит в рамках освоения студентами не какой-то одной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, а и во внеурочной деятельности, поэтому для более эффективного усвоения обучающимися получаемых знаний, приобретения навыков поведения, соответствующего правовым, морально-этическим нормам, обоснованным и эффективным является применение элементов различных педагогических технологий.

Использование элементов современных образовательных технологий позволяет обучающимся непосредственно принимать участие в построении образовательного процесса, прочно и осознанно усваивать содержание учебных дисциплин, а также развивает логическое, критическое мышление, творческую активность, речевые, интеллектуальные, аналитические способности, умения самостоятельной и групповой работы.

Как верно отмечает Миронова С.П., современные педагогические технологии не просто обеспечивают высокий уровень предметных знаний, но и включают технологии личностно ориентированного образования [1].

В своей профессиональной деятельности наряду с традиционными образовательными технологиями я применяю элементы различных новых педагогических технологий, которые не только стимулируют познавательную активность обучающихся, развивают их творческие способности, позволяют с учетом индивидуальных особенностей, возможностей студентов выстраивать образовательный процесс, но и формируют общие компетенции, способствуют формированию профессиональных и личностных качеств конкурентноспособного специалиста, мотивированного на получение образования на протяжении всей жизни и применение полученных знаний, умений, опыта в обыденной жизни при исполнении различных социальных ролей в различных сферах общественной жизни.

Например, мною используются элементы проектной деятельности. Так, по учебной дисциплине «Обществознание» при изучении темы о системе государственных органов Российской Федерации студентам предлагается, работая малыми группами, действуя по установленному алгоритму, выполнить мини-проект о правоохранительных органах: прокуратуре, адвокатуре, нотариате и других. По теме «Искусство» студенты также готовят мини-проекты, например, «Образ банковского работника (повара/кондитера) в искусстве»: в изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура); в литературе; в кинематографе, театре, музыке. Темы мини-проектов студенты выбирают самостоятельно, изучают рекомендованные и подобранные самостоятельно источники, готовят презентации, которые защищают на аудиторных занятиях.

Элементы технологии разноуровневого обучения применяется мною с целью обучения каждого студента на уровне его возможностей и способностей, через адаптацию обучения к особенностям различных групп обучающихся, дифференциацию учебного материала и самого процесса обучения. Для этого мною применяются при проведении практических работ разновариантные, различные по сложности задания, формы группового выполнения заданий (например, разрешение правовых ситуаций), когда более сильные студенты работают в группе с более слабыми студентами при обязательной включенности последних в совместное обсуждение поставленных проблем, совместную выработку решений и изложение коллективного решения.

В современных условиях ни один педагог не может обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий. В образовательном процессе эти технологии я применяю в различных формах. Так, с помощью программы Microsoft Word

мною создан пакет необходимых материалов для осуществления своей педагогической деятельности (лекционный материал, программы, сценарии и т.д.). На аудиторных занятиях я использую готовую программную продукцию (видеоуроки по праву, обществознанию проекта Videouroki.net, из других интернет-источников (например, из электронной библиотечной системы Юрайт, интернет-сайта «Инфоурок», иных), что позволяет облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного взаимодействия видеоряда и звука. Также мною самостоятельно подготовлены мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point, демонстрация которых повышает качество занятий. Презентации применяются мною не только для объяснения нового материала, но и для контроля знаний, что позволяет оперативно предъявлять задания, обеспечивает визуальный контроль результатов и возможность проведения само- и взаимооценки результатов самими студентами.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют организовывать и дистанционное обучение на достаточно высоком качественном уровне, расширяя информационное пространство и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение является одной из форм организации образовательного процесса, основой такого обучения является самостоятельная деятельность студента не только во внеурочное время (при домашней подготовке), но и во время аудиторных занятий. Мною на платформе дистанционного обучения ГАПОУ СО «БМТ» <https://sdo-bmt.ru/> созданы курсы по всем преподаваемым учебным дисциплинам, где размещены лекции, задания практических работ, гиперссылки на видеоуроки, учебники, иной материал, например, образцы буклетов, кроссвордов для выполнения заданий «Противодействие коррупции. Противодействие экстремизму» практической работы по теме «Политика и власть. Политическая система» (учебная дисциплина «Обществознание»).

Для развития критического мышления студентов мною используются задания, направленные на составление кластеров, синквейнов, написание эссе, составление интеллект-карт (mind-maps). Например, по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность» учебной дисциплины «Обществознание» для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» в практическую работу включено задание в рамках профессионально ориентированного содержания:

Поступив в техникум, вы выбрали для себя педагогическую профессиональную деятельность. Попробуйте объяснить, что это за профессия: работая малыми группами, составьте синквейны к следующим понятиям: педагог, учитель, воспитатель.

Синквейн – это поэтическая форма, которая позволяет обобщить фактический или ассоциативный материал по какой-либо теме; нерифмованное пятистрочие, составленное по строгим правилам:

- первая строка включает в себе слово (существительное), которое обозначает предмет или объект, о котором пойдет речь; определяемое понятие.
- вторая строка содержит два слова – чаще всего прилагательные или причастия. Они дают описание признаков и свойств выбранного для синквейна предмета;
- третья строка образуется тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия заданного предмета;
- четвертая строка – это фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету;
- в пятой строке содержится вывод - одно слово, характеризующее суть предмета.

Кейс-технологии применяются мною на разных этапах образовательного процесса: индивидуальная самостоятельная работы студентов с материалами кейса (вычленение проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; представление и оценка результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Разрешение правовых и иных ситуаций-задач (case-study) я предлагаю студентам не только в качестве заданий практических работ, но и в олимпиадных заданиях, заданиях промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, причем, формулируя фабулу задач по

одной и той же теме для студентов разных специальностей, мною учитывается специфика их будущей профессиональной деятельности.

Например, в практической работе по теме «Трудовое право» студентам, обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» предлагается разрешить следующую правовую ситуацию:

Водитель ООО «Гудок» Протасов за управление личным автомобилем в состоянии алкогольного опьянения по ст.12.8 ч.1 КоАП РФ на 1,5 года был лишен права управления транспортными средствами. Копия решения суда об этом была направлена в отдел кадров предприятия. Работодателем Протасову была предложена должность автослесаря, но работник от перевода отказался, указав, что работа автослесаря является нижеоплачиваемой.

Имеются ли основания для увольнения Протасова? Если да, то какие?

Одной из эффективных разновидностей педагогических технологий, применяемых при преподавании для студентов неюридических специальностей таких учебных дисциплин, как «Право», «Обществознание» являются имитационные технологии.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в образовательном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности [2]. Чаще всего такое моделирование осуществляется в форме различных обучающих игр. Игровые формы отличаются тем, что процесс максимально приближен к практической деятельности. Уроки, проведенные по игровой методике, помогают в решении комплексных задач усвоения нового материала, получения обучающимися практических навыков в профессиональной и обыденной жизни, существенно повышают интерес обучающихся к учебной дисциплине, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, развивают творческие способности студентов, их коммуникативные навыки, расширяют их общий кругозор, стимулируют самостоятельную выработку ими решений в ситуациях, приближенных к реальным.

Игра как метод обучения является нормативной моделью процессов деятельности. В частности, такой моделью является роль, содержащая в себе набор правил, определяющих как содержание, так и направленность, характер действий играющих. Игровой метод — это, прежде всего, исполнение роли по определенным, заложенным в ней правилам, а сами игры, используемые в обучении и воспитании, представляют собой ролевые игры.

В своей педагогической деятельности мною используются элементы различных игровых имитационных технологий: сюжетные (ролевые) игры, игры-соревнования, деловые игры. Игра раскрывает личностный потенциал студентов: каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Трансформация личностных качеств студентов происходит на всех уровнях подготовки и проведения игры. Перед студентами ставится цель вжиться в определенный предлагаемый образ, роль которого они будут выполнять. Игра может быть рассмотрена и как технология групповой психотерапии, потому что на участника игры оказывает эффективное воздействие атмосфера группы, группового сотрудничества и поддержки. Студент учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качества своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность и другие.

В качестве примера использования имитационных технологий в образовательном процессе можно привести проведение открытых уроков «Деловая игра «Судебный процесс по уголовному делу»» в Белоярском районном суде для студентов 1-го курса.

В качестве основы для проведения игр были взяты приговоры по реальным уголовным делам. Студенты под моим руководством ознакомились с формулировкой обвинения, предъявленного подсудимым, распределили роли («судья», «государственный обвинитель», «подсудимый», «защитник», «потерпевший», «свидетели»), сами придумывали сведения о «своих» личностях, не отклоняясь от фабулы дел и известных личностных данных уже осужденных по уголовным делам лиц, продумывали линию поведения во время судебного

процесса, вопросы, которые будут задаваться «участникам процесса», и их ответы, речи сторон в прениях, сами с учетом положений Уголовного кодекса Российской Федерации определили, какое наказание должно быть назначено подсудимым, которое практически не отличалось от того, какое было назначено судом по реальным уголовным делам. Для качественной разработки сценария игр и подготовки к их проведению студенты использовали полученные знания и умения, поэтому деловые игры, проведенные в условиях, приближенных к реальным (в здании Белоярского районного суда), явились и своеобразным методом контроля, позволяющим оценить степень сформированности у обучающихся знаний в области уголовного и уголовно-процессуального права, навыков практического применения полученных знаний на основе выявления, анализа и оценки юридически значимых обстоятельств, а также были направлены на развитие творческих способностей студентов.

Проведение таких уроков сочетается с организацией экскурсий по зданию Белоярского районного суда и беседами с его сотрудниками, что никогда не оставляет студентов равнодушными.

Безусловно, применение инновационных форм и методов обучения повышает его эффективность за счет интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач; включения обучающихся как в процесс получения, так и в процесс непосредственного использования знаний; повышения вовлеченности и мотивации участия в образовательном процессе; создания условий для применения полученных знаний, умений и навыков в различных ситуациях и др. [3].

Конечно же применение имитационных технологий требует значительных усилий как со стороны педагога, так и студентов, иногда - достаточно длительной подготовки, поэтому они не могут быть часто применяемыми в образовательной деятельности, однако, умелое их внедрение в процесс преподавания учебных дисциплин повышает его эффективность, способствует социализации обучающихся, формированию у них навыков практического применения полученных знаний, а также воспитанию активной гражданской позиции, развитию у студентов аналитических, творческих способностей.

Библиографический список

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2>.
2. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс]: / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004, 182 с. Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>
3. Переверзева, А.А. Опыт использования имитационных технологий в образовательном процессе // Приволжский научный вестник. - 2013. - № 10 (26). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-imitatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer>

Приложение 1



Деловая игра «Судебный процесс по уголовному делу»

➤ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Деревинская Марина Анатольевна,
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

"Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие", - сказал более 200 лет назад один из основоположников современной научной химии, гениальный русский ученый М.В. Ломоносов.

Практически все профессии в "Уральском колледже технологий и предпринимательства" являются профессиями строительного профиля, где знание химии является обязательным. Поэтому важно у будущих рабочих строителей сформировать правильное представление о месте и роли химии в строительной индустрии, показать, как влияют вещества, используемые в строительстве на организм человека и окружающую среду.

В разработанных учебных программах учитывается связь между общими и профессиональными компетенциями. Формированию взаимосвязанной системы химических знаний и профессионально значимых умений в процессе обучения химии способствует: систематическое создание целенаправленных проблемных ситуаций; использование межпредметных познавательных задач и заданий; профессионально направленных демонстрационных и лабораторных опытов; заданий для самостоятельной работы, предусматривающих выявление областей применения изучаемого объекта в профессиональной деятельности; демонстрация профессионально значимых объектов (образцов, материалов и т.п.); проведение совместных уроков химии и спецдисциплин.

В качестве примера приведена технологическая карта одного из учебных занятий.

Технологическая карта учебного занятия по теме

«Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)»

профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций при решении учебной задачи:

формирование знаний: виды извести, ее свойства и способы получения; химизм рассматриваемых процессов;

развитие познавательной активности обучающихся, активизация логического мышления, умение самостоятельно формулировать выводы;

раскрытие роли химических знаний в профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1

Предметные результаты:

- сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины, опираясь на практическую значимость темы;

- закрепить учебный материал на примере построения изомеров и составления уравнений химических реакций;

- способствовать развитию коммуникативной культуры и логического мышления;

- сформировать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, вести здоровый образ жизни.

Место учебного занятия в теме:

учебное занятие входит в раздел «Строение и свойства неорганических веществ», тема «Физико-химические свойства неорганических веществ».

Характеристика группы:

большая часть группы способна анализировать, обобщать, делать выводы; умеет самостоятельно работать и с успехом выполнять задание.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания:

обучающиеся с разными способностями выполняют задания с разной скоростью, испытывая сложность при составлении уравнений химических реакций, избежать которые возможно, если продолжать работу в формировании и развитии знаний и навыков в этом направлении.

Оборудование, раздаточный материал:

кальций и его соединения, схемы: «Гашение извести», «Виды извести», химическая посуда, индикаторная бумага (лакмус), ПК, интерактивная доска, мультимедиа проектор

№	Этапы учебного занятия	Совместная деятельность	Компетенции	Информационно – коммуникационные ресурсы	Предметные результаты
1.	Мотивационный постановка проблемы	П: - создает соответствующий эмоциональный настрой; - психологически подготавливает к изучению нового материала. О: демонстрируют интерес и готовность к работе на уроке.	ОК.01		Обучающиеся осознали для чего им нужно изучение данной темы
2.	Принятие цели планирование деятельности	П: - способствует формированию познавательной активности и ее активизация. О: - ставят перед собой цель.	ОК.1 ОК.2		Обучающиеся спрогнозировали шаги для достижения цели (что они должны выполнить, чтобы успешно усвоить учебный материал).
3.	Выбор способов и действий актуализация прошлого опыта, недостатков опытных знаний	П: - актуализация знаний на основе предметности и метапредметности (перечислить строительные материалы, изученные на теоретических уроках спец.дисциплин и применяемые на учебной практике; описать процесс гашения извести); - выявление уровня знаний и определение недостатков. О: - демонстрируют свои знания по теме; - выявление причины затруднения собственной деятельности	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3		Обучающиеся демонстрировали умение обобщать ранее изученный материал: • перечисляли строительные материалы; • описывали процесс гашения извести с точки зрения спец.дисциплин. Акцентировали внимание на вопросах, вызывающих затруднения.

4.	Анализ освоение нового способа действий	П: - организует усвоение нового материала: • общие сведения о металле кальций и его соединениях, применяемых в строительстве (сопровождается демонстрацией перечисляемых соединений); • изучение процесса гашения извести, подтверждая процессы записью уравнениями химических реакций; • демонстрация опыта (гашение комовой извести; щелочность среды); О: - слушают, извлекая нужную информацию; - осуществляют анализ, обобщение и делают выводы.	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3	https://disk.yandex.ru/i/V9EWnLuBmsiv4A	Обучающиеся усвоили содержание темы и овладели необходимыми учебными действиями: • ознакомились со строительными материалами на основе кальция; • изучили химизм поэтапного процесса гашения извести, с использованием на одном из этапов демонстрационного опыта.
5.	Творческий этап применение способа к новым ситуациям	П: - установление осознанности восприятия; - организация деятельности по применению новых знаний О: - осуществление пошаговых решений с проявлением умений организовать свою самостоятельную работу и выбирать наиболее оптимальный ход решения.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1	https://disk.yandex.ru/i/6HnWJoexw1A0Q	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на закрепление учебного материала • задание на соответствие химических формул строительным материалам; • отвечают на вопросы; • задание на компоновку схемы "Гашения извести"
6.	Контроль и оценка самоконтроль и самооценка	П: - организация рефлексии О: - осуществляют самооценку собственной учебной деятельности: - соотносят результаты с поставленной целью.	ОК.01 ОК.02	https://disk.yandex.ru/i/1iJgnbwGNElMDA	Обучающиеся проявили умение определять уровень достижения личностной цели, поставленной в начале урока. Получают домашнее задание

Выводы и достижения целей учебного занятия: цели урока достигнуты, так как удалось сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины через призму знаний профессиональной направленности.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ.

➤ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ГДЕ ЛОГИКА – ГАСТРОНОМИЯ»

*Микушина Ольга Геннадьевна,
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

Успешность профессионального становления ребенка с ОВЗ как будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу колледжа.

Применение воспитательных практик в обучении — это важный шаг к адаптации обучающихся в колледже и в современном обществе, который требует внимательного подхода и поддержки со стороны преподавателей и родителей.

Одним из ключевых аспектов, которые могут помочь в успешной адаптации: проведение внеклассных мероприятий с родителями, они необходимы для **расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность ребенка** и улучшения взаимоотношений преподавателей, родителей и обучающихся.

Внеклассное мероприятие «Где логика – Гастрономия» было разработано мною для обучающихся по профессии 16675 Повар, с привлечением родителей. Мероприятие проводится в виде конкурсной программы. Проведение Конкурса базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности.

Повар – это очень интересная и востребованная профессия. Во многом из-за того, что она связана с едой, а еда, как известно это одна из главных потребностей человека. И для того чтобы создать кулинарный шедевр, необходимо запастись терпением и трудолюбием. У каждого из нас есть **секретные рецепты и техники приготовления**. Например, рецепт бабушкиной горчичной заправки для салата или способ приготовления торта по особой семейной рецептуре. Семейные традиции в приготовлении блюд помогают укрепить родственные связи, сформировать общие интересы и проявить взаимопомощь и поддержку.

Также материал можно использовать на занятиях при закреплении изученной темы, в форме игры. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Где логика – Гастрономия» размещена на сайте «Инфоурок», ссылка для скачивания <https://infourok.ru/prezentaciya-gde-logika-gastronomiya-7404125.html>

В результате участия в мероприятии развивается активность и творческие способности обучающихся, возможность самовыражения, формирование семейных традиций через совместную деятельность.

Кроме того, совместные игры способствуют установке добрых, доверительных отношений, укрепляют родительский авторитет, что важно для преодоления трудных периодов взросления ребёнка и разрешения конфликтных семейных ситуаций.

Список информационных источников

1. Аксенова Е. И. Практики инклюзивного профессионального образования и сопровождения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом : экспертный обзор / Е. И. Аксенова, Т. И. Бонкало. – Москва : Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, 2023. – 98 с.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

➤ РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ СПО: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Сапсай Ираида Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития soft skills (гибких навыков) у студентов среднего профессионального образования (СПО). Обосновывается важность формирования данных навыков для успешной адаптации выпускников на рынке труда и построения карьеры. Представлен обзор методов и практик, используемых в профессиональной деятельности и направленных на развитие коммуникативных, командных, лидерских и других надпрофессиональных навыков студентов СПО.

Ключевые слова: soft skills, гибкие навыки, среднее профессиональное образование, профессиональная деятельность, коммуникативные навыки, командная работа, лидерство.

Введение

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, особенно в сфере среднего профессионального образования (СПО). Помимо профессиональных знаний и умений (hard skills), работодатели все больше ценят наличие у кандидатов так называемых soft skills – гибких, надпрофессиональных навыков, которые определяют успешность в коммуникации, командной работе, решении проблем и адаптации к изменяющимся условиям.

Проблема развития soft skills у студентов СПО приобретает особую актуальность в связи с переходом к компетентностному подходу в образовании, который предполагает формирование не только знаний и умений, но и способностей применять их в реальной профессиональной деятельности.

Целью данной статьи является анализ методов и практик, используемых в профессиональной деятельности и направленных на развитие soft skills у студентов СПО.

Теоретические основы развития soft skills

Термин «soft skills» (гибкие навыки) обозначает комплекс неспециализированных, но важных для карьеры и социальной жизни навыков, которые не зависят от конкретной профессии. К наиболее востребованным soft skills относятся:

Коммуникативные навыки: умение эффективно общаться устно и письменно, слушать и понимать собеседника, вести переговоры, убеждать.

Навыки командной работы: умение работать в группе, сотрудничать, находить компромиссы, разрешать конфликты.

Навыки решения проблем: умение анализировать проблемы, выявлять причины, разрабатывать и реализовывать решения.

Креативное мышление: умение генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, адаптироваться к изменениям.

Лидерские качества: умение мотивировать, организовывать и направлять работу других людей, брать на себя ответственность.

Самоорганизация: умение планировать свою работу, управлять временем, расставлять приоритеты, достигать поставленных целей.

Развитие soft skills рассматривается как важный фактор повышения конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда, а также их успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Методы развития soft skills через профессиональную деятельность

В системе СПО существует ряд возможностей для развития soft skills у студентов через профессиональную деятельность, включая:

1. Производственная практика: является одним из наиболее эффективных способов формирования soft skills. В процессе прохождения практики студенты получают возможность:

Коммуникация: Непосредственное общение с коллегами, руководителями, клиентами, позволяет улучшить навыки межличностного общения, ведения переговоров и решения конфликтных ситуаций.

Командная работа: Участие в реальных проектах и задачах, решаемых коллективом специалистов, развивает умение работать в команде, сотрудничать, распределять роли и отвечать за общий результат.

Решение проблем: Студенты сталкиваются с реальными профессиональными проблемами, требующими анализа, поиска решений и принятия ответственных решений.

Адаптивность: Работа в реальных условиях производства требует гибкости, умения адаптироваться к изменяющимся требованиям, осваивать новые технологии и методы работы.

2. Проектная деятельность: Реализация студентами профессионально-ориентированных проектов позволяет развить целый комплекс soft skills, включая:

Планирование и организация: Разработка проектной документации, составление графиков работ, распределение задач между участниками проекта.

Коммуникация: Презентация проекта, защита результатов, обсуждение возникающих проблем и поиск решений.

Командная работа: Распределение ролей в проектной команде, согласование действий, взаимопомощь и поддержка.

Креативное мышление: Поиск нестандартных решений, генерация новых идей и подходов.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства: Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию:

Самоорганизация: планирование времени, подготовка к конкурсу, распределение ресурсов

Стрессоустойчивость: умение концентрироваться и показывать высокий результат в условиях соревнований.

Уверенность в себе: демонстрация своих знаний и умений перед экспертами и другими участниками конкурса.

Коммуникация: общение с другими участниками, экспертами и членами жюри.

4. Деловые игры и тренинги: Деловые игры и тренинги, моделирующие реальные профессиональные ситуации, позволяют студентам в безопасной обстановке:

- отрабатывать навыки коммуникации, ведения переговоров, разрешения конфликтов;
- развивать лидерские качества, умение мотивировать и организовывать работу других людей;
- улучшать навыки принятия решений, анализа проблем и поиска решений.
- улучшить навыки самопрезентации.

5. Волонтерская деятельность: Участие студентов в волонтерских проектах позволяет им:

- Развивать эмпатию и социальную ответственность.
- Применять свои профессиональные навыки на практике.
- Получать опыт командной работы и решения социальных проблем.
- Улучшать коммуникативные навыки.

Результаты и перспективы

Использование описанных выше методов развития soft skills в профессиональной деятельности студентов СПО позволяет добиться значительных результатов:

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
- Улучшение адаптации выпускников к реальным условиям работы.
- Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности.

- Развитие лидерских качеств и предпринимательского мышления.

Перспективы дальнейших исследований и практических разработок в данной области связаны с:

- Разработкой и внедрением новых методик оценки soft skills у студентов СПО.
- Созданием интегрированных программ развития soft skills, включающих как теоретическую подготовку, так и практическую деятельность.
- Расширением сотрудничества образовательных организаций с работодателями для организации практик и стажировок, ориентированных на развитие soft skills.
- Использованием возможностей цифровой среды для развития soft skills.

Заключение

Развитие soft skills у студентов СПО является важной задачей, требующей комплексного подхода и использования разнообразных методов и практик. Профессиональная деятельность, включая производственную практику, проектную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства, деловые игры и тренинги, предоставляет широкие возможности для формирования коммуникативных, командных, лидерских и других надпрофессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры и адаптации выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Ричард Барэм. *Soft Skills. Руководство по развитию ключевых навыков для успеха в карьере*. М.: Эксмо, 2023. (Акцент на практическое применение навыков в различных сферах деятельности).
2. Эмма Биннс, Йордан Петров. *Развитие Soft Skills. Как стать востребованным специалистом*. М.: Альпина PRO, 2022. (Комплексный подход к развитию гибких навыков, включая самооценку, планирование и практические упражнения).
3. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. *Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта*. М.: Альпина Паблишер, 2021. (Акцент на развитие эмоционального интеллекта как ключевого компонента soft skills).
4. Харари Э. 21 урок для XXI века. – М.: Синдбад, 2019. – 416 с. (Философский взгляд на навыки, необходимые в современном мире)

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ» В ГРУППАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Султанова Светлана Анатольевна,
мастер производственного обучения*

*ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

Политика нашего государства в области профессионального образования ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) задачи повысить качество обучения и воспитания, обеспечить более высокий уровень профессиональной подготовки выпускников.

Главное место в системе формирования квалифицированного рабочего в профессионально- учебном заведении занимает производственное обучение.

Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих.

Качество обучения во многом зависит от мастера производственного обучения, от его умения найти подход к обучающимся, развивать их творческие способности, прививать любовь к профессии.

На сегодняшний день задача формирования готовности обучающихся к самореализации и развитию творческих способностей является актуальной для

преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Проблемы социализации, социальной реабилитации, профессионального становления, трудоустройства инвалидов в условиях современной России очень актуальны.

Одной из важнейших форм вхождения инвалидов в социум является их трудовая деятельность. Новое законодательство в отношении инвалидов, их профессионального становления, трудовой занятости достаточно прогрессивно, ориентируется на общепризнанные международные стандарты. Однако на практике реализация основных направлений становления инвалида – профессиональное ориентирование, обучение, трудоустройство – имеет много проблем. Законодательство в отношении инвалидов не учитывает, что работодателю нужен не инвалид, а работник. Полноценная трудовая реабилитация и состоит в том, чтобы сделать из инвалида работника. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации, под которой принято понимать процесс и систему восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда.

По своей природе любой человек изначально рожден быть деятельным, и такое состояние является естественным для успешного и гармоничного развития каждой личности.

Если рассматривать под этим ракурсом человека с инвалидностью, тогда становится очевидным, что его участие в трудовом процессе необходимо и ему самому, и сообществу, в котором он пребывает. Остается лишь приложить усилия для достижения такого состояния, при котором профессиональные качества человека с ограниченными возможностями соответствуют тому уровню, который необходим в любой сфере трудовой деятельности.

Традиционные технологии обучения не могут учесть весь спектр различий личности обучаемого.

Использование технологии индивидуализации на занятиях производственного обучения в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач современного образования. Это подход позволяет не только учесть уникальные потребности каждого обучающегося, но и создать поддерживающую и инклюзивную среду, способствующую глубокой мотивации и усвоению знаний.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся, один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Индивидуализация обучения – это:

организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.

различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией».

Основные цели индивидуализированного обучения:

сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей (способностей);

улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей обучающихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы.

Наиболее эффективной методикой при подготовке обучающихся-инвалидов по профессии «Швея» я считаю методику, предложенную А.С.Границкой, которая разработана и внедрена в учебный процесс. В этой педагогической технологии главное место занимает обучающийся, его характер, его способности к усвоению и пониманию нового материала, которую использую в своей работе. Используя нелинейную конструкцию занятия, я одну часть посвящаю групповому обучению, а 70% времени второй части отдаю на самостоятельную работу обучающихся и параллельно веду индивидуальную работу с отдельными обучающимися. Использование этой методики позволяет организовать посильный для всех учебный процесс, повысить успеваемость.

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве индивидуальных заданий на занятиях практического занятия по профессии «Швея» я предлагаю упражнения по выполнению различных видов швов, изготовлению простых швейных изделий и др. Индивидуализированные задания представляют собой задания на изготовление единого по наименованию для всей группы изделия, но различной степени сложности выполнения для каждого обучающегося. Например, изготовление кухонного фартука. Для одного обучающегося не сложно дополнить изделие художественным оформлением, а другой обучающийся затрудняется.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах занятиях, при решении различных дидактических задач, для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Для слабоуспевающих обучающихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы алгоритмов действий, различные алгоритмические предписания, позволяющие обучающимся шаг за шагом решить определенную задачу.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересны: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и «Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Все указанные технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены и в этом смысле составляют определенную дидактическую систему.

Обучение в сотрудничестве (в малых группах) использовалось в педагогике давно, как наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Наиболее привлекательным для меня кажется обучение в команде, где особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой. Таким образом, задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся.

В течение учебного года в колледже часто возникает необходимость изготовления фартуков и прихваток для наших студентов, которые учатся на «Поваров». По объему это большая работа, которую нужно, как правило, выполнить к определенному сроку. Изготовление полностью одного фартука за отведенное время под силу не всем обучающимся группы. Достичь поставленной цели мне помогает принцип разделения труда, применяемый в практической подготовке, где каждую технологическую операцию выполняет отдельная обучающаяся. Например, одни обучающиеся выполняют ручные работы, машинные работы выполняют другие обучающиеся.

Разноуровневое обучение – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных

особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Интересной на мой взгляд является технология «Портфель достижений», которая ориентирована на личность обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. «Портфель» включает в себя самостоятельные, конкурсные и домашние работы обучающихся в течение периода обучения. Это больше, чем просто свидетельство их достижения. Это - возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой с родителями и друзьями. Внедрять метод «Портфель достижений» я также планирую в свою практику.

Наиболее эффективной формой проведения занятий производственного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является применение игровых технологий.

Для приближения деятельности обучающихся к реальным производственным условиям я использую дидактические игры. Например, на занятиях практического обучения по теме «пошив юбки» игра является иллюстрацией деятельности рабочих и специалистов. Между обучающимися группы распределяются роли мастера цеха, инженера по ТБ, швей, других рабочих. В роли начальника цеха выступает мастер производственного обучения, который знакомит обучающихся с функциональными обязанностями должностных лиц, распределяет роли, ставит задачи. В конце занятия демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения.

Подводя итог, можно сказать, что задача индивидуализации обучения остается и на сегодняшний день одной из важнейших в практике профессиональной реабилитации детей-инвалидов.

При индивидуальном подходе внимание должно быть оказано не только тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, но и тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности.

Самой важной задачей, я считаю, является привитие навыков самостоятельной работы у обучающихся, формирование самореализации, что, несомненно, отразится на успешной трудовой и социально-средовой адаптации выпускников.

Список информационных источников

1. Антропова, М.В. Обучение с учетом психофизических особенностей подростков / М.В. Антропова, Г.Г. Манке // Педагогика. -1993. -№ 6. -С. 9-13.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

➤ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СПО

*Глинских Виктор Владимирович, преподаватель ОБЗР
ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье уделяется внимание развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания молодежи на примере опыта проводимой воспитательной работы в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, специальная военная операция, молодежь, общество, волонтеры.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из важнейших направлений в формировании личности человека и гражданина, правильном и гармоничном развитии общества, в обеспечении безопасности государства.

Сегодня в условиях современных вызовов, с которыми столкнулась наша страна, такими как: беспрецедентные западные санкции и необходимость проведения специальной военной операции (СВО) на Украине значение гражданско-патриотического воспитания многократно возросло.

Именно события последних лет откровенно показывают степень зрелости всего российского общества в плане понимания задач, стоящих перед государством, в мерах поддержки участников СВО, в желании и возможности развиваться в сложных политических и социально-экономических реалиях, в проявлении единства всеми гражданами большой страны.

В этой связи обращая внимание на молодое поколение наших граждан, хочется отметить, что молодежь, прежде всего в силу их возраста наиболее подвержена деструктивному влиянию различных групп и течений. Именно в молодом возрасте формируются различные навыки: социального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, выбора профессии. И очень важно, чтоб на этом этапе молодежь была вовлечена в правильные виды деятельности и активности.

Обращаясь к деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО), хочется отметить, что здесь воспитательная работа с молодежью, студентами, должна также быть в приоритете и продолжаться, совершенствоваться любыми доступными способами.

В этой связи хочу поделиться тем опытом в области гражданско-патриотического воспитания, который существует в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж».

Один из главных моментов способствующих эффективной организации этой работы заключается в создании в структуре колледжа команды из кадров, реализующих систему гражданско-патриотического воспитания. В этой команде: директор колледжа, руководитель Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки, преподаватель ОБЗР, педагог-организатор ОБЗР (все четверо - офицеры запаса Вооруженных сил РФ, двое из них участники боевых действий), заместитель директора по социально-педагогической работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, психолог. Также активно включены в данную работу кураторы групп колледжа и преподаватели

С 2022 года Екатеринбургскому монтажному колледжу (ЕМК.) присвоен статус Федеральной пилотной площадки по разработке и внедрению методических материалов для общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в системе СПО. Разработанные учебные программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) не только в области освоения будущей профессии, но и в полной мере отражают ту воспитательную составляющую будущего специалиста, которая связана с формированием необходимых личностных результатов гражданина и патриота своей страны.

Среди первичных мероприятий подготовительного характера в учебно-воспитательной работе, можно отметить выявление активных абитуриентов ещё на этапе работы приемной комиссии колледжа. Информация о таких обучающихся имеющих определенные достижения в общественной жизни, спорте, военно-патриотической подготовке и прочие способности аккумулируется и в начале учебного года передается преподавателям, специалистами, курирующим разные направления гражданско-патриотической деятельности.

Среди событий, в которые педагогический состав вовлекает студентов с момента поступления хочу, выделить те, которые отражают традиции нашего колледжа, как одного из старейших образовательных учреждений системы СПО в городе Екатеринбурге. Прежде всего, мы знакомим обучаемых с его историей. Здесь особенный акцент всегда делаем на деятельность Екатеринбургского монтажного колледжа в годы Великой Отечественной войны.

На первой курсе большинство мероприятий направлено на социальную адаптацию студентов. Педагогический коллектив старается создать для обучаемых открытую и

творческую атмосферу, способствующую полноценному раскрытию возможностей ребят. Одна из обязательных традиций колледжа — это «Посвящение в первокурсники», к которому студенты готовятся несколько недель. Ребята учат гимн колледжа, рисуют газету, посвященную тематике здорового образа жизни, делают видео представление группы. В итоге в форме тимбилдинга на стадионе колледжа группы участвуют в различных соревнованиях. В конце посвящения студенты торжественно произносят клятву ЕМК и передают друг другу знамя колледжа.

К другим традициям можно отнести: «Праздничный концерт студентов колледжа, посвященный Дню учителя», «Чемпионат по мини-футболу на кубок директора ЕМК.», интеллектуальный турнир между группами «Уникум», посвященный Дню народного единства, мероприятие студенческого совета «Субботняя учеба актива ЕМК», «Конкурс новогодних сказочных ремейков», «Турнир по народному жиму штанги», Областной молодежный фестиваль «Гитара без форматов», «Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы», «Вручение дипломов» и многие другие.

К живой традиции колледжа можно отнести наш спортклуб. Преподаватели физической культуры не только проводят текущие занятия со студентами, но и проводят дополнительную подготовку в различных спортивных секциях. Участники секций выступают на районных, городских и областных соревнованиях. Так команды колледжа по волейболу и шахматам постоянные чемпионы города Екатеринбурга. Также активно развиваются мужская и женская секции баскетбола, легкой атлетики, дартса.

В воспитательном процессе колледжа заведена практика проведения открытых уроков и уроков мужества по разнообразной тематике гражданско-патриотического воспитания. В том числе с привлечением «значимых» людей: выпускников колледжа, мастеров производственного обучения, ветеранов, представителей силовых ведомств, сотрудников прокуратуры, деятелей культуры, спортсменов и других лиц, которые способны поделиться своим личным и профессиональным опытом, выразить свою активную гражданскую позицию на какие-то события, провести профилактику в студенческой среде по «большим» вопросам.

Центральным и наиболее значимым направлением гражданско-патриотического воспитания в Екатеринбургском монтажном колледже является военно-патриотическое воспитание. Здесь хочу отметить, что наш колледж участвует практически во всех мероприятиях, проводимых Региональным центром патриотического воспитания Свердловской области. Это военно-спортивные игры, соревнования по скалолазанию, туристические мероприятия и другие. Команда колледжа «Монтажный десант» постоянный участник военно-патриотической игры «Зарница». По итогам прошлого учебного года наша команда заняла 1 место в «Зарнице» своего района, 1 место в «Зарнице» города Екатеринбурга и 2 место на «Зарнице» Свердловской области.

Также можно выделить участие студентов колледжа в событиях Месячника защитника Отечества. Это конкурс патриотических стихов «Горячий снег». Совместный концерт студентов рок-лаборатории ЕМК и лауреата всероссийских конкурсов – ансамбля ветеранов боевых действий «Офицерское трио». Товарищеская встреча по стрельбе из пневматической винтовки между стрелковыми секциями ЕМК и Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова. Посещение музея вневедомственной охраны войск Росгвардии. Призовое 3 место в Областном конкурсе патриотического плаката «Дорогой памяти и веры» и другие.

Среди проектов, в которых участвуют студенты колледжа, есть те, которые связаны с сохранением исторической памяти. Екатеринбургский монтажный колледж традиционно поддерживает акцию «Мы помним», организованную Министерством образования и молодежной политики Свердловской области в рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина».

В рамках этого проекта студенты колледжа совместно с Администрацией и ветеранами Ленинского района города Екатеринбурга не один год занимаются восстановлением заброшенного воинского кладбища в районе Уктуса, где захоронены солдаты, погибшие в госпиталях от ран во время войны. Несколько раз в год студенты, преподаватели и ветераны очищают территорию от мусора, восстанавливают форму могил,

красят памятники. Студенты колледжа, обучающиеся на специальности «Сантехнические устройства и оборудование» в процессе сварочной практики, изготавливают памятники для кладбища.

С момента начала специальной военной операции Екатеринбургский монтажный колледж оказывает помощь участникам СВО. В ноябре 2022 года директор колледжа сам бывший выпускник Екатеринбургского высшего артиллерийского командного училища (ЕВАКУ) организовал совместно с «Фондом поддержки офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ» адресную передачу груза гуманитарной помощи на позиции артиллеристов Центрального военного округа. В гуманитарную помощь вошли теплые вещи, медикаменты, средства гигиены, продукты питания, письма нашим защитникам от студентов колледжа. Кроме того, сотрудники колледжа в добровольном порядке перечислили в «Фонд поддержки офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ» более 200 тысяч рублей для закупки спецоборудования, для военных исходя из их потребностей. На сегодняшний день колледж принял участие в шести акциях отправки гуманитарной помощи нашим бойцам.

В декабре 2024 года колледж принял участие в благотворительной акции «Нечужая беда». Здесь студенты, преподаватели и сотрудники в преддверии Нового года организовали сбор средств для приобретения подарков детям Курской области, находящимся в тяжелой ситуации.

Совместно с советом ветеранов Ленинского района наши волонтеры участвуют во Всероссийской акции «Окопная свеча». Студенты и преподаватель ОБЗР на учебных занятиях и во внеурочное время изготавливают окопные свечи на СВО. С сентября месяца другой преподаватель-организатор ОБЗР колледжа организовала из студентов разных групп волонтерский отряд «Добрые сердца». Волонтеры-студенты во внеурочное время посещают храм Рождества Христова в Екатеринбурге, где также помогают заливать свечи и плетут маскировочные свечи. На сегодняшний день наши студенты в общей сложности и в колледже, и в храме изготовили около 2000 свечей 30 сетей.

21 февраля 2023 года в Екатеринбургском монтажном колледже состоялась церемония открытия мемориальной доски участнику СВО нашему выпускнику Ивану Владимировичу Углицких, погибшему при выполнении воинского долга. Иван Углицких был награжден посмертно орденом Мужества.

11 декабря 2024 года состоялся торжественно-траурный митинг в память о выпускнике ЕМК Артёме Вячеславовиче Звереве. Указом президента РФ В.В. Путина за совершенный подвиг в ходе проведения СВО Артём Зверев удостоен звания Героя России посмертно. В ходе митинга в колледже была открыта мемориальная доска герою.

В рамках изучения истории своего края, его национальных, культурных и природных особенностей студенты и преподаватели колледжа в 2023 и 2024 годах принимали участие в Областной этнографической экспедиции «Дорогой железных караванов» и в Областной туристско-краеведческой экспедиции «Урал опорный край державы: вчера, сегодня, завтра». Ежегодно команда Екатеринбургского монтажного колледжа участвует в Областном туристическом фестивале среди учреждений системы СПО. В октябре 2022 года наша команда заняла 2 место на подобном мероприятии.

Неразрывно с военно-патрической подготовкой связана допризывная подготовка студентов. Ежегодно в конце учебного года в колледже проводятся учебные военные сборы со студентами 3 курса. В прошлом году мы смогли организовать военные сборы при участии Областного учебно-методического центра «Авангард» на базе ГБОУ СО КШИ «Свердловского кадетского корпуса им. Капитана 1 ранга М.В. Банных» в городе Сысерти. В условиях сложности проведения таких сборов с привлечением действующих воинских частей, предложенная ОУМЦ «Авангард» программа полностью удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к предмету ОБЗР в плане допризывной подготовки.

В заключение хочу отметить, что сегодня гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных системообразующих факторов в комплексе мер противодействия тем вызовам, с которыми столкнулась наша страна и наше общество в своем развитии. И в наших руках, в том числе через систему воспитания молодежи помочь преодолеть эти временные трудности, и выйти с достойными результатами.

Список источников информации

1. Ибраев Г.М. Раскол между Россией и Западом: истоки и последствия / Г.М. Ибраев, Г.Р. Шопанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 8.1 (88.1). – С.15-18. – URL: <https://moluch/archive/88/17600/> (дата обращения 16.02.2025);
2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» [электронный ресурс]. URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения 15.02.2025);
3. Материалы Всероссийской конференции «Патриотизм в российском обществе» / Под. Ред. М.А. Королевой. Воронеж, АРТПринт, 2022. – 113 с.;
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Сулейманова С.Р. Молодежные общественные объединения России и иных стран СНГ: монография / С.Р. Сулейманова. – Москва: Проспект, 2021. – 152 с. - Библиогр.: с. 138-150 .— ISBN 978-5-392-34570-0 .— URL: <https://rucont.ru/efd/807225> (дата обращения: 12.02.2025);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Раздел 3. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

➤ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «СЛОБОДОТУРИНСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Ю. БОРОВИКОВА»

*Устюгова Ирина Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. А.Ю. Боровикова»,
Свердловская область, с. Туринская Слобода*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» статья 68, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [6].

Современному обществу нужны специалисты с высокой профессиональной и личной квалификацией, способные профессионально адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

В научных трудах Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, И.Н. Грушецкой, Н.Л. Коноваловой, Н.Б. Крыловой, М.И. Рожковым, Т.Н. Сапожниковой, Ю.В. Слюсарев, раскрывают содержание социально-педагогического сопровождения, определяют условия в которых данный процесс помогает формировать качества, направленные на самоактуализацию, самореализацию, самоорганизацию личности [5].

Актуальность работы заключается в том, что программа сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к организации среднего профессионального образования должна быть реализована с учетом индивидуальных запросов, обучающихся и индивидуального подхода, что поспособствует скорейшей адаптации личности и быстрому переходу с одного уровня образования на другой.

Социально-педагогическое сопровождение в качестве междисциплинарного понятия изучается Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, М.И. Рожковым, Т.Н. Сапожниковой, И.Н. Грушецкой, Н.Л. Коноваловой, Н.Б. Крыловой, Ю.В. Слюсарев в качестве системы профессиональной деятельности, оказывающей своевременную помощь тем, кто в ней нуждается [28,42,32]. В современном образовательном пространстве оценить субъект-субъектное взаимодействие возможно через концепцию социально-педагогического сопровождения, которое изначально оформлялась в виде идеи помощи и поддержки [2].

Понятие «сопровождение» появилось в педагогической науке в конце двадцатого века. Оно активно использовалось для обозначения сущности зарубежных психолого-педагогических практик, представляющих собой не директивные способы работы с индивидуальностью, самостью, субъектностью человека, таких как супервизия, тьюторство, коучинг. В эти же годы появились педагогика поддержки (О.С. Газман) [3] и теория педагогического сопровождения (Е.И. Казакова) [7], в которых обосновывалась необходимость сопровождения (поддержки, помощи, содействия, создания условий) самоопределения, саморазвития, становления субъектности воспитанников.

В первую очередь в педагогическую науку пришло понятие «педагогическое сопровождение». Согласно источникам отечественной литературы, данное понятие ввели Л.М. Шипицына и Е.И. Казакова. По их мнению, данная педагогическая деятельность обеспечивает субъекту благоприятные условия, в которых он может выбрать оптимальные решения проблемных ситуаций, ответственность за которых он несет сам [7]. Педагогическая поддержка имеет своей целью сопровождение ребенка в овладении процессами самосознания (самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие) и рефлексивного

сознания (преобразование бытийного сознания в рефлексию) через те проблемы, которые у него возникают при встрече с задаваемыми ожиданиями, нормами, требованиями. Само наличие проблемы указывает на то, что данная встреча выступает для ребенка как конфликт, то есть обострение каких-либо противоречий [3].

С.Е. Салахутдинова в своей работе определяет педагогическое сопровождение как целенаправленный процесс и выделяет группы целей педагогического сопровождения:

1. Идеальная цель – «адекватная социализация и развитие индивидуальности студента». Данная цель представлена в персонализированной цели достижения каждого человека более высокого уровня социализации и развития индивидуальности. Автор отмечает, что педагогическое сопровождение всегда характеризуется персонификацией и направлено на конкретного студента с целью стимулирования его к самостоятельному решению проблемы.

2. Процессуальная цель – «отражение в педагогических средствах актуальных потребностей личности, на основании которых молодой человек может решить личностную проблему». Данная цель отражается в формировании субъектной позиции обучающегося в процессе социализации и адаптации [4].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации учащихся. Социально-педагогическое сопровождение – это двусторонний процесс, где помощник (в нашем случае это социальный педагог) и его воспитуемый формируют в себе важнейшие новообразования, активизируют друг у друга нравственные качества и «выращивают» индивидуальность – каждый свою.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д.

Форма наставничества – это способ осуществления наставнической деятельности через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в ролевой ситуации наставника и наставляемого, определяемой программой наставничества.

В образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования могут быть реализованы различные формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент» и др.

Наставник и наставляемый – субъекты наставничества в образовательной организации. Это означает, что они самостоятельно ставят цели наставнической деятельности, формулируют ее ожидаемые результаты, предлагают пути, методы и средства для достижения целей, определяют темп работы, необходимые условия и ресурсы, временные рамки наставничества и т.д.

В ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» реализуется Программа наставничества. Разработаны нормативные документы, позволяющие реализовать программу наставничества как форму социально-педагогического сопровождения.

Являясь куратором группы первокурсников, проведя различные исследования, я пришла к выводу, что в данной группе нужна модель наставничества для обучающихся, имеющих творческий потенциал.

Приведу пример одной из программ наставничества.

Цель программы: обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи программы:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающихся в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах программах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Преподаватель - обучающийся».

Ролевая модель: «Преподаватель - талантливый обучающийся»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Гордеев Артём Валерьевич, 1 курс, 122ЭЛ гр.,
ОП Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Ф.И.О. и должность наставника Устюгова Ирина Николаевна, преподаватель,
куратор группы

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ²	Фактический результат ³	Оцен ка наста вника
Раздел 1. Адаптация обучающегося в новом учебном заведении					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Сентябрь-декабрь	Совместное посещение мероприятий: Линейка к 1 сентября Классные часы Общетехникумовские мероприятия	результат достигнут в полной мере	
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	январь			
1.3	Планирование основного процесса работы.	январь	Составлен индивидуальный перечень мероприятий	результат достигнут в полной мере	

			(НПК, Олимпиады, конкурсы)		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1 .	Познакомиться с мероприятиями Плана совета директоров	январь	Определен перечень мероприятий для участия		
2.2 .	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной и творческой деятельности, определены приоритеты		
2.3 .	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной и творческой деятельности		
2.4 .	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата, сертификат участника		
2.5 .	Выступить с докладом на конференции				

2.6	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в Слободо-Туринском районе		
-----	---	--	---	--	--

Внедрение проекта системы наставничества по форме «преподаватель-обучающийся» позволит охватить большой контингент обучающихся и повысить уровень адаптации всех обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Список источников информации

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
2. Овчарова Р.В. Субъектность личности как фактор социальнопсихологической адаптации студентов колледжа / Р. В. Овчарова, Н. С. Трофимова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 69-71.
3. Рогалева Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов/ Г. И. Рогалева // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6.– № 4 (21). – С. 72-75.
4. Свиарева О.В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке / О. В. Свиарева // Инновации в науке. – 2014. № 5(38). – С. 55-62.
5. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании / В. Б. Фаизова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. –№ 3(156). – С. 190-194.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный источник] 78 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/ (дата обращения 01.04.2023).
7. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – Москва: Владос, 2003. – 528 с.

➤ ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Рассанова Мария Михайловна
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»
Свердловская область, г. Серов*

Сегодняшним работодателям не нужны просто выпускники среднего профессионального образования, которые обладают документом – диплом об окончании СПО. Работодателю нужны молодые специалисты, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, мотивированные на труд, повышение квалификации и готовые приобретать смежные профессии. Именно поэтому производственная практика во время обучения профессии, очень важна для развития профессиональных навыков студентов.

Ускорить процесс адаптации студентов на производстве можно благодаря наставничеству.

Наставничество в процессе производственной практики на предприятии представляет собой значимый элемент формирования профессиональных компетенций у студентов. Оно основано на передаче знаний, навыков и практического опыта более опытными сотрудниками, что создает уникальную возможность для студентов лучше понять специфику работы и адаптироваться на предприятии.

Важным аспектом наставничества является установление доверительных отношений между наставником и наставляемым, что способствует свободному обмену мнениями и вопросами. Наставники, как правило, не только передают профессиональные навыки, но и служат моральной поддержкой, предлагая конструктивную критику и вдохновение для развития. Процесс наставничества включает не только обучение основным техническим навыкам, но и развитие мягких навыков, таких как коммуникация, работа в команде и умение принимать решения. Наставники на предприятии создают условия для самостоятельной деятельности студентов, что формирует уверенность в своих силах и стимулирует к инновационным подходам.

Эффективная структура наставничества на предприятии включает в себя регулярные встречи, обратную связь и совместное решение практических задач, что позволяет студентам во время производственной практики развивать не только технические, но и социальные навыки. Таким образом, наставничество становится неотъемлемой частью производственной практики, способствующей формированию квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

В числе самых распространенных форм наставничества, во время производственной практики выступают: «студент – студент»; «работодатель – студент». Данные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Наставничество в период производственной практики играет ключевую роль в развитии профессиональных навыков студентов. Оно способствует передаче опыта, повышает мотивацию и вовлеченность студентов в трудовую деятельность, ускоряет адаптацию студентов на производстве и помогает раскрыть их потенциал. Благодаря наставничеству повышается продуктивности студентов на 30 % поскольку наставники помогают им быстрее освоить новые навыки и эффективно работать в команде. Так же происходит сокращение времени адаптации новых студентов на предприятии в период производственной практики на 40 % благодаря активной поддержке и передаче опыта через наставников.

В период производственной практики используются различные алгоритмы наставничества, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритмы наставничества в период производственной практики

Алгоритм	Примеры использования	Результат наставничества
<i>Я расскажу, а ты послушай</i> (рассказ информации, пояснение, ответы на возможные вопросы наставляемого)	Знакомство с предприятием практики, инструкциями, с кодексом этики и служебного поведения сотрудника, организационной структурой, органами управления.	Расширение теоретических знаний
<i>Я покажу, а ты смотри</i> (демонстрация элементов деятельности с параллельным комментарием, постановка	Экскурсия по предприятию, знакомство с коллективом, демонстрация приемов работы на оборудовании, демонстрация выполнения различных видов работ	Изучение опыта практической деятельности

уточняющих вопросов по увиденному)		
<i>Сделаем вместе</i> (совместное выполнение деятельности, повторение действий наставляемым, коррекция деятельности наставляемого в случае необходимости)	Совместная разработка документации, совместное участие в выполнении практических работ, совместное участие в мероприятиях	Приобретение профессиональных навыков в работе
<i>Сделай сам, а я подскажу</i> (наблюдение за выполнением задания подопечным, контроль выполнения отдельных действий, обеспечение обратной связи)	Самостоятельное выполнение практических работ, самостоятельная работа на оборудовании	Приобретение опыта практической деятельности
<i>Сделай сам и расскажи, что ты сделал</i> (проверка выполненного задания, оценка видов работ, привлечение наставляемого к совместному анализу результатов работы)	Самостоятельное участие в выполнении работ. Подготовка к конкурсам, чемпионатам.	Презентация опыта практической деятельности, опыта взаимодействия. Профессиональное портфолио.

Все алгоритмы наставничества используются в период производственной практики в последовательности, в которой указаны в таблице, тем самым достигается большая эффективность обучения профессиональным навыкам студентов.

Эффективное наставничество способствует успешной производственной практике и формированию профессиональных навыков у студентов. Хорошо организованный процесс наставничества является ключевым фактором успешной адаптации и интеграции студентов в профессиональную среду. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы.

➤ **«ОПЫТ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ» (7СЕЗОН) В ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»»**

*Баранова Софья Алексеевна, Болотова Елена Юрьевна, преподаватели
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Свердловская область, г. Камышлов*

«Считаю необходимым подумать, как нам возродить

институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях. Конечно, никакого формализма здесь не должно быть. Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».
В.В. Путин

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года определены основные стратегические приоритеты в сфере образования, одним из которых является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём совершенствования национального образования для конкурентоспособного вхождения общего образования России в рейтинг по качеству общего государственного образования 10 ведущих стран мира. Для достижения заявленных результатов активно реализуется федеральный проект «Педагоги и наставники» в образовании как центральная идея в национальном проекте «Молодежь и дети», общественные, региональные инициативы по возрождению института наставничества в образовании: «Учитель успеха», в рамках, которых внедрена целевая модель наставничества, направленная на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

В соответствии с заявленными приоритетными направлениями на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области с 2024 года» в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» реализуется Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в рамках проекта «Старт в будущее». Значение включения образовательных организаций в реализацию проекта «Старт в будущее» заключается в создании нормативных, организационно-методических условий для привлечения, «удержания», поддержки и сопровождения молодых педагогов/ педагогов в возрасте до 35 лет, повышения их профессиональной стрессоустойчивости, мотивации к профессиональной деятельности, повышению качества собственной деятельности, обеспечения готовности педагога требованиям профессионального стандарта педагога, готовности в реализации современных технологий обучения и воспитания. Наставляемый-молодой педагог в рамках участия в проекте разрабатывает и реализует в практике деятельности индивидуальный план профессионального развития с целью устранения педагогических дефицитов в овладении современными технологиями обучения и воспитания, афиширует результаты. Для педагогов-наставников - это возможность переосмыслить, систематизировать имеющийся положительный педагогический опыт и его передать наставляемому согласно модели обучения на рабочем месте «TELL-SHOW-DO», удовлетворение потребностей в самореализации, в уважении, возможности влиять на развитие компетенций будущих педагогов. Педагогические работники колледжа активно включаются в реализацию данного проекта в рамках модуля «Педагог-педагог». Организация взаимодействия проходит через эффективную технологию «5 шагов наставника»: 1 шаг: «Я расскажу – ты послушай!», 2 шаг: «Я покажу – ты посмотри!», 3 шаг: «Сделаем вместе!», 4 шаг: «Сделай сам – я подскажу!», 5 шаг: «Сделай сам и расскажи, что сделал!».

Педагогические работники колледжа активно включаются в реализацию данного проекта в рамках модуля «Педагог-педагог». Ярким примером данной технологии, стал опыт реверсивного наставничества в проекте «Старт в будущее» (7 сезон). Реверсивное наставничество, как и модель peer-to-peer, предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками, что

способствует становлению профессиональных качеств, раскрытию творческого потенциала педагогов для достижения качественных образовательных результатов.

Организованные интегрированные занятия по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и по МДК 08.03 «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» для студентов 4ДО группы проводятся систематически. На одном из занятий внимание студентов и преподавателей было уделено игровым технологиям, которые можно использовать при организации занятий по развитию речи. Игровые технологии - это совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Студенты и преподаватели поделились опытом использования таких игровых технологий, как: технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; педагогическая технология «Блоки Дьенеша»; педагогическая технология «Палочки Кюизенера». После обсуждения студенты разделились на подгруппы и разработали игры по данным технологиям в рамках тем по развитию речи детей в старшей и подготовительной группе, продуктом коллективной работы студентов и преподавателей стал комплекс дидактических игр по развитию речи детей с использованием игровых технологий.

Следующее занятие в рамках реверсивного наставничества для студентов 4ДО группы прошло в форме коллективного способа обучения. Коллективный способ обучения - это эффективная педагогическая технология, которая основывается на включении в учебный процесс естественной структуры общения между людьми - диалогических пар/групп. Студенты совместно с педагогами выполняли различные задания: анализировали и обсуждали современные образовательные технологии, которые можно использовать при организации занятий по развитию в ДОО; анализировали и обсуждали занятия по развитию речи в группах, дополняли их содержание; разрабатывали технологические карты занятий по развитию речи с использованием современных образованных технологий. Продуктом коллективной работы стал сборник технологических карт по развитию речи детей с использованием СОТ.

Данные интегративные занятия способствовали взаимодействию преподавателей образовательной организации как профессионалов разных поколений, с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций. Таким образом, наставничество – одно из перспективных методологических направлений современного педагогического образования.

Используемая литература:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>.

➤ РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ СО “УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.И. ПОЛЗУНОВА”

Казыева Елена Владимировна

ГАПОУ СО “Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова”

Свердловская область, г. Екатеринбург

Наставничество – это поддержка и вдохновение для становления личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, выбора и становления на профессиональном пути.

Наставничество – это всегда взаимодействие между коллегами из разных возрастных и компетентных групп, позволяющее быстро усваивать опыт, совершенствовать профессиональные навыки для более эффективной профессиональной деятельности.

В данной статье мы рассмотрим типы, формы и виды наставничества, и как они реализованы в нашем учебном заведении.

Типы наставничества

Наставничество в образовательных организациях можно классифицировать по следующим типам: прямое и опосредованное, открытое и скрытое, индивидуальное и коллективное.

- прямое наставничество предполагает непосредственный контакт наставника с наставляемым и общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- опосредованное наставничество проявляется путем эпизодических консультаций, советов, рекомендаций по отдельным вопросам, но личные контакты между наставником и наставляемым сводятся к минимуму;
- скрытое наставничество возникает в ситуации, при которой выявляются наиболее значимые дефициты потенциального наставляемого;
- открытое наставничество предполагает согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого, которое предусматривает четкое следование разработанной персонализированной программе наставничества;
- индивидуальное наставничество ориентировано на одного наставляемого. Но при этом количество наставников может быть от одного до нескольких человек;
- коллективное наставничество применяется в тех случаях, когда оно осуществляется по отношению ко всему коллективу образовательной организации.

Формы наставничества

В образовательных организациях среднего профессионального образования могут быть реализованы различные формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог-студент», «работодатель – студент», «студент-студент».

Форма наставничества «педагог – педагог». В рамках этой формы наставничества одной из основных задач является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня профессионального мастерства, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики.

Форма наставничества «студент-студент», предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Виды наставничества

- формальное наставничество. Наставническая деятельность заключается в объяснении целей работы и обучении на специально организованных тренингах или

площадках, где у учеников есть возможность на наглядном примере увидеть, как выстроен и работает тот или иной процесс;

- ситуационное наставничество. Данный тип наставничества подразумевает, что ученик может в любой момент обратиться за помощью с вопросом или сложной ситуацией и быть уверенным, что наставник его выслушает и подскажет правильное решение, исходя из своего опыта;

- неформальное наставничество. Наставник помогает разобраться и быстрее начать ориентироваться в образовательной организации, знакомит с коллегами. Данный тип наставничества особо важен для представителей молодых педагогов, которым важно почувствовать свою значимость и возможность быть услышанными;

- реверсивное наставничество. Опытный, высококвалифицированный педагог, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам педагога, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т.д. Для многих образовательных организаций такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области цифровых технологий и интернет-коммуникаций, наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями.

Ну и если говорить про наш колледж, то все что выше изложено у нас активно используется и применяется.

Если говорить про форму наставничества «педагог-педагог», то она, конечно, используется, когда в наше учебное заведение приходят новые коллеги. За новым педагогом закрепляется педагог-наставник, и не факт, что это будет сотрудник старший по возрасту, нет, это может быть человек такого же возраста, но более опытный. Наставник оказывает организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала.

Когда я пришла устраиваться на работу в колледж после ВУЗа, то честно у меня была паника, как я пойду вести занятия к студентам практически моего возраста. Они не будут воспринимать меня как преподавателя. И тогда мой наставник мне очень сильно помог, рассказал, как себя нужно вести в той или иной ситуации. И сказал, что если нужна будет мне помощь, то я смело могу к нему обратиться, и он мне поможет. Это внушило в меня уверенность, и я пошла на первую свою пару. Она прошла очень хорошо, даже можно сказать весело, потому, что занятие я вела вместе со своим студентом, который очень мне помог при объяснении материала.

Форма наставничества «педагог – студент», которая говорит о взаимодействии обучающегося и преподавателя. Педагог-наставник стремится повысить мотивацию обучающегося к самореализации, к учебе, повысить его личностный и профессиональный потенциал. И чаще всего эта форма наставничества проявляется в проектной и исследовательской деятельности студента.

Нам всем прекрасно известно, что современные студенты мало чем интересуются, мало читают, узнают что-то новое. И педагог-наставник пытается заинтересовать их чем то, что может им помочь дальше в жизни. Разбирает, что может произойти в той или иной ситуации, или, что может произойти, если один объект заменить другим. У студентов появляются мысли, они начинают рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, которая потом выливается в хорошую исследовательскую работу. И в данной ситуации педагог-наставник помогает студентам грамотно это все оформить.

В последнее время очень активно начала использоваться такая форма наставничества как «работодатель-студент». Это в первую очередь связано с дефицитом кадров на предприятиях. При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики. Наставники на производстве - это квалифицированные работники, имеющие высокую

профессиональную подготовку, богатый жизненный опыт и способные выполнять функции педагогов.

Последнее особенно важно, так как нельзя быть наставником по обязанности. Опыт показал, что успехов достигает тот, кто обладает педагогическим тактом, глубоко понимает всю меру своей личной ответственности за обучение молодежи. Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает студента. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся колледжа к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам организации, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии. Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника – содействовать включению обучающегося в коллектив как равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии.

Ну, форма наставничества «студент-студент» у нас тоже активно используется. В данном случае наставником выступает студент старших курсов, а наставляемыми являются студенты 1 курса. За каждой группой студентов первого курса закреплен студент-наставник выпускного курса. Наставник нужен первокурсникам в самом начале их обучения, когда они пришли в учебное заведение и не знают, что где находится, где узнать расписание, как связаться с куратором группы и т.д. И на первых порах наставник выполняет роль навигатора по учебному заведению, консультанта по расписанию, «яндекс-справочника» по колледжу. Но со временем студенты уже легко начинают ориентироваться в колледже и тогда наставники помогают кураторам групп в организации первокурсников к участию в различных конкурсах, мероприятиях, чтобы их студенческая жизнь была яркой и незабываемой.

Между наставником и наставляемым должен быть постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и наставляемого не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня. Диалог не состоится, если между наставником и наставляемым будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Работа наставника - это долгий и трудоемкий процесс. Человек, который является наставником, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Список литературы

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
2. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.52-55.
3. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник Пб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51.
4. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>

➤ ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

*Быкова Лилия Анатольевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум,
Свердловская область, г. Сухой Лог*

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Сегодня наставничество используется по своему основному профилю - профессиональное развитие педагога, обучающегося и работодателя. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, обеспечение связи поколений, передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации обучающихся, педагогов и работодателей.

Наставничество заняло самостоятельную нишу среди методов совместной проектно-исследовательской деятельности студентов, педагогов и работодателей.

Согласно ФГОС, профессиональным стандартам «Повар», «Кондитер» по окончании техникума выпускник должен являться функционально грамотным, то есть обладать способностью к использованию приобретенных знаний, умений, профессиональных и общих компетенций для решения максимального диапазона профессиональных и жизненных задач в различных сферах деятельности. В достижении этой цели огромная роль отводится педагогу-наставнику, который посредством своих знаний и личных качеств направляет обучающихся к заветной цели.

Проблема, на решение которой направлена наставническая деятельность, сформулирована следующим образом: какие педагогические условия организации сотворчества в проектно - исследовательской деятельности работодателей, обучающихся и педагогов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер содействуют активизации наставнической деятельности?

Цель – ориентиры повышения профессионального роста педагога - наставника, влияние сотворчества преподавателя, работодателя и обучающегося на качество образовательного процесса через совместную проектно-исследовательскую деятельность. Такая деятельность заставляет наставника постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного профессионального, творческого, личностного роста.

Для достижения поставленной цели определились два уровня готовности к профессиональному и творческому росту:

- поисковый - уровень педагога - наставника. На этом уровне педагог не только применяет в работе готовые методы и приемы, но и анализирует существующую ситуацию (возможности обучающихся, образовательной среды, существующие методики), отбирает методы и приемы работы, соответствующие текущей ситуации, вырабатывает индивидуальный педагогический стиль;

- исследовательский - уровень педагога-исследователя, когда преподаватель готов к экспериментальной работе, созданию авторских методик обучения.

Совместная проектно-исследовательская деятельность - один из немногих методов наставничества, который объединяет процесс обучения с окружающим миром и реализует принцип сотрудничества обучающихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Проектная деятельность с использованием технологии наставничества — это союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Преимущество наставничества в проектной деятельности состоит в том, что ограниченный временными рамками учебное занятие переходит во внеурочную деятельность и объединяет практически все учебные занятия от общеобразовательных до

профессиональных. Техникум после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов и увлечений, где он делает выбор, раскрывается как личность.

Совместная работа с использованием технологии наставничества «вытекает» в более масштабное решение – исследовательскую или проектную работу:

-1 место в X Областной выставке научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся, Г. Ревда - 2022 г.

При применении метода совместной проектно-исследовательской и сотворческой деятельности как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности появляются большие возможности для формирования всех компетенций, умений, знаний, навыков через разработку, актуализацию и внедрение новых видов, форм учебного процесса. Наставничество для обучающихся предполагает различные формы взаимодействия:

- **«студент-наставник»** следует своему разработанному плану наставничества, при этом анализируя учебную программу своего наставляемого – студента-первокурсника, определяя сложные разделы и темы, объясняя обязанности и права, планируя будущие мероприятия, размышляя над выполненными работами первокурсника, помогая в выборе творческих направлений работ;

- **«работодатель-студент»** это взаимодействие с работодателем как совместная организация рабочих встреч (личные встречи или групповая работа в формате «нетворкинг» для оказания практической помощи по планированию, реализации, представлению результатов проектной и исследовательской деятельности, контролю процедуры, проведения мониторинга) основанной на практикоориентированном подходе. Данная форма обеспечивает дополнительные средства качественного обучения профессиональных кадров.

Взаимодействие **«работодатель - будущий сотрудник»** - профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала, обучающегося в процессе проектной деятельности, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Внедрение целевой модели наставничества, в частности формы **«педагог - студент» (группа студентов)** — это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций.

Применяется несколько вариаций ролевых моделей внутри формы **«педагог - студент» (группа студентов)** наставник выполняет роли коуча, ментора, тьютора и т.т.:

1. Наставляемый - неуспевающий обучающийся это педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе.

2. Наставляемый - пассивный обучающийся. В процессе такого взаимодействия происходит психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

3. Наставляемый - обучающийся с ОВЗ или обучающийся-инвалид. При такой модели взаимодействия происходит педагогическая и психологическая поддержка такого обучающегося, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в коллективе.

4. Наставляемый - активный обучающийся. В процессе такого взаимодействия происходит психологическая поддержка, разработка индивидуального маршрута, определение области развития, одаренного обучающегося, раскрытие и развитие творческого потенциала, наставляемого, совместная работа над проектом, исследованием, открытием.

Результатом сотрудничества *«преподаватель – студент – работодатель»* является не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес студента к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Результатом педагогического опыта наставничества в проектно-исследовательской деятельности является позитивная динамика успеваемости и качества знаний и умений за время применения методики (успеваемость 100%, качество знаний по спецдисциплинам по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (за четыре года) увеличилось на 3, 3% и составило 33,3%). Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках или в Чемпионатных движениях «Профессионалы», на муниципальных конкурсах профессионального мастерства, организованных представителями работодателя и улучшение результативности:

- 2022 г. Сотворческий опытно-экспериментальный проект «педагог-студент-работодатель» на уровне Муниципального конкурса «Вкусно по-сухоложски!». г. Сухой Лог был удостоен Диплома победителя 2 степени;

- 2022 г. Совместная научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и педагогов (эксперимент и результат) отмечена Дипломом победителей 1 место в областной научно-практической выставке г. Ревда.

В начале учебного года при планировании работы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» педагог выбирает обучающихся старших курсов, которые становятся наставниками, помощниками преподавателя при проведении занятий внеурочной деятельности по определенным темам. Актуальность данной практики заключается еще в том, что реализация совместных творческих проектов помогает обучению навыкам правильного взаимодействия с людьми, так как многие обучающиеся испытывают трудности в общении с незнакомыми людьми при защите проектов, участвуя в различных конкурсах.

Необходимо отметить, что, формируя у обучающихся навыки и умения проектной деятельности, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить эффективно ими пользоваться. Обучающиеся 3 и 4 курсов оказывают значительную помощь своим младшим товарищам, а сами приобретают опыт передачи теоретических и практических знаний. Таким образом появляется ответственность, растет чувство взаимопомощи.

Например, с применением практики наставничества *«студент – одарённый студент»* в 2022 году был реализован проект, посвященный мотивам произведения «Сказка о том, как жила-была последняя Муха». Картина «3Д» из пищевых продуктов. Проект стал победителем- золотым призером VII областного молодежного конкурса по кулинарии в номинации «АРТ-класс» г. Екатеринбург;

2023 г. Совместный мастер-класс «Карвинг из овощей и фруктов» в редакции газеты «Знамя Победы», отмечен благодарственным письмом г. Сухой Лог.

В качестве продукта деятельности *«педагог – наставник»* выступает созданный студентом - инноватором (под руководством *наставника - педагога*) профессиональный проект с учетом советской атрибутики: «Рубиновая звездочка из СССР» который отмечен Дипломом «За творческое воплощение идеи» в номинации «Советские блюда в современной интерпретации». Обучающиеся 3 курса представили проект на XII Международный фестиваль «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве» в г. Екатеринбург 2023 г.

В рамках технологии наставничества в проектной деятельности формируя базовые национальные ценности через гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях профессиональной деятельности в 2023 году на XII Международном фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве» в городе Асбест в номинации «Ювелирная работа» проект обучающихся занял 1, 2 и 3 место. Легендарный Левша подковал блоху, как мерило мастерства русских умельцев в прошлом, а наш проект как мастерство миниатюрных пельменей в настоящем.

2024 год в конкурсе семейных национальных столов «Национальный калейдоскоп» в рамках областного фестиваля «Народное единство» гастрономического фестиваля «Евразия-Фест» организованного Министерством агропромышленного комплекса и потребительского

рынка Свердловской области и ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» г. Екатеринбург проектная работа «Русская семейная национальная традиция застолья» по итогам фестиваля получила дипломы за 2 и 3 место.

Совместная хорошо выстроена проектно-исследовательская деятельность с применением технологии наставничества мотивирует выпускников на трудоустройство по выбранной профессии, профилю обучения:

Таблица 1 Мотивация выпускника на трудоустройство по выбранной профессии, профилю обучения

<i>Год</i>	<i>Трудоустроены по профессии, профилю %</i>	<i>Место работы</i>
2023	13	Екатеринбург, Сухой Лог
2024	17	Казань, Екатеринбург, Сухой Лог
<i>Динамика</i>	<i>4</i>	

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества. На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества. Есть не подтвержденная численно гипотеза, обучающиеся, имеющие хорошего наставника чаще, быстрее и полнее добиваются желаемого результата.

«Педагог - наставник СПО», каким ему быть в совместной проектно-исследовательской деятельности «работодатель, обучающийся и педагог?». Быть успешным, идти в ногу со временем, быть творческим, использовать нетрадиционные методы и формы организации педагогического процесса.

Таким образом, актуализация проблемы активного вовлечения педагогов, работодателей и обучающихся в проектную деятельность обусловила необходимость в постоянном совершенствовании профессиональных и преподавательских умений проектных наставников, специалистов из числа работодателей, студентов - научных волонтеров. Необходимо пробовать новое, исследовать, оставлять то, что не работает, и внедрять то, что приносит результат.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3. – Текст: электронный.
2. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). - Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. – Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс] <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n204-ot07052018-h4039057/>

**➤ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТЕХНИКУМЕ В РАМКАХ
ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Фришина Наталья Александровна,
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область г. Алапаевск*

Наставничество — это процесс, в котором более опытный человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого).

Наставническая деятельность в техникуме организована с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также оказания помощи обучающимся техникума в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций.

В Техникуме разработана программа наставничества, которая отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Согласно данной программы на протяжении нескольких лет, осуществляю реализацию проекта «Преподаватель – студент», ролевая модель в рамках проекта наставничества: «Успешный профессионал – студент, выбирающий профессию» - краткосрочное взаимодействие, в процессе которого решаются конкретные задачи, например, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, профессиональным олимпиадам, представление мастер-класса по профессии/специальности и т.п.

Современный мир требует специалистов, владеющих уникальными навыками и компетенциями. Для достижения успеха в сфере профессионального образования необходима систематическая и целенаправленная подготовка обучающихся к участию в профессиональных конкурсах. Однако, часто, особенно в сложных и инновационных областях, обучающимся требуется помощь профессионалов – наставников.

Я являюсь преподавателем специальных дисциплин по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Компетенция «Социальная работа» предполагает предоставление гражданам социальных услуг и государственной социальной помощи в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

На протяжении нескольких лет, являюсь преподавателем – наставником студентов.

Для реализации наставничества в техникуме ежегодно создается приказ «О закреплении наставнических пар/групп в ГАПОУ СО «АМТ» на определенный год реализации. Согласно данных приказов являюсь педагогом наставником в проекте наставничества «Педагог – студент» в направлении «Подготовка к профессиональным конкурсам».

Для реализации данной модели, согласно программы наставничества ежегодно разрабатывается «Индивидуальный план развития под руководством наставника».

Наставническая деятельность организована с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также оказания помощи обучающимся техникума в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций.

Наставничество играет важную роль в подготовке студентов к участию в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс». Эксперт-наставник помогает молодым профессионалам развить профессиональные компетенции и адаптироваться к требованиям профессии.

Наставничество при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства — это особый вид педагогической деятельности, в процессе которой под руководством наставника происходит целенаправленная помощь, поддержка и сопровождение обучающегося.

В качестве эксперта-наставника может выступать преподаватель (мастер производственного обучения), который специализируется на преподавании того направления деятельности, в котором студент принимает участие в соревнованиях.

Наставническая деятельность происходит на всех этапах чемпионата:

На начальном этапе эксперты-наставники принимают участие в отборе потенциальных конкурсантов.

На этапе планирования подготовки эксперт-наставник совместно с участником ставят цель и задачи, обсуждают стратегию и тактику поведения на предстоящих соревнованиях, а также разрабатывают график тренировок.

На этапе проведения чемпионата эксперт-наставник находится на соревновательной площадке вместе с конкурсантом, следит за выполнением конкурсных заданий.

Функции наставника при подготовке к конкурсам профессионального мастерства включают в себя:

- Организацию мероприятий. Проведение специальных занятий и консультаций для студентов, которые помогут им подготовиться к выполнению конкурсных заданий.
- Обучение методикам работы. Обучение студентов основным методикам работы, которые могут быть необходимы для успешного выступления во время демонстрации конкурсного задания.
- Подбор необходимых материалов. Помощь студентам в подборе материалов, которые могут пригодиться, включая учебные пособия, различные игры и т.д.
- Консультацию перед конкурсом. Перед началом конкурса наставник консультирует студентов, помогая им справиться с нервозностью и подготовиться к выступлению.
- Анализ работы во время демонстрации конкурсного задания. Наставник анализирует работу студентов на конкурсном испытании, выявляя их слабые стороны и помогая им развиваться в нужном направлении.

По результатам наставнической деятельности за последние 3 года обучения:

- 2022 год – Студентки по специальности «Социальная работа» приняли участие в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области «Абилимпикс» в компетенции «Социальная работа» (студенты). Результат Чемпионата - II место и III место.

- 2023 год - студентка 3 курса по специальности 39.02.01 «Социальная работа» - заняла III место в «Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2023 году».

- 2023 год - студентка 3 курса по специальности 39.02.01 «Социальная работа» принимала участие «VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области «Абилимпикс» в компетенции «Социальная работа» (студенты)» и заняла в данном чемпионате III место.

- 2024 год - студентка 4 курса по специальности 39.02.01 «Социальная работа» - заняла III место в «Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024 году».

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх сторон: студента, самого наставника и образовательной организации. Студент получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. Наставник развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения, непосредственно сам участвует в различных соревнованиях, тем самым повышая авторитет среди студентов. Образовательная организация повышает свой имидж.

Таким образом можно сделать вывод, что система наставничества в данном случае сработала на высоком профессиональном уровне.

Эффективное наставничество требует усилий как со стороны наставника, так и со стороны подопечного. Отличные результаты совместной работы появляются тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и понимание того, что им нужно достичь. Залог успеха невозможен без трех составляющих: хороший наставник; хороший подопечный; активное взаимодействие. Наставничество является одним из

инструментов профессионального роста, личностного развития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Таким образом, победа в профессиональных конкурсах прежде всего, зависит от усилий и навыков участников, но роль наставника влияет на их подготовку, мотивацию и профессиональное развитие, и может оказать значительное влияние на исход соревнований. Наставник играет важную роль в образовательном процессе как руководитель и тренер. Он обеспечивает профессиональное руководство, помогая обучающимся развивать свои навыки и компетенции через обучение, руководство и практическую поддержку. Наставник также может оказывать консультационную поддержку, делиться своим опытом и знаниями, помогать участникам преодолевать трудности и развивать свой профессиональный потенциал.

Список использованных источников

1. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
2. Программа наставничества ГАПОУ СО «АМТ» на 2024-2025 учебный год.
3. Модель наставничества в образовательной организации / С. В. Багний, Е. В. Галкина, В. А. Зигунова, Н. И. Иванова, Н. В. Шахматова. URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.

➤ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ГАПОУ СО «ВЕРХНЕСИНЯЧИХИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Григорьев Владимир Андреевич, руководитель физического воспитания
ГАПОУ СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»,
Свердловская область, Алапаевский район, пгт. Верхняя Синячиха*

Наставничество в системе среднего профессионального образования играет важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций молодых специалистов и студентов. Оно помогает не только в обучении, но и в социальной адаптации будущих специалистов. Наставничество в системе физической культуры и спорта играет важную роль в развитии как спортсменов, так и молодых преподавателей. Оно включает в себя передачу знаний, опыта и навыков от более опытных специалистов к молодым специалистам, но и также спортсменам, которые по окончании техникума станут – преподавателями по физической культуре или тренерами.

Целью наставничества является оказание помощи молодым студентам и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового фундамента.

Основными задачами педагогического наставничества является:

- привитие молодым педагогам и будущим специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- демонстрация наставником личного примера участия, как в педагогической, так и спортивной жизни образовательного процесса.

Основные аспекты наставничества в физической культуре и спорте:

1. Передача опыта и знаний. Наставники делятся своим опытом, что помогает молодым специалистам и студентам избегать распространенных ошибок и ускоряет процесс обучения.

2. Развитие навыков. Наставники помогают развивать как физические, так и психологические навыки, необходимые для достижения успеха.

3. Поддержка и мотивация. Наставники обеспечивают моральную поддержку, что особенно важно в период трудностей и неудач. Они могут мотивировать своих подопечных достигать новых высот.

4. Индивидуальный подход. Наставничество позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого молодого специалиста и студента, его сильные и слабые стороны, что способствует более эффективному обучению.

5. Профессиональное развитие. Наставничество также направлено на развитие профессиональных навыков студентов, занимающихся спортом, что помогает повысить качество тренерской работы.

6. Формирование командного духа. Наставники способствуют созданию командной атмосферы, что важно для командных видов спорта. Хорошие отношения в команде могут значительно повысить её результаты.

Формы наставничества, применяемые в образовательном учреждении:

- Индивидуальное наставничество. Работа один на один, когда наставник оказывает поддержку конкретному студенту или молодому специалисту.

- Групповое наставничество. Один наставник работает с группой студентов, объединенных по их интересам.

- Проектное наставничество. Наставник помогает студентам в реализации конкретного проекта (научного, творческого, социального).

- Корпоративное наставничество. Работодатель закрепляет за студентом опытного сотрудника для передачи профессиональных знаний и навыков. Профессиональные навыки, хорошего наставника. Хороший наставник, всегда интересуется молодым специалистом, спрашивает его мнение, внимательно слушает, даёт конструктивную обратную связь и объясняет всё доступным языком.

1. Устанавливать контакт. При знакомстве с молодым специалистом важно уметь вызвать симпатию в первые минуты общения, чтобы развить доверительные отношения, наладить связь и снять стресс. Для приятного впечатления наставнику нужно:

- Называть молодого специалиста по имени.

- Поддерживать зрительный контакт.

- Искренне интересоваться молодым специалистом.

- Подкреплять сказанное мимикой и жестами.

2. Задавать вопросы. Спрашивать - значит проявлять интерес к молодому специалисту. Это позитивно сказывается на его отношении к своим задачам и работе в целом. Вопросы бывают двух типов:

- закрытые - на которые можно ответить только да или нет;

- открытые - на которые трудно ответить кратко, они требуют объяснения, мыслительной работы.

Наставнику нужно быть аккуратнее, назойливые и неуместные вопросы могут заставить молодого специалиста закрыться.

3. Слушать. Не только слышать, но и слушать - очень важный навык наставника. От него зависит успех их общения и возможность вовремя решать проблемы. Выделяют несколько уровней слушания:

- Поверхностное слушание - слышим слова, не пытаемся понять смысл.

- Сфокусированное слушание - всё внимание сконцентрировано на другом человеке.

- Всеобъемлющее слушание - восприятие эмоций и невербальных проявлений собеседника.

4. Правильно давать обратную связь. Обратная связь - это способ показать молодому специалисту, насколько он эффективен в работе. В задачи наставника входят внедрение регулярной практики обратной связи и чёткие, объективные и своевременные выражения. Чтобы давать качественную обратную связь, нужно понимать, что она бывает разной.

5. Передавать свои знания. Наставнику важно уметь структурировано и понятно доносить информацию, которой он владеет, чтобы молодой специалист перенимал опыт старшего, а образовательное учреждение получила квалифицированного специалиста.

Существует «проклятие знания» — феномен, при котором человеку, более информированному, сложно рассмотреть какую-либо ситуацию с точки зрения менее информированного человека. В итоге наставник говорит непонятными терминами, пропускает важные блоки информации, а молодой специалист боится признаться, что ему непонятно. Чтобы преодолеть «проклятие знания», наставнику нужно приводить простые примеры, расшифровывать сложные термины и вставать на место молодого специалиста, например, вспоминать себя в начале пути.

Преимущества наставничества в среднем профессиональном образовании:

Для студентов:

- Быстрая адаптация к новым условиям обучения.
- Получение практических навыков и знаний.
- Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций.
- Повышение уверенности в себе и мотивации к учебе.

Для образовательного учреждения:

- Улучшение успеваемости студентов.
- Повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников.
- Укрепление связей с работодателями и общественностью.

Для наставников:

- Приобретение опыта работы с людьми разного поколения.
- Развитие лидерских и коммуникативных навыков.
- Самореализация и повышение профессиональной компетентности.
- Вклад в развитие системы среднего профессионального образования и общества.

В заключении хочется сказать, что наставничество в системе среднего профессионального образования является ключевым элементом, способствующим успешному обучению и профессиональному развитию студентов и молодых специалистов. Оно не только помогает развивать необходимые навыки, но и формирует уверенность в себе и готовность к будущей профессиональной деятельности. Наставники играют важную роль в создании поддерживающей и мотивирующей среды, что способствует успеху студентов на их карьерном пути. Всё это играет ключевую роль в развитии личных и профессиональных навыков, способствующих созданию более здорового и активного общества, где люди могут поддерживать друг друга на пути к улучшению физического состояния и достижению спортивных успехов.

➤ НАСТАВНИЧЕСТВО В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Замана Татьяна Андреевна,
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»,
Свердловская область, г. Богданович*

Совсем недавно закончился год «Педагога и наставника» в Российской Федерации. Эта сфера с каждым годом набирает обороты, особенно в системе среднего профессионального образования. Одним из важнейших направлений развития

профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Наставничество — это отношения, в которых более опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции, следовательно, наставник — это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи. В рамках чемпионатного движения появилась особая роль — эксперт-наставник — эксперт, представляющий интересы конкурсанта и (или) команды по компетенции. [3]

Участники чемпионата, юниоры, профессионально не ориентированы и еще находятся перед выбором будущей профессии. Одной из главных задач чемпионата является не только сориентировать их на определенную профессию, но и дать возможность попробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности. Перед учащимися старших классов часто стоит выбор дальнейшего учебного заведения.

В феврале 2025 года на базе ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» прошел Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Полимеханика и автоматизация». Конкурсанты выступали в двух категориях: Юниоры — обучающиеся образовательных организаций 7 – 11 класс, от 14 лет, и основная возрастная категория - студенты средних профессиональных образовательных организаций.

Специалист по компетенции «Полимеханика и автоматизация» - это квалифицированный рабочий, изготавливающий детали из металла и других материалов для создания различных узлов и механизмов с помощью универсальных токарных, фрезерных, сверлильных и шлифовальных станков, руководствуясь чертежами изготавливаемых деталей, использует справочники и производит необходимые расчеты.

Перед экспертами-наставниками стоит серьёзная задача в проведении качественной подготовки участника юниора для получения профессиональных знаний и опыта, а также для формирования представления о работе станочника и инженера-конструктора. Многие юноши после окончания школы, выбирают технические профессии и специальности, поэтому участие в Чемпионате по профессиональному мастерству помогает понять склонность к данной профессии.

По компетенции «Полимеханика и автоматизация» конкурсное задание состояло из шести профессиональных модулей: токарная обработка, фрезерная обработка, изготовление резьбы, обработка отверстий, контроль качества и моделирование.

Конкурсанты согласно графику и проведенной жеребьевке, в течении трех соревновательных дней изготавливали детали на токарных и фрезерных станках, согласно чертежу, а также разрабатывали 3D модель в программе Компас. Такие трудовые функции требуют больших затрат в подготовке участников.

Эксперты – наставники в течении трех месяцев осуществляли подготовку юниоров. Был разработан план-график где опытные преподаватели технических дисциплин делились своими знаниями и навыками с ребятами. От каждой образовательной организации МО Богданович было направлено по 3 представителя- конкурсанта. Изначально школьники изучали теоретический материал, основы материаловедения, допуски и посадки, охрану труда, технические средства измерения, технологию токарных и фрезерных работ, компьютерное моделирование. Затем отработывали навыки работы на металлорежущих станках, обрабатывали цилиндрические поверхности, нарезали наружную и внутреннюю резьбу, производили обработку отверстий.

Важными аспектами работы являются интенсивная тренировка и отработка практических навыков, а также анализ и обсуждение выполненной работы, проводимых во время подготовки конкурсанта.

В начале февраля прошел отборочный этап на право участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», по итогу которого был определен состав участников Чемпионата, в количестве 5 человек.

На сегодняшний день Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в категории Юниоры завершен. Прделанная нами большая работа привела к общему успеху. Все участники соревнований твердо решили выбрать для себя техническую специальность.

В целом, эксперты-наставники – это индивиды, которые могут значительно повлиять на успех своих подопечных. Они предоставляют индивидуализированные советы и помощь, основываясь на своем опыте и знаниях, и помогают преодолевать препятствия на пути к успеху. Ведь не для кого не секрет, как морально переживают подростки на такого рода мероприятиях, волнение, страх, боязнь что-то забыть или просто оказаться хуже всех. Именно в таких ситуациях эксперт – наставник может помочь своему конкурсанту, успокоить и найти нужные слова. Профессионализм, наставнические качества и педагогический опыт, являются одним из залогов успеха в этом соревновании.

С помощью системы наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, помочь определиться с выбором будущей профессии, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к соревнованиям.

Средств профессиональной ориентации школьников в современном образовательном пространстве на сегодняшний день много: различные олимпиады, проект по профориентации школьников «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», Всероссийская ПрофДиагностика, проект «Кадры будущего для регионов». Одним из таких эффективных средств может стать чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», разработанный в рамках федерального проекта «Профессионалитет», где наставничество играет важную роль в профессиональной ориентации школьников.

Список литературы:

1. Ашкапина Т. М. Роль наставничества в современном образовании / Ашкапина Т. М. // Начальная школа. — 2023. — №3.
2. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2.
3. КОНЦЕПЦИЯ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty>

➤ НАСТАВНИЧЕСТВО ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

*Бублий Светлана Николаевна, Климарева Татьяна Анатольевна,
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых».
Свердловская область, город Невьянск*

В советское время наставничество было формой поддержки, воспитания и передачи профессиональных знаний молодёжи.

Система наставничества появилась в СССР ещё в 1930-х годах. В основном она касалась системы производственного образования и профессионально-технического образования. Передовые мастера, инженеры, опытные технические специалисты и рабочие воспитывали и наставляли молодые кадры, помогая им вырасти нравственно и освоить все нюансы профессии.

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в образовательных учреждениях.

В тот период наставничество в нашем колледже начиналось с начала учебного года, когда на педсовете молодого преподавателя уже приветствовал наставник тёплыми словами, с цветами. И молодой специалист уже понимал, что не надо ничего бояться, тебе помогут и что ты попал в дружескую педагогическую семью. А также для первокурсников студенты выпускных групп проводили много разных мероприятий, с целью их адаптации в учебном заведении.

Со временем данная традиция поутихла, но всё равно педагоги всегда помогали адаптироваться в коллективе, особенно в плане методической помощи в учебной и во внеклассной работе со студентами.

Тема наставничества в образовании стала одним из приоритетов федеральной образовательной политики с декабря 2013 года, когда президент Российской Федерации В. В. Путин на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития подчеркнул: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Наставничество в системе среднего профессионального образования (СПО) — это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и педагогического опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом к педагогам новичкам. Целями наставничества для обучающихся являются: раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала; поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории; получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного самоопределения и самореализации; успешное формирование у студента представлений о профессиональной ступени образования, улучшение образовательных результатов.

В 2023 году по Указу Президента РФ был объявлен Годом педагога и наставника. Именно с этого года в колледже реализуется программа наставничества в форме педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся.

Преподаватели - наставники экономических дисциплин представляют в данной статье опыт работы наставника по подготовке студентов к Чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Предпринимательство» и форму педагог-педагог.

В процессе подготовки участника от нашей образовательной организации к региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» мы успешно используем командный принцип работы, так как в программу входят разные модули по данной компетенции и с их учётом выдаются задания педагогом наставником. Для более углублённой подготовки привлекаются и социальные партнёры Невьянского городского округа, которые уже на примере своей деятельности в организации показывают, как ведётся делопроизводство у них, и студент вместе со специалистом отрабатывает профессиональные умения по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Для подготовки к чемпионату педагог - наставник составляет план работы, который включает темы заданий и сроки их подготовки.

В нашей практике подготовка обучающегося к Чемпионату состоит из следующих этапов:

1 этап - наблюдение в процессе преподавания за студентами во время выполнения практических работ (насколько студент быстро и качественно выполняет работу по оформлению, учёту и хранению документов; умеет ли логически мыслить, работать с информационными источниками, обладает ли при защите проектов ораторским искусством и др. качества необходимые для соревнований на Чемпионате);

2 этап - проводится внутренний отбор среди студентов в рамках олимпиады по данной компетенции;

3 этап - работа наставников по подготовке студента к Чемпионату.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГ НАСТАВНИК - ОБУЧАЮЩИЙСЯ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель - создание организационно - методических условий для успешного участия обучающихся в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области.

Ожидаемые результаты:

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
ПК 1.5.	Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.
ПК 1.6.	Осуществлять работу по подготовке и проведению конферентных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.
ПК 1.7.	Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.

Сформированность общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

№	Планируемые мероприятия по подготовке к Чемпионату «Профессионалы»	Срок исполнения
1.	Организационный этап: -подбор участников для Чемпионата «Профессионалы» -ознакомление обучающихся с конкурсным заданием	сентябрь - октябрь
2.	Подготовительный этап - организация консультаций по конкурсной деятельности: проведение специальных занятий и тренировок для студентов, которые помогут им подготовиться к выполнению конкурсных заданий по следующим модулям: Модуль А «Документирование и Документооборот, Модуль Б «Документационное обеспечение работы с персоналом»; Модуль С «Секретарское обслуживание». Модуль Г «Хранение, комплектование, учёт и использование архивных документов»	ноябрь-январь
3.	Проверка всего комплекта заданий для конкурса.	январь
4.	Заключительный этап - участие обучающихся в отборочном туре	февраль
5.	Анализ работы участника отборочного тура при выполнении конкурсного задания и дальнейшая его подготовка для участия в Региональном Чемпионате «Профессионалы».	февраль

6.	Представление результатов работы наставничества на заседании цикловой комиссии социально-экономического цикла.	март
----	--	------

Таким образом, с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к соревнованиям. Важным фактором, определяющим результативность участия в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» является грамотная система подготовки участника (конкурсанта) командой педагогов-наставников. Наставничество позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов, обеспечивая их не только знаниями, но и необходимыми навыками, личностными качествами и уверенностью в своих силах на рынке труда.

В ГАПОУ СО «УрГЭК имени Демидовых» программа наставничества педагог-педагог реализует направление по оказанию помощи специалистам с предприятий, имеющим профессиональный опыт в области поварского дела без педагогического образования, которым необходимо

во-первых, создание условий для адаптации по методам, формам и технологиям проведения учебных занятий;

во-вторых, разработки фонда оценочных средств и методических рекомендаций для проведения практических занятий;

в – третьих, вовлечение специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях;

в - четвертых повышение педагогического профессионального мастерства с целями и интересами образовательного учреждения.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА по программе педагог - педагог на 2024 - 2025 учебный год

Цель - создание организационно - методических условий для успешной адаптации педагога в современных условиях для средне - профессионального образовательного учреждения.

Задачи:

- оказание методической помощи преподавателю в организации проведения дифференцированного зачёта (экзамена)

- оказание методической помощи преподавателю для создания оценочных средств

- оказание методической помощи преподавателю в организации проведения открытых мероприятий

-оказывать помощь в затруднительных ситуациях во время учебных занятий и других мероприятиях (конференций, конкурсах и т.д.)

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	Беседа: выявление потребностей педагога по затруднительным вопросам его деятельности	Сентябрь - октябрь
2.	Посещение педагога учебных занятий наставника	Один раз в месяц
3.	Посещение учебных занятий педагога наставником	Один раз в месяц
4.	Оказания помощи по выбору и использованию современных технологий и методов обучения в педагогической деятельности	Один раз в месяц

5.	Методическая помощь по разработке технологических карт, планов проведения учебных занятий.	Один раз в месяц
6.	Методическая помощь для обеспечения открытых мероприятий: разработка положений для конкурсов, конференций, открытых занятий, в разработке оценочных средств	По индивидуальному плану преподавателя

Ожидаемые результаты:

-активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Таким образом, программа наставничества педагог-педагог помогает быстрее адаптироваться данным специалистам в коллективе, стать профессионалом и продемонстрировать свои педагогические достижения.

В заключении хотим отметить, что в конце учебного года проводится мониторинг и оценка результатов деятельности наставничества, который помогает определить, какие аспекты работы требуют улучшения, какая методика является наиболее эффективной и какие результаты были достигнуты.

Список литературы

1. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. К49 Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А., Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020 - 48 с.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020 — 51 с.

➤ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ГАПОУ СО «АМТ»

*Зобнина Марина Александровна, преподаватель математики
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г.Алапаевск*

Аннотация: В статье представлены результаты наставнической деятельности через четыре модели: «преподаватель – преподаватель», «преподаватель – студент», «работодатель – студент», «студент – студент». Наставничество представлено как универсальная модель построения отношений, в основе которой лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения. Роль наставника заключается в оказании комплексной поддержки на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, взаимодействие наставников.

*У человека каждого на сей планете
Есть тот, кто окрыляет, учит и ведёт.
Кто мудрое несёт в своем совете,*

Кто направляет жизненный полёт.

*Учитель, педагог, наставник-
Имён таких людей не счесть
Несут в умы и знания и добродетель,
С кого-то и срывают спесь.*

*Как стражи знаний и умений,
Как менторы, что вдохновляют всех.
У человека каждого на сей планете
Ведущий должен быть в успех (М. А. Зобнина).*

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Ведущая роль наставничества отведена в реализации национального проекта «Образование». Технологии наставничества в условиях дополнительного образования позволят создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Таким образом, проблема наставничества действительно очень актуальна[2].

Модель наставничества в образовании – это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества. Она подразумевает совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества. Таким образом, наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала [1], это универсальная модель построения отношений внутри техникума и не только, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Универсальность модели наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с обучающимися (например: раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции).

Наставничество реализуется в различных формах. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделила четыре (для реализации): 1) «студент - студент», 2) «преподаватель - преподаватель», 3) «преподаватель - студент», 4) «работодатель - студент».

После определения форм наставничества составляется программа с описанием целей, задач, ожидаемых результатов по каждой форме наставничества. Согласно данной программы проводится работа в наставнических парах⁴.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения и первоначальных ключевых запросов.

Результатом правильной организации работы в парах «студент - студент» стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Взаимодействие наставников и наставляемых велось как в учебное время, так и в режиме внеурочной деятельности. В наставнической паре «студент -

⁴ Программа наставничества на 2023 - 2024 гг. преподавателя математики ВКК Зобниной М.А. <https://disk.yandex.ru/i/ipoFO5IJX2NUSQ>

студент» лучших результатов добились Быстрова Ксения (наставник, 292оп) и Бариев Кирилл (наставляемый, 292оп). Целью реализации этого направления было создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации. До реализации программы наставничества Кирилл держался обособленно в группе, не принимал участия в мероприятиях, избегал совместной работы с любым количеством студентов. Наставничество способствовало успешной социализации Кирилла в коллективе Алапаевского многопрофильного техникума. Команда, во главе с Кириллом и Ксенией приняла участие в 6 Всероссийской дистанционной олимпиаде «Международный день числа Пи». Также, совместно с группой 292оп, участвовали в новогоднем марафоне, проходящем в Алапаевском многопрофильном техникуме, и были приглашены на отчетный концерт. Ксения участвовала в 1 областном интеллектуальном турнире по дисциплинам общеобразовательного цикла, Кирилл помогал в его прохождении.

В форме наставничества **«преподаватель - преподаватель»** осуществлялась всесторонняя методическая поддержка. Например, в 2023-2024 учебном году выступила как наставник Красулиной Ольги Викторовны, опытного преподавателя профессиональных дисциплин, но первый год преподающую общеобразовательную дисциплину «Географию». Мной осуществлялась помощь в работе по индивидуальным проектам (формулировка тем, работа с обучающимися первых курсов при выполнении ИП, подготовка к защите ИП) и методическое сопровождение. Мы с Ольгой Викторовной приняли участие во II международной НПК «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты». В рамках данного наставничества так же было проведено открытое бинарное занятие «Математика в географии железных дорог», получившее отличные отзывы. Разработку данного занятия планируют включить в программу «Внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО в рамках федерального проекта «Современная школа»».

В форме **«преподаватель - студент»** наставляемые получали необходимый стимул к интеллектуальному, культурному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. В наставнической паре «преподаватель - студент» в рамках подготовки к научно - практическим конференциям и конкурсам по общеобразовательным дисциплинам осуществлялась разносторонняя поддержка и организация студентов группы 138эо Столярова Владимира и Марценяка Даниила. Студенты приняли участие в метапредметной олимпиаде для студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций, проводимой Камышловским техникумом промышленности и транспорта; в 6 Всероссийской дистанционной олимпиаде «Международный день числа Пи». Марценяк Даниил занял 2 место в литературно-математической викторине среди обучающихся и педагогических работников ПОО СО «Два таланта – две судьбы», посвященной жизни и творчеству С.Ковалевской и Л.Кэрролла (ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»). Владимир и Даниил участвовали в 16 Межрегиональной студенческой НПК «Ключ к успеху» с совместным проектом «Альтернативные источники энергии». Ребята, в рамках проекта создали велогенератор. Работая над проектом, обучающиеся частично осваивали профессиональные компетенции своей специальности. При создании велогенератора в процесс были вовлечены студент группы 237эо Черных Иван и мастер Ремонтного Цеха Акционерного общества «Стройдормаш» Зобнин А.А. Поэтому можно сказать, наставническая пара «преподаватель-студент» плавно перетекает на следующий год в пару «работодатель - студент». В данном смешанном направлении наставничества активно происходит мотивация профессионального роста и развитие гибких навыков метакомпетенций.

«Работодатель - студент». В данной форме предполагается создание органичной системы взаимодействия техникума и организаций-партнеров, в лице представителей, с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а

организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем.

Профессиональная поддержка, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптация на рабочем месте была успешно реализована в наставнической паре «работодатель - студент», где наставником выступил мастер электрооборудования АО «Стройдормаш» Зобнин Александр Александрович, а наставляемые студенты специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Под руководством наставника студенты успешно проходили производственную практику. Помимо этого, по инициативе наставника в группе для будущих электриков были проведены мастер - классы по сборке схемы подключения люстры с двухпозиционным выключателем и по замене подшипников в А-синхронном электродвигателе при подготовке к Демо-экзамену. Под руководством профессионала студенты отлично справились с поставленными задачами.

Считаю себя причастной к результатам данного наставничества, т.к. курировала взаимодействие наставнической пары (организация встреч, подготовка кабинетов, лаборатории, написание отчетов).

В результате реализации всех форм наставничества сделала некоторые выводы:

1) Наставник оказывает комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации;

2) В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения;

3) Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Это способствует ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности;

4) Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве.

Подводя итоги, отмечу, что процесс реализации программы наставничества достаточно сложен и требует времени на его реализацию. Считаю, что успешным результатом будет не прямое руководство над наставляемыми, а прежде всего добровольное участие наставника в их жизни на условиях продуктивного партнерства и тесных доверительных отношений. Краткие итоги наставничества также можно посмотреть в видеоролике по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/r41BYG5fR31YXA>.

Список литературы

1) Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества / Н.И. Горшков, Н.Е. Катунина. – Омск: Издательский центр КАН, 2021. – 32с. – ISBN 978-5-907156-75-3. – Текст: непосредственный.

2) Сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции. – Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2021 – 70 с.

➤ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Валова Людмила Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Алапаевск*

"Нравственно- патриотическое воспитание молодёжи - об этом необходимо постоянно говорить на всех уровнях".

"От того, как мы воспитываем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке".

"У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм является единственной национальной идеей в России".

"Патриотизм - в характере нашего народа, и мы знаем, на какую героическую высоту он поднимает людей, когда Родина в опасности".
Владимир Владимирович Путин

Аннотация: в статье представлены инновационные подходы к воспитанию студентов в рамках реализации федеральной образовательной, а также опыт подготовки и проведения мероприятий, направленных на воспитание патриотического самосознания и гражданской ответственности у студентов ГАПОУ СО «АМТ».

Ключевые слова: патриотизм, Российская Федерация, государственный праздник, мероприятия гражданско -патриотической направленности.

Высказывания лидера нашего государства Владимира Владимировича Путина указывают на то, что процесс гражданско-патриотического воспитания входит в число приоритетных задач для государства, поскольку это является ключевым условием для обеспечения стабильности страны. Патриотизм, целенаправленно сформированный среди молодежи, играет важную роль в духовно-нравственном развитии личности, помогая ей формировать активную гражданскую позицию и стремление преданно служить своей Родине. В настоящее время патриотизм крайне востребован в современном обществе, так как он служит средством объединения граждан и населения страны. Он представляет собой социальное чувство, характеризующееся любовью и преданностью Родине, гордостью за её историю и желанием защищать её интересы. В современных условиях вопрос формирования патриотического или национального самосознания у молодежи становится особенно актуальным, поскольку для каждого гражданина нашей страны важно развивать чувство патриотизма и усваивать национальные ценности. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания." [1]. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», принятом в конце 2020 года, первая позиция в числе основных направлений реализации молодежной политики отводится именно «воспитанию гражданственности, патриотизму, преемственности традиций, уважению к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [2]. И, наконец, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью национального проекта «Образование». В рамках проекта предусмотрено создание патриотического движения посредством развития ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проведение различных всероссийских и региональных мероприятий патриотической направленности [3].

Таким образом, можно утверждать, что развитие патриотических качеств и патриотизма в целом предстает как одна из важнейших задач воспитания и образования в образовательных учреждениях. Эта задача особенно актуальна в период значительных

изменений и кризисов в обществе. Патриотизм не возникает случайно; его формирование происходит целенаправленно и под воздействием как объективных, так и субъективных факторов, выступая как результат социального развития личности. В современных исследованиях выделяют группы факторов, влияющих на формирование и развитие патриотизма. К ним можно отнести:

1. Объективные факторы — это социально-исторические условия, которые определяют образ жизни народа и влияют на его коллективные ценности.

2. Практическо-духовные факторы — сюда входят этнические стереотипы, традиции, обычаи, правила, ритуалы и коллективная историческая память, которые присущи определённым народам.

3. Идеальные факторы — это аспекты, формирующие национальную идею и идентичность.

Особую роль в процессе воспитания патриота играет образовательное учреждение и преподаватель, который способствует осознанию учащимися своей принадлежности к конкретной нации и культуре, а также помогает им усваивать её ценности. В своей работе педагоги могут использовать разнообразные учебные курсы и обогащать образовательный процесс через социокультурную среду, окружающую студентов.

Понятие «патриот» неразрывно связано с понятием «патриотизм». Известно, что в истории нашей страны идея патриотизма всегда имела огромное значение и ключевое место. Вопрос гражданско-патриотического воспитания играет важную роль как в обеспечении национальной безопасности, так и в защите благополучия каждого отдельного человека. Поэтому центральным вопросом воспитания является формирование стремления любить свою родину и знание её истории. Патриотизм является неотъемлемой частью национальной идеи, а также важным компонентом культуры и науки. На мой взгляд, для эффективного решения задач в области воспитания патриотизма необходимо в первую очередь укрепить роль образовательных учреждений в формировании у молодого поколения ответственности как граждан страны, основываясь на традиционных российских ценностях. Поскольку патриотизм не заложен в генах, а представляет собой социальное качество, мы можем утверждать, что он обладает гуманистической сущностью.

В рамках нашего образовательного учреждения разрабатывается и реализуется программа мероприятий, направленных на патриотическое воспитание студентов. Программа включает *лекции и семинары* — обсуждение исторических этапов становления России, ключевых событий и личностей, оказывающих значительное влияние на развитие страны; патриотические *акции* — участие в волонтерских и благотворительных мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим государственным праздникам; *круглые столы и дискуссии* как платформы для обмена мнениями и обсуждения актуальных вопросов, касающихся патриотизма и гражданственности.

Например, 29 и 30 ноября 2024 года для студентов первого курса Технического отделения Алапаевского многопрофильного техникума была организована экскурсия в Дом-музей П.И. Чайковского, вместе мы отправились в удивительное путешествие во времени – побывали в Доме-музее великого композитора Петра Ильича Чайковского. Эта экскурсия позволила ребятам глубже познакомиться с миром талантливого музыканта, ощутить атмосферу его детства и своими глазами увидеть место, где зарождался гений. Обзорная экскурсия началась с путешествия в прошлое, когда студенты услышали первое произведение великого композитора, написанное ещё в юном возрасте. Экспозиция музея была насыщена редкими и подлинными артефактами: студенты увидели фотографии семьи Чайковских, их мемориальные вещи и другие исторические предметы, бережно сохранённые для будущих поколений. Одним из самых ярких моментов стало знакомство с музыкальными инструментами того времени. Ребята смогли покрутить ручку механического органа XIX века – именно под этот инструмент танцевали на балах, о которых мы читали в классической литературе. В ходе экскурсии они также слушали уникальные звуки инструментов разных стран мира, звучащих вживую. Это оставило неизгладимое впечатление! Особое внимание привлёк зал с подлинными экспонатами второй половины XIX века. Рояль фирмы «Вирт», фисгармония, пианола, кабинетная чиновничья мебель – все эти вещи, которым около 180 лет, переносили ребят в эпоху Чайковского. Искушённый

экскурсовод рассказал много интересных фактов, а студенты с воодушевлением задавали вопросы и слушали каждое слово. В завершение экскурсии студенты попробовали весьма увлекательное занятие – письмо перьями. Это стало своего рода экспериментом для современной молодёжи, привыкшей к компьютерам и смартфонам. Каждый студент почувствовал сложную, но завораживающую атмосферу прошлого, попытавшись "вернуться" к истокам письма. Экскурсия оставила яркие впечатления у ребят: они делились эмоциями, активно фотографировались на фоне экспонатов и обсуждали, насколько интересным и познавательным оказался день в Доме-музее. Для большинства из них это было погружение в эпоху, которая раньше казалась далёкой и абстрактной, но теперь ожила. Экскурсия в Дом-музей П.И. Чайковского стала не просто образовательным мероприятием, но и ключевой встречей с исторической и музыкальной культурой России. Это был день, полный вдохновения, открытий и новых впечатлений, которые запомнятся надолго.

Представлю опыт организации патриотической акции «Я – гражданин» (в формате круглого стола), которая состоялась 5 декабря, в преддверии празднования Дня Конституции Российской Федерации. Акция была организована для студентов 3 и 4 курсов Технического отделения ГАПОУ СО «АМТ». Цель данного мероприятия заключалась в обсуждении значимости и осознания конституционных прав и обязанностей граждан РФ, формировании у студентов СПО правовой культуры и патриотического самосознания, а также развитии умения применять теоретические знания из области права в повседневной жизни. Конституция РФ 1993 года закрепляет ряд ключевых принципов, которые являются фундаментом современного российского государства. Эти принципы отражают основные ценности, на которых строится политическая, правовая и социальная система России. Предметом обсуждения стали ключевые вопросы: как политический кризис 1993 года повлиял на принятие Конституции и её содержание? Как понимать права, закреплённые Конституцией РФ? Почему важно соблюдать не только наши права, но и выполнять обязанности? Как Конституция влияет на нашу повседневную жизнь? Под моим руководством студенты активно участвовали в обсуждении вопросов, логично выстраивали свои ответы. В процессе обсуждения были продемонстрированы видеоматериалы по теме круглого стола, которые закрепляли знания о Конституции как основе конституционного строя, принципах демократии, правах и свободах граждан, а также обязанностях. В заключение круглого стола студентам было предложено ответить на вопросы викторины "Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации". Студенты поделились своим мнением о важности конституционных норм в их жизни, а также высказали идеи по улучшению гражданско-правового осознания среди молодежи. В процессе обсуждения был подчеркнут положительный аспект участия студентов в подобных мероприятиях как способа не только углубления знаний о правовых основах, но и активного вовлечения в общественные процессы.

Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации является многоуровневым процессом, требующим внимания со стороны образовательных учреждений, наставников, педагогов. Участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, способствует формированию активного гражданского мира, понимания правовых основ и укрепления чувства патриотизма. В современных условиях важно продолжать развивать и расширять такие инициативы, вовлекая как можно больше молодежи в активное участие в жизни страны. Для повышения уровня патриотического воспитания среди студентов можно организовать ряд мероприятий, а именно:

Проведение регулярных лекций и семинаров с участием историков, ветеранов и специалистов в области патриотического воспитания.

Создание волонтерских групп, которые будут участвовать в социальных проектах, направленных на помощь ветеранам, поддержку памятников истории и культуры, организацию мероприятий для детей из неблагополучных семей. Это укрепит связи с обществом и позволит студентам проявить свою активную гражданскую позицию.

Организация культурных мероприятий, таких как выставки, концерты, театрализованные постановки о значимых событиях в истории страны или о выдающихся

личностях. Это поможет студентам лучше понять культурные корни и традиции своего народа.

Проведение выездных экскурсий в исторические места, памятники, музеи, и на родину известных личностей. Это даст студентам возможность увидеть и пережить историю на собственном опыте.

Создание патриотических клубов, где студенты смогут обсуждать актуальные темы, организовывать дебаты и круглые столы, что способствует формированию у них активной гражданской позиции.

Организация конкурсов и олимпиад на патриотическую тематику, включая художественные, литературные и научные. Это не только активизирует интерес студентов, но и позволяет им проявить свои таланты.

Проведение спортивных соревнований и турниров, приуроченных к важным историческим датам. Спорт, как форма единения и командного духа, может эффективно способствовать патриотическому воспитанию.

Развитие медиа-проектов, таких как выпуск видеороликов, интервью с ветеранами, публикации на тему культуры и истории страны через социальные сети и университетские платформы.

Организация фестивалей, посвященных важным историческим событиям или культурным праздникам, что поможет студентам глубже осознать значимость этих событий в контексте современности.

Включение в учебную программу тем, касающихся современных вызовов для страны, что позволит студентам не только глубже понять текущую ситуацию, но и отнестись к своему гражданскому долгу более ответственно.

Таким образом, вовлечение студентов в патриотическое воспитание через активные мероприятия — это эффективный способ формирования ответственных, активных и сознательных граждан, готовых к участию в жизни своего общества и страны в целом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 25.01.2025).

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649 / (дата обращения: 25.01.2025).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 25.01.2025).

➤ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Макогон Светлана Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Алапаевск*

Аннотация: в статье представлены результаты внедрения практики наставничества «Преподаватель – Студент», цель которой - помощь наставляемым в реализации лидерского

потенциала, развитие гибких навыков, метакомпетенций, формирование языковых компетенций.

Ключевые слова: успешная профессиональная самореализация, технология наставничества, наставляемый, индивидуальный проект.

На наш взгляд жизнь современного человека меняется стремительно. Новые реалии бросают нам новые вызовы. Современные работодатели предъявляют к молодым специалистам совершенно иные требования: помимо профессиональных компетенций они должны владеть мультидисциплинарными компетенциями, быть социально-активными, целеустремленными, уверенными в себе, быстро адаптироваться в новых условиях, а также способными к самосовершенствованию и самореализации, обладающими ответственностью и гражданским самосознанием. Одним словом, конкурентоспособными.

Решению данной проблемы способствует институт наставничества, ставший одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства. Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Внедрение технологии наставничества позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, способствует формированию его социальной активности, а также успешной личной и профессиональной самореализации. При этом наставник выступает в разных ролях: в роли личного консультанта, опытного профессионала, наставника, эксперта.

В профессиональной деятельности чаще всего применяю форму «Преподаватель – Студент». Считаю, что эта форма наставничества может иметь разные способы выражения, а основные задачи направлены на помощь наставляемым в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков, метакомпетенций, формирование языковых компетенций.

Основной целью в работе наставника считаю максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации в современном обществе.

Как наставник планирую и организую работу с наставляемым студентом на 1 и 2 курсах обучения. Далее работу со студентом по формированию профессиональных компетенций продолжают наставники, преподающие профессиональные модули.

Представляю результаты внедрения практики наставничества.

С 2021 года по 2023 являлась наставником Ватолиной Анны Григорьевны, студентки специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте

В 2021-2022 учебном году выполнила индивидуальный проект «Физика сердца», который представила на научно–практических конференциях общетехникумовского и областного уровня.

1.Общетехникумовская научно –практическая конференция «Научный и творческий потенциал XXI века», Диплом III степени.

2. Областная научно –практическая конференция «Мои первые исследования» ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», Диплом III степени.

3. Областной дистанционный конкурс презентаций по физике «Великий русский физик Н.Г.Басов», посвящённый 100 – летию со дня рождения. Диплом II степени.

4. III Окружная олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций, ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2022. Диплом I степени.

В 2022 -2023 учебном году Ватолина Анна работала над индивидуальным проектом «Посёлок Нейво – Шайтанский – начало самоцветной полосы Урала: эколого – туристическая тропа».

1. «Межрегиональный конкурс проектов «Мой край родной» ГАПОУ СО «ССТ» Родник», Сысерть 2022 год. - Диплом I степени.

2. Областной конкурс научно – исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Естественные науки». Сертификат участника.
 3. VI Научно-практическая конференция студентов СПО Свердловской области (с международным участием) Направление «Историко-краеведческое». ГАПОУ СО «Качканарский горно -промышленный колледж». Диплом I степени.
 4. Межтерриториальный творческий конкурс «Пою тебя, мой край родной» -2022 в номинации «Рисунок». ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», 2022. - Диплом I степени.
 5. Международный конкурс «Экология России» Сертификат участника.
- В 2023-2024 учебном году наставником Ватолиной Анны Григорьевны выступил преподаватель профессиональных модулей Акрамова Дарья Викторовна.
- Отличные оценки по итогам промежуточной аттестации и достижения во внеучебной деятельности позволили студентке претендовать на получение Правительственной стипендии. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2024 № 280 «О назначении стипендий правительства российской федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, на 2024/25 учебный год» студентка Ватолина А.Г. назначена на Правительственную стипендию.
- С 2022 года по 2024 являлась наставником Федорахиной Валерии Александровны, студентки специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- В 2022-2023 учебном году студентка выполнила индивидуальный проект «Электромагнитные излучения и их влияние на здоровье человека», который представила на научно –практических конференциях общетехникумовского и областного уровня.
- 1.Очное участие в XVI Межрегиональной студенческой научно –практической конференции «Ключ к успеху». Секция «Современные технологии в подготовке конкурентоспособного специалиста».2023г. Публикация в сборнике материалов конференции.
 - 2.Областной этап Всероссийского конкурса научно–исследовательских и творческих работ детей и молодёжи «Интеграция». 2023г. Центр инновационного и гуманитарного образования - структурное подразделение ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». г. Екатеринбург. Сертификат участника.
 3. III Окружная олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика» среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ Восточного управленческого округа в 2022-2023 учебном году. ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», Диплом II степени.
- В 2023-2024 учебном году выполнила индивидуальный проект «Демографические проблемы современной России» и подготовила презентацию «Мой Алапаевск –Родина моя, моей страны живительные соки...». Работы представила на научно –практических конференциях и конкурсах.
- 1.VII Всероссийская научно-практическая конференция студентов СПО (с международным участием) Направление «Технологии. Техническое творчество». ГАПОУ СО «Качканарский горно -промышленный колледж». 2023 г. Диплом II степени.
 2. XI Областная выставка–конкурс методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы» Секция №3 «Научно –исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся». 2023г. ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум». Диплом II степени.

3. Региональная студенческая конференция с международным участием «Современные стратегии студенческого развития». Секция «Культурный код региона». 2024 г. ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова». Диплом I степени.

4. Международный конкурс «Экология России» 2024 г. Сертификат участника.

5. IV Окружная олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология» среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ Восточного управленческого округа в 2023-2024 учебном году. Диплом II степени.

6. IV Межрегиональная дистанционная олимпиада по дисциплинам общепрофессионального цикла среди студентов профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Электротехника и электроника». 2024 г. ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» Диплом II степени.

По итогам промежуточной аттестации и результатам внеучебной деятельности за 2023-2024 учебный год Федорахина В. А. заявлена в 2025 году как претендент на Правительственную стипендию.

С 2023 года по 2025 являлась наставником Ильченко Вадима Игоревича, студента специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте

В 2023 - 2024 учебном году студент выполнил индивидуальный проект «Гармонизация взаимоотношений человека и природы в дизайне как путь формирования экологической культуры», который был представлен на конкурсах.

1. II Всероссийский конкурс «Экология вокруг нас», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева». 2024 г. Диплом I степени.

2. Очное участие в XVII Межрегиональной студенческой научно – практической конференции «Ключ к успеху». Секция «Современные технологии в подготовке конкурентоспособного специалиста». 2024 г. Публикация в сборнике материалов конференции «Применение законов физики и физических явлений на железнодорожном транспорте».

3. IV окружная олимпиада по общеобразовательной дисциплине «Физика» среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных организаций, учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ Восточного управленческого округа в 2022-2023 учебном году в ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». Диплом 3 степени.

4. Областная дистанционная олимпиада по физике в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина». 2024 г. Диплом 3 степени.

5. Международный конкурс «Экология России». 2024 г. Сертификат участника.

6. Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу» посвященный 79 – летию со дня окончания Великой Отечественной войны. ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М. В. Банных» 2024 г. Сертификат участника.

7. Областной конкурс на лучшую молодежную творческую работу в жанре эссе, посвященную Дню народного единства. Диплом I степени.

8. В 2024-2025 учебном году Ильченко В. представил проект «Культурный код Алапаевска и Алапаевского района» на XII областной методической выставке – конкурсе в разделе «Научно – исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся» и получил Диплом I степени. В данный момент работает над индивидуальным проектом с профессиональной направленностью «Энергосберегающие технологии на железнодорожном транспорте как ресурс эффективного развития экономики страны».

В ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» наставляемые оказывают помощь наставнику в подготовке и проведении открытых внеклассных мероприятий для обучающихся техникума. Например, интегрированное мероприятие «Сохраним Землю для будущих поколений. Мы – за энергосбережение!», направленное на популяризацию экологического образования студентов, развития у них ответственности за сохранение биологического разнообразия по обеспечению экологической безопасности и ответственного отношения к здоровью собственному и окружающих.

Таким образом, тактичность, интерес к работе, профессионализм наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодых специалистов.

Список литературы

1. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
2. Навигатор педагога-наставника: методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С. Воробьева, А. С. Демешева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 37 с. – Текст: непосредственный.
3. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.

➤ РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Тымченко Анастасия Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-
Межрегиональный Центр Компетенций»
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Подготовка специалиста в современных социально-экономических условиях развития страны требуют особого подхода в повышении качества образования профессионалов за счет модернизации системы непрерывного обучения. Значительная роль в решении этой стратегической задачи отводится системе наставничества, что позволит активизировать процесс профессионального становления молодого специалиста и сформировать у него мотивацию к совершенствованию своих способностей.

Роль наставника, преподавателя в профессиональном обучении трудно переоценить. Недаром же 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. Наставничество - это процесс, в котором опытный и квалифицированный человек помогает молодому человеку достичь успеха в различных сферах жизни. В данной статье я остановлюсь на двух важных направлениях, в наставничестве, играющих важную роль в становлении молодого специалиста. Первое - это наставничество в период обучения студента в образовательной организации; второе - наставничество на предприятии во время его производственной практики и прихода на рабочее место.

Трудно переоценить роль наставника в период обучения молодежи. Сегодня, когда образование становится все более сложным и конкурентным, молодые люди часто испытывают давление и сильный стресс. Наставничество же может помочь им в решении этого непростого вопроса. Преподаватель, в роли наставника, поможет своему студенту преодолеть эти трудности и развить навыки, тем самым увеличив его свои шансы на успех. Важной задачей педагога - наставника на этом этапе является оказание поддержки в учебе. Он может помочь студенту наладить учебный процесс, предложить пути и методы, которые помогут ему эффективнее учиться и лучше усваивать материал. Также наставник-педагог может помочь студенту выбрать правильное направление для развития своих интересов и талантов. Кроме того, наставник может помочь студенту развить навыки лидерства и коммуникации. Развитие этих навыков в будущем смогут очень пригодиться будущему молодому специалисту. Ведь это поможет ему успешно работать в команде и эффективно общаться с другими людьми. Наставник-педагог может помочь студенту узнать, как эффективно выражать свои мысли и идеи, а также как работать с другими людьми, чтобы достичь общей цели и успеха. Для этого он привлекает своего подопечного к участию в

различных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Наконец, наставник может помочь студенту создать резюме и подготовиться к собеседованию.

Для осуществления наставнической деятельности в период обучения студента недостаточно просто быть опытным высококвалифицированным преподавателем, со своей имеющейся выдающейся системой преподавательской практики. Для наставника-педагога важно совершенствовать свой творческий потенциал, непрерывно пребывать в научно-педагогической деятельности, совершенствовать методику и формы работы, обмениваться и использовать опыт коллег и делиться своими разработками.

Можно выделить свои преимущества в наставничестве и для самого преподавателя:

- во-первых, это позволит ему разглядеть и наметить новые перспективы в сфере своей профессиональной практики;
- во-вторых, при реализации своих функций наставник-педагог видит свой вклад в систему профессионального становления студента;
- в-третьих, наставничество будет способствовать совершенствованию своих способностей;
- в-четвертых, выполнение наставником своих функций будет содействовать становлению успеха молодого профессионала, повышению его уровня квалификации; обеспечивает возрастание доверия к нему со стороны коллектива;
- в-пятых, педагоги-наставники смогут делиться собственным опытом с коллегами, тем самым обогащая свой арсенал навыками и новыми современными технологиями обучения.

Для этого педагогу-наставнику, прежде всего, нужно быть открытым для образовательных инноваций.

Теперь перейдем к рассмотрению вопроса наставничества на предприятии, куда попадает выпускник после окончания учебы.

Главная задача наставничества на этом этапе - помочь молодым специалистам адаптироваться в трудовом коллективе и своевременно оказывать свою помощь в его профессиональном развитии. Для будущих выпускников вхождение в новую профессиональную деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту проблему может создание гибкой и мобильной системы наставничества, которая позволит молодому специалисту ощутить психологическую поддержку и свою причастность к команде.

При отсутствии наставников, выпускники, начинающие свою трудовую деятельность, опираются исключительно на свои имеющиеся у них знания и умения. К тому же, особенностью труда начинающих специалистов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а работодатели ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Придя в новый для себя трудовой коллектив, молодой специалист испытывает различные трудности в профессиональном становлении. И чем быстрее молодой работник разберется и адаптируется, тем скорее начнет приносить пользу. С введением системы наставничества значительно сокращается время адаптации стажеров, обеспечивается их профессиональная и психологическая поддержка. Наставник помогает им приобщиться к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Наставник должен воспитывать в молодом работнике потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями.

Ещё очень важно, чтобы наставник смог найти со своим подопечным общий язык, а не смотрел на него с позиции взрослого. Ему важно обладать высокой самоорганизацией и чувством ответственности, нацеленностью на развитие, мотивацией в оказании помощи другим в их развитии. Наставники должны обладать терпением и тактом, прекрасно владеть приемами коммуникации.

Идея наставничества не нова: она получила широкое распространение в нашей стране еще в советское время и она очень популярна во многих западных странах. Можно сказать, что наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации,

способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению молодых специалистов на предприятии.

В системе наставничества можно выделить четыре взаимовлияющих компонента:

1. Заинтересованность самого предприятия - работодателя в профессиональном росте рабочих кадров;
2. Конкретные цели и задачи всех участников, входящих в систему наставничества;
3. Процесс профессионального развития молодого специалиста;
4. Взаимодействия наставника и обучаемого в их совместной деятельности.

Таким образом, наставничество играет важную роль в профессиональном становлении молодого специалиста. С помощью системы наставничества предприятие оказывает помощь и поддержку молодому, способствует принятию ценностей организационной культуры. Молодой специалист усваивает профессиональный опыт, который передается в реальной профессиональной среде, что во многом обеспечивает ему легкое и быстрое вхождение в профессиональную среду.

Список использованных источников:

1. Абаева А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
3. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/sovremennoe-nastavnichestvonovye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka.pdf>
4. Плискин, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА.

➤ АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Юрьева Эльмира Ибрагимовна, преподаватель
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В данном сообщении представлены результаты апробации новой единой ООП «Химия», предложенной для использования при обучении студентов системы СПО. Для выполнения лабораторных работ студенты технического отделения (ТехО) занятия проводили в химической лаборатории по подгруппам, время выполнения работы и наблюдения за результатами протекания химических реакции ограничивалось 90 минутами. Тогда как студенты отделения информационных технологий (ОИТ) знакомились с проведением химических реакций методом наблюдения за демонстрационным экспериментом в лекционных аудиториях, и время наблюдения за содержанием пробирки увеличивалось до 4 часов.

Хорошим тренажером при освоении основ химии является процесс решения химических задач. Замена части занятий по решению задач с условно однозначными начальными условиями на выполнение лабораторных работ по химии приводит к некоторой вариативности химического процесса и самого возможного результата. В частности, при выполнении лабораторной работы [1] по изучению взаимодействия многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II), в качестве многоатомного спирта использовали глицерин $C_3H_5(OH)_3$. Результат опыта оказался неоднозначным. Степень свежести приготовленного глицерина оказалась тем фактором, который выявил главную особенность результата химического опыта, представленную в таблице: образование мелкодисперсного красноватого порошка с металлическим блеском.

Таблица результатов химического эксперимента

№	Степень свежести глицерина	Формула, цвет осадка 1	Число капель глицерина	Результат действия глицерина на осадок 1	Состояние раствора спустя время Δt
1	Только приготовленный	$Cu(OH)_2$, небесно-голубой	8-10	Разрушение осадка 1 и образование темно-синего прозрачного раствора	Темно синий прозрачный раствор, $\Delta t=45$ минут
2	Приготовленный задолго заранее	$Cu(OH)_2$, небесно-голубой	8-10	Разрушение осадка 1, образование темно-синего прозрачного раствора и хлопьев светло-коричневого цвета, оседающих на дно пробирки.	Темно-синий прозрачный раствор, мутный раствор светло-коричневого цвета, образование осадка 2 в виде мелких красноватых кристаллов с металлическим блеском, $\Delta t=4$ часа

Автор выражает благодарность сотрудникам химической лаборатории УГК им. И.И. Ползунова за предоставленные химические реактивы и оборудование, а также студентам 1 курсов ТехО и ОИТ за участие при выполнении указанной лабораторной работы.

Список литературы

1. Химический эксперимент в школе. 9 класс: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов, Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2010. – С 149.

➤ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Зверева Татьяна Эрьевна
филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»
г. Артемовский, Свердловская область

Одним из приоритетных направлений работы с молодежью на современном этапе является воспитательная работа, которая включает в себя профессиональное развитие и становление личности. Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Практико-ориентированный модуль данного проекта включает в себя профминимум, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Это посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей) [1].

В рамках этого проекта, в филиале колледжа проводился фестиваль профессий для школ Артемовского района. Организация фестиваля профессий включает следующие этапы: первый этап — подготовительный. Он включает в себя планирование мероприятия, заключение соглашений, подготовка ведущих, подбор волонтеров, оформление помещений, разработка анкет, согласование выступлений, решение организационных вопросов и другие.

Второй этап — основной (проведение мероприятия). Программа проведения «Фестиваля профессий» рассчитана на 5 дней с полным погружением в профессии. Первый день состоит из торжественного открытия с образовательным туром по мастерским колледжа и лабораториям, знакомства с наставниками. Проводятся следующие мероприятия: дается общая информация о выбранном направлении, определяется стартовый уровень школьников, проводится рассказ о специальности с презентацией, проходит анкетирование учеников. Во время этих мероприятий школьники знакомятся друг с другом, с волонтерами, создают команду. Также, для облегчения восприятия большого количества новой информации, школьникам в помощь выдается «помогатор» - буклет, в котором указана необходимая информация о контактах наставника и волонтеров, основные компетенции которыми должен обладать будущий специалист, расписание мероприятий на все дни фестиваля.

Во второй день - работа по профессиональным направлениям, которая включает в себя познавательный экскурс на площадку работодателей «И мы так можем!», мастер-классы по направлениям, и обучающий блок.

Обучающий блок дополнительной общеобразовательной программы «Профотряды» по профессиональным направлениям направлен на приобретение участниками первоначальных профессиональных навыков для профессионального самоопределения в выборе последующей учебной и трудовой траектории, мотивации участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

Основными задачами профессионального блока являются:

- расширение профессионального кругозора участников программы;
- формирование базовых управленческих компетенций;
- формирование «нестандартного мышления» в рамках компетенции;
- создание ситуации успеха.

В обучающем блоке волонтеры (студенты старших курсов), демонстрируют ученикам школ правила решения профессиональных заданий по компетенциям.

На следующий день проводится работа по профессиональным направлениям – это мастер-классы с участием представителей работодателей, участников чемпионата «Профессионалы», успешных выпускников «Чемпионы среди нас!». В завершении проводится профессиональное обучение.

В четвертый день проводится итоговая аттестация по профессиональному обучению, обучающиеся сами выполняют задания, которые они делали ранее при помощи волонтеров.

Также, все четыре дня ведется командная работа (по направлениям) над созданием медиа – продукта (презентации).

В последний день проводятся профессиональные пробы в рамках «Фестиваля профессий». Она состоит из нескольких этапов:

- подведение рефлексии;
- рекомендации наставника по результатам аттестации;
- открытие «Фестиваля профессий», выдача маршрутных листов;
- «Вертушка» - поэтапное прохождение мини-проб по всем компетенциям на основе маршрутного листа «Фестиваля профессий».

В конце фестиваля проводится оценка результатов деятельности школьников и заносится в сводный рейтинговый лист для участия в конкурсе «Будь первым в профессии».

В завершении проводится торжественное закрытие «Фестиваля профессий», награждение участников и победителей медиа-конкурса «Будь первым в профессии!».

Заключительный этап – после завершения мероприятия. На данном этапе проводится обработка анкет обратной связи, анализ мероприятия. В результате 99% опрошенных, ответили, что мероприятие было проведено на высоком уровне, 78% практически определились с выбором профессии, 10% изменили свой выбор в пользу другой профессии, что показывает наличие высокого уровня осознанности подростков в отношении своего профессионального выбора. Однако 32% участников отметили, что сомневаются в выборе и окончательно не решили, в какую профессиональную образовательную организацию и на какую специальность они будут поступать. Многим присутствующим школьникам, планирующим поступать в колледж, участие в мероприятии помогло утвердиться в правильности выбора, благодаря информации наставников об особенностях организации учебной и досуговой деятельности, перспективах поступления и дальнейшей профессиональной деятельности. Это мероприятие сплотило студентов и школьников, помогло студентам почувствовать свою «важность» для колледжа.

В целом участники отметили, что данное мероприятие является эффективной формой воспитательной работы с обучающимися и необходимо проводить его на регулярной основе. Таким образом, фестиваль является одной из форм массовых воспитательных мероприятий, решающих задачи воспитания и становления у обучающегося личностного и профессионального самоопределения, формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, коррекции и реализации перспективы профессионального становления [2].

Список источников информации

1. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467) — URL: https://edu.gov.ru/career_guidance- Дата обращения: 10.02.2025— Текст: электронный

2. Долженко М.Л. Фестиваль рабочих профессий как одна из форм профориентационной работы с обучающимися - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-rabochih-professiy-kak-odna-iz-form-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya> - Дата обращения 11.02.2025— Текст: электронный

➤ ОПИСАНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бойбородина Людмила Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»
Свердловская обл. г. Екатеринбург

К подготовке специалиста современное общество накладывает высокие требования. От претендента на вакансию требуются не только узкопрофильные знания, умения и навыки, но и наличие целого комплекса профессиональных, общих компетенций и личностных качеств специалиста. К профессиональным и личностным качествам относятся такие, как ответственность, коммуникативные навыки, ориентация на результат, работа в команде, стрессоустойчивость, инициативность, самоорганизованность, творчество, умение прислушиваться к критике, уверенность в своих силах и другие [1].

В условиях рыночной экономики главный показатель качества образования – конкурентоспособность выпускника, а значит, формирование конкурентоспособности может быть положено в основу всей образовательной деятельности.

Образование включает в себя обучение и воспитание. Обучение – процесс передачи знаний и умений от тех, кто обладает ими, тем, кто ими не обладает. Воспитание — это процесс формирования личности человека, его характера, ценностей и убеждений. **Русский философ И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов...» [2].** Через воспитание и обучение человек осваивает конкретные нормы и роли, которые ему предстоит выполнять в обществе.

Технический прогресс не стоит на месте. Бурное развитие информационных технологий требует постоянного обновления как содержания учебного процесса, так и методов и приёмов в образовательном процессе. Рассмотрим некоторые формы организации учебных занятий для будущих программистов.

Любые дисциплины и профессиональные модули включают теоретическую и практическую подготовку. К сожалению, студенты не очень любят теорию, особенно, если нужно писать конспект, мотивируя это тем, что всё можно найти в интернете. Поэтому преподаватель должен умело организовывать лекционные занятия, а именно, активизировать процесс обучения, когда обучающийся не только слушает лекцию преподавателя, конспектирует и запоминает, а сам погружается в процесс. Для этого используются такие приёмы, как *прерывания лекции вопросами, фрагментами дискуссий, анализом конкретных ситуаций, использованием всевозможных иллюстративных средств, мультимедийных проектов*. Например, при знакомстве с нейронными сетями студенты-программисты с увлечением смотрят видеоматериалы, которые рассказывают о возможностях искусственного интеллекта.

Для привлечения студентов к познавательной, творческой деятельности используются *лично-ориентированные технологии* [3]. Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студента проявляется в ходе выполнения им творческих работ: написание докладов, рефератов, создание презентаций. Тематика этих работ выбирается студентами самостоятельно из предложенных тем в рамках изучаемого курса с учётом интересов и способностей студента. На теоретических занятиях докладчики представляют свои презентации, отвечают на вопросы сокурсников и преподавателя. *Умение говорить, выступать публично* – одно из качеств конкурентоспособного специалиста.

Очень хорошо себя зарекомендовало *практико-ориентированное* обучение даже во время теоретических занятий [4]. Так называемые “практические лекции” позволяют сразу, изучая новый материал, применить его на практике. Это возможно, когда лекции проводятся в компьютерном классе. Например, изучая возможности какой-либо инструментальной среды программирования, студенты могут конспектировать новый материал и выполнять практические действия на компьютерах параллельно с преподавателем.

Особенно полезно для будущего специалиста умение работать в команде. Такая работа способствует не только формированию профессиональных компетенций, но и

раскрывает личностные качества студентов, помогает воспитывать конкурентноспособного специалиста.

Рассмотрим некоторые приёмы организации командной работы студентов-программистов. В рамках профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей» в МДК.02.01 «Технология разработки программного обеспечения» одной из практических работ является разработка коллективных проектов, которые выполняются в течении нескольких практических занятий и самостоятельной работы дома.

Работа над проектом включает несколько этапов.

1 Этап Подготовительный.

Теоретическая подготовка.

Чтобы приступить к работе, студенты уже должны владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в разработке программных модулей, интеграции модулей в единую систему. Студенты должны знать модели жизненного цикла программного продукта, уметь разрабатывать и тестировать программную систему, составлять документацию, работать с системой управления версиями. Работа над коллективными проектами начинается в конце изучаемого курса.

Для будущего специалиста необходимо освоить технологии коллективной разработки программных проектов. На теоретических занятиях ребята знакомятся с техническими командными ролями, с психологическими командными ролями и с типами совместной деятельности.

С точки зрения технических ролей рассматриваются три подхода в организации команд разработчиков [5]:

- *обычные команды*, в основе которых лежит древовидная модель с единоначальником. Здесь лидер команды является компетентным программистом и руководит работой младших программистов. Ошибки отдельного программиста могут препятствовать работе других программистов.

- *команда ведущего программиста*, который выполняет анализ и проектирование программной системы и полностью несёт ответственность за проект. В команду входят несколько *младших программистов*, *технический редактор*, отвечающий за документацию, *инструментальщик*, отвечающий за подбор инструментальных средств разработки, *тестировщик*, отвечающий за составление тестов и проверку работы проекта.

- *неформальные демократические команды*. Это команда *равноправных* соисполнителей. Здесь работа обсуждается совместно всеми, а задания между ее членами распределяются в зависимости от способностей и опыта. Самый квалифицированный из членов этой команды является лидером, координирующим и направляющим работу.

Не мало важное значение имеет знакомство студентов с психологическими командными ролями. Рассматриваются следующие роли: *председатель*, выбирающий путь команды, *архитектор*, отвечающий за оформление, *генератор идей*, предлагающий новые идеи и стратегии, *критик*, ищущий недостатки и недоделки, *исполнитель*, занимающийся написанием кода, *завершающий*, организующий последние стадии разработки проекта, *дипломат*, поддерживающий хорошие взаимоотношения в команде, *организатор*, знакомящий команду с новыми идеями и разработками [5].

Подготовка к коллективной работе

На этом этапе решаются следующие задачи:

Во-первых, выбирается тематика программных проектов. Это могут быть сайты компаний, игровые приложения, проекты рисования математических функций и другие. Обязательное условие – все проекты должны быть одной тематики. Группа сама выбирает направление проекта.

Во-вторых, формируются команды. Обычно это три, четыре команды в зависимости от количества студентов. Сначала выбираем лидеров из числа способных студентов. Их предлагает преподаватель, но последнее слово остаётся за студентами. Каждый главный программист набирает себе команду из шести, семи человек. При этом надо учитывать уровень подготовки каждого члена команды. Команды должны быть равноценные, т.е. в их состав должны входить как способные студенты, так и не очень способные, как активные студенты, так и пассивные.

В-третьих, внутри каждой команды проводится анализ поставленных задач, пишется техническое задание на проект, распределяются технические и психологические командные роли. Роли внутри команды назначаются согласно способностям, желаниям и уровню подготовки.

На этом этапе также выбираются инструментальные средства для разработки проекта. Последнее время студенты предпочитают разработку игровых проектов. Для этих целей чаще всего используют кроссплатформенный игровой движок Unity. В Unity есть инструменты для создания объектов, их перемещения, работы с графикой, текстурами и звуком. Если студенты выбирают эту инструментальную среду, то им самостоятельно приходится её осваивать. Основным языком для работы в Unity – это C#. Язык программирования C# студенты изучают на курсе «Разработка программных модулей», поэтому трудностей он не вызывает.

Здесь же выбирается модель жизненного цикла проекта. Чаще всего это – гибкая модель, суть которой заключается в чётком временном распределении этапов разработки.

На этом этапе при обсуждении формируются такие качества будущего специалиста, как умение договариваться, слушать, отстаивать свою точку зрения.

2 Этап Работа в команде над проектом:

1) Команды начинают работать над проектом. Много зависит от организации команд. Если это команда главного программиста, то лидер разрабатывает общий интерфейс программы, знакомит членов команды с особенностями проекта, с правилами оформления программных модулей. Члены команды получают *равнозначные* задания на программирование модулей и начинают работать над индивидуальным заданием.

Если команда работает в рамках демократической команды, то каждый член команды получает задание *согласно его способностям*. Кто-то работает разработчиком алгоритмов, кто-то занимается дизайном, кто-то кодирует и т.д. Лидер команды контролирует работу и помогает. Обычно используется этот вариант. Здесь формируются такие качества, как ответственность, взаимовыручка.

При выполнении индивидуальных заданий проводится модульное тестирование.

2) После выполнения индивидуальных заданий необходимо интегрировать все модули в единый проект. Здесь студенты используют систему контроля версиями, которая позволяет организовывать командную работу, для которой синхронизация процесса играет важную роль. Каждая команда сообщает дорабатывает проект и проводит системное тестирование. На практических занятиях команды демонстрируют свои наработки преподавателю и консультируются.

3) Самая нелюбимая работа для программистов – это разработка документации. Сопровождающую проект документацию оформляет один или несколько членов команды. К документации относятся: техническое задание, описание кода, руководство пользователя.

В конце работы команды готовят презентации своих проектов. На этом этапе преподаватель контролирует и обсуждает ход выполнения проекта с участниками, помогает, отвечает на возникающие вопросы. На помощь также приходят *нейронные сети*, которые помогают в оформлении документации, создании презентации.

Знание и умение использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач позволяют формировать такие качества будущего специалиста, как постоянное самосовершенствование. На этапе проектирования и разработки студенты демонстрируют свои профессиональные компетенции.

3 Этап Защита проектов:

Представители команд демонстрируют презентацию своего проекта, сам проект. Обязательно указывается роль и вклад каждого члена команды. Идет обсуждение проекта, рассматриваются его достоинства и недостатки, ставится общая оценка за проект. Индивидуальные оценки выставляет главный программист команды. После выступления каждой команды определяется лучший проект.

Метод проектов и работа в команде решают две основные задачи [6]:

– образовательную. Студенты на практике осваивают и демонстрируют общие и профессиональные компетенции, которыми должен владеть будущий программист;

– воспитательную. Студенты учатся работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи, учитывать характер и возможности коллег.

Только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетентности может обеспечить современному выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

Используемые источники

1. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46634/1/klo_2017_115.pdf
2. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8161a7d6e8f9815d519a3343d178e62d_1-5287630-images-thumbs&n=13
3. <https://elib.psu.by/bitstream/123456789/23950/8/Лекция%205.2%20Личностно-ориентированные%20образовательные%20технологии.pdf>
4. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/
5. <https://textarchive.ru/c-1189533-p8.html>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-istoriko-pedagogicheskiy-analiz>

➤ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОЛНЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ.

*Михайличенко Ольга Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность темы о сценическом волнении обусловлена тем, что практически каждый студент сталкивается с ситуацией, когда необходимо выступить перед аудиторией, при этом определенный уровень волнения присутствует у подавляющего большинства студентов. Это не только причиняет неудобство, ухудшает психическое самочувствие и физическое здоровье, но и затрудняет студенту выполнение определённых учебных задач, студенческих обязанностей и возможность представить свои лучшие качества и достижения. В будущем это может препятствовать самореализации и карьерному росту.

Цель: Формирование у студентов умения общаться с аудиторией, при этом демонстрируя свои лучшие качества и свойства, анализируя свой опыт, учиться справляться со сценическим волнением.

Разновидности сценического волнения и характер их проявления.

Важной особенностью учебной деятельности студентов является требование публичных выступлений перед разной аудиторией в различных условиях: выполнение заданий у доски перед одноклассниками, представление докладов, презентаций, проектов, участие во внеучебных мероприятиях в качестве певцов, танцоров, ведущих, выступление на конференциях, круглых столах, презентации проектов, защита диплома.

Публичное выступление или выступление перед аудиторией - одна из самых сложных видов деятельности, в ней сосредотачиваются высокие моральные, эмоционально-психологические и даже физические нагрузки. Порой такая деятельность становится настоящим испытанием для студентов не зависимо от опыта в этом направлении. Воздействие негативного влияния сценического волнения может испытывать не только новичок, но и активный исполнитель, оратор.

Существуют две разновидности сценического волнения: «*волнение – подъем*» и «*волнение-паника*».

Волнение – подъем характеризует эмоциональную бодрость, душевный подъем, яркость исполнения, прилив сил и позитивной энергии, способствующей налаживанию

контакта, выступающего со слушателем и положительному впечатлению от самого исполнения.

Позитивное волнение-подъем — это волнение со знаком «плюс». Оно создает высокий «градус» внутреннего настроя выступающего, помогая ему осуществлять максимальную «выкладку» на сцене и это даёт хороший результат. Многим певцам, ораторам, артистам знакомо чувство куража, когда они ощущают свободу, легкость выражения своих творческих замыслов, выступая перед многочисленной аудиторией, им все удается. Между выступающим и публикой образуется невидимый контакт, при котором происходит энергообмен: «артистические переживания» выступающего вызывают сопереживание публики, эмпатию, тем самым обеспечивая успешное выступление. Выплескивается огромное количество позитивной энергии, артист испытывает удовлетворение от проделанной работы. И всякий раз уходя со сцены, ему хочется вернуться и вновь ощутить этот колоссальный прилив сил. На этом этапе сценическое волнение трансформируется во вдохновение. Появляется желание выступать. Это вид волнения способен раскрыть лучшие профессиональные качества исполнителя на сцене, пробуждает внутренний потенциал.

Напротив, *волнение – паника* затрачивает колоссальное количество энергии на ее подавление, негативно влияет на качество исполняемого материала, что в последствии может привести к неуверенности в себе, развитию различных фобий, боязни публичных выступлений и сцены. *Волнение – паника* может проявляться некоторыми или всеми следующими симптомами: учащённое дыхание, тряска рук, губ, дрожь в теле, срыв голоса, пересыхание гортани, потливость ладоней или всего тела, бледность или покраснение лица, частые позывы в туалет, невозможность сосредоточиться на теме, цели выступления и даже просто отказ исполнителя выходить к аудитории на сцену. Так проявляется сценическое волнение, так называемый страх сцены, боязнь сцены, страх публичных выступлений. При данных условиях подобное волнение может стать причиной провального выступления.

Если рассматривать влияние данного фактора на деятельность студентов, например, во время выступлений на конференциях, участие на сцене во внеурочных мероприятиях, подготовке и защите диплома то, подобное состояние сильно мешает, а в некоторых случаях делает эту деятельность невозможной для выполнения. Не редки случаи, когда студенты перед концертом ссылались на различные причины и отказывались выступать или при подготовке к защите диплома, буквально за месяц, стремились забрать документы или уйти в академический отпуск по состоянию здоровья. Подобное бегство студентов от стрессовой ситуации не способствует её преодолению. Педагогу, преподавателю - наставнику необходимо обращать внимание, выявлять такие случаи через общение, тестирование, наблюдение и развивать в таких студентах исполнительские волевые качества, способность адаптироваться в различных условиях выступления. Хороший результат даёт совместная работа, к которой привлекается психолог.

«Я боюсь, потому что...» или причины сценического волнения.

К причинам сценического волнения можно отнести:

1. Индивидуально-типологические особенности личности.
2. Высокая ответственность.
3. Плохое физическое самочувствие.
4. Неуверенность в себе, собственных силах и своих способностях.
5. Незнакомая обстановка.
6. Неподготовленность.
7. Отсутствие опыта или неудачный опыт.

Понимание причин возникновения волнения перед или во время публичного выступления, помогает акцентировать внимание, прорабатывать и учиться устранять их.

«Как укротить страх?» или приёмы работы со сценическим волнением.

Стресс публичных выступлений проходит несколько этапов: волнение до публичного выступления, волнение во время публичного выступления, волнение, связанное с оценкой выступления.

Чтобы успокоиться и не бояться выступать перед публикой необходимы:

1. Хорошая подготовка, многократные репетиции – залог уверенности в себе. Это касается

как выступления, так и устного экзамена. Речь идёт не только о знании предмета или теме доклада, но и подготовке к самому ответу: продумать структуру доклада или сообщения, подготовить план ответа, сформулировать и запомнить ключевые фразы на которых будет строиться ответ, придумать вопросы, которые могут поступить от преподавателя и подготовить ответы, отрепетировать и потренироваться дома, перед зеркалом родителями, друзьями.

Стоит обратить внимание на темп речи, в каком темпе удобнее говорить и формулировать свои мысли. Фразы, чего начать и чем закончить должны быть продуманы заранее. Для запоминания можно использовать интересную технику, предложенную польским пианистом И. Гофманом. Эта методика заключается в мысленном, беззвучном «проигрывании» сочинения сначала по нотам, затем и не глядя в них. Исполнительский процесс происходит, как говорится «в голове». Этот приём - «мысленное произношение» можно использовать для запоминания, речей, ролей и стихов. Чтецам необходимо учить стихотворение или роль постепенно, а не за один вечер. Заучивание текста в течении нескольких дней, эффективнее, чем зубрежка в один день. После этого следует- регулярное повторение, что способствует запоминанию. Прочитывание про себя с закрытыми глазами перед сном произведения наизусть тоже способствует запоминанию.

2. Познакомиться с местом будущего выступления. Если есть такая возможность постоять у доски или за кафедрой, на сцене, походить, попробовать работу техники, микрофона, проектора, ноутбука, полистать свою презентацию. Спокойно оглядеться, не суетиться, озвучить свою речь, послушать свой голос с разными интонациями в новом пространстве. Если такой возможности нет, то постараться представить, как это будет происходить и поработать с установкой, что являетесь не единственным человеком, которому предстоит выступать не в первый и не в последний раз в незнакомых условиях.

3. Чувство юмора и готовности ко всему. Каждому выступающему нужно принять тот факт, что всегда может произойти непредвиденная ситуация: забыл текст, перестала работать техника, отключился микрофон, не открылся файл для презентации, в соседнем помещении раздались громкие посторонние отвлекающие шумы, мешающие выступлению. Стоит иметь в своём арсенале несколько хороших и уместных фраз, которые помогут снять напряжение, расположить аудиторию и помогут победить страх выступающему. Выступление в этом случае важно не прерывать, а собраться и довести до конца, ведь не смотря на подобные помехи, усилия будут вознаграждены - публика оценит такое упорство и положительно и поддержит выступающего. Этот сложный, казалось бы, момент преодоления - придаёт уверенность оратору и может поменять полярность «волнения-паники» на «волнение-подъём»

4. Освоение ораторского мастерства. Регулярные выступления помогут укрепить веру в себя «выработать иммунитет» и свести волнение к минимуму, понимать настроение аудитории, общаться с ней, то есть получить необходимые навыки выступлений. Студентам, которые хотят развиваться в этом направлении можно начинать с малого, участвуя в разных направлениях студенческой деятельности: произнесение речи на студенческом совете, внесение предложений, участие в днях открытых дверей, проведение экскурсий по колледжу, представление конференциях, участвовать в студенческих концертах.

5. Анализ предыдущих попыток. Каждое выступление на публике, если возможно, следует записать на видео, чтобы потом оценить себя со стороны, сформировать адекватную самооценку ораторского уровня. Полезно посещать разные мероприятия с выступлениями своих сверстников, и просматривать записи выступлений экспертов в интересующей отрасли.

6. Отказ от мысли о совершенстве. Перфекционизм -стремление делать всё идеально, будет мешать любым начинаниям. Боязнь сделать ошибку приводит к тому, что ее вероятность многократно увеличивается. Ошибка многих начинающих многих начинающих ораторов заключается в заблуждении, что аудитория всегда настроена критично и будет придирается к каждому слову. Но это абсолютно не так! Слушатели редко замечают мелкие запинки, паузы или ошибки словоупотребления, а если и замечают, легко их прощают. Это касается и экзаменаторов — обычно они настроены нейтрально или доброжелательно и

спокойно реагируют на мелкие недочёты в речи, если в целом студент даёт ответ верный или продвигает свою мысль в правильном направлении.

7. Концентрация на содержании и процессе. На выступлении студентам нужно сосредоточиться на докладе, танце, песне, на роли, на зрителях, но никак не на себе или своих недостатках. Важно стремиться расслабиться и получать удовольствие от выступления, тогда зрители почувствуют позитивную энергетику, и их отдача будет положительной.

8. Отдых перед выступлением. На кануне мероприятия студентам необходимо запастись силами перед выступлением. Любителям гаджетов необходимо отложить их за 2 часа до сна, не застревать в социальных сетях, хорошо выспаться и отказаться от стимуляторов. Кофеин, табак, алкоголь, успокоительные препараты могут оказать негативный эффект. Неизвестно, как организм отреагирует на эти вещества и как это скажется на выступлении. 9. Внешний вид. Человек, довольный своей внешностью, держится уверенно. Необходимо одеться с любовью к себе, удобно, аккуратно, комфортно, что бы ничего не давило и не стягивало, не затрудняло дыхание и движение. Каждому выступающему следует привести свой внешний вид в надлежащее состояние заранее примерить одежду в которой будет выступать.

10. Контакт глаз. Важно обращаться к слушателям, смотреть им в глаза. Если выступающий смотрит куда-то в пространство и не вступает в зрительный контакт, возрастает вероятность того, что люди потеряют к выступлению интерес. Можно просто обратиться к залу перед выступлением и сказать о своем волнении. Такая честная позиция расположит зрителей и позволит им оценивать оратора менее критично.

11. Концентрация на дыхании. Три-четыре глубоких медленных вдоха — и можно выходить к зрителям. Глубокое дыхание помогает не волноваться и насыщает организм кислородом.

12. Характеристики голоса. Страх может вызывать изменение голоса: он становится скрипучим или, наоборот, излишне тонким. Улучшить его помогут специальные упражнения, разогревающие голосовые связки.

13. Шаги навстречу страху и позитивные установки. **Следует заменить негативные мысли позитивными.** Например, вместо того чтобы думать «Я не справлюсь», сказать себе «Я хорошо подготовился и справлюсь».

14. Понять причину страха. Делать это лучше не накануне выступления, а заранее. Представить, что вам предстоит выйти на сцену перед большой аудиторией, отвечать экзаменатору или целой комиссии. Ответить себе на вопросы: «Какие ощущения с возникают?», «Что именно неприятно, что вызывает дискомфорт?» Причины могут быть разными: внимание людей, страх совершить ошибку, опасение, что все будут смеяться, боязнь не уложиться в отведённое время. Понимая причину, можно подобрать инструмент для её устранения.

Психолого-педагогическая поддержка студентов при работе со сценическим волнением.

Было бы неверным считать самоучение и самообразование студентов в этом направлении единственно правильным подходом к разрешению стрессовых ситуаций и проблем, связанных с волнением перед выступлением. Чрезвычайно важным является непосредственное психологическое воздействие педагога-наставника: умение приободрить, морально поддержать, провести беседу, настраивающую на успешное выступление перед публикой, прорепетировать выступление совместно со студентом. Полезно и результативно привлекать к такой работе психолога.

В этой связи особую роль приобретает коллективная работа в группе с несколькими учениками. Этот прием даёт неуверенному студенту огромный стимул в подготовке к выступлению и возможность по-новому взглянуть на выученный материал.

В заключении, хочется напомнить, о том, что все перечисленные методы, могут работать при одном важнейшем условии- если педагог пытается развить не только ораторские или исполнительские способности у студента, но и его личность в целом.

Заключение

Таким образом, мы рассмотрели актуальную для студенческой молодёжи тему преодоления волнения публичных выступлений. Сценическое волнение публичного

выступления является актуальной проблемой для большинства студентов. При этом важно отметить, что ораторским навыкам и умению справляться со стрессом можно научиться.

Умение преодолевать сценическое волнение в рамках учебной деятельности — способствует формированию у студентов правильной мотивации - воспитывает волю, ведущую к победе. Нужно принять тот факт, что немалое число достижений на жизненном пути, – это победа над собой, над преодолением своих слабостей, внутренних комплексов и даже каких-то природных несовершенств.

➤ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*Ячменева Любовь Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Алапаевск*

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические методы и приёмы, способствующие овладению современными программными продуктами, формированию умений моделировать детали, разрабатывать управляющие программы, оформлять технологическую документацию, интегрировать инновационные технологии в свою работу.

Ключевые слова: информационные технологии, практико-ориентированное обучение, проектное обучение, интерактивные методы обучения, личностный подход.

Машиностроение - одна из ведущих отраслей промышленности, играющая значительную роль в экономике любой страны. Отрасль обеспечивает оборудованием практически все сферы, и от уровня её развития зависят темпы экономического роста и обороноспособность государства.

В последние годы руководство нашей страны уделяет особое внимание состоянию и развитию отечественного машиностроения. Перед предприятиями этой отрасли стоит задача технологического переоснащения, внедрения автоматизированных производств с использованием современных роботов и высокотехнологичного оборудования, а также подготовки квалифицированных специалистов.

Сегодняшний стремительный рост российской экономики требует значительного притока высококвалифицированных кадров, способных эффективно решать сложные организационно-производственные задачи.

Специалистам среднего звена машиностроительной отрасли уже недостаточно просто механически выполнять стандартные операции; теперь требуется гибкое мышление, постоянное совершенствование профессиональных навыков и готовность осваивать новые знания. Это обусловлено широким внедрением автоматизации и информационных технологий в производственные процессы. Современное оборудование — это уже не просто механические машины, а комплексы, оснащённые сложными электронными системами. Работа с таким оборудованием требует высокой квалификации.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс - одно из приоритетных направлений работы нашего техникума.

В профессиональном образовании использование современных технологий важно начинать с профориентационных мероприятий, что является ключевым для успешной ориентации школьников в выборе будущей профессии. Эти технологии открывают перед учащимися уникальные возможности для погружения в профессиональную среду и формирования осознанного отношения к своему будущему.

Применение информационных технологий на профориентационных мероприятиях значительно расширяет возможности школьников определять свое профессиональное

направление и делает выбор профессии более осознанным. Это способствует развитию устойчивого интереса к специальности, а также повышает шансы на успешное завершение обучения и дальнейшее трудоустройство.

В рамках Декады методического объединения электротехнологического профиля проводятся профориентационные мастер-классы «Занимательная компьютерная графика» для школьников, проявляющих интерес к машиностроительной отрасли. Данные мероприятия проводятся с целью оказания школьникам профориентационной поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. В первой части мастер-класса школьники знакомятся с машиностроительной отраслью, ее значением для экономики страны, востребованностью на рынке труда, во второй части мероприятия участникам дается возможность попробовать себя в роли конструктора и познакомиться с программным обеспечением КОМПАС 3D. В завершающей части мастер-класса обучающихся самостоятельно разрабатывают модели деталей и проводят их анализ.

Согласно учебной программе, обучающиеся специальности «Технология машиностроения» изучают такие дисциплины, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Программирование для автоматизированного оборудования», «Компьютерная графика». Кроме того, они проходят профессиональные модули, включающие изучение пакета прикладных программ по специальности и освоение профессиональных компетенций.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет обучающимся:

- ознакомиться с автоматизированным рабочим местом технолога научиться работать с прикладными программами для проектирования и моделирования деталей, технологических процессов, автоматизации подготовки технологической документации и разработки управляющих программ для станков с ЧПУ;
- изучить особенности конкретных систем автоматизированного проектирования, освоить методы и технологии автоматизированного проектирования;
- пользоваться электронными мультимедийными учебниками, которые ускоряют передачу информации и повышают их усвоение, формируя целостное представление технологических процессов.
- применить технологии искусственного интеллекта, такие как интеллектуальные информационно-поисковые системы, экспертные системы, расчётные и гибридные экспертные системы.

Материально-техническая база для обучения по специальности «Технология машиностроения» постоянно обновляется и совершенствуется. В настоящий момент в нашем техникуме используется лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V22. Эта программа предназначена для автоматизированного проектирования деталей и сборок.

Работая в данной программе, студенты приобретают следующие навыки:

- создание и редактирование двухмерных чертежей, включая простановку размеров, допусков и посадок;
- автоматическая генерация спецификации и технической документации;
- трехмерное моделирование объемных деталей с учетом всех конструктивных особенностей;
- анализ геометрических параметров и проверка собираемости узлов;
- импорт и экспорт моделей в разные форматы для последующего использования в производственных процессах.

Программа КОМПАС 3D V22 дополнена модулем ЧПУ Токарная обработка и модулем ЧПУ Фрезерная обработка, которые позволяют моделировать 2-координатную обработку и автоматически генерировать управляющие программы с возможностью их визуального контроля.

В этом году внедряются в учебный процесс системы ADEM и СПРУТКАМ.

Система ADEM — это единое конструкторско-технологическое пространство, в состав которого входят модули, которые предназначены для:

– автоматизации проектирования технологических процессов и ведомостей деталей к ним по всем технологическим операциям машиностроения и приборостроения в соответствии с ЕСТД и СТП;

– черчения, плоского моделирования, а также для создания объёмных гибридных моделей и оформления конструкторской документации;

– создания управляющих программ для любых типов станков и систем ЧПУ, включая многоканальное оборудование;

– осуществления контроля корректности обработки спроектированной обработки.

ADEM содержит справочники оборудования, инструмента, материалов, оснастки.

Позволяет вести расчет трудовых норм и норм расхода материала.

СПРУТКАМ — CAD/CAM система для программирования 2-х, 3-х, 4-х, 5-и осевого фрезерования, токарной и токарно-фрезерной обработки, резки, ВСО (HSM), станков швейцарского типа (токарных автоматов), многоканальной обработки, ЭЭО, наплавки и гибридных технологий, и промышленных роботов.

Интерес обучающихся играет огромную роль в процессе изучения информационных технологий. Когда студент проявляет интерес к предмету, он старается вникнуть в материал, ищет дополнительную информацию, задаёт вопросы и стремится применить полученные знания на практике. Это помогает лучше усваивать материал, развивает аналитическое мышление и креативность, а также стимулирует желание продолжать учиться и развиваться в выбранном направлении.

Стимулировать интерес к изучению информационных технологий у студентов специальности «Технология машиностроения» позволяют методы:

1. *Практико-ориентированное обучение* - демонстрация примеров применения информационных технологий в реальной жизни, показ возможностей, которые открываются перед специалистом в области IT, помогает пробудить интерес у обучающихся. Например, показать, как компьютерная графика применяется при разработке чертежей, моделировании деталей.

2. *Проектное обучение* – реализуется через выполнение индивидуальных проектов, которые позволяют проявить творческие подходы и исследовать интересующие студента темы, что усиливает вовлечённость и мотивацию.

В 2023-2024 учебном году, данный метод использовался при выполнении обучающимися 1 курса учебно-исследовательских проектов с профессиональной направленностью по следующим темам: «Создание презентации по теме «Числовое программное управление», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика в профессиональной деятельности», «Создание презентации по теме «Структура машиностроительного производства». При выполнении профессионально - ориентированных проектов у обучающихся проявили формируется интерес к будущей профессиональной деятельности.

При выполнении курсовых и дипломных проектов обучающиеся так же вовлекаются в проектное обучение. При выполнении проектов студентам необходимо качественно выполнить графическую часть, оформлять комплект технологической документации. В чем, несомненно, им помогут ранее изученные программные продукты и полученные практические навыки по работе в них.

3. *Интерактивные методы обучения*, включающие игровые элементы, групповую работу, мозговой штурм, обсуждение кейсов и реальных задач. Эти методы позволяют сделать процесс обучения более динамичным и разнообразным, что поддерживает интерес у обучающихся на протяжении всего курса;

4. *Свободный доступ к дополнительным источникам информации*, где студенты могут найти интересные материалы. Для повышения уровня самообразования обучающимся дополнительно рекомендуются электронные версии справочников, ГОСТов, сайты для выполнения расчетов (например, «Металлический калькулятор», «Расчет режимов резания»), видео уроки (например, «Обучение ЧПУ»). Используя специализированные сайты, такие как КОМПАС, СПРУТКАМ, ADEMCAD, студенты могут установить себе программное обеспечение и самостоятельно использовать его при подготовке проектов.

Данные сайты специально для обучающихся предлагают учебные или ознакомительные версии программного обеспечения.

5. *Работа с реальными задачами* - позволяют студентам видеть, как теория применяется на практике;

6. *Поддержка творческих идей* - предоставление свободы творчества, поощрение самостоятельности и инициативы. Например, студенты могут предложить создать собственную модель детали.

7. *Личностный подход* – практические задания подбираются с учетом индивидуальных особенности студентов, их интересов, уровня подготовки, темперамента, эмоционального состояние, физического здоровья.

Практические навыки автоматизированного проектирования, полученные студентами, находят применение при подготовке к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства, выполнении курсовых и дипломных проектов, сдаче демонстрационного экзамена. Например, в марте 2024 года, обучающиеся 3 курса, успешно приняли участие в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в ноябре 2024 года обучающиеся 4 курса – в Межрегиональной олимпиаде по компьютерной графике и программированию. Участие студентов в конкурсах помогает усовершенствовать свои профессиональные навыки, оценить себя в сравнении с другими участниками и повышает мотивацию к учебной деятельности.

Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Инженер – технолог машиностроения» также требует серьезной подготовки в области информационных технологий. Без уверенного владения навыками и инструментами сложно рассчитывать на успех. Владение современными программными продуктами, умение моделировать детали, разрабатывать управляющие программы, оформлять технологическую документацию, а также способность интегрировать инновационные технологии в свою работу - все это важные составляющие успеха на таких соревнованиях.

В 2025 году для участия в региональном этапе чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Свердловской области среди студентов специальности Технология машиностроения был проведен внутренний отбор. Задание внутреннего отбора состояло из двух модулей. При выполнении задания студенты демонстрировали умения по разработке технологического процесса обработки детали, оформлению технологической документации, построение 3D модели детали, разработке управляющей программы в CAD системе. По результатам внутреннего отбора был определен победитель, который будет представлять наш техникум на чемпионате по компетенции «Инженер-технолог машиностроения».

Таким образом, позитивные стороны применения информационных технологий в промышленности очевидны и неоспоримы. А вот внедрение таких систем в образовательное пространство по подготовке будущих специалистов среднего звена, изучение таких систем в учебных заведениях, подготовка современных и высококвалифицированных кадров в нашей стране вызывает определенные трудности и требует дополнительных затрат. Например, для студентов специальности «Технология машиностроения», изучение одной какой-то информационной системы не даст никакого позитивного результата, так как проектирование технологии производства изделия процесс сложный и многогранный. Он включает в себя этапы от формирования чертежа детали до полного составления технической документации по её изготовлению. Кроме того, необходимо обладать хотя бы минимальными знаниями программирования, настройки компьютера и периферийных устройств «ввода-вывода» информации и т.п.

Еще одной проблемой внедрения в образовательное пространство и использования информационных систем в среднем профессиональном образовании является то, что на разных предприятиях используют различные пакеты таких систем, основываясь на их доступности в финансовом отношении, на технической возможности и целесообразности их применения в той или иной отрасли промышленности, на заинтересованность и личные предпочтения инженерного состава предприятия. Вследствие этого подготовка будущих

специалистов в учебных заведениях, которые имеют тесные производственные связи с предприятиями, тоже должна быть направлена на изучение аналогичных систем с учетом развития информационных систем на предприятиях региона.

Список литературы

1. Сайт Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса <https://ascon.ru/> Дата обращения: 17.01.2025
2. Сайт ADEM <https://adem.ru/> Дата обращения: 20.01.2025
3. Сайт SPRUTCAM <https://sprut.ru/sprutcam/> Дата обращения: 21.01.2025

РАЗДЕЛ 5. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Сергеева Наталья Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г. Красноуральск*

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Наш священный долг — быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов» — заявил президент России Владимир Путин.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

К сожалению, в конце XX века патриотическое воспитание практически сошло на «нет», этому способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии, разрушение накопленного опыта и в целом системы. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявлялась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В последние годы ситуация стала изменяться к лучшему.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью ФГОС, на всех ступенях образования прослеживается тенденция прививания любви к Родине у молодого поколения.

В ФГОС СПО, определена цель патриотического воспитания студентов — это воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

В ФГОС СПО прописаны следующие задачи патриотического воспитания студентов:

- знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями;
- поддержание желания молодых людей защищать Родину;
- формирование позиции студента «Я — россиянин»;
- развитие чувства долга перед Отечеством, перед своими согражданами, перед семьей и родными.

Патриотическое воспитание наших студентов направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Такие качества как вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Кинофильмы, книги, встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы о подвигах лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания.

Согласно ФГОС преподаватели сами вправе выбирать любые методы и формы патриотического воспитания студентов. Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: уроки истории, обществознания, литературы, основы безопасности и защиты Родины — они призваны способствовать воспитанию патриотизма у студентов.

В соответствии с приказом Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2001 №203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по «Основам военной службы» в учебную дисциплину Основы безопасности и защиты Родины включен специальный раздел – «Основы военной службы», который призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Уроки по данному разделу являются особым звеном в системе военно-патриотического воспитания обучающихся, и носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер, способствуют формированию ответственности за исполнение конституционного, долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота – интернационалиста, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

Во время проведения пятидневных учебных сборов юноши учатся нести караульную службу, проходят строевую, тактическую, физическую, медицинскую, огневую подготовку и так далее.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; военно-спортивные игры, встречи с работниками военкомата, ветеранами и участниками боевых действий. Формы работы диктует сама современность.

Так одной из форм работы стал Всероссийский образовательный проект «Парта героя», цель которого – напомнить обучающимся о героях-земляках, совершивших доблестные поступки, проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию. «Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография героя, информация о его биографии и подвигах. Право сидеть за «Партой Героя» будет присуждаться учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу.

В 2023 году в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» открыли «Парту героя» Бабушкина Леонида Георгиевича. Леонид Георгиевич закончил Красноуральский многопрофильный техникум в 1940 году. 15 июля 1944 года в составе взвода младший сержант Бабушкин форсировал реку Неман у белорусской деревни Ковши. Участвовал в бою за плацдарм, уничтожил лично более двадцати гитлеровцев. Был ранен, но не покинул поля боя. Жители Красноуральска и студенты техникума знают о подвиге героя и сохранить память о нем для них очень важно.

В церемонии открытия приняли участие ветеран Великой Отечественной войны Василий Павлович Каранин, Герой Российской Федерации, ветеран боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе, Директор Регионального центра патриотического воспитания Свердловской области Игорь Олегович Родобольский, депутат Законодательного собрания Свердловской области Сергей Владимирович Никонов, Председатель Думы городского округа Красноуральск, ветеран боевых действий на Северном Кавказе Алексей Владимирович Медведев и директор Красноуральского многопрофильного техникума Евгения Викторовна Елсукова. Мы всегда будем помнить тех, кто защищает нашу страну и оберегает для нас мирное небо и яркое солнце над головой!



Рисунок 1 – Открытие Парты Героя в ГАПОУ СО «красноуральский многопрофильный техникум»

2024 год продиктовал новую форму работы в патриотическом воспитании молодого поколения – это «Год Героев России» – уникальный проект, реализуемый региональной общественной организацией «Герои Урала» и муниципальными образованиями Свердловской области. Патриотическая акция проводится уже шестой год. Красноуральск стал 18-м городом, принявшим эстафету в 2024 году.

В рамках тематического года на территории города проходили мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, с непосредственным участием Героев Российской Федерации, известных спортсменов, политиков, общественных деятелей. Тринадцать Героев Отечества провели десятки лекций для школьников и студентов. Патриотический десант из тринадцати профессиональных защитников Отечества – ветеранов боевых действий в Афганистане, Чечне, участников СВО, награжденных звездой Героя Российской Федерации.

Красноуральцы стали участниками форума «Знание. Герои», который проходил в рамках проекта «Год Героев России». Преподавателям и студентам выпала уникальная возможность познакомиться с реальным человеком – российским военнослужащим, подполковником, командиром мотострелкового батальона, героем Российской Федерации, Шоломовым Максимом Владимировичем.

Максим Владимирович поделился историями своей жизни, рассказал о подвигах, ответил на вопросы присутствующих в зале гостей. Это поистине вдохновляющее мероприятие показало, что настоящий героизм рядом с нами, в жизни обычных людей.

Максим Владимирович Шоломов родился 11 января 1981 года в городе Чебаркуле Челябинской области.



Рисунок 2 – Максим Владимирович Шоломов

В 2003 году окончил Челябинский военный автомобильный институт. После института служил в Чеченской Республике в мотострелковом полку. Участвовал в боевых действиях в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе.

Начиная с 24 февраля 2022 года в составе своего подразделения принимал участие в специальной военной операции по защите ДНР и ЛНР. Затаив дыхание присутствующие слушали рассказ о том, какие испытания выпали на долю героя и его сослуживцев во время тяжелейшего боя в сентябре 2022 года. Под командованием Максима Владимировича наши военные удерживали важный населенный пункт в течение недели, по 2–3 раза за день отбивая атаки. Благодаря грамотным и решительным действиям подполковника Максима Шоломова противник понес значительные потери в технике и живой силе. В одном из боев, уже будучи тяжело раненным, командир вывел из-под огня и спас жизни десяткам бойцов.



В ходе боев получил многократные тяжелейшие ранения, потерял обе руки и после девяти месяцев реабилитации продолжил службу в Вооруженных силах Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 28 марта 2023 года за проявленное личное мужество и героизм удостоен звания Героя Российской Федерации.

Одним из итогов «Года Героев России» в г. Красноуральск, а в частности для нашего техникума стало открытие «Кабинета Героя». Участнику боевых действий Герою России Дмитрию Юрьевичу Ерёмину выпала почётная миссия – открыть кабинеты имени Героев СССР и Российской Федерации в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»:

1. Кабинет имени Героя Российской Федерации Шоломова Максима Владимировича;
2. Кабинет имени Героя Советского Союза Бабушкина Леонида Георгиевича;
3. Кабинет имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта Севастьянова Виталия Ивановича.



Рисунок 3 – Таблички на Кабинет Героя в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Организаторы проекта «Год Героев России» подвели итоги работы в Красноуральске. За круглым столом встретились представители городов северного управленческого округа, общества «Знание», педагоги. Чуть позже в ДК «Металлург» состоялось официальное закрытие Года Героев России и церемония передачи эстафеты городскому округу Качканар. В честь этого значимого события прошел праздничный концерт и церемония награждения отличившихся красноуральцев. Наш техникум оказался в их числе.

Рисунок 4 – Благодарственное письмо за организацию и проведение «Года Героя России» в городском округе Красноуральск

Следующей формой работы патриотического воспитания являлись встречи-открытые уроки «От теории к практике (военная деятельность)», которые проводили военнослужащие из военной части г. Лесной. Студенты смогли не только услышать про военное оборудование, но увидеть его и даже примерить на себе. На одной из таких встреч ребята попытались пробежать во всем военном обмундировании на время, что оказалось очень трудным и много смельчаков не нашлось. Военнослужащие также рассказали о предназначении каждого показанного предмета, показали работу беспилотного летающего аппарата (БПЛА). Такие практические встречи с людьми, побывавшими на поле сражения приводили ребят в изумление и раскрывали перед ними реальную картину событий современности.

Патриотическое воспитание студентов становится сегодня объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому формирование патриотизма

является актуальной задачей в настоящее время. Эффективность патриотического воспитания зависит не только и не столько от количества проводимых мероприятий, а от формирования единой системы, единого подхода в области патриотического воспитания граждан, от координации деятельности различных институтов общества и государства в этом направлении.

Список источников информации

1. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015;
2. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
5. Приказ Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2001 №203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по «Основам военной службы».

➤ РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Рошка Анна Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»
Свердловская область, г. Серов*

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Куратор осуществляет свою деятельность в студенческой группе с I по III курс в колледже на основании утверждённого плана работы. Согласует организацию воспитательной работы в группе с деятельностью других преподавателей, работающих в ней. В своей деятельности куратор подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

Работа куратора в нашем колледже считается составной частью его педагогической деятельности и отражается в индивидуальных планах.

Быть куратором группы - призвание, это зов души и сердца, основа которого - огромная любовь к подросткам. Так считалось многие годы. В современной действительности, увы, происходит совсем не так. Нет, не из-за того, что педагог стал меньше любить детей или свою профессию, а из-за того, что мир вокруг нас изменился. Изменились моральные ценности, а труд педагога обесценился.

Куратор. Как часто в процессе нашей педагогической деятельности, мы слышим эти слова. Их произносят студенты, родители, администрация колледжа. Это, без преувеличения, первый, самый близкий человек для обучающихся в колледже.

- Куратор встретит студентов 1 сентября, познакомит с педагогами, расскажет об учебном плане и специальности;

- куратор поможет в трудную минуту, успокоит, подбодрит;

- куратор 24 часа в сутки должен быть на связи со студентами и их родителями.

- куратор проведет плановые и внеплановые инструктажи;

- куратор подскажет родителям, как лучше разобраться в их взаимоотношениях с сыном или дочерью;
- куратор должен создать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в группе;
- куратор напишет множество характеристик для устройства на работу и военкомата;
- куратор должен присутствовать на совете по профилактике с трудными подростками;
- куратор будет бесконечно заполнять журнал, зачетки и ведомости;
- куратор контролирует успеваемость студентов;
- куратор должен присутствовать на всех воспитательных мероприятиях с группой.

Можно продолжать бесконечно говорить о нём, о кураторе группы. А ведь если вдуматься в значение слова, то уже в нём самом заложена огромная роль куратора в студенческой жизни детей.

Куратор — это человек, курирующий, помогающий, направляющий, понимающий. И в то же время - «руководитель»! Именно он – тот магнит, который притягивает к себе детей, вдохновляет их на яркие, интересные дела, воодушевляет, подсказывает, зовёт за собой!

Рассмотрим некоторые функции куратора:

1. Организационная функция куратора:

- обеспечение участия студентов в мероприятиях колледжа;
- координация работы группы с деятельностью других объединений колледжа;
- выявление активных студентов с последующим привлечением их к участию в различных сферах жизни колледжа;
- информационное обеспечение группы.

2. Воспитательная функция куратора:

- воспитание ответственного отношения к учебе и общественно-полезному труду;
- формирование сплочённого студенческого коллектива и воспитание личности, умеющей согласовывать свои интересы с интересами коллектива;
- профилактика асоциального поведения студентов.

3. Методическая функция куратора:

- обучение студентов навыкам организаторской деятельности, умению работать в коллективе;
- планирование воспитательной работы с группой;
- оказание методической помощи по организации самообразования и свободного времени студентов.

Организация деятельности куратора должна строиться на основе элементов системы воспитательной работы, а именно:

- адаптации первокурсников к студенческой жизни;
- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни;
- проведения встреч, бесед, семинаров, направленных на профилактику асоциального поведения;
- форм поощрения студентов за достижения в учёбе и внеучебной деятельности и порицания за нарушения правил внутреннего распорядка колледжа.

Однажды мне попались афоризмы, на которые я стала опираться и люблю цитировать. Они очень помогают мне в работе. Вот некоторые из них:

- Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы. Л. Фейербах.
- Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают». Л. Толстой.
- При помощи такта можно добиться успеха даже и в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы. Д. Леббок.
- В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. А. Чехов.
- Не слушай никогда тех, кто говорит дурно о других и хорошо - о вас. Л. Толстой.
- Самое страшное неверие — это неверие в себя. Т. Карлель.
- Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства. В. Ключевский.

- Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами. В. Ключевский.
- С бодростью и добрым нравом так происходит: чем больше их тратишь, тем больше остается. Р. Эмерсон. Гибкость ума может заменить красоту. Стендаль.
- Благородство манер воспитывается на примерах. А. Франс.
- Вежливость — благожелательность в мелочах. Т. Маколей.
- Много есть людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастать внутри. Ф. Купер.

- Когда ведешь себя правильно, то за тобой пойдут и без приказа; когда же ведешь себя неправильно, то не послушают, хоть и прикажешь. Конфуций.

Добрая и хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, помог в выборе жизненного пути, был интересной и творческой личностью. И все это куратор группы.

Чтобы лучше узнать, понять студентов и, по возможности, стать им другом, куратор должен выбрать определенную модель поведения и общения с группой. Он должен обладать рядом очень важных качеств.

В отношениях со студентами, как я выяснила, полезно придерживаться следующих принципов и «заповедей».

- Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их). Не бойся ошибок - на ошибках учатся. Позволь себе ошибиться, не ругай себя, а осмысли опыт.

- Если увидел что-то, плохо сделанное студентами, подумай, в чем твоя ошибка, и есть ли она.

- Работая со студентами, чаще вспоминай себя в студенчестве - тебе будет легче понять студента.

- Старайся в любой ситуации представить себя на месте студента (нравится ли, что и как тебе говорят; что ты чувствуешь при этом; каковы твои желания и отношение к говорящему).

- Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу студента и принуждать его к откровенности; умей выслушать студента и ждать, пока он сам захочет рассказать тебе о своих проблемах и сокровенных тайнах.

- Куратор должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывают и обучают. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности.

- Принимай студента таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал. У каждого человека есть положительные качества, вот и делай на них ставку.

- Всегда нужно найти то, за что похвалить.

- Постарайся общаться и сотрудничать со студентами, особенно с первокурсниками, как можно больше (вместе оформить стенгазету, вместе принять решение и т.д.).

- Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним.

- Будь готов понять интересы студентов, их взгляды, настроение, моду, кумиров и пр.

- Жалок педагог, лишенный чувства юмора.

- Умей выслушать и услышать каждый ответ студента.

- Научись все видеть и слышать и кое-что не замечать.

- Не играй в друзья со студентами, а будь им другом.

- Не выбирай себе любимчиков.

- Чтобы иметь согласие - уважай разногласия.

- Не нужно отыгрываться на студентах, если у тебя плохое настроение.

- Научись не приказывать, а просить, тогда студент все сделает.

- Не гонись за любовью студентов, она сама тебя догонит!

Итак, куратор — должен суметь найти подход к каждому студенту, понять, вселить уверенность, подбодрить, воспитать личность — только такой педагог способен стать самым лучшим куратором!

➤ АЛГОРИТМ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попыванова Ольга Викторовна

ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И.Назарова»

Свердловская область, г. Полевской

В настоящее время воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования приобретает особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Особенно важно, чтобы куратор вёл воспитательный процесс в курируемой группе от момента поступления студента и до его выпуска из образовательной организации. Куратор в ходе воспитательной работы в течение учебного года реализует различные функции: организационную, координирующую, ведение необходимой документации и отчётности, участие в различных конкурсах и т.д.

В своей деятельности куратор руководствуется и иными функциями куратора группы в системе среднего профессионального образования: информационно - коммуникативной, аналитической и прогностической [1].

Адаптация выпускников школ к новому образовательному процессу в учреждении среднего профессионального образования является самой главной проблемой, которую необходимо преодолеть как можно быстрее. В решении этой проблемы важную роль играют кураторы, а также преподаватели, работающие на первом курсе.

Роль куратора в процессе адаптации чрезвычайно высока и заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм деятельности обучающегося, оценить его деятельность [2].

Понятие "куратор" имеет в настоящее время различные определения, цели и задачи. Многие ученые, педагоги определяют куратора как попечителя, проводника, помощника и посредника между студентами и администрацией; куратор выполняет роль информатора, он обязан организовывать внеклассные мероприятия и включаться в разрешение межличностных конфликтов; существуют кураторы, которые близко относятся к проблемам студентов и всегда готовы им помочь; многие берут на себя родительскую функцию; некоторые стремятся быть частью студенческой группы, участвуя в групповых мероприятиях; иногда кураторы могут не осознавать свои обязанности или влиять только на административные [3].

Прежде чем начать кураторскую деятельность, необходимо понять, на чем основываются принципы работы этой роли.

Для успешной воспитательной работы с группой куратору с первых дней необходимо выстроить свой алгоритм работы.

На основе личного опыта предлагаю воспользоваться следующим планом:

1. Первая встреча с курируемой группой должна произойти до начала обучения – ориентировочно 29-31 августа;

2. На первой встрече: знакомство со списочным составом группы; ознакомление под личную подпись с правилами внутреннего распорядка образовательной организации, уставом образовательной организацией; осуществить выдачу студенческих билетов; провести экскурсию по образовательной организации;

3. После проведения торжественной линейки по случаю Дня Знаний провести классный час;

4. Произвести сбор данных от обучающихся по следующим пунктам: все данные лучше собрать сразу, чтобы облегчить куратору работу в плане заполнения документации, написания характеристик и служебных записок,

- ФИО обучающегося, номер телефона;
- место регистрации и место проживания;
- ФИО законных представителей, номера телефонов, место работы и должность;
- узнать является ли семья многодетной, малообеспеченной, есть ли участники

СВО в семье;

- имеются ли какие-либо ограничения по состоянию здоровья;
 - увлечения, какие студии или секции посещает обучающийся
5. Через две недели после начала обучения провести собрание с группой, выбрать актив группы путем голосования:
- староста;
 - зам.старосты;
 - физорг;
 - профорг;
 - культ-массовый сектор;
 - пресс-центр;
 - волонтеры
6. Для учета посещаемости обучающихся создать лист – посещения, на котором староста или зам. старосты будут отмечать отсутствия и присутствие одnogруппников . В конце каждой недели собирать данные, проводить анализ посещаемости и сообщать законным представителям;
7. Для учета успеваемости, каждый месяц в течении семестра производить сбор данных по текущим оценкам, проводить беседы с неуспевающими, а также своевременно сообщать законным представителям о возникающих проблемах;
8. В первый месяц обучения провести родительское собрание на котором законных представителей ознакомить с уставом, правилами внутреннего распорядка образовательной организации, а также затронуть вопросы успеваемости, посещения;
9. Осуществить выбор родительского комитета: председатель родительского комитета и два члена родительского комитета;
10. Для сплоченности коллектива группы организовывать спортивные, культурно – массовые мероприятия не реже 2 раз в семестр;
11. С целью поддержки и повышения мотивации к участию в мероприятиях за честь группы куратору желательно посещать мероприятия в которых группа участвует. Например, день первокурсника, спортивные мероприятия, конкурсы;
12. Не исключено, что в группе могут оказаться ребята, которые испытывают трудности в адаптации, успеваемости. Тогда задача куратора состоит в том, чтобы выявить проблемы на ранней стадии, помочь обучающемуся адаптироваться и не пускать ситуацию на «самотек».
13. При работе с «трудными» обучающимися необходимо сразу привлекать законных представителей, администрацию образовательной организации;
14. Для быстрого обмена информацией, своевременно информирования необходимо создать отдельные беседы с группой, законными представителям в тех социальных сетях, которые разрешены законодательством РФ;
15. Куратору группы необходимо завести журнал по воспитательной работе в котором будут отражены все личные данные обучающихся, их законных представителей, а также все запланированные и проведенные мероприятия.

Список использованных источников

1. Величко, И. Ф. Кураторская деятельность в системе среднего профессионального образования в современных условиях / И. Ф. Величко // Экономика, управление и финансы в цифровом обществе: Материалы международных научно-практических конференций, Курск, 23–24 апреля 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 258-262. – EDN NUIKOY.
2. Вещагина, Т. Н. Влияние куратора на процесс адаптации и личностный рост студентов СПО как фактор формирования индивидуальной траектории обучения / Т. Н. Вещагина // Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 октября

2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций, 2023. – С. 29-35.

3. Организация работы куратора и формирование эффективной коммуникации в учебной группе: метод. рекомендации / сост. Ю. С. Рыбальченко. – СПб.: Научные технологии, 2023 – 20 с.

➤ СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Иванчик Светлана Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»,
Свердловская область, г. Серов*

В условиях современного образовательного процесса урок выступает как динамичный и гибкий инструмент, который способствует оптимальной организации обучения. Это позволяет преподавателям учитывать как изменяющиеся требования образовательной среды, так и уникальные индивидуальные потребности студентов.

Современная модель урока должна быть не только ориентирована на содержание учебной программы, но и на достижение конкретных образовательных результатов. Это особенно важно в контексте профессионального образования, где подготовка студентов к реальным условиям труда и жизненным вызовам становится приоритетной задачей.

Для достижения поставленных целей необходимо внедрять разнообразные стратегии обучения, которые могут включать:

1. Интерактивные методы: использование групповых дискуссий, ролевых игр и проектной деятельности, что способствует активному вовлечению обучающихся в процесс обучения.

2. Дифференцированный подход: учет различных уровней подготовки и интересов студентов позволяет адаптировать содержание и методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента.

3. Технологические инструменты: внедрение цифровых технологий и платформ для онлайн-обучения расширяет возможности взаимодействия и доступа к образовательному контенту.

4. Оценка и мониторинг результатов. Ключевым аспектом эффективного обучения является регулярная оценка и мониторинг образовательных результатов. Это позволяет не только корректировать учебный процесс, но и обеспечивать обратную связь со студентами, что способствует их самосовершенствованию.

Таким образом, современная модель урока в системе среднего профессионального образования должна быть гибкой, адаптивной и ориентированной на результат. Реализация эффективных стратегий обучения позволит максимально раскрыть потенциал студентов и подготовить их к успешной профессиональной деятельности.

Изучение того, какая часть урока оказывает наибольшее влияние, представляет интерес для многих педагогов. Недавние исследования показывают, что именно первые 30% урока являются ключевыми в формировании активности и мотивации студентов. Важно на этом этапе урока установить правильный тон, стимулировать интерес студентов и четко определить цели занятия. Создание интерактивной обстановки, применение разнообразных методов и приемов, а также интеграция профессиональных аспектов обучения в общую структуру урока способствуют более глубокому усвоению материала и развитию необходимых компетенций.

Эффективность преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования в значительной степени зависит от применяемой методики

обучения. Научные исследования показывают, что оптимальные моменты для усвоения информации приходится на начало и конец занятия из-за особенностей работы памяти. В эти временные отрезки студенты способны лучше воспринимать и запоминать новую информацию. Следовательно, целесообразно организовать проверку домашнего задания не в эти ключевые моменты, а в середине занятия, после того, как основная работа с материалом уже проведена.

Эффективный подход к структурированию урока заключается в следующем: на первом этапе занятия представляем новый учебный материал, затем переходим к его освоению и применению на практике, а в заключение проводим проверку выполненных домашних заданий. Такой порядок действий способствует более глубокому пониманию теории перед ее практическим использованием. Кроме того, важно, чтобы студенты сами выводили обобщения и повторяли изученный материал. Это не только способствует развитию их критического мышления, но и улучшает усвоение знаний. Преподаватель в этом случае выступает как фасилитатор, направляющий студентов в процессе самопроверки и закрепления учебного материала.

В рамках педагогической практики рассмотрим методы введения нового учебного материала, которые играют ключевую роль в процессе обучения. Одним из наиболее распространенных является традиционный подход, который можно разделить на два основных формата.

Первый формат заключается в последовательном изложении теоретического материала с последующим представлением практических примеров его применения. Данный метод позволяет студентам не только усвоить теоретические основы, но и увидеть их практическую значимость. Это, в свою очередь, способствует повышению мотивации к обучению и облегчает процесс усвоения новой информации.

Второй формат традиционного подхода состоит в предоставлении четкой инструкции, содержащей подробное описание шагов, необходимых для выполнения учебного задания. Такой метод позволяет студентам действовать более целенаправленно и осознанно, что способствует глубокому пониманию материала и развитию навыков самостоятельного выполнения задач.

Оба формата традиционного подхода имеют свои преимущества и могут быть эффективно использованы в зависимости от целей урока и уровня подготовки студентов.

В связи с переходом к обновленным образовательным стандартам в преподавании общеобразовательных дисциплин возникает необходимость в использовании проблемных ситуаций как важного этапа перед изучением нового материала. Применение проблемных ситуаций стимулирует студентов к активному поиску решений и, следовательно, к усвоению новых знаний.

Одним из ключевых методов в этой сфере является внедрение проблемного диалога на уроке. Этот метод направлен на то, чтобы студенты самостоятельно определяли границы своего знания и незнания. Структурированное применение проблемных ситуаций и проблемного диалога на уроках способствует развитию критического мышления и самостоятельности студентов, что важно для их успешной учебной деятельности.

Существует два вида проблемного диалога: побуждающий и подводящий. В побуждающем диалоге преподаватель поощряет студентов к высказыванию различных вариантов решения проблемы, что способствует развитию критического мышления и умению анализировать ситуации. С другой стороны, подводящий диалог основан на последовательности вопросов, направленных на получение заранее заданного правильного ответа от студентов.

Таким образом, использование проблемного диалога и четких инструкций способствует более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, что в итоге повышает качество образования и помогает студентам лучше усваивать учебную дисциплину.

Одним из эффективных способов введения нового материала является применение примеров до изложения теоретического материала. Данная методика может быть структурирована следующим образом:

1. Подбор примеров: начните с того, чтобы представить студентам несколько уже решённых задач. Эти примеры должны быть тщательно отобраны и отражать ключевые аспекты нового материала.

2. Анализ решений: студенты внимательно изучают предложенные примеры, отмечая шаги, предпринятые для их решения. На этом этапе важно акцентировать внимание на процессе, а не только на конечном результате.

3. Формулирование правил: после анализа примеров студенты пробуют самостоятельно вывести алгоритмы и правила, на основе которых были решены задачи. Этот процесс способствует глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

4. Уточнение и коррекция: на следующем этапе происходит обсуждение и исправление возможных ошибок. Использование первоначальных примеров в качестве контекста помогает студентам осознать, где и почему могли возникнуть трудности.

5. Применение новых знаний: завершающим шагом является решение новых задач, используя выведенные ранее правила. Это позволяет студентам закрепить материал и увидеть его практическую применимость.

Таким образом, использование примеров перед теоретическим изложением не только делает процесс обучения более динамичным, но и способствует более глубокому осмыслению нового материала.

Еще одним из методов введения нового учебного материала может стать использование тестирования. Принцип «тест – обучение – тест» позволяет систематизировать уже имеющиеся знания, выявить пробелы и построить новые знания на основе существующей базы. Последующая оценка результатов работы помогает контролировать прогресс и корректировать дальнейшие шаги обучения.

Данная методика может быть структурирована следующим образом:

1. Преподаватель дает студентам задание, в котором нужно сразу же использовать имеющиеся знания. Задача – выявить ошибки и использовать их в качестве примеров при изучении нового материала. На данном этапе на основе анализа ошибок, которые допустили студенты, происходит введение нового материала. Цель данного этапа – разъяснение непонятных аспектов и расширение знаний, введение нового материала.

2. Проводим второй тест, включая в него похожие задания. Задания двух тестов должны быть разными. Обычно первый тест легче, чем второй.

3. Практика. Дать возможность студентам применить полученные знания в другом контексте, например, во время группового обсуждения, ролевых игр и др. Контролируйте и записывайте ошибки студентов, чтобы снова провести их анализ в конце урока.

Для проверки освоения нового материала в образовательном процессе можно применить несколько методик, которые способствуют активному вовлечению студентов в учебную деятельность.

1. Взаимопроверка. Данный метод позволяет студентам оценивать работы друг друга, что способствует развитию критического мышления и улучшению взаимопонимания в группе.

2. Самопроверка. Студенты получают возможность самостоятельно оценить свои знания и понимание темы, что способствует саморефлексии и выявлению областей, требующих дополнительного внимания.

3. Использование форм от Яндекс для проведения тестов и анкетирования. Этот инструмент позволяет быстро и удобно собирать информацию о понимании материала, а также дает возможность каждому студенту выразить свое мнение анонимно.

Дополнительным эффективным приемом, способствующим введению нового материала, является метод "Глухие карты". В начале урока студентам предлагается "глухая карта" — визуальное представление темы, в котором отсутствуют некоторые ключевые элементы. Эта техника направлена на активизацию мыслительных процессов и развитие внимания, побуждая студентов самостоятельно восполнять недостающую информацию и связывать различные блоки знаний.

В начале обучения рекомендуется стимулировать студентов к составлению карты на основе уже имеющихся знаний. По мере усвоения новой информации в процессе обучения,

они могут постепенно дополнять и уточнять эту карту. Такой метод способствует созданию наглядного материала, который помогает систематизировать и визуализировать учебный контент.

Таким образом, сочетание перечисленных методов создает динамичную и интерактивную образовательную атмосферу, способствующую глубокому усвоению материала и развитию навыков саморегуляции у студентов.

Однако следует учитывать, что внедрение нового материала и использование эффективных методов обучения не являются достаточными условиями. Особое значение имеет активное участие обучающихся в учебном процессе. Поэтому после представления учебного материала необходимо предусмотреть этап практического применения новых знаний, что позволит студентам активно использовать и закреплять полученные знания на практике.

➤ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г Сухой Лог.*

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени.

Процесс воспитания - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

«Кто самый главный человек в техникуме?» Многие из нас ответило бы: "Однозначно, директор". Но родители говорят: «Для меня самый главный человек в школе – это мастер производственного обучения (куратор)», – скажет он и обоснует свою точку зрения десятком аргументов.

И слушая, невольно убеждаешься в его правоте, ведь в плоскости отношений «ребенок – техникум» или «родители – школа» нет более важного человека, чем мастер п/о.

В нашем учебном учреждении уже построена и успешно функционирует воспитательная система.

Важным условием дальнейшего развития воспитательной системы нашего учебного заведения является использование системного подхода на уровне структурных подразделений учреждения. Это и способствует появлению такого феномена, как воспитательная система группы. Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы группы должна быть направлена на то, чтобы студент в течение многих лет мог развить личностные качества, соответствующие сформированным педагогом, обучающимися и родителями (законными представителями) - образу выпускника среднего профессионального образования.

Воспитательная система группы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса:

- *Индивидуально-групповой компонент.*
- *Ценностно-ориентационный компонент.*
- *Функционально-деятельностный компонент.*
- *Пространственно-временной компонент.*
- *Диагностико-аналитический компонент.*

Выбор инновационной стратегии — одна из важнейших проблем управления современной школой. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности.

Успех внедрения любой инновации в образовательный процесс (я думаю, Вы с этим согласны) зависит от уровня научно-методического, материально-технического обеспечения и уровня профессиональной подготовки педагогов.

Используются методы и формы работы, которые, на мой взгляд, позволяют создать условия взаимодействия с группой:

Некоторые аспекты опыта организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности:

➤ *Использование современных образовательных технологий.* В учебной работе применяются проектная, игровая, модульная технологии и технология развивающего обучения. В воспитательной — личностно-ориентированная технология, которая ориентирована на индивидуальность обучающегося.

➤ *Дифференцированный подход к ученикам.* Это позволяет использовать их индивидуальные возможности, творческие способности и личностный практический опыт для овладения общими компетенциями и универсальными учебными действиями.

➤ *Организация самоуправления в классе.* Такая форма работы помогает воспитать у ребят чувство личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и определить своё место в коллективе.

➤ *Сотрудничество с родителями.* Важно сделать родителей единомышленниками в воспитании и обучении. Для этого организуются семейные вечера, совместные занятия по интересам, изготовление поделок, выпуск стенгазет, сочинения, изготовление подарков и поздравительных открыток.

➤ *Использование диагностики, мониторинга, анкетирования и наблюдения.* Это помогает правильно строить общение с детьми, ближе узнавать их и корректировать свои действия.

В настоящее время воспитательная система группы характеризуется стабильным функционированием. Наблюдается активное развитие элементов самоуправления. Жизнь классного (группы) коллектива базируется на традициях, которые поддерживаются большинством группы. В преддверии о этап развития мы стремимся интегрировать лучшие аспекты жизни группы в общетехникумовском пространство, оставив значимый след в коллективной памяти. Также мы будем искать новые подходы, формы и методы для обновления и совершенствования жизнедеятельности группы и сообщества.

Список литературы:

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие / Л. Антонова Л.Н, Шульга Т.И., Ердыеева К.Г. - Изд-во МГУ, 2021, -100 с.

2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2019. - № 4. - С. 61-65.

3. Ефимова Н.Г. подготовка руководителей общеобразовательных учреждений к инновационной деятельности как педагогическая проблема // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. X междунар. Науч.-практ. Конф. Часть II. – Новосибирск: сибак, 2020.

➤ РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усольцева Татьяна Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Свердловская область, г Сухой Лог.

Проблема формирования здорового образа жизни обучающихся является не только медицинской, но и социальной. В связи с этим, нужно сказать, что формирование здорового образа жизни у обучающихся является одним из ключевых направлений социально-воспитательной деятельности. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В современном мире здоровье молодежи имеет особое значение. Молодые люди, особенно студенты системы профессионального образования, сталкиваются с различными трудностями, связанные с работой и обучением, которые могут оказывать негативное влияние на их физическое и психическое состояние. В этом случае здоровьесберегающие технологии играют важную роль в сохранении и улучшении благополучия студентов СПО.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение наиболее оптимальных условий для развития и поддержания физического и эмоционального здоровья студентов. Они объединяют в себе ряд методов, которые помогают студентам сохранять активный образ жизни, контролировать свое питание и справляться со стрессовыми ситуациями в период интенсивной учебы. Они созданы на основе научных исследований и учитывают особенности требований учебной программы и ритма жизни студентов СПО.

Данные результатов проведенного анкетирования, в котором приняли участие 25 студентов группы, представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Данные результатов анкетирования

Вопросы	Соотношение ответов студентов	
1. Наличие физических нагрузок	15 человек занимаются спортом	10 человек не занимаются Спортом
2.Правильный режим труда и отдыха	15 человек соблюдают режим труда и отдыха	10 человек не соблюдают режим труда и отдыха
3. Качество сна	14человекотметили спокойный сон	11человек беспокойный сон
4. Бодрость в теченя	16 человек чувствуют бодро в течение дня	9 человек не чувствуют Бодрости
5. Эмоциональное состояние	15 человек удовлетворяет их эмоциональное состояние	10 человек не устраивает их эмоциональное состояние
6.Правильность питания	13считаетсвое питание Правильным	12считает свое питание неправильным
7.Работоспособность в течение дня	23человека чувствует полную работоспособность	2 человека не чувствует себя работоспособными
8.Употребление витаминов	9 человек принимает Витамины	16 человек не принимает витамины
9.Наличие вредных привычек (алкоголь, сигареты)	2 человека имеет вредные привычки	23 человека не имеет вредных привычек
10.Влияние окружения на образ жизни	9 человек подтвердили влияние окружения на выбор образа жизни	16 человек опровергли влияние окружения на выбор образа жизни

Методом анкетирования студентов были выявлены приоритеты по полезным привычкам первостепенной важности, такие как: регулярная физическая активность; сбалансированное питание; планирование и организация; соблюдение режима сна;

самодисциплина; самоуважение и положительное мышление; экологичные привычки.

По результатам анкетирования видно, что студенты, отметившие спокойный сон имеют лучшее физическое и психологическое здоровье по сравнению с теми, кто испытывает беспокойный сон.

Студенты, чувствующие бодрость в течение дня, имеют хорошую работоспособность и энергию для выполнения задач. В то время как те, кто не чувствует бодрости могут сталкиваться с проблемами с концентрацией и продуктивностью.

Студенты, которые удовлетворены своим эмоциональным состоянием, вероятно, имеют более стабильные эмоциональные показатели и меньше подвержены стрессу. Студенты, чье эмоциональное состояние не устраивает, могут сталкиваться с проблемами психологического благополучия или со стрессом.

Таким образом, студенты, чувствующие полную работоспособность более продуктивны и эффективны в повседневных делах, что указывает на хорошее физическое и эмоциональное состояние данной группы. Те, кто не чувствует себя работоспособными, могут испытывать трудности с выполнением задач, что может быть связано с различными факторами, включая заболевания или усталость.

Студенты, имеющие вредные привычки сталкиваются с негативными воздействиями на свое здоровье. Те, кто не имеет вредных привычек, поддерживают более здоровый образ жизни.

Обучающиеся, подтвердившие влияние окружения на выбор образа жизни, более подвержены внешним влияниям в своих привычках и решениях, что указывает на значимость социального контекста в формировании здорового образа жизни. В то время как те, кто опровергли влияние окружения, имеют более независимый образ жизни, что может свидетельствовать о собственной самостоятельности в принятии решений о здоровом образе жизни.

Студенты, занимающиеся спортом, поддерживают активный образ жизни, что благоприятно сказывается на их общем физическом состоянии. Регулярные физические нагрузки имеют важное значение для поддержания здоровья, поэтому данная группа может потребовать внимания в плане стимулирования физической активности.

Большую роль в вопросе сбережения здоровья играют кураторы группы, которые могут не только планировать и проводить оздоровительные мероприятия с точки зрения здравоохранения, но и следить за моральным здоровьем учащихся, так же обучать и вовлекать родителей в формирование и поддержку здоровьесберегающих технологий в семье.

Создание студенческих сообществ и организаций помогает студентам в поддержании дружеских отношений в группе, что оказывает положительное влияние на психологическое благополучие.

Важную роль играют также психологическое и эмоциональное благополучие. Поэтому здоровьесберегающие технологии для студентов СПО включают в себя различные практики и методы, направленные на стрессоустойчивость, решение проблемных ситуаций и развитие эмоциональной интеллектуальности.

Уровень и качество психологического здоровья характеризуются показателями адаптации личности: социальной, социально-психологической и индивидуально-психической. У каждого студента есть возможность посещать психолога, различные тренинги, которые помогают бороться со стрессом и депрессивными состояниями, в решении сложных вопросов.

Одним из факторов, влияющих на эмоциональное благополучие студентов, является поддержка со стороны семьи и близких и играет ключевую роль в формировании положительного эмоционального состояния. Общение, взаимоподдержка и понимание помогает снять стресс и обеспечивает ощущение уверенности и безопасности. Уверенность в своих силах и возможностях способствует улучшению настроения, осознания своей ценности.

Здоровьесберегающие технологии можно классифицировать по следующим группам:

- технологии поддержания и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, эстетические техники, гимнастика,

упражнения для глаз;

– технологии обучения здоровьесбережения: физкультура, игротерапия, коммуникативные игры, внеклассные занятия, самомассаж.

Поэтому очень важно, чтобы каждая рассматриваемая технология имела направление на оздоровление, а здоровьесберегающие мероприятия, используемые в комплексе, в конечном итоге сформируют у студентов устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в поддержании физического и психологического здоровья студентов СПО. Внедрение этих технологий в учебный процесс позволяет студентам обрести гармонию и улучшить качество жизни, что является одним из важнейших факторов их успешной профессиональной реализации. Это будет способствовать успешной учебе, профессиональному росту и общему благополучию.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования, выдвинуты рекомендации здоровьесберегающих мер, применяемых в образовательном процессе:

– физическое здоровье (организация спортивных мероприятий, физкультурных занятий и тренировок; проведение медицинских осмотров);

– психологическое благополучие (проведение тренингов по управлению стрессом и адаптации к нагрузкам, психологическая поддержка и консультирование в случаях психологических проблем);

– мониторинг и анализ данных (систематический анализ статистики по здоровью учащихся с целью выявления проблем и разработки эффективных мероприятий).

Здоровьесберегающие технологии в среднем профессиональном образовании не только повышают учебные показатели, но также создают благоприятное окружение, способствующее общему физическому и эмоциональному благополучию всех участников.

Список использованных источников

1. Антонова, Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. Москва: Изд-во МГОУ, 2004. – 100с.

2. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Э.Н. Вайнер. Валеология, 2004. – №1. – С.21-26.

3. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи/А.В. Мартыненко и др. Москва: Медицина, 1988.

4. Цветкова, И.В. Здоровье в контексте проблем качества жизни молодежи /И.В. Цветкова // Вестник ВУиТ, 2009 г. – №2. – С.1.

➤ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Жежа Александра Игоревна, преподаватель
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Свердловская область, г.Каменск-Уральский*

Аннотация. Статья представляет модель организации проектной деятельности в системе воспитательной работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж». Представленная модель показывает качественные изменения в деятельности преподавателей и обучающихся, которые возможны благодаря системному подходу в осуществлении воспитательной работы средствами проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, система воспитательной работы, развитие инициативы и самостоятельности, групповой проект, индивидуальный проект.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Согласно Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2].

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся ГАПОУ СО «КУПедК» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В условиях реализации ФГОС СПО, построенных на компетентностной основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования к результатам которой представлены общими и профессиональными компетенциями (далее ПК).

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания; результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

С 2023 в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» создана и реализуется модель организации воспитательной работы средствами проектной деятельности.

В основе данной модели лежит система групповых проектов, основанная на цели и задачах системы воспитания в колледже. В начале каждого учебного года заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает рабочую программу, в которой обозначены инвариантные цель и задачи воспитательного процесса для образовательной организации. В соответствии с данными ориентирами классный руководитель каждой учебной группы выбирает направление и тему группового проекта.

Пример 2023-2024 учебного года демонстрирует успешный вариант реализации представленной модели. Учебными группами были выбраны темы групповых проектов в соответствии с направлениями воспитания (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение тем групповых проектов в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Темы групповых проектов
Ценности научного познания	«Дети с особыми образовательными потребностями» Проект направлен на изучение и ознакомление обучающихся колледжа с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Здоровым быть модно!» Проект направлен на формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
Патриотическое воспитание	«Читаю книгу о войне» Проект помогает взглянуть на события и действующие лица Великой Отечественной войны через призму воспоминаний военачальников и рядовых, произведений военных корреспондентов и участников войны, ставших в послевоенные годы писателями, трудов отечественных, в том числе уральских, историков
	«Народы России»

	Проект направлен на создание условий для понимания и сохранения обучающимися российской культуры, исторического наследия и народных традиций
	«Отливая патроны из меди, мы желали победы скорей» Проект посвящен городам, удостоенным звания «Город трудовой доблести»
Экологическое воспитание	«Братья меньшие» Проект направлен на воспитание у молодежи бережного и ответственного отношения к животным
	«Чистый дом» Проект направлен на формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Гражданское воспитание	ЮИДД «Пешеходы» Проект направлен на организацию взаимодействия с сотрудниками ГИБДД по вопросу профилактики травматизма на дороге, проведение совместных акций для жителей города, проведение профилактических мероприятий для обучающихся колледжа, проведение профилактических занятий для воспитанников детских садов.
Духовно-нравственное	«Добрые сердца» Проект направлен на воспитание гуманного отношения к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Профессионально-трудовое воспитание	«Амбассадоры профессионалитета» Проект организует профориентационную деятельность с обучающимися школ города и популяризацию педагогической профессии
Эстетическое воспитание	«Медиацентр ПРОнас» Проект направлен на создание медиа продуктов о деятельности колледжа

Классный руководитель разрабатывает паспорт группового проекта, в котором отражает общегрупповые события, реализуемые под собственным руководством во взаимодействии с социальными партнерами колледжа, а каждый обучающийся в сопровождении тьюторов проекта выбирает тему собственного индивидуального проекта, реализация которого обязательна в соответствии с требованиями ФГОС СО. Тьюторами групповых проектов становятся классный руководитель, преподаватель дисциплины «Основы проектной деятельности» и специалист в выбранном направлении проекта из числа сотрудников колледжа.

Колледж отказался от индивидуального руководства для обучающихся в процессе выполнения индивидуальных проектов: такое руководство не давало достаточно проявиться инициативе студента, что на наш взгляд является основным показателем успешной воспитательной работы. Именно инициатива и самостоятельность – те приобретения, которые развиваются (формируются) у обучающихся в процессе проектной деятельности, и одновременно являются показателями индивидуальной позиции как результата воспитания.

Методист по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности сопровождает процесс реализации групповых и индивидуальных проектов через консультирование тьюторов и обучающихся. Важным этапом является выбор продукта

индивидуального проекта. С одной стороны, выбор темы группового проекта не зависит от желания и направленности обучающегося, что противоречит принципу проектности в части выбора проблемы проекта. Но с другой стороны, специфика будущей профессиональной деятельности диктует потребность в навыке решения поставленных. А выбранных самостоятельно профессиональных задач.

Выбор темы индивидуального проекта – та часть самостоятельности и инициативы студента, которая позволяет объединить собственные интересы и «заказанную» проблему.

Нашей задачей является познакомить обучающихся с полным проектным циклом, всеми вариантами продуктов проекта и процессом их создания. В результате в каждой учебной группе тема группового проекта реализуется в разнообразных вариантах индивидуальных проектов.

Ярким и значимым итоговым образовательным событием является Фестиваль проектов, который демонстрирует достижения каждой учебной группы по реализации их группового проекта в течение учебного года. На данное событие приглашаются социальные партнеры колледжа, а также все заинтересованные лица для получения и обмена опытом.

В заключение стоит отметить, что в 2024-2025 учебном году в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне все учебные группы первого курса (6 учебных групп) выбирали темы групповых проектов в соответствии с маршрутами областного педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина», рекомендованного Координационным советом по патриотическому воспитанию граждан в Свердловской области. Авторами проекта являются советники министра образования и молодежной политики К.А. Лузина и И.С. Огоновская (доцент СУНЦ УрФУ, канд. ист. наук) [3].

Список литературы

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.01.2025)

2 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 27.01.2025)

3 Лузина, К.А. От Сталинграда до Берлина : педагогический проект, посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Лузина К.А., Огоновская И.С. - Екатеринбург, 2023. – 44 с. – Текст: непосредственный.

➤ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: МНОГООБРАЗИЕ ВАРИАНТОВ

*Чиянова Нина Витальевна, преподаватель
ГАПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»,
Свердловская область, г. Талица*

Воспитательная система - сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Воспитательные системы многообразны. В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение подрастающего поколения в жизнь общества. Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в колледже и социуме. Воспитательная система развивается успешно, если она целесообразна и современна, находится в центре внимания всего педагогического

коллектива и постоянно совершенствуется на основе принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

Стремительно мчится время, меняется общество и отношения между людьми. А в современном образовании роль куратора группы остаётся неизменной. Куратор руководит, направляет и воспитывает.

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанной на эффективном взаимодействии педагогов и обучающихся на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к подростку, которое помогает, стимулирует его самосознание, самосовершенствование.

Воспитание - это чувство, голос души и сердца.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно, особенно в период адаптации к новым условиям, вокруг обучающегося необходимо создать атмосферу, где ему так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нём будут заботиться, что он станет интересен себе и другим. Для этого нужно приложить все усилия, чтобы, преступив порог колледжа он почувствовал, что здесь его ждут. В создании такой атмосферы куратор группы играет главную роль. Обучающегося должна окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество - это раскрытие и реализация каждым обучающимся своих потенциальных возможностей. Поэтому моя педагогическая позиция заключается в приятии каждого подростка как личности, признания его индивидуального своеобразия, его права проявить своё Я.

Моя основная задача в процессе воспитания – быть помощником в его жизненном самоопределении, обращать внимание на мельчайшие особенности личности каждого обучающегося и с уважением относиться к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности. Моя группа — это лица с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью требует готовности общества и государства к переосмыслению системы отношения к ним, признание и реализация их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование. Конституция РФ закрепляет право на образование для каждого.

Лица с ОВЗ и инвалиды должны, по возможности, максимально участвовать в учебно-воспитательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. Их включенность в социально-образовательную среду колледжа является необходимым условием гармоничного развития личностных качеств.

Воспитательная система группы – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива группы. Созданная модель помогает мне более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредоточивать усилия на решение наиболее важных педагогических проблем, согласовывать стремления действий педагога, обучающихся и родителей при планировании и организации деятельности группы. План воспитательной работы группы разработан с учётом возрастных особенностей, обучающихся в соответствии с комплексным планом колледжа, отвечает интересам и увлечениям обучающихся.

Цель воспитательной системы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи воспитательной работы:

Поддерживание и укрепление традиций колледжа.

Создание условий для всестороннего развития личности.

Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения.

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

Совершенствование системы семейного воспитания.

Каждый обучающийся – это сложная, своеобразная и интересная личность. Поэтому не случайно в разных видах деятельности становятся лидерами разные обучающиеся, которые выполняют эту роль не по принуждению, а в соответствии со своим желанием, интересом, свободно сделанном выбором. При такой организации воспитательной деятельности повышается активность ребят, их ответственность за порученное дело, а как куратор вношу коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении способствует развитию чувства соперничества ко всему происходящему в группе, колледже, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей жизнедеятельности, приобретая социальный опыт, учатся сотрудничать с людьми, получают возможность выражения и защиты своих прав и интересов.

Основные направления воспитательной работы.

1. Учебная деятельность – развитие познавательной деятельности; формирование потребностей в самообразовании; развитие умений и навыков в учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей - участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней и другое.

2. Патриотическое воспитание - формирование и развитие любви к Родине, патриотического сознания - проведение единых классных часов, бесед, встреч, посвященных Дням Воинской Славы России, знаменательным датам в истории России, Героям Советского Союза, России и другое, участие в акциях, проектах, конкурсах, участие в благотворительных акциях «Своих не бросаем» - сбор посылок, изготовление окопных свечей, письма и открытки участникам СВО.

3. Нравственное воспитание – формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности - проведение классных часов по правовой грамотности и нравственных приоритетов, участие в благотворительных акциях, встречи, беседы.

4. Эстетическое воспитание – процесс формирования у обучающихся развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное - участие в творческих конкурсах различных уровней, проведение классных часов, встреч, участие в групповых и общих мероприятиях колледжа.

5. Трудовое воспитание - воспитание у обучающихся сознательного отношения к труду, формирование умения самостоятельной работы, привитие навыков коллективного целевого взаимодействия- дежурство в учебном корпусе, оказание помощи ветеранам, участие в сельскохозяйственных работах.

6. Спортивно-оздоровительное воспитание – сохранение и укрепление здоровья обучающихся группы, формирование стремления к здоровому образу жизни – дни здоровья, участие в спортивных мероприятиях группы, колледжа, района, привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, участие в акциях, в конкурсах.

Моделирование воспитательной системы - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, группы, колледжа, обучающегося требует постоянного внесения корректив. Во всей работе реализуется сотрудничество, что способствует обогащению жизни обучающихся, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе группы, укрепляет и развивает отношения.

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Список информационных источников:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918> (дата обращения: 11.02.2025).

2. Голованова Н.Ф. Педагогика — М.: «Юрайт» 2017, 377 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебн. пособие. М., 2005. 288с.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», — <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

➤ МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

*Белкина Любовь Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

Аннотация: в статье уделяется внимание исследованию и разработке гражданско-патриотического воспитания на занятиях истории в учреждениях среднего профессионального образования. Исследование направлено на изучение и применение современных методов воспитания, таких как методы организации, методы совместной деятельности, основанные на принципах развития и воспитания личности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся, история, методы.

Одной из важных задач государства является патриотическое воспитание молодежи. В ее решении огромная роль принадлежит современному образовательному учреждению. Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями воспитания: гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим, что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение целого и части.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современных реалиях — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию внутри общества, формированию активной гражданской позиции, чувства национальной гордости за свою страну и народ, осознанию ответственности каждого за безопасность и устойчивое развитие Отечества.

Возведение гражданско-патриотического воспитания в ранг национальной идеи началось в начале XXI века. Это было связано с «идеологической пустотой», образовавшейся после распада СССР и перехода от коммунистической модели развития к демократической. В советской школе гражданско-патриотическое воспитание было приоритетным, рычагами реализации идеи становления советского гражданина и патриота были пионерская и комсомольская организации и педагоги-предметники. Слом эпох привел не только к крушению стереотипов и политических моделей развития, но и к идеологическому вакууму, который должен был еще обрести свое наполнение. В начале 2000-х, президентом РФ В.В. Путиным патриотизм был провозглашен в качестве новой национальной идеи. С тех пор

работа образовательных учреждений СПО подключена к реализации этого важнейшего государственного заказа задачи.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование», рассчитанная до 2025 года. Воплощение в жизнь целей, поставленных в данном проекте, осуществляется как во внеаудиторной работе со студентами, так и на теоретических занятиях. Безусловно, ключевыми фигурами, осуществляющими претворение в жизнь вышеуказанных целей, являются преподаватели истории.

Так же указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

История играет важную роль в формировании патриотических ценностей у обучающихся. Она помогает студентам понять, как развивалось общество, какие события оказывали влияние на формирование государства и какие уроки можно извлечь из прошлого.

История даёт нам возможность узнать о подвигах наших предков, о том, как они защищали Родину, преодолевали трудности и достигали успехов. Это помогает обучающимся осознать важность любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

Изучение истории помогает молодёжи осознать свою роль в обществе, понять, какие права и обязанности у них есть, и как они могут внести свой вклад в развитие страны. Это формирует у студентов чувство ответственности за свою Родину и желание сделать всё возможное для её процветания.

Кроме того, история помогает обучающимся развивать критическое мышление, анализировать информацию и делать выводы. Это важные навыки, которые помогают ориентироваться в современном мире, принимать обоснованные решения и отстаивать свою точку зрения.

Гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании гражданского самоопределения и практических навыков у молодежи.

Занятия по истории предоставляют возможности для реализации этой задачи. На занятиях мною используются несколько подходов и методов, которые помогают интегрировать гражданско-патриотическое воспитание в изучение истории:

1. Важно отметить, что на прошлом строится настоящее и зависит будущее. И конечно же здесь пригодится календарь памятных дат (в рамках которого, я обращаю внимание на исторические даты, юбилеи важнейших событий в истории страны и прославивших ее граждан);

2. Кроме того, провожу занятия - экскурсии в «Музей Н.И. Кузнецова», «Музей ОМВД по Талицкому району», пешая экскурсия по историческим местам города Талица и посещение митингов у памятника неизвестному солдату, позволяющие целостно воспроизвести изучаемую эпоху и ее героев. Студенты могут исследовать местные памятники, собирать истории ветеранов. Это способствует развитию чувства ответственности за свое наследие;

3. Изучение исторических событий и личностей на Уроках мужества, посвященные Дням воинской славы России (Блокада Ленинграда), просмотр короткометражных фильмов.

Для наибольшей заинтересованности студентов после просмотра фильмов провожу беседы, диспуты, обсуждение действий героев и их состояния.

Важно акцентировать внимание на значимости исторических событий, которые способствовали формированию национальной идентичности. Изучение биографий выдающихся личностей, защитников Родины, может вдохновить студентов и помочь им осознать ценность патриотизма и служения обществу;

4. Особое место в своей педагогической практике выделяю изучению тем о Великой Отечественной войне. В качестве закрепления и обобщения знаний студенты участвуют в исторических олимпиадах гражданско-патриотической направленности: олимпиада по истории, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов и «Диктант Победы». Также студенты ПК-21 участвовали в написании эссе «Что в имени тебе моем...» где заняли 2 место;

5. Разговоры о важном: беседы о значении патриотизма в современном мире могут побудить студентов задуматься о роли каждого гражданина в обществе;

6. Подготовка стенгазет, плакатов и боевых листов;

7. Посещение ветеранов и «детей и войны» вызывает ощущение связи с историей, что становится более явным через непосредственное живое общение с ветеранами. После увиденного и услышанного студенты воспринимают события военного времени иначе.

Включение в образовательный процесс документальных фильмов, выставок, экскурсий делает изучение истории более увлекательным и доступным. Эти методы помогают студентам лучше осознать эмоциональную составляющую исторических событий. Таким образом, занятия по истории могут стать мощным инструментом гражданско-патриотического воспитания, способствуя формированию активных, ответственных и патриотичных граждан.

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений: знаний, представлений, опыта эмоциональных отношений, переживаний, опыта действия, опыта ценностного постижения, присвоения ценности).

2. Воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням: первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности. Второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни; третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что занятие по истории может и должно воспитывать в обучающихся любовь и уважение к своей Родине, ее культуре и истории, если оно актуально и интересно по содержанию, разнообразно по форме, учитывает индивидуальные потребности студентов. Но вместе с занятием не кончаются воспитательная и образовательная функции преподавателя по истории.

Я же на достигнутом останавливаться не собираюсь. В планах посещение с обучающимися особняка «Поклевских - Козелл», совместная работа с кадетским полицейским классом и многое другое...

Список литературы

1. Военно - патриотическое воспитание. Пособие для ветеранских организаций и школ. Автор Зрнич В., 2024 г.

2. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в контексте учреждения образования. Пособие для педагога. 2023 г.

3. https://codolimp.gosuslugi.ru/netcat_files/367/3675/ukaz_prez.pdf

4. <https://разговорыважном.рф/>

➤ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ

*Корякина Наталья Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

«Мой верный друг!
Мой враг коварный!
Мой царь!
Мой раб!
Родной язык!»
(В. Брюсов)

Много удивительных вещей создано разумом и руками человека, но самое удивительное явление в истории человечества - это создание языка. Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развития науки, техники, искусства. Сложно представить нашу жизнь без ежедневного общения с близкими и знакомыми людьми. Правильно подобранное слово может проявить огромную силу, как на судьбу отдельного человека, так и на судьбы целых народов. В сложные и радостные моменты нашей жизни доброе слово поддержит, подбодрит и спасёт.

Русский язык сложился постепенно, в течение нескольких столетий - язык общения на всей территории, в каждом уголке нашей родины. Литературный русский язык является образцовым языком, отличающимся от других языков богатством и выразительностью речи. Красоту русского литературного языка в своих стихах воспевали многие писатели и поэты.

«Ты дал мечте безумной крылья,
Мечту ты путами обвил.
Меня спасал в часы бессилья
И сокрушал избытком сил.
Как часто в тайне звуков странных
И в потаённом смысле слов
Я обретал напев неожиданных,
Овладевавших мной стихов!» (В. Брюсов)

Правила произношения, правила написания слов, употребление языковых средств, уместных в определённых ситуациях являются нормами литературного языка. Соблюдение литературных норм обязательны для каждого говорящего по - русски. Они составляют основу культуры речи. Культура речи - не только правильность речи, но и умение выбирать самые точные и нужные языковые средства.

Наш язык существует в нашем сознании и функционирует только при взаимоотношениях с другими говорящими, с их социальным и естественным (природным) окружением и многие забывают, что язык – это, прежде всего умение мыслить.

Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно и мы всё чаще слышим, когда в речи используют слова не требующие соблюдения норм и правил. Литературную речь заменяет скверная лексика (СКВЕРНА- всё гнусное, мерзкое, пороки), вытесняя знакомый нам с детства язык – язык наших предков, язык нашей культуры, язык общения народов, проживающих в России.

«Когда они ещё знакомо нам звучали...
Те лучшие слова, так людям дорогие,
В ком сердце чувствует, чья мыслит голова:
Отчизна, совесть, честь и многие другие
Забутые слова...»
(1889)

Человек живёт, обучается и работает, взаимодействует с другими людьми в определённой языковой среде. Речевое взаимодействие - неременное условие социального взаимодействия. Язык - среда обитания любого человеческого коллектива с характерной культурой речи, умением поддерживать общение внутри коллектива. По набору слов, употребляющих в речи говорящими, по принадлежности разговорного текста к стилю речи, можно определить образование каждого человека в коллективе, его культуру, характер, поведение и настроение.

Что происходит в действительности? Огромную часть лексики русского языка в настоящее время составляют скверные слова. От их использования в речи, стиль общения говорящих становится агрессивным. В общественных местах: в образовательных учреждениях, в парках, на детских площадках и спортивных стадионах, мы слышим

недопустимую лексику. Скверные слова весело и свободно звучат из уст родителей, гуляющих с маленькими детьми, на языке скверны говорят студенты и школьники, пожилые и юные. Скверные слова слышны повсюду.

Массовый характер скверной лексики, её интенсивность и стремительность адаптации в русской речи в различных слоях общества вызывает негативную реакцию тех, чья профессиональная деятельность так или иначе связана со словом. Употребление сквернословия является показателем степени образованности личности и общества.

Тема скверных слов и матерных выражений очень деликатна. Эта проблема проникла во все сферы жизни нашего общества. Употребление непотребных выражений в речи проявляется и в образовательных учреждениях среди студентов, получающих профессиональное образование. Многие из них не считают сквернословие вредной привычкой. Сказал – и сказал. Это сейчас. А раньше слово «мат» существовало только в выражении «кричать благим матом», что означало «вопить дурным голосом» и говорило о том, что человек находится явно не в здравом уме. Кстати, итальянцы словом «матто» и сейчас называют именно сумасшедших.

Отчего студенты используют мат, употребляют грубые и неблагозвучные слова? Скорее всего, от того, что мало читают, имеют ограниченный словарный запас и в силу своего возраста, не задумываются над употребляемыми словами в речи, не понимают и не знают их значение.

«Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, —
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать.»
(1869)

Можно ли противостоять употреблению скверных слов в русском языке среди студентов? Можно.

Одной из задач преподавателей профессиональных образовательных учреждений является оказание помощи обучающимся, направленной на применение профессионального стиля речи, владение профессиональной терминологией, знание соответствий терминов и понятий, соблюдение этикета и чёткости выполнения его правил в различных жизненных ситуациях. Расширяя словарный запас профессиональных терминов на занятиях русского языка и литературы, обучающимся предлагаются задания: установить профессиональные термины, вышедшие из употребления, либо исправить речевые ошибки и заменить сленговые выражение на профессиональные термины с объяснением точности словоупотребления и соблюдения языковых и литературных норм в профессиональной речи.

В настоящее время лежит большая ответственность на людях, которые занимаются воспитанием подрастающего поколения, принимают участие в обучении профессии. Необязательно быть преподавателем русского языка и литературы, чтобы на личном примере соблюдать нормы русского языка. Необходимо каждому педагогу, любому представителю образовательной сферы обращать внимание на манеру общения между собой и обучающимися, подбирая правильные выражения, соблюдая нормы словообразования и словоупотребления, зная лексическое выражение слов и употребляя их по назначению. Работа, направленная на сохранение русского языка должна быть системной. Необходима постоянная работа над ошибками в речи, работать со словарями, работать над умением выражать свои мысли и чувства литературным языком без употребления скверных слов, правильно подбирая способ передачи речи, тон и манеру общения с окружающими. Речь и её способ передачи должна быть такой, чтобы не вызвала ответной реакции отвращения и агрессии к собеседнику, помня, что «Слово - не обух, но от него люди гибнут».

Список источников

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва: Логос, 2020. — 328 с.
2. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 337 с.

3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 157 с.
4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи: Курс лекций: учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 160 с.
5. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата/ В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.

➤ **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Силантьева Марина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

В 2023 году в своем обращении Президент России обращается к Федеральному собранию с посланием, где обсуждает текущее положение в стране и основные направления внутренней и внешней политики. Президентское послание определяет курс развития государства и обычно служит основой для принятия законов и указов. Президент Российской Федерации в рамках 19-го послания сделал несколько важных заявлений, касающихся сферы образования и отметил: задача, которая стоит перед государством — превратить новое поколение в высококвалифицированных профессионалов, готовых к успешной интеграции в экономику 21-го века. Для её успешного выполнения необходимо совершенствование образовательной системы и расширение профориентационных программ.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание и обучение идут вместе, рука об руку. Невозможно представить себе одно без другого.

Вызовы нового времени отражаются во всем, что нас окружает: новые профессии, новые технологии, новые модели поведения людей. Стрессовый, постоянно меняющийся мир, в котором требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы информации, действовать в условиях многозадачности диктуют современному молодому человеку быть образованным, конкурентноспособным, чтобы стать востребованным специалистом на рынке труда.

Изменения непрерывно происходят и затрагивают абсолютно все области нашей жизни. Сфера образования – не исключение.

Стремительные изменения во всех сферах современного мира влекут за собой и изменения в образовании – совершенствуются формы и методы обучения различным дисциплинам, меняются образовательные стандарты. Система среднего профессионального образования не является исключением, а современные подходы к обучению служат ее неотъемлемой частью.

Особенностью профессионального образования является его направленность на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в определенной сфере, к выполнению работ по определенным профессиям, т.е. на получение профессиональной квалификации. Другая особенность профессионального образования состоит в том, что оно обеспечивает единство профессионального и личностного развития обучающегося.

Студент, получающий среднее профессиональное образование, должен не только стать первоклассным специалистом в своей сфере, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках.

Для достижения намеченных целей ставится задача составления обязательных профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на высокоинтеллектуальное развитие будущего квалифицированного рабочего. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального

образования четко регламентирует требования, которые предъявляются в настоящее время к каждому выпускнику. Помимо профессиональных компетенций каждый студент в организации среднего профессионального образования должен овладеть и рядом общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целью среднего профессионального образовательного учреждения ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова» является, обучение, воспитание и развитие личности, а ее показателем - положительный результат, который в настоящее время рассматривается через качественную подготовку специалистов.

Сегодня, в условиях реформирования системы образования, все большее значение имеют различные современные подходы к обучению. К ним относится инновационная деятельность, которая подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат:

- научно-исследовательская деятельность (результатом которой является реализация инноваций: разработка ноу-хау, нововведений, различных изобретений и т.д.);

- проектная деятельность (ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач);

- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Итак, к современным способам организации обучения в системе среднего профессионального обучения можно отнести:

- метод проектов. Этот метод позволяет обучающимся развивать и укреплять свои теоретические знания и практические умения, нарабатывая опыт.

- метод кооперирования и сотрудничества. Этот метод позволяет осваивать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития;

- применение метода мозгового штурма. Это сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и т.д. позволяет повышать уровень теоретических знаний и практических умений исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.

Для повышения заинтересованности студентов, эффективности обучения в системе среднего профессионального образования, нами предлагается, введение следующих схем на протяжении всего периода обучения.

Начиная с первого курса, обучающимся предлагается вести дневник достижений, так называемое, портфолио.

Этот способ позволяет анализировать деятельность студента в течение всего периода обучения. Конечно, базисным является традиционное обучение, однако, с применением компьютерных технологий (тестирование, различные тренажеры и пр.), позволяющих моделировать различные практические аспекты профессиональной деятельности. И, естественно, в заключение обучения происходит комплексная демонстрация студентом полученных умений и навыков на рабочем месте.

В пандемию 2020 года произошла цифровая трансформация – не просто смена формата, а изменение всей методики преподавания. Мы живем в динамическую эпоху, когда

мир настолько быстро меняется, что ответ на вопрос «почему нам нужны новые образовательные технологии» заключается в том, что нам нужно новое содержание образования. В период дистанционного образования и педагогам, и студентам срочно пришлось осваивать новые образовательные платформы.

Образование нового поколения стало невозможным без использования современных технологий. Одной из таких инноваций является образовательная платформа «Юрайт», которая предлагает уникальный подход к обучению и развитию учеников, студентов.

Учебная площадка «Юрайт» открывает перед пользователями множество преимуществ и возможностей. Во-первых, это гибкость и доступность обучения, возможность изучать различные предметы в удобное для каждого время и приемлемом темпе.

Целью образовательной платформы «Юрайт» является создание комфортной и стимулирующей среды для обучения нового поколения. Эта площадка стремится помочь каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал, развить навыки самостоятельного мышления и критического анализа информации.

Онлайн-площадка «Юрайт» представляет собой инновационное решение для получения знаний и развития навыков в различных областях. Она объединяет в себе уникальный контент, интерактивные уроки и проверку знаний в формате онлайн-курсов. Благодаря такому подходу, пользователи имеют возможность изучать нужные им предметы или навыки в любое время и из любого места.

Начиная с 2023 года мы со студентами колледжа активно осваиваем образовательную платформу «Юрайт». Для этого студенты объединены в группы, что дает возможность преподавателю выдавать задания, назначать гибкие курсы по каждому предмету из учебной литературы, которая находится в библиотеке Юрайт, проходить тесты и экзамены по изучаемым предметам. Инструменты платформы позволяют прикрепить различные материалы из других источников, в виде подготовленных файлов, презентаций, а также материалов по ссылкам. Создание обучающих материалов в виде тестовых заданий используются с целью стимулирования интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, для проверки практических навыков после изучения пройденного материала и после прохождения по ссылкам доступны студентам для решения.

Применение в процессе обучения таких основных интерактивных методов обучения, как работа в малых группах, разнообразные творческие задания, экскурсии, различные образовательные игры, внеаудиторные методы обучения также способствуют развитию потенциала обучающихся, росту их кругозора, как в профессиональной, так и в общекультурной сфере.

«Инновационное образование» на современном этапе – это образование, способное к саморазвитию, что приводит к совершенствованию всей системы образования, т.е. развивающееся образование.

Применение современных подходов к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования является актуальным и перспективным направлением, особенно в условиях постоянного совершенствования и развития системы образования.

Список источников информации

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями, внесенными ФЗ № 557-ФЗ от 28.12.2024 г.);
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство;
3. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

➤ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Микушина Наталья Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

Духовно – нравственное воспитание – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей⁵.

Согласно И. П. Подласому, воспитание – это создание условий для развития личности. Главный принцип успешного воспитания по А.С. Макаренку – больше общения.

Воспитание подростка в современном мире – это достаточно сложный, ответственный и необходимый процесс.

Занятия литературы – это один из лидирующих предметов, где анализируются духовно – нравственные качества личности.

При изучении литературы у подростков формируются важные качества: чувство долга и ответственности за поступки, патриотизм и любовь к ближнему, доброта и уважение к старшему поколению. Художественное слово и книги являются мощным инструментом, который помогает формировать эти качества.

Верно выстроенное занятие помогает подростку не просто познакомиться с произведением, но и сделать определенные выводы для себя.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

По своему опыту могу сказать, что современный урок литературы нежелательно выстраивать с точки зрения лекции. На моих занятиях для наибольшей заинтересованности студентов доминируют беседа, диспут, обсуждение действий героев и их состояния. При совместной работе полученные знания тут же закрепляются. У детей формируется своя точка зрения, которую они могут аргументировать. Часто применяю исследовательскую деятельность, когда студенты самостоятельно открывают новые знания в процессе выполнения. На своих занятиях предпочитаю быть помощником и стратегом для ребят, но не диктатором.

Например, при анализе произведения И. А. Гончарова «Обломов» или А. П. Чехова «Человек в футляре» можно рассматривать с точки зрения добра, борьбы со страхами и обязательно выделяем важное значение активной жизненной позиции, с примерами из жизни.

Книга – это передача жизненного опыта, поэтому при изучении любого произведения важно выделить актуальность, то есть связать описанные события и поступки героев с современностью, более действенно с ситуацией из жизни. При анализе произведений М.Ю. Лермонтова мы выделяем любовь к Родине, важность отношений между близкими людьми, которые строятся на доверии и уважении.

Каждое занятие строится с точки зрения индивидуального подхода. Если студент допускает ошибки, то аккуратно подводим его к верному решению. Как показывает практика, успешная подача материала зависит не только от выбранных методов и приёмов, но и от личностных качеств и внутреннего мира самого преподавателя.

Занятие, не зависимо от выбранной темы, целей и задач, стараюсь наполнить доверием, пониманием для создания ситуации успеха. Если педагог сам не следует нравственным качествам, то и передать эти знания подростку будет сложно. Как можно

⁵ Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

учить тому, во что сам искренне не веришь? Как сказал Н. В. Гоголь: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя». С данным высказыванием сложно не согласиться. Нравственные понятия, несмотря на огромные изменения в обществе, всегда будут существовать.

Особое место в своей педагогической практике выделяю изучению произведений о Великой Отечественной войне. Как сказал писатель В. Распутин: «Сколько в человеке памяти, столько в нём и человека». Студенты с интересом рассказывают о своих близких, кто воевал на фронте и трудился в тылу или дети войны, которые испытали на себе всю тяжесть тех времён. На занятие прошу приносить фотографии, если сохранились. Здесь важно отметить, что на прошлом строится настоящее и зависит будущее. Говорим обязательно о любви, помощи и уважении к близким людям. В жизни надо уметь и успеть сказать добрые слова.

Ежегодно провожу конкурс чтецов «И помнит мир, спасённый...», где студенты читают стихи о Великой Отечественной войне. На данное мероприятие стараюсь приглашать детей войны, чтобы ребята могли понять и прочувствовать непростую ситуацию того времени, через их рассказы и диалог. На одном из таких мероприятий присутствовала Плехова Антонина Никитична, которая будучи ребенком попала в концентрационный лагерь. Она беседовала с ребятами, отвечала на вопросы. Именно такой пример необходим нашим подросткам. После диалога и демонстрации номера на руке, дети воспринимали события военного времени иначе. Стихи уже читаются и звучат с глубоким чувством.

Ежегодно студенты принимают участие в патриотических конкурсах в различных номинациях, таких как чтение стихотворения, презентация, сочинение. Все работы размещены на сайте Арт – талант. Студенты получают дипломы и сертификаты.

Подростки с желанием принимают участие во Всероссийских и Международных олимпиадах по русскому языку и литературе. Олимпиады стараюсь брать уже проверенные временем. Сложные вопросы после подведения итогов прорабатываем вместе.

Провожу совместные мероприятия с Талицкой центральной районной библиотекой им. Поклевских – Козелл. Например, читательская конференция по произведению М. Шолохова «Судьба человека», где ребята имеют возможность ответить на вопросы и проявить свои способности в анализе. Неделя Михаила Юрьевича Лермонтова. Студенты увлечённо принимали участие в игре, где были представлены различные категории: биография, памятные места из жизни, строки из произведений, персонажи. Неделя А. П. Чехова проходила тоже в формате игры. Две команды старались показать отличные знания в борьбе за победу.

Уроки литературы показывают многогранность каждого человека и своеобразие ситуаций, которые представлены в произведениях. Изучение литературы учит анализу и подводит к определённым выводам. На занятиях литературы у подростков развиваются чувства, воспитывается определённый вкус и мировоззрение.

За время работы пришла к выводу: если студенты получают готовые знания, то им сложнее перенести их на реальную жизнь или конкретную ситуацию, потому что мыслить самостоятельно совершенно необязательно. Готовые знания - это половина того, что должен понять и прочувствовать подросток, а без этого не получится цельная личность.

Несмотря на сложное время, задача воспитать цельную и самодостаточную личность выполнима. Хочется подвести итог словами Л. Н. Толстого: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»

Список информационных источников:

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Калинин, К. А. Методика преподавания литературы. Ассоциативный анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / К. А. Калинин, В. А. Сонькин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025

3. Конова, И. Г. Методика преподавания мировой художественной культуры : учебник для вузов / И. Г. Конова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

➤ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО И ФГОС СПО

*Осина Юлия Николаевна
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»
Свердловская область, город Екатеринбург*

Обучающиеся первых курсов СПО, изучая разделы математики, зачастую не понимают, зачем им нужно знать тригонометрические функции, производные функций, первообразные и интегралы, многогранники и тела вращения, где они им пригодятся. Поэтому у обучающихся отсутствует четкая мотивация и стимулы для развития познавательной активности на занятиях математики, для запоминания этой информации на будущее.

С другой стороны, и преподаватели математики не всегда могут объяснить обучающимся разных специальностей, где в их будущем профессиональном обучении и профессиональной деятельности им пригодятся математические знания. Особым разделом математики являются тригонометрические функции, так как это, во-первых, достаточно сложна и абстрактная тема, которая запоминается и понимается с трудом; во-вторых, эта тема является базовым набором понятий и правил для описания законов физики, электротехники, информационной техники и вычислительных систем, компьютерном моделировании и т.д.

Поэтому очень важным является еще на первых курсах (на занятиях математики) донести до обучающегося важность знаний на конкретных примерах из разных дисциплин, связанных с его специальностью. Особого внимания заслуживает профессионально-ориентированное содержание дисциплины.

В нашем техникуме обучение проводится по следующим специальностям и профессиям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов);
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

На первом занятии по разделу «Основы тригонометрии» рассматриваются гармонические колебания. Гармонические колебания тока с точки зрения наших специальностей очень часто используются в технических приборах. Широкой областью применения является радиотехника и электросвязь, где используют гармонические сигналы от долей герц (инфранизкие частоты) до десятков и сотен гигагерц (сверхвысокие частоты)

Они используются в колебательных контурах генераторов различных типов цифровой аппаратуры. Например, для генератора тактовой частоты в микропроцессорах и для синхронизации работы цифровых элементов и устройств.

Гармоническое колебание — явление периодического изменения какой-либо величины, при котором зависимость от аргумента имеет характер функции синуса или косинуса.

Все гармонические сигналы описываются с помощью двух тригонометрических функций: $\sin x$ и $\cos x$. Параметрами в таком описании являются: период колебаний,

амплитуда колебаний, круговая частота, циклическая частота, мгновенное значение параметра сигнала, сдвиг по фазе и т.д.

На бумаге гармонические колебания могут быть описаны с помощью математической модели сигнала.



Рисунок – Математическая модель гармонических колебаний

Невозможно проектировать электротехнические приборы, их характеристики и параметры передачи сигналов без использования тригонометрических функций синуса, так как он встречается в любом описании гармонического сигнала.

На сегодня в техникуме основной формой обучения общеобразовательных дисциплин остается традиционный урок. Результатом освоения основных образовательных программ являются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Сейчас очень нужны обществу люди, которые могут:

- анализировать свои действия и поступки;
- самостоятельно принимать решения;
- отличаться высокой мобильностью;
- быть способными к совместной деятельности.

Это и способствует формированию и развитию общих компетенций.

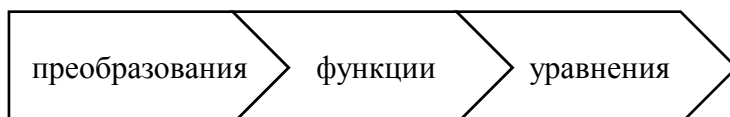
По этим причинам, на занятии часто использую групповые и индивидуальные формы работы.

Кроме того, изучение математики развивает у обучающихся навыки работы в команде. Выполнение групповых проектов, связанных с решением математических задач или проведением исследований, способствует обмену идеями и сотрудничеству. Это важно, поскольку современная профессиональная среда требует от специалистов умения эффективно взаимодействовать с коллегами, делиться знаниями и совместно достигать целей.

Большие трудности при изучении математики возникают из-за несоответствия между достаточно большим объемом содержания и относительно небольшим количеством часов.

В школах используются учебники таких авторов, как Ш.А. Алимов, М.И. Башмаков, А.Н. Колмогоров, А.Г. Мордкович, С.М. Никольский. Данные учебники дают цельное и полное представление о школьном курсе алгебры и начала анализа, отвечают требованиям обязательного минимума содержания образования, но каждый из них имеет свои особенности.

В своей работе придерживаюсь следующей последовательности изложения тем (соответствуют учебникам Колмогорова А.Н. и Никольского С.М.):



Например, в процессе изучения преобразований осуществляется работа с числовой окружностью (находить на числовой окружности точки, соответствующие заданным числам, выраженным в долях числа π и выраженным не в долях числа π ; определять принадлежность точки какой-либо координатной четверти; находить координаты точек числовой окружности и отыскивать на числовой окружности точки по заданным координатам).

Обучающиеся должны уяснить тот факт, что на числовой прямой можно откладывать не только положительные, но и отрицательные значения, причем сколь угодно большие, а на

числовой окружности можно делать то же самое, но следует учитывать тот факт, что на прямой соответствие между точками и числами взаимно-однозначное, а на окружности у каждой точки бесконечно много имен, отличающихся друг от друга на 2π .

Не стоит забывать, что определения тригонометрических функций с помощью числовой окружности плохо укладываются в сознании ребят по одной простой причине: на первом этапе определения были даны в геометрической трактовке – как отношения сторон прямоугольного треугольника. Из психологии известно: «если какое-нибудь важное понятие вводится в первый раз, то ассоциации, сопутствующие ему, врезаются в сознание учащегося чрезвычайно прочно. Последующие впечатления бывают слабее и не могут стереть того облика, в котором это понятие явилось впервые».

Подводя небольшой итог, следует отметить, что значение математики проявляется в развитии аналитических навыков. Обучающиеся учатся не только решать задачи, но и делать выводы на основе полученных данных. Эти навыки критически важны в профессиях, где анализ информации и принятие обоснованных решений являются ключевыми.

Нельзя забывать и о мотивационном аспекте обучения математике. Успешное преодоление трудных математических концепций укрепляет уверенность обучающихся в своих силах. Это создает предпосылки для повышения их учебной активности и желания освоить более сложные темы, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования.

Список используемых источников:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132452> (дата обращения: 28.02.2025).

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560677> (дата обращения: 28.02.2025).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568915> (дата обращения: 28.02.2025).

4. Богун, В. В. Проектная деятельность по математике. Аналитическая геометрия на плоскости : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0737-4, 978-5-4497-0428-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92637> (дата обращения: 28.02.2025).

5. Осадчая, Л. А. Математические методы решения профессиональных задач : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Осадчая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20070-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569241> (дата обращения: 28.02.2025).

6. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560662> (дата обращения: 28.02.2025).

➤ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*Яковенко Светлана Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»
Свердловская область, г. Талица*

«Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»
В. А. Сухомлинский.

Среди проблем профессионального образования требующих внимания - вопросы развития познавательной активности, творческих способностей студентов. Это сложная и многогранная проблема, в которой важнейшую роль играет профессиональная мотивация. Именно она выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности. На основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное формирование профессиональной образованности и культуры личности будущего специалиста.

Ведущая роль в формировании условий успешности отводится семье. Если в семье уже с детства развивали познавательную активность ребенка, научили его уже в школе преодолевать трудности самостоятельно, то и став студентом, такой человек не потеряется в мире информации, а быстро проложит свой путь в житейском океане.

К нам в колледж приходят подростки, часто выбравшие свою профессию ещё не вполне осознанно. Влияет и возраст, и не устоявшиеся взгляды на своё будущее. Причин поступления может быть множество и лишь единицы поступают для того, чтобы приобрести знания в профессии, которая им интересна. Таких обучающихся необходимо лишь правильно направлять на пути профессионального становления и не оставлять без внимания их успехи. С другими все несколько сложнее. Поэтому одной из своих главных задач, считаю заинтересовать их предметами профессионального цикла, стремлюсь к тому, чтобы дети полюбили свою профессию. Уже с первых занятий говорю о поваре, как о человеке, который умеет правильно и вкусно накормить людей, показываю фрагменты из чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства по поварскому искусству, говорю, что пройдет время, и они тоже смогут превосходно готовить, рассказываю о истории возникновения блюд, развитии кулинарии в мире.

Мотивация студентов является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека, залогом их успехов в процессе профессионального обучения. Создание ситуаций успеха и мотивации к обучению - одна из самых сложных педагогических проблем настоящего времени.

Основная задача преподавателя заключается в создании ситуации успеха каждому студенту. Здесь следует различать понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это ряд обстоятельств, искусственно созданных преподавателем, при помощи которых можно достичь успеха, а сам успех – это результат, который получился в ситуации. Переживание радости успеха есть что-то скрытое, индивидуальное каждого студента. В этом и состоит основная задача преподавателя – позволить пережить студенту радость достижения, приобрести уверенность в своих силах, раскрыть свои способности. Переживание радости успеха позволяет студенту: повысить мотивацию учения; способствует развитию познавательных интересов; получить удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой продуктивности труда; способствует коррективке личностных особенностей, а именно самооценке, неуверенности и тревожности; способствует развитию креативности, активности, инициативности; способствует поддержанию в группе благоприятного психологического климата. Без успеха у студента пропадает интерес к практическим занятиям. При этом достижение успеха может быть затруднено по таким причинам, как нехватка и недостаток знаний, умений и навыков, личностные психологические и физиологические особенности развития.

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются обучающиеся, испытывающие определенные затруднения в обучении. Часто в колледж поступают ребята с низким средним баллом. В связи с этим, стараюсь подбирать такие задания, с которыми студенты данной категории справляются без особых затруднений, лишь потом осуществляется переход к более сложным заданиям, также используются сдвоенные задания, где первое готовит к выполнению следующего, то есть использую дифференцированный подход в обучении.

Технологически, ситуация успеха обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий студенту справиться с поставленной перед ними задачей.

В работе педагога важен ещё один фактор – оценка знаний. Я считаю вполне справедливым, в соответствии с принятой концепцией обучения, оценивать не столько достигнутые результаты, сколько усилия обучающегося. Если студент успешно дошел до запланированного данным стандартом уровня знаний, умений и успешно применяет их на практике, то он и получает в соответствии с достигнутыми результатами оценки. Если он претендует на более высокий уровень знаний (а это всегда его выбор), то целесообразно оценивать его исходя из более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам.

Таким образом, под дифференцированным обучением я понимаю такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам программы на разных уровнях, но не ниже базового в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Особое значение приобретает использование интерактивной доски в преподавании дисциплин профессионального цикла, т.к. мультимедийный инструмент позволяет вывести процесс обучения на принципиально новый уровень.

В своей работе использую интерактивную доску практически на каждом уроке. Считаю, что использование интерактивной доски позволяет активно вовлекать студентов в учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, стимулирует творческую активность, и будет способствовать развитию личности подростка, расширит возможности предъявления учебной информации, повысит эффективность урока и сэкономит время, то есть, поможет студентам подготовиться к сдаче тестов, экзаменов. Особенно эффективно применение мультимедийного оборудования при проведении семинарских занятий. При подготовке к семинарам на темы «Приготовление национальных супов», «Ассортимент национальных соусов» ребята подготавливают доклады в сопровождении компьютерных презентаций. Такие занятия способствуют расширению кругозора, воспитанию самостоятельности, самостоятельности, возможности попробовать себя в творчестве, развитию навыков публичного выступления.

Использую работу в небольших группах для совместного решения учебных задач. Работая в группах, студенты отвечают за успехи каждого, учатся помогать друг другу. Для решения реальных производственных ситуаций на своих уроках использую кейс-метод. Обучающихся захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико-ориентированные задачи служат инструментом измерения и оценивания компетентности обучающихся. Предметы дисциплин профессионального цикла являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет обучающийся, будет зависеть его квалификация.

Считаю, что подготовка выпускника тогда будет качественной, когда все образовательные педагогические технологии будут построены на основе единой концепции, общего принципа. Таким принципом является интегрированный метод обучения. Интеграция в изучении общеобразовательных предметов и профессиональных модулей помогает обучающимся усвоить информацию с наименьшими затратами времени и ресурсов памяти, а также сформировать целостную картину мира. Так, совместно с преподавателем

химии были проведены занятия «Чай-напиток здоровья», «Кухня полная веществ», «Блюда из рыбы». Занятия в занимательной форме помогли обобщить изученный материал о пищевой ценности и химическом составе продуктов питания, показали практическую значимость знаний по химии (о веществах) в профессиональной подготовке повара, кондитера.

С целью формирования интереса к профессии, развития коммуникативных навыков применяю ролевые и деловые игры «Случай в ресторане», «Экономическое кафе». Во время игры, обучающиеся эффективнее закрепляют пройденный материал, развивают свои творческие способности, что благоприятно влияет на создание ситуации успеха на занятии.

Для поддержания мотивации студентов к обучению применяю рейтинговую систему оценки знаний, которая не только предусматривает определенные критерии оценки заданий и заранее предоставленных список работ, но и публичную оценку результатов в рейтинг-листе, который вывешивается в аудитории, постоянно корректируется и дает возможность студенту внести коррективы в свою работу. Публичность успешности каждого студента, доступность результатов каждого для всеобщего обозрения служит хорошим стартом успешности студентов.

Сущность своей работы вижу в системе: в сочетании аудиторных и внеклассных занятий, коллективной и индивидуальной форм работы, в продуманной связи занятий по одной теме и по другим темам курса (профессионального модуля), в связи дисциплин профессионального и общеобразовательного циклов.

Считаю рефлексию необходимым и органичным моментом личностно-ориентированного занятия. Ведь именно она позволяет педагогу осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для студентов была их деятельность на занятии.

На теоретических занятиях и во внеурочной деятельности студентов использую метод проектов. Успешное решение проблемы в результате работы над проектом дает возможность студенту почувствовать радость от выполненной работы и приобрести уверенность в своих силах. Учебно-исследовательские работы «Хлеб в истории родного края», «Использование функциональных ингредиентов в производстве кондитерских изделий лечебно-профилактического назначения», «Инновационные технологии в общественном питании» получили призовые места в Межрегиональных и Всероссийских научно-практических конференциях.

Внеурочная работа - одна из эффективных форм развития, обучающихся. Успех в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности обучающихся на занятии, но и кропотливой работой в различных видах внеурочных занятий. Ежегодно разрабатываю мероприятия и организую недели профессии «Повар, кондитер». В рамках недели проводятся внеклассные мероприятия: викторины, тематические классные часы, КВН, конкурсы профессионального мастерства поваров «Уральская кухня», «Мы умеем лучше всех», «Новогоднее ассорти», «Блинная горка», «С миру по рецепту», конкурс «Колледж. Творчество. Успех». Студенты активно участвуют в их организации – готовят сценарий, выступления, иллюстративный материал, музыкальное сопровождение, проявляют творческие способности при приготовлении блюд.

Одним из главных приёмов создания ситуации успеха служит оформление портфолио. Этот прием помогает обучающемуся увидеть свои успехи. Особенно это важно при подготовке Губернаторских стипендиатов. Эту работу веду в течение учебного года. Мои студенты участвуют в мероприятиях областного, межрегионального, всероссийского, международного уровня, занимают призовые места и этот успех их вдохновляет на новые достижения.

Профориентационные мероприятия занимают важное место в деятельности нашего колледжа. Цель организации такого рода мероприятий в создании условий для определения профессиональных склонностей учащихся, формировании культуры профессионального самоопределения школьников.

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» проводится Единый день открытых дверей, Всероссийский классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», экскурсии на предприятия общественного питания, профессиональные пробы в

рамках проекта «Билет в будущее», мастер-классы для учащихся 6-9 классов школ города и района, в которых непосредственное участие принимают наши студенты. Ребята рассказывают о жизни в колледже, своих достижениях, делятся впечатлениями об учебном процессе и раскрывают особенности профессии повара и кондитера, востребованности профессии на рынке труда, а также показывают тонкости технологии приготовления блюд и кондитерских изделий. Их опыт вызывает живой интерес среди школьников. Студенты старших курсов помогают мастеру производственного обучения в проведении мастер-классов, грамотно и на понятном ребятам языке поясняют допущенные ошибки при выполнении технологических операций, дают профессиональные советы. И это тоже является несомненным плюсом: школьники и учителя могут оценить уровень профессионализма студентов и качество обучения в колледже.

Наш колледж сотрудничает с крупнейшей в УрФО группой компаний, оказывающей консалтинговые услуги по отельно-ресторанным комплексам «USTA». Студенты проходят оплачиваемую производственную практику в ресторанах отелей и корпоративных кафе г. Екатеринбурга. Производственная практика является взаимовыгодным мероприятием, как для обучающихся, так и для работодателей, помогая им познакомиться друг с другом и начать профессиональное взаимодействие. Зарекомендовавшие себя студенты имеют возможность дальнейшего трудоустройства в компании по окончании колледжа. А работа в хорошей команде и постоянное совершенствование своих навыков – важный секрет успешного карьерного роста повара.

В заключение хочется отметить, что успех является источником внутренних сил обучающегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в колледже – завтрашний успех в жизни!

Библиографический список

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
2. Долготов, Т.В. Тревожность – фактор формирования мотивации достижения успеха, избегания неудачи / Т.В. Долготов. - М. : Лаборатория книги, 2010. – С.76-78; То же [Электронный ресурс][URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87846)
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2021. С.17-23, 92-93
(с сокращ.).
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования // Библиотека журнала «Директор школы». – 2000. – № 7.

➤ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Ерофеева Ульяна Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»
Свердловская область, город Екатеринбург*

Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования.

В контексте стремительно меняющегося мира, система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с вызовами, требующими инновационных подходов к обучению и воспитанию. Традиционные методы обучения, ориентированные на передачу знаний, всё реже отвечают требованиям современного рынка труда.

Современные подходы в СПО акцентируют внимание на развитии компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Это включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, умение работать в команде, критически мыслить, решать проблемы и адаптироваться к новым условиям.

Одним из ключевых элементов современных подходов является внедрение компетентностно-ориентированного подхода к обучению. В его основе лежит идентификация ключевых компетенций, необходимых для успешной работы в конкретной профессии. Учебные программы строятся таким образом, чтобы обеспечить овладение этими компетенциями.

Кроме того, всё большее значение придаётся использованию активных методов обучения, таких как проектная деятельность, case-study, ролевые игры и симуляции. Эти методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности у учащихся.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс также является неотъемлемой частью современных подходов. Онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, интерактивные учебные материалы и дистанционное обучение расширяют доступ к образованию и создают индивидуальный подход к обучению.

Воспитание в СПО направлено на формирование личности, готовой к активной гражданской позиции и ответственному участию в жизни общества. Внедрение ценностно-ориентированного подхода позволяет развивать у учащихся чувство ответственности, уважения к другим, толерантности и готовность к сотрудничеству. Программы внеаудиторной деятельности, волонтерство, участие в социальных проектах и международный обмен опытом способствуют развитию у студентов чувства социальной ответственности, лидерских качеств и глобального мышления.

Внедрение современных подходов к обучению и воспитанию в СПО - это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа и совершенствования.

Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования (СПО) основываются на различных методах и технологиях, которые учитывают актуальные потребности общества, рынка труда и индивидуальные особенности учащихся. Вот несколько ключевых аспектов этих подходов:

1. Компетентностный подход: Основное внимание уделяется формированию ключевых и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение направляется на развитие практических навыков, критического мышления и способности к самоуправлению.

2. Модульное обучение: Курсы разбиваются на модули, что позволяет студентам изучать материал в более гибком и структурированном формате. Это помогает лучше усваивать информацию и упрощает процесс оценки.

3. Проектное обучение: Учащиеся работают над реальными проектами, что способствует развитию практических навыков и повышает мотивацию. Проектная деятельность также способствует формированию командного духа и навыков коммуникации.

4. Использование digital-технологий: Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, включая дистанционное обучение и онлайн-курсы, становится всё более актуальным. Это позволяет направить обучение на удовлетворение потребностей студентов и обеспечить доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте.

5. Индивидуализация обучения: Учитываются личные интересы и способности студентов, что позволяет каждому учащемуся двигаться в своём темпе и сосредотачиваться на тех областях, которые ему наиболее интересны.

6. Интеграция теории и практики: Создание устойчивых связей с работодателями и организациями для организации практики и стажировок, что позволяет студентам приобретать практический опыт и навыки в реальных условиях.

7. Воспитательная работа: Образовательные учреждения все чаще акцентируют внимание на формировании социальной ответственности, гражданской позиции и моральных ценностей, что способствует всестороннему развитию личности.

8. Кросс-дисциплинарные подходы: Объединение знаний из разных областей для решения комплексных задач и формирования у студентов системного мышления.

9. Оценка и мониторинг: Применение новых методов оценки учебных достижений, включая самооценку и взаимное оценивание, позволяет лучше понимать процесс обучения и выявлять зоны роста.

Современные подходы к обучению и воспитанию в СПО требуют гибкости и готовности к изменению, чтобы адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям общества и рынка труда.

В заключение хотелось бы сказать, что современные подходы к обучению и воспитанию в системе СПО направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики. Успех этой подготовки зависит от:

- Интеграции традиционных и инновационных методов
- Тесного взаимодействия с работодателями
- Использования современных технологий
- Системного подхода к воспитательной работе
- Эффективное сочетание всех этих компонентов позволяет обеспечить высокое качество подготовки специалистов среднего звена и их успешную адаптацию на рынке труда.

Важно отметить, что система СПО должна постоянно развиваться и адаптироваться к изменениям в экономике и обществе, чтобы оставаться востребованной и эффективной.

➤ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ КУРСАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Танаков Александр Александрович, преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»
Свердловская область, г. Верхняя Тура*

Введение

Современная педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании должна быть ориентирована на передачу знаний, формирование умений, развитие навыков и становление личности, при этом учитывая психологические изменения, происходящие у обучающихся с первого курса до выпуска.

1. Теоретические основы и методология исследования

Психологические изменения студентов связаны с индивидуальными особенностями личности, социальной адаптацией к учебной среде, качеством педагогического воздействия и уровнем профессиональной мотивации. Все это нужно учитывать в контексте возрастных изменений личности.

Для изучения психологических изменений студентов использовались методы:

- интервью для выявления личностных особенностей, мотивационных установок и эмоциональных переживаний студентов.
- анализ учебной и воспитательной работы в образовательном учреждении.
- наблюдение за поведением студентов в учебной и внеучебной среде.

Выборка исследования состояла из студентов одной группы на всем протяжении обучения, что позволило провести сравнительный анализ и определить характерные особенности каждого этапа образовательного процесса.

2. Основные результаты исследования

Первый курс.

На начальном этапе студенты знакомятся с профессией, системой обучения и социальной средой техникума. Адаптационный период длится два месяца.

Характерными психологическими особенностями являются:

- повышенная тревожность и неопределённость, связанные с адаптацией к новым условиям.
- мотивационный подъём, связанный с ожиданием профессионального и личностного роста.

– потребность в социализации, налаживании контактов и поиске поддержки среди сверстников и преподавателей.

Этот переход сопровождается изменением роли студента: ранее он был преимущественно зависимым от родителей и учителей, а теперь должен самостоятельно справляться с рядом задач – от организации учебного процесса до планирования личного времени. Такая смена ролей может вызывать внутреннюю неуверенность, тревожность и стресс. Педагогу на этом этапе нужно чаще поддерживать, помогать и формировать позитивную самооценку у студента. Поддержка первокурсников на данном этапе закладывает основу для их дальнейшей успешной учебной и профессиональной деятельности.

На втором курсе студенты начинают осознавать свою профессию и роль в будущем профессиональном коллективе. При этом возрастает потребность в развитии самостоятельности и критического мышления. Воспитательная работа должна быть направлена на формирование устойчивых профессиональных и моральных ориентиров, а педагог – выступать в роли наставника и психолога.

Выпускной курс.

На последнем курсе студент более реалистично осознаёт собственные возможности. У студента вырабатывается понимание того, что диплом — это не конец пути, а лишь начало самостоятельной профессиональной деятельности, требующей постоянного саморазвития и совершенствования. Педагогическая работа на этом этапе должна включать профориентационные консультации и социально-психологическую помощь при поиске работы и интеграции в профессиональное сообщество.

3. Практические рекомендации из полученного опыта

Исходя из опыта и проведенного исследования рекомендую внедрить воспитательную работу в учебный процесс посредством тематических семинаров с учетом психологических изменений, мастер-классов в предметах профессиональной направленности, направленных на развитие самостоятельности. Внедрение системы регулярного мониторинга психологического состояния студентов с целью своевременного выявления проблем и корректировки воспитательной и образовательной стратегии.

Заключение

Психологические изменения студентов в процессе среднего профессионального образования представляют собой динамичный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны педагогов и психологов. Гармоничное развитие личности возможно лишь в условиях взаимопонимания, поддержки и индивидуального подхода. Педагогическая деятельность должна быть направлена не только на передачу профессиональных знаний, но и на формирование устойчивой, зрелой и интегрированной личности, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. – 377 с.

➤ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Дмитриева Анна Григорьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»,
Свердловская область, г.Талица*

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой

проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. В настоящее время происходят большие перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ограничение возможности здоровья» употребляется по отношению к людям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

С каждым годом в профессиональные учреждения приходит все больше обучающихся, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие люди, но и люди с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Люди с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой профессионального учреждения. Каждому обучающемуся необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому обучающемуся с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Обучение и социализация людей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

Специальные условия для получения образования людей с ОВЗ

Самое общее и основное условие включения человека с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее основные группы условий:

1) «Материально-техническая база» в образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование)

2) «Организационное обеспечение образовательного процесса» создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение. Это индивидуальные учебные планы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3) «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» организация коррекционной работы. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления людей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии.

4) «Кадровое обеспечение» специальная подготовка педагогического коллектива к работе с людьми с ОВЗ, работе в условиях инклюзивной практики. Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных

учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах людей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к людям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развития интегрированного образования.

Современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.

Каждый человек может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны обучающегося, и со стороны преподавателя, но преподаватель не может сомневаться в возможности достижения результата каждым обучающимся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в Российской Федерации. Для того, чтобы обучающиеся с ОВЗ не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им обучаться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

ГЛАВНЫЕ требования к занятию для лиц с ОВЗ

1. Воздействие на все органы чувств;
2. Разнообразные виды деятельности;
3. Обращение к опыту обучающегося;
4. Комфортные условия на занятии;
5. Обучающийся должен испытать успех в преодолении трудностей;
6. Содружество преподавателя;
7. Задания малыми дозами;
8. Игра;
9. Чувство самодостаточности, уважение к личности.

Мной использовались методы и формы работы с обучающимися с ОВЗ, дающие положительную динамику

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения
2. Максимальное использование наглядности конспектов, рисунков, таблиц.
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления.
4. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение слушателя, психологическое состояние на конкретный момент;
5. Чаще включать в занятие коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;
6. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);
7. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;
8. На занятии максимально загружать умственной работой, помогать во время занятия, оказывать поддержку, внимание;
9. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в группе, между слушателем и преподавателем;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что он полностью заменяет традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение социально-педагогических условий ее реализации - это сложный процесс, поэтому и его осмысление должно осуществляться с разных точек зрения. В результате многоаспектного анализа литературы выделены системообразующие факторы применительно к образованию: с одной стороны - это социум во всех его проявлениях, с другой стороны - личность каждого субъекта образовательного процесса, которая активно влияет на механизмы возникновения и взаимодействия различных структурных элементов. Причем характер этого влияния обусловлен как особенностями индивидуальной картины мира, так и функциональной компетентностью каждого субъекта образовательного процесса. Характерными особенностями процесса социализации являются: относительная стихийность; непреднамеренное, непроизвольное усвоение социальных норм и ценностей; возрастающая самостоятельность в отношении выбора социальных ценностей и среды общения. Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от действия универсальных психологических и социально-психологических механизмов, от особенностей восприятия обществом человека с ограниченными возможностями здоровья и характера взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и других людей.

У людей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, которые зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается, и самооценка у данной категории людей. Большинство людей с ограниченными возможностями здоровья имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную, но также встречается самооценка, завышенная. Переоценка и недооценка собственных сил, способностей, положения в обществе встречается у таких людей чаще, чем у здоровых.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря новым образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами и умениями самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию» воспитанника нового поколения. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику обучения и воспитания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебно-воспитательной деятельности, основывающейся на теории обучения и воспитания, что способствует воспитанию полноценной личности современного социума.

Список информационных источников

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : 2-е изд. Москва 2025г. 218 с.
<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-566503>
2. Носс И. Н. Психодиагностика : 2-е изд. Москва 2023г. 503 с.
<https://urait.ru/book/psihodiagnostika-530729>
3. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : 3-е изд. Москва 2025г. 207 с.
<https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-563924>

➤ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ, НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

*Рубцова Наталья Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»*

Свердловская область, г. Богданович

«От того как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой обстановке»,

В.В.Путин, президент России.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Так, указанным Федеральным законом расширено понятие «воспитания».

При рассмотрении понятия «воспитание» можно обратиться к целому ряду авторитетных мнений, каждое из которых ценно и значимо.

В настоящее время к воспитанию отнесена также и деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Тема воспитания как никогда актуальна в нынешнем российском обществе. Не стоит забывать при этом о ключевых проблемах воспитания, таковыми являются, например:

- системный подход в воспитании;
- активные процессы глобализации;
- социальные сети;
- культ и престиж потребления;
- глобальные проблемы в мировой экономике;
- средства массовой информации;
- социальная дифференциация;
- развитие культурного уровня россиян.

Названные процессы серьезно влияют на умы, жизненные ориентиры и поведенческие стратегии молодых россиян. Многие молодые люди не признают идеалов, образцов для подражания и отрицают общепринятые нормы поведения. Не понимают пользу «рабочих профессий». В связи с этим в педагогической практике возникает много проблемных полей. При таких условиях особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования (СПО), как своеобразной начальной ступени в формировании общественной нравственности личности.

Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства. В таком документе, как «Концепция модернизации российского образования» подчеркивается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств

Воспитание — это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах семьи, общества и государства.

В настоящее время в разных странах активизировалась деятельность сторонников фашизма, нацизма и других проявлений антигуманизма. Существуют попытки переписать историю второй мировой войны, принизить значение победы советского народа в ее составной части – Великой Отечественной войне и заставить молодых россиян усомниться в реальном подвиге предков, в освободительной миссии Красной армии в Европе. Факты вандализма в отношении памятников истории и культуры, презрительного отношения к ветеранам войны и труда, негативного отношения к патриотическим акциям являются следствием деформации исторического сознания молодежи, что не может не тревожить людей, предвидящих последствия исторического забвения важных страниц отечественной истории.

К настоящему времени в нашей стране накоплен большой исторический опыт обучения и воспитания, существует широкий спектр направлений педагогической работы. Поскольку я преподаю такие дисциплины как история, обществознание, то соответственно я определилась с выбором следующих направлений:

- военно-патриотическое;
- гражданское;
- духовное;
- интеллектуальное, умственное;
- историко-культурное;
- культуротворческое;
- межнациональное;
- нравственное;
- общечеловеческое.

Главным принципом моей работы является направленность обоих процессов обучения и воспитания на формирование и развитие личности. При этом используются различные методы, такие как убеждение, требование, поощрение, проектной деятельности, сотрудничества и др.

Особый акцент мною ставиться на любви к Родине.

«Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» В.И. Лутовинов.

В нашем ОУ работает Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. Мы тесно сотрудничаем. Проводим совместные уроки, встречи так, например, ко Дню вывода советских войск из Афганистана состоялась встреча с председателем солдатских матерей, мамой погибшего героя Смирновой В.В. Регулярно проводятся встречи, посвященные воинской доблести и славе с Советом солдатских матерей, чьи сыновья отдали свою жизнь за Родину, являясь участниками чеченского конфликта, Специальной военной операции на Украине. Это Борноволокова В.А., Гашкова С.В., Воеводина Н.И.

3 декабря 2021 года на базе Богдановичского политехникума создан поисковый отряд «Эхо». (Руководитель Ставский Николай Дмитриевич, подполковник в запасе).

Поисковая работа – это дань памяти воинам, погибшим в боях за наше право жить. Она формирует историческую память народа, позволяет участникам отрядов прикоснуться к событиям той страшной войны, оказывает огромное влияние на патриотическое воспитание молодёжи. Как говорил Суворов: «Пока не будет предан земле последний погибший солдат, война не окончена».

По приезду с поисковых работ, из Карелии, ребята с удовольствием делятся впечатлениями. Используя свои знания, накопленный некоторый опыт и запечатленные кадры, обучающиеся выполняли исследовательские проекты. Так в 2024 году на

Международном конкурсе: «Салют! Победа!», обучающиеся с темой: «Вахта памяти», «Это нужно - не мертвым. Это надо - живым...», заняли призовые места.

Посещение библиотеки, музеев, городских мероприятий, связанных с историей России так же мотивирует обучающихся на осознание своего места в обществе, долга перед Отечеством, места России в мире.

Открытые классные часы с патриотической направленностью, стали неотъемлемой частью обучения и воспитания. День Конституции, День единства народов России, День мужества и многие другие. При этом выбираются различные формы проведения мероприятий: интеллектуальная игра, отчет поисковых работ, презентация предметов тематических выставок, просмотр и обсуждение фильма, встреча с педагогами-ветеранами ОУ «БПТ». Так, например, Н. Н. Рубцова, в прошлом мастер групп поваров-кондитеров, в последствии старший мастер, провела интересную беседу с обучающимися группы повар-кондитер о прошлых традициях ОУ и дала мастер-класс повара.

Большую роль при всем этом отвожу разработке и проведению уроков, классных часов с профессиональной направленностью, например, «Сварочное дело в годы ВОВ», «Бухгалтерский учет в годы ВОВ», урок – конкурс «История хлеба». Конкурс проводился в группе обучающихся: «Повар – кондитер». Девушки и юноши послушали и посмотрели историю хлеба, которая началась еще в Древнем Египте. Рассказали о хлебных традициях на Руси. Обучающиеся проявили свой интеллект, в знании пословиц, поговорок, секретов хлебовыпечки, а главное показали себя как будущие специалисты. В кабинете была оформлена тематическая выставка, а также костюмированное представление мучных произведений обучающихся. В конце мероприятия состоялось дружное чаепитие с обсуждением итогов и обменом мнений. Кроме того, было принято решение о проведении в дальнейшем подобных мероприятий.

Взяв за основу алгоритм А.Е. Сейненского, доктора педагогических наук, предложенного в книге «Родной край: история, традиции и современность», между обучающимися был проведен конкурс исследовательских проектов: «Выйду на улицу, гляну на село...». Работы отражали особенности сельской жизни родного края.

Участвуя в международных, региональных и др. конкурсах презентаций, к примеру, «В памятнике память», «Запечатленные в камне», обучающиеся сформулировав цели, с огромным интересом погружаются в процесс поиска информации, а найдя и систематизировав ее, рассказывают другим.

Приведенные примеры, конечно лишь часть, проводимой работы. В данной статье делается акцент, в основном, на патриотическое направление в процессе воспитания личности, на формирование гражданственности и нравственности, через описанные формы деятельности педагога.

Литература:

1. Президент России. Официальный сайт.
2. <https://педакадемия.рф/edu-04-2024-pb-43828/>
3. https://m.my.mail.ru/mail/audiomaniac/video/_myvideo/90.html
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/23/statya-problemy-sovremennogo-vospitaniya-v-rossii>
5. <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-osnovnye-napravleniya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-hode-vospitatelnogo-processa-5685640.html>

➤ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Михайлова Ксения Рудольфовна, мастер производственного обучения
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
Свердловская область, г. Артемовский*

Подготовка высококвалифицированных учителей начальных классов требует особого внимания к процессу практической подготовки студентов. Эффективность этой подготовки во многом зависит от правильной организации учебного процесса, выбора методов и форм работы, а также учета индивидуальных особенностей обучающихся. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты организации практической подготовки студентов специальности "Преподавание в начальных классах", проанализируем опыт ведущих педагогических вузов и предложим рекомендации по улучшению данного процесса.

Основные подходы к организации практической подготовки

Традиционный подход

Традиционная система подготовки включает в себя проведение практических занятий, стажировок и практикумов. Студенты получают базовые знания теоретического материала, после чего применяют их на практике в учебных заведениях. Однако этот подход имеет ряд недостатков: недостаточная индивидуализация образовательного процесса, ограниченные возможности для творчества и самостоятельности студентов.

Инновационные подходы

Современные тенденции в образовании предполагают использование инновационных подходов к обучению. Среди них можно выделить следующие:

Проектный метод: студенты работают над реальными проектами, связанными с образовательным процессом, что позволяет развивать креативное мышление и навыки командной работы.

Игровые технологии: использование игровых элементов (симуляции, ролевые игры) помогает студентам лучше усвоить материал и применять его в реальных ситуациях.

Электронные образовательные ресурсы: внедрение цифровых платформ и приложений значительно расширяет возможности для самостоятельной работы студентов и делает процесс обучения более гибким.

Методы повышения эффективности практической подготовки

Для повышения эффективности практической подготовки важно учитывать несколько ключевых факторов:

Индивидуальный подход: учет личных качеств и предпочтений каждого студента позволяет создать оптимальные условия для его профессионального роста.

Интерактивные формы обучения: активное участие студентов в учебном процессе способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных компетенций.

Междисциплинарный подход: интеграция знаний из разных областей науки и практики обеспечивает всестороннее развитие будущих педагогов.

Использование обратной связи: регулярное получение отзывов от преподавателей и коллег помогает студентам корректировать свою работу и улучшать профессиональные навыки.

Анализ опыта образовательных учреждений

На основе проведенного анализа опыта ведущих педагогических вузов были выявлены следующие успешные практики:

Организация стажировок в школах-партнерах, где студенты имеют возможность непосредственно взаимодействовать с учениками и педагогическим коллективом.

Проведение мастер-классов и семинаров с участием опытных педагогов, что позволяет студентам ознакомиться с передовыми методами и технологиями обучения.

Создание виртуальных лабораторий и симуляторов, позволяющих моделировать различные учебные ситуации и разрабатывать стратегии их решения.

Организация практической подготовки студентов специальности "Преподавание в начальных классах" должна основываться на сочетании традиционных и инновационных подходов. Важно уделять внимание индивидуализации образовательного процесса, внедрению интерактивных форм обучения и использованию современных технологий. Это позволит будущим учителям приобрести необходимые компетенции и успешно адаптироваться к работе в школе.

1. Агапов В.Н., Сметанина В.А. Современные подходы к организации практической подготовки студентов педагогических специальностей // Педагогическое образование. — 2018. — № 5. — С. 23.
2. Кузнецова Е.Н. Использование игровых технологий в подготовке будущих учителей начальных классов // Вестник Московского государственного педагогического университета. — 2019. — № 7. — С. 15.
3. Фомина О.В., Сосновских Д.С. Опыт внедрения проектного метода в практическую подготовку студентов педагогических направлений // Образование и наука. — 2020. — Т. 22, № 6. — С. 27

➤ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Якимова Ольга Валерьевна, преподаватель
филиал ГАПОУ СО «Верхнестуринский механический техникум»
Свердловская область, г.Верхотурье*

Краеведение – одна из важнейших составляющих нашего знания о мире и себе самом. Воспитание целостной духовной личности является педагогическим приоритетом третьего тысячелетия. Ведущим идейно-нравственным качеством человека признается социальная активность. Она формируется в процессе образования и других видов деятельности и служит важным показателем гражданственности. Краеведение имеет огромный потенциал воспитательного воздействия на личность, является мощным средством формирования культуры у обучающихся.

С первых лет жизни человека он обретает наряду с понятийным, вербализованным представлением в той мере, в какой он способен понимать окружающий мир, нечто более ценное – ощущение семьи, дома, родного края, сохраняемое и преумножаемое в течение всей жизни.

Насколько это чувство сопричастности к родной земле будет сохраняться и прирастать, во многом зависит от семьи и образовательной среды, в которой формируется будущий гражданин.

Краеведение имеет особое значение в формировании структуры личности обучающихся. Краеведение невозможно ничем заменить. Краеведение – это великое в малом. Через краеведение осуществляется формирование российской идентичности, самоидентичности, любовь к родной земле, приобщение к аксиоматрице культуры, формирование человека культуры.

Сегодня в нашей стране значительную роль в воспитании молодого поколения играет краеведение. Занятие краеведением помогает молодежи глубже уяснить смысл норм, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч.3 ст.44 КРФ), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст.58 КРФ).

Внеурочные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у студентов любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение — всегда краелюбие. С.О. Шмидт так раскрыл это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».

В Верхнестуринском механическом техникуме постоянно развивается краеведческая работа со студентами. Мы начинаем с малого: с истории здания техникума, улицы, на которой он расположен.

Мы сотрудничаем с Верхотурским государственным историко – архитектурным музеем – заповедником. С музеем у нас разработана культурно-образовательная программа

«Мой город – моя малая Родина». Это было вызвано осознанием того, что в последнее время, стал снижаться уровень духовно-нравственной культуры и патриотического воспитания среди подрастающего поколения. Приоритетной задачей музея является воспитание именно патриотического сознания обучающихся, поскольку основа музея – история. А история – это прошлое. Об этом очень хорошо сказано у Максима Горького: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего». Чем раньше ребенок погружается в историю прошлого, тем уважительнее и бережнее будет его отношение к минувшему и во взрослой жизни.

Приобщение детей к историко-культурному наследию должно быть не разовое, не хаотичное, а планомерное. Поэтому целями и задачами программы является единая система работы техникума и музея.

Цель программы: Способствовать воспитанию музейными средствами творческой, социально-активной, духовно-нравственной и гражданской личности, ответственной за будущее семьи, техникума, своей «малой Родины», страны.

Задачи программы:

- Сформировать единый план работы музея и техникума.
- Пробудить интерес и познакомить с историей, культурой и самобытностью родного края и города.
- Способствовать формированию и развитию чувства патриотизма и гордости за свой город с многовековой историей.
- Познакомить обучающихся с основами музееведения, привлечение их к поисковой, краеведческой и пропагандистской деятельности.
- Способствовать формированию и развитию навыков работы и общения в музейном пространстве как индивидуальных, так и коллективных.
- Способствовать воспитанию толерантности к своим землякам, товарищам, одноклассникам.

В процессе нашей совместной деятельности мы знакомимся с общей характеристикой географического расположения и культурной ценностью малой Родины. Речь идет о природных богатствах нашего края: природные памятники, полезные ископаемые, растительном и животном мире, о бережном отношении к живой и неживой природе.

Нас знакомят о первых русских поселениях на Урале. О прокладке Бабиновской дороги и строительстве города. Взлеты и падения, слава и забвение города за четыре века существования. Обучающиеся знакомятся с топонимикой (его значение) родного края; выявление наиболее характерных названий населенных пунктов, улиц, рек и т.д. Связь топонимики с историей развития г. Верхотурья.

Также студенты получают больше информации об историко-архитектурном градостроительстве, культовых памятниках и жилой застройки города.

Сотрудники музея регулярно приглашают студентов и преподавателей на различные выставки, тематические мероприятия.

В интерактивной форме обучающиеся знакомятся с культурой и бытом верхотурских крестьян конца XIX начала XX вв., хозяйственном укладе деревенского жителя, развитии сельского хозяйства.

У нас происходит знакомство с выдающимися людьми Верхотурского края с момента основания города по сегодняшний день: купцы, промышленники, строители, градоначальники, врачи, учителя. Разбираем понятие «Почетный гражданин», за что вручают это звание, сколько людей имеют звание почетных граждан г. Верхотурья (список). Сотрудники музея приглашают на встречу Почетных граждан города.

Разумнее всего начинать работать с первокурсниками, только что поступившими в учебное заведение. И здесь тоже есть своя особенность. Нередко в учебное заведение поступают студенты, уже имеющие определенный багаж знаний по краеведению. Иногда они приезжают из других населенных пунктов, где такая работа велась. У таких студентов есть навык работы по краеведению и их можно задействовать в организации краеведческих мероприятий. Кроме того, первокурсники пластичны, у них еще нет навыка обучения и общения в системе СПО, они еще по сути дети, но желание выглядеть взрослыми,

нередко побуждает их к выполнению сложных работ, стимулирует к участию в таких мероприятиях, в которых в школе они не принимали участия. Кроме того, они менее загружены, чем студенты вторых и третьих курсов. Участие в краеведческой работе на первом курсе побуждает студентов и дальше продолжать исследовательскую работу, помогать организовывать ее на втором и последующих курсах. Опыт показывает, что те, кто с первого курса задействован был в краеведческих мероприятиях, с удовольствием участвуют в них и дальше. А по окончании учебного заведения не прерывают интереса к этой теме, через всю жизнь проносят тягу к путешествиям и отчетам о них уже в системе Интернет.

Немалая роль в организации краеведческой работы принадлежит куратору группы. Если он не формально подходит к своей работе, является творческой личностью, авторитетом для студентов, то ему легче будет организовать мероприятие.

Список источников:

Флейман Е.А. Краеведение. Кострома, 2015

Стратегия развития и воспитания в РФ до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р

➤ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Трескова С.М., преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
г.Алапаевск, Свердловская область*

Аннотация: в статье представлена система работы на занятиях русского языка и литературы, направленная на формирование гражданственности и патриотизма у студентов техникума.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, гражданско-патриотическая позиция, русский язык, литература, методические средства.

Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностно-деятельностной самореализации на благо Отечества [1].

Воспитание патриотизма у молодёжи - одна из главных задач нашего дня. Практический интерес к данному вопросу на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие силы русского народа, единства и величия России, могущества государства, богатства культуры. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите и т.д. [2]

А ФГОСы СПО говорят о необходимости формирования ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Патриотизм есть ничто иное, как чувство гордости за свою страну, которое включает и осознание богатства и великих возможностей русского языка, и постижение великого мастерства русских поэтов, писателей и драматургов, глубокой художественной и духовной значимости их произведений, и понимание собственной принадлежности к народу, свершения которого неисчислимы. Поэтому русский язык и литература призваны воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир посредством слова.

В содержании дисциплины «Русский язык» есть два типа учебного материала, которые можно использовать для решения проблемы патриотического воспитания: во-первых, это теоретические сведения, например, при изучении темы «История русского языка. Национальный русский язык. Международные функции русского языка», во-вторых, дидактические материалы, используемые в целях воспитания: упражнения учебника, диктанты, изложения, темы сочинений и тексты для комплексного анализа.

Комплексный анализ текста – это такой вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка. Используя этот вид работы, я решаю на занятиях и проблемы профессионально-направленного содержания дисциплины (выдаю для анализа тексты, имеющие отношение к будущей специальности), и патриотического воспитания. Например, в качестве первого текста, который студентам приходится проанализировать, я беру Гимн РФ. Студенты не только подбирают синонимы к слову Родина, определяют основную мысль текста, но и отвечают на вопрос: «Какие достоияния России приведены в тексте?».

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: при изучении темы «Лексическое значение слова», выполняя работу «Энциклопедия слова», студенты, наряду с профессиональной лексикой, получают слова «патриотизм», «отечество», «родина», «доблесть», «героизм» и др., студенты изучают статьи в различных словарях: толковом, этимологическом, синонимов, антонимов; приводят примеры использования этих слов в пословицах, поговорках, афоризмах, в художественной литературе. А также пишут небольшое эссе на тему, связанную с этим словом, например «Что значит - быть патриотом». На следующем занятии студенты делают трёхминутные сообщения, где делятся изученным и проанализированным материалом.

Кроме того, при изучении все разделов я часто обращаю внимание обучающихся на лексическое значение отдельных слов. Например, слова «Отечество» и «Родина». Первое происходит от слова «отец», в тоже время привычным является словосочетание «Родина - мать». И здесь целесообразно обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма. С одной стороны, в патриотизме присутствуют субъективные детские проекции:

- благодарности по отношению к родителям (за порождение на свет),
- уважение родителей (признание авторитета отца),
- возможности получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (сильный отец - защитник, покровитель, наставник),
- желания получить тепло, ласку, возможности быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящей матери).

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях, понимают безусловную любовь к ним.

В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка, учитывая специфику предмета, я использую следующие методические приемы:

1. Попутные разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений (например, текст о героях Советского союза – алапаевцах, о выпускнике техникума – герое России)
2. Фронтальную беседу, раскрывающую смысл темы, по которой обучающиеся должны написать сочинение;
3. Написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма. («Моя малая родина» путевой или проблемный очерк на выбор).
4. Энциклопедия слова (работа со словарями)
5. Работа с текстами упражнений, взятых из художественных произведений русских классиков, являющихся эталоном литературного языка.

Таким образом, русский язык — дисциплина, познавательная ценность которой очень высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие, усвоение всех других дисциплин.

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Литература – также один из важнейших источников патриотического воспитания. Связь литературы с историей, с политическими и общественными процессами разных периодов, взаимодействие литературы с искусством и культурой – это благодатная почва для формирования национального самосознания и духовно развитой личности. Каждое произведение обладает огромным воспитательным потенциалом, но запоминаются ученикам и оказывают наибольшее влияние те, которые были прочитаны, изучены в необычной, нетрадиционной форме.

Уроки литературы выигрышны тем, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека. Повседневная работа на уроках литературы над основными видами устных и письменных работ прекрасно сочетается с выполнением задач патриотического воспитания [1].

Изучая творчество С.Есенина, нельзя не отметить, что многие лирические строки поэта наполнены любовью к Родине. Прослушивание стихотворения «Гой ты, Русь, моя родня...» в исполнении Сергей Безрукова помогает обучающимся осознать общий настрой стихотворения, истинное отношение автора к родине, безграничное восхищение красотой родного края.

Беседуя с обучающимися о романе Л.Н.Толстого «Война и мир», использую компьютерную презентацию и музыкальное сопровождение, чтобы показать героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года, которая всколыхнула лучшие силы народа, дала мощный толчок общественному сознанию. На этих уроках ведётся разговор о значении Бородинской битвы, о Толстом не только как о художнике слова, но и участнике битв на Кавказе; проводится параллель с современностью, ставятся перед студентами вопросы: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?» и слова Толстого «Одно слово – Москва! Всем народом навалиться хотят». Анализ текста дополняют репродукции картин Ф. Рубо «Панорама Бородинской битвы», «Кутузов под Бородино» С.В. Герасимова. Говоря об истинном и мнимом патриотизме, вместе с обучающимися составляем сравнительную таблицу «Князь Андрей на войне», в которой сравниваем внутреннее состояние, поведение князя Андрея во время Аустерлицкого и Бородинского сражения и отвечаем на проблемный вопрос: Почему поведение князя Андрея на Бородинском поле – истинный героизм?

При изучении произведений о Великой Отечественной войне использую такие методические средства, как: репродукции картин и фотографий с военной тематикой,

презентации, экранизации фрагментов художественных фильмов, выставки литературы по данной тематике, песни и музыку военных лет. Студенты учат наизусть стихотворение о ВОВ, причём право выбора стихотворения я оставляю за студентами, но они должны объяснить свой выбор. Как правило, стихотворения о войне и рассказывают, и анализируют студенты с особым трепетом.

Таким образом, трудно переоценить значение художественной литературы и ее преподавание в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Обучающиеся, изучая литературные произведения, понимают, что патриотизм – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, Родине; понимают, что на Руси всегда было делом чести отдавать долги; что самый святой долг – долг памяти. Долг нашим отцам, дедам и прадедам, от которых по наследству получили самое дорогое – Родину. Готовность к этому воспитывается не только окружающими, но и самой личностью.

Обращение на уроках литературы к произведениям, в которых отчётливо прослеживается тема гражданственности, долга, чести, памяти, даёт возможность преподавателю целенаправленно организовать процесс по воспитанию у учащихся чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание – это приоритетное направление политики Российской Федерации в области образования. Это процесс сложный и разнонаправленный, он сможет быть успешным и продуктивным в том случае, если в идее воспитания истинного гражданина своей страны заинтересованы обе стороны обучения.

Список литературы

1. Алпатова Т.А. Патриотическое воспитание на уроках литературы. «Педагогический опыт. Всероссийский журнал» – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/14/articles/92> - Дата обращения: 27.01.2025 – Текст: электронный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) – Текст: непосредственный

➤ СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕРКИ ПИСЬМЕННЫХ ДОМАШНИХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стрихарь Оксана Павловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»
Свердловская область, г. Екатеринбург

Обучение иностранному языку в системе СПО предполагает, среди прочего, формирование навыков письменной речи, а также широкое использование по сравнению со специальными дисциплинами письменных самостоятельных и домашних работ. Достаточно четко предписанные виды учебной нагрузки преподавателя не позволяют ему тратить на проверку письменных заданий неограниченно большое количество времени, тем более что это неэффективно с точки зрения учебного процесса. Перед преподавателем встает дилемма, как сократить время на проверку, при этом уделяя максимальное внимание письменным работам студентов.

В российской и зарубежной методике существуют разные подходы к проверке письменных работ по иностранному языку в зависимости от того, что именно проверяет преподаватель. Логично предположить, что сплошная проверка различных заданий, включая тренировочные упражнения (drills), цель которых освоение нового грамматического материала, заключающееся в многократном прописывании по модели одного и того же явления, поглощает огромное количество времени и абсолютно неэффективно.

Рамки данного доклада не позволяют в полной мере рассмотреть все виды и способы проверки письменных работ по иностранному языку, но основными среди них следует считать следующие:

1. Исправление каждой ошибки, допущенной в тексте работы.

Это именно то, чего и желает большинство студентов, но необходимо помнить о возможном неблагоприятном психологическом воздействии этой огромной массы исправлений красной пастой. Возможно, лучше пользоваться этим методом для проверки особенно важных частей работы, а может иногда лучше все же избирательно обратить внимание лишь на основные ошибки. Кроме того, возникает вопрос о том, насколько студенты в состоянии прорабатывать все многочисленные ошибки самостоятельно. Даже делая работу над ошибками, студенты, во-первых, не всегда могут без помощи преподавателя выйти на правильные варианты, во-вторых, если ошибки многочисленны, студенты и психологически и даже физически не в состоянии проанализировать и, следовательно, исправить все ошибки. Именно поэтому сплошная проверка ошибок в большинстве случаев не только излишний, но и вредный подход.

Действительно, на мой взгляд, необходимо исправлять все ошибки в текстах, определяющих уровень студентов, возможно в творческих работах (эссе, сочинения и пр.).

2. Список ошибок и комментарии на отдельном листе бумаги является вариантом предыдущего способа.

Можно указать каждую ошибку на полях, затем теми же значками отметить ошибки на отдельном листе бумаги и написать комментарии, приложить листок к работе, чтобы студенты могли прочитать и проанализировать ошибки по пунктам. Такой способ повышает ответственность студентов по дальнейшей работе над своими ошибками, так как комментарии преподавателя воспринимаются как личное письмо и, следовательно, возникает прямая коммуникация между преподавателем и студентом.

3. Исправление только заранее оговоренных ошибок.

Например, исправить только грамматические ошибки, пройденные в течение последних уроков (такие как Past Simple или collocations) или все ошибки одного абзаца, чтобы студент мог правильно оценить свои знания и прорабатывать материал тщательнее перед сдачей следующей работы. На мой взгляд, это один из самых эффективных способов проверки. Исправляя ошибки на активную грамматику или лексику, преподаватель может быть уверен, что студенты имеют в своем распоряжении учебные материалы, позволяющие эффективно исправить все отмеченные ошибки.

4. Студенты сами могут предлагать способ проверки.

В самом начале работы студенты указывают, как они хотят быть проверены, например – все грамматические ошибки. Однако не стоит всегда идти у них на поводу и проверять все ошибки. Проверка может быть проведена в устной форме, в форме диалога со студентами. В свою очередь, преподаватель может предложить студентам наиболее рациональные, со своей точки зрения способы проверки на выбор. Имеет смысл объяснить студентам заранее, что и как проверяет преподаватель.

5. Подчеркивание ошибок.

Например, выбирается символ – черта и кружок, допустим, это будет крестик на полях, где была допущена ошибка, но не исправление или подчеркивание самой ошибки. Этот способ поможет мотивировать студентов больше времени уделить проверенной работе и попытаться узнать больше о своих ошибках и возможностях их исправления. Особенно эффективен данный способ при проверке заданий на раскрытие скобок, вставку предлогов, прописывание по моделям.

6. Указание типов ошибок.

Многие преподаватели используют значки, чтобы отмечать категории ошибок, и чтобы студентам было проще исправлять ошибки, такие как:

G – grammar или Gr

O – word omitted или Om

S – spelling или Sp

T – tense

WO- word order

WW-wrong word

NP – new paragraph

? – doesn't make sense

RE – Russian English

Могут быть использованы и иные сокращения, но в любом случае они должны быть закреплены и доведены до сведения студентов.

7. Указание некоторых обезличенных ошибок на доске.

Либо в группе, либо по парам, студенты находят ошибки и исправляют их. Когда проверка будет закончена, студенты могут посмотреть свои работы и ошибки. Оценки могут быть оглашены после проверки неправильно составленных предложений. На мой взгляд, при любом способе проверки преподавателю обязательно надо обращать внимание студентов на типичные массовые ошибки.

Например:

I was **to** London yesterday and **stay** there during 8 hours.

8. Самостоятельное исправление ошибок студентами по ключам.

Чтобы преподаватель не являлся единственным источником знаний, студентам можно предоставить ключи и ответы из файла преподавателя, чтобы они сами могли исправить свои ошибки, а преподаватель может потом оказать помощь. Можно организовать взаимную проверку по ключам.

9. Работа в группах, по парам.

Необходимо напоминать студентам, что, когда бы они не выполняли какое-либо задание, они могут сначала дать прочитать это другу. Как только они привыкнут так поступать, у них появятся знания, почерпнутые из чужих ошибок и это улучшит понимание своих ошибок.

10. Возвращение к ранее проверенным работам.

Можно попросить студентов вернуться к ранее написанным работам и найти 3 позиции, по которым их английский язык улучшился и 2, где он еще может улучшиться, для того, чтобы увидеть улучшение в навыках. Вместе с этим преподаватель может отсканировать и хранить лучшие экземпляры ранее грамотно написанных работ и использовать их в образовательном процессе, чтобы студенты видели цель, которую надо достигнуть или даже превзойти. Такой банк работ необходим и в качестве образцов (например, эссе).

Педагогический опыт и конкретные задачи могут помочь преподавателю выбирать наиболее эффективный способ проверки. На мой взгляд, главное, чтобы студент осознавал необходимость работы над своими ошибками, а мотивация студента не снижалась после получения проверенной работы, содержащей пусть даже многочисленные ошибки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: КАРО, М: издательство «Четыре четверти», 2004.
2. Майоров А.Н. Теории и практика создания текстов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2017
3. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.:КАРО, 2001.

➤ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Потепалов Дмитрий Владимирович
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Профессионально-ориентированное обучение – одно из приоритетных направлений современного образования.

ФГОС СПО нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования в среднем профессиональном образовании, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

В этой связи важно использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Под профессионально-ориентированным обучением истории, на наш взгляд, понимается такое обучение, которое, основано на учете потребностей студентов в изучении истории, определяемое особенностями будущей профессии. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированной историей с развитием личностных качеств обучающихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющих исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

На основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций и методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История», утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 20 от «15» августа 2024 г.) [2], мною разработаны рабочие программы для следующих специальностей: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)», 53.02.01 «Музыкальное образование» и 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)». Согласно структуре и содержанию общеобразовательной дисциплины «История» предусматривается проведение практических занятий по «Истории» с учётом профессиональной направленности образовательной программы и в объёме 10 ч.

Хочу поделиться некоторыми «находками» в преподавании своего предмета, которые вызывают значимый интерес у студентов и способствуют развитию творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей.

В рамках профессионально-ориентированного обучения истории мною применяется такой метод организации самостоятельной исследовательской деятельности с использованием профессиональной направленности как тематические доклады.

Для обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» планируются следующие темы практических занятий и доклады к ним. А). «Перспективы развития начального школьного образования в 1914-1917 гг.». 1). Многообразие начальных школ. 2). Особенности церковно-приходских школ в начале XX века. 2). Дискуссии по введению всеобщего начального образования. Б). «Развитие школьной практики в России в 1918-1922 гг.». 1). Советская школа и педагогика в первые годы советской власти. 2). Декреты по народному образованию. 3). Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. В). «Состояние начального образования в России в 1941-1945 гг.». 1). Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). 2). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. 3). Патриотическое и трудовое воспитание. 4). Содержание постановления СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (1944). Г). «Тенденции в развитии начального образования в России в 1945-1991 гг.». 1). Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 2). Переход ко всеобщему семилетнему образованию (1949). 3). Специфика Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). 4). Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). 5). Достижения советской системы образования. 6). Система образования и общественно-педагогическое движение в СССР и России с 1985 г. Д). «Особенности начального образования в России в 1992-2022 гг.». 1). Роль и место образования в современном мире. 2) Основные тенденции развития современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация, гуманитаризация, модернизация. 3). Понимание понятия «образование» в мировом образовательном пространстве. Понятие о глобальном кризисе образования.

Для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» планируются следующие темы практических занятий и доклады к ним. А). «Состояние дошкольного

образования в 1914-1917 гг.». 1). Развитие дошкольного воспитания в начале 20 века. 2). Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е.И.Тихеевой. Б). «Положение дошкольного образования в России в 1918-1922 гг.». 1). Школа и дошкольное воспитание после Октябрьской социалистической революции (1917-1920 гг.). 2). Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского. 3). Общественно-педагогическая деятельность Н.К.Крупской. В). «Состояние дошкольного образования в России в 1941-1945 гг.». 1). Педагогика и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Г). «Дошкольная педагогика в России в 1945-1991 гг.». 1). Вклад в теорию и практику советского дошкольного воспитания А.П. Усовой. 2). Фундаментальные исследования в области дошкольной педагогики Е. А. Флериной (эстетическое воспитание и обучение родному языку), Д. Б. Эльконина (игра), Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, А. П. Усовой (сенсорное развитие), Н. А. Ветлугиной (эстетическое и музыкальное воспитание), Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской (патриотическое воспитание) и т.д. Д). «Особенности дошкольного образования в России в 1992-2022 гг.». 1). Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. 2). Формы дошкольного образования в РФ. 3). Нормативно-правовые основы дошкольного образования. 4). «Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Детям о Великой Отечественной войне» (Г. А. Анненкова). 5). «Тематическая беседа-досуг для детей старшего дошкольного возраста «Они сражались за Родину!» (И. С. Матвеева). 6). «Сценарий досуга ко Дню Победы для детей старшего дошкольного возраста» (Я. П. Александрова).

Для обучающихся по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)» представлены следующие темы практических занятий и доклады к ним. А). «Повседневная жизнь в России в 1914-1917 гг.». 1). Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. 2). Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. 3). Положение населения в тылу. Б). «Повседневная жизнь и общественные настроения в первые годы советской власти». 1). Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. 2). Проблема массовой детской беспризорности. Г). «Особенности повседневного быта в 1945-1991 гг.». 1). Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. 2). Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. 3). Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга Неофициальная культура. 4). Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Д). «Тенденции в развитии повседневного быта в России в 1992-2022 гг.». 1). Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. 2). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. 3). Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Для студентов по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» предполагаются темы практических занятий и доклады к ним. А). «Состояние музыкального образования в 1914-1917 гг.». 1). Характеристика творчества А.Н.Скрябина. 2). И.Ф. Стравинский. Жизненный и творческий путь. 3). И. Ф. Стравинский. Балетное творчество: основные произведения, особенности сюжетов, их трактовка, эволюция стиля. 4). Анализ музыкального произведения, его стилевых и жанровых особенности в контексте художественной эпохи с использованием музыкальных иллюстраций (одно на выбор). Б). «Положение музыкального образования в России в 1918-1922 гг.». 1). Изучение основных черт советской музыкальной культуры в первые годы советской власти. В). «Состояние музыкального образования в России в 1941-1945 гг.». 1). Тема Родины, главенство героико-эпических образов в музыкальном творчестве военных лет. Сохраняющееся значение массовой песни как наиболее социально действенного и мобильного жанра. «Священная война» А. Александрова – музыкальная эмблема Великой Отечественной войны. 2). Достижения советского симфонизма военных лет. Симфония № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича – выдающийся памятник эпохи. Эпос в симфонии №5 С. Прокофьева 3). Работа над творческими докладами: «Великие песни войны», «История одной песни». Г). «Музыкальная педагогика в России в 1945-1991 гг.». 1). Творчество Хачатуряна –

свидетельство роста национальных музыкальных культур, их взаимного сотрудничества. 2). Новаторские черты балетного театра К. Караева. 3). Гуманистические образы поэмы Низами в балете «Семь красавиц». 4). Новые образы и средства в балете «Тропой грома». 5). Мифологические сюжеты в балетной музыке («Икар» Слонимского). 6). Русская и мировая литературная классика в балете («Анюта» Гаврилина, «Чайка» и «Анна Каренина» Р. Щедрина, «Ярославна» Б. Тищенко). 7). Творчество С. Губайдулиной, Э. Денисова, А. Шнитке. Д). «Особенности музыкального образования в России в 1992-2022 гг.». 1). Наследие Свиридова – вершина в развитии жанров хоровой музыки современной России. 2). Тема Родины – главная в творчестве Свиридова. «Курские песни» – пример построения кантатного цикла на основе разработки фольклорных напевов.

Для студентов по специальности 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» планируются следующие темы практических занятий и доклады к ним. А). «Особенности развития декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в России в 1914-1917 гг.». 1). Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Б). «Своеобразие создания художественных предметов, используемых в быту в России в первые годы советской власти». 1). Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. 2). Первый в мире музей игрушки Н.Д.Бартана. В). «Специфика создания художественных изделий, имеющих утилитарное и не утилитарное назначение в России в 1941-1945 гг.». 1). Специфика изделий для фронта Артели «Экспорт» (ныне ЗАО «Хохломская роспись» г. Семенов). 2) Военные заказы ОАО «Хохломский художник» (с. Ковернино). 3). Роль предприятий народных художественных промыслов в Великой Отечественной войне (ЗАО «Казаковское предприятие художественных изделий», артель в районном центре Василево (имени Валерия Чкалова), ЗАО «Гипюр» (г. Чкаловск), Павловский завод художественных металлоизделий им. Кирова (г. Павлово), фабрика «Семеновская роспись» (ООО «ТД «Семеновская роспись») (г. Семенов) и др. Г). «Уникальность художественных изделий, имеющих практическое назначение в общественном и частном быту, и художественная обработка утилитарных предметов в России в 1945-1991 гг.». 1). Творчество художника и графика Е.П. Шильковского. 2) Уникальность изделий фабрик (Дулево), Ленинградского фарфорового завода. 3). Особенности Московской школы художественных ремесел (МШХР). Д). «Российские художники народных художественных промыслов в 1992-2022 гг.». 1). Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития в современной России.

Благодаря данному методу организации самостоятельной исследовательской деятельности происходит рост познавательной активности, развитие исследовательских навыков, осознается их значимость для успешной профессиональной деятельности, что помогает становлению гражданской позиции, и, наконец, примеры жизни, деятельности представителей выбранной профессии в разные исторические эпохи мотивирует на достижение собственного профессионального успеха в будущем.

К нестандартным методам, относящимся к профессионально-ориентированному обучению, применяемому мною на практических занятиях по предмету «История, относится метод «кейс-стади» – проблемный случай. В основе метода лежит анализ реального или вымышленного события. Например, по теме: «Первая мировая война. 1914–1918 гг.» студентам даются следующие задания: Задание 1. Прочитать информацию о своей стране, сформулировать 2-3 основные внешнеполитические задачи данной страны, объяснить почему именно эти задачи актуальны для этой страны. Задание 2. Сформулировать вывод по основной заданной проблеме (кратко): «Можно ли было предотвратить начало Первой мировой войны?». Кейс-стади развивают симультанное мышление, т.е. умение охватить всю ситуацию целиком и найти правильное обоснованное решение [1].

В качестве нестандартных словесных методов используется: эвристическая беседа, которая развивает речь и критическое мышление обучающихся. Например, в теме: «Великая Отечественная война», используются следующие вопросы для понимания и усвоения обучающимися новых знаний, формулирования правил и выводов: «Почему опытная, хорошо вооруженная немецкая армия, захватив многие страны Европы, пройдя тысячи километров до Москвы и до Сталинграда, не смогла сломить сопротивление Красной Армии?» «Что же

остановило немецко-фашистские войска?» «Каковы причины победы СССР?» «Согласны ли вы с тем, что победа в войне досталась ценой огромных человеческих жертв?» «Может ли подобная версия считаться весомой причиной победы СССР?»

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, профессиональных компетенций. В современном мире важно уметь пользоваться инструментами анализа исторических, политических, экономических, культурных текстов, документов необходимо для любого вида деятельности. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что историческое знание можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности, дисциплинирует и углубляет мышление.

Кроме того, на практических учебных занятиях можно применять такие методы и приёмы как: выполнение мини-презентации (не более 5 слайдов) по пройденному материалу, создание кроссворда, написание эссе, составление кластера, синквейна и др.

Такие методы и приемы повышают интерес обучающихся к изучению предметов, как общеобразовательного, так и специального цикла, тем самым выполняя одну из первостепенных задач СПО – связи общеобразовательных дисциплин с профессиональной подготовкой.

Список литературы

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489> (дата обращения: 10.02.2025).

2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»: [сайт]. – Москва, 2025. – URL: https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_135cdb2e71d356c771ad2906310d11ba (дата обращения: 10.02.2025). – Текст: электронный.