

Приложение 13
к ОПОП по профессии
15.01.38 Операто-наладчик металлообрабатывающих станков

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебного предмета
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

Сухой Лог

2025

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2 РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	10
3 РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ...	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

1.2. Цели аттестации: оценить результаты освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

1.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты родины, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание

Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание

Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

Сознание духовных ценностей русского народа и русского воинства. Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискоориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,

перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание

Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание

Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание

Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их. Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности. Понимание научно-практических основ учебного предмета Основы безопасности и защиты родины, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства. Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты родины, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискоориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты родины, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения;

умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

знание роли государства в противодействии терроризму;

умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание действия при сигналах гражданской обороны;
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого раздела (темы) учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.4. Форма проведения зачёта: контрольная работа

1.5. Методика оценивания: критериальная

1.6. Требования к процедуре аттестации

Помещение: кабинет с посадочными местами.

Оборудование: столы, стулья.

1.7. Требования к кадровому обеспечению аттестации: преподаватель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.8. Оценочные материалы: теоретические вопросы для индивидуальной беседы, тестовые задания, эталон выполнения, итоговая ведомость.

2 РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений, компетенций в процессе выполнения *Отчета по контрольным точкам текущей аттестации*.

2.1. Структура дифференцированного зачёта

2.1.1. Дифференцированный зачёт включает теоретические вопросы для индивидуальной беседы и тестовые задания (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

2.1.2. Задания дифференцированного зачёта предлагаются в нетрадиционной форме: в форме собеседования и тестирования.

2.1.3. Ключи к тестовым заданиям представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

2.2. Система оценивания отдельных заданий дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания собеседования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Время на выполнение работы – 90 минут.

3 РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уважаемые обучающиеся!

1. Форма проведения дифференцированного зачёта по предмету «Основы безопасности и защиты родины» – дифференцированный зачёт.

2. Структура дифференцированного зачёта

2.1. Дифференцированный зачёт включает теоретические вопросы для индивидуальной беседы и тестовые задания (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

2.2. Задания дифференцированного зачёта предлагаются в нетрадиционной форме: в форме собеседования и тестирования.

3. Система оценивания отдельных заданий дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания собеседования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Разделы для подготовки к зачёту:

- РАЗДЕЛ 1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.
- РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- РАЗДЕЛ 3.Безопасность в быту
- РАЗДЕЛ 4.Безопасность на транспорте
- РАЗДЕЛ 5.Безопасность в общественных местах
- РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде
- РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
- РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме
- РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве
- РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
- РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту в ПРИЛОЖЕНИИ А

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Расскажите о МЧС России - федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
4. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Дайте определение понятию «безопасность жизнедеятельности».
6. Назовите задачи гражданской обороны.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Дайте определение понятию «эпидемия».
9. Дайте характеристику опасных и наиболее опасных инфекционных заболеваний человека.
10. Перечислите воинские ритуалы, которые Вам известны.
11. Перечислите опасности метеорологического характера.
12. Охарактеризуйте действия по предупреждению пожара в доме.
13. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания.
14. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
15. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
16. Охарактеризуйте государственные символы РФ.
17. Дайте определение понятию «смерч».
18. Дайте определение понятию «цунами».
19. Перечислите воинские звания младшего офицерского состава сухопутных войск.
20. Порядок оказания первой помощи при переломах.
21. Перечислите воинские звания старшего офицерского состава ВМФ.
22. Порядок оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
23. Перечислите воинские звания сержантского состава сухопутных войск.
24. Перечислите воинские звания высшего офицерского состава ВМФ.
25. Перечислите воинские звания высшего офицерского состава сухопутных войск.
26. Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.
27. Перечислите воинские звания сержантского состава ВМФ.
28. Порядок оказания первой помощи при растяжении.
29. Назовите основные задачи МЧС России.
30. Укажите причины чрезвычайных ситуаций биологического характера.

Дифференцированный зачёт

Вариант 1

Теоретические вопросы:

1. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Расскажите о МЧС России - федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания:

1. К зоне ЧС относится:
 - А. Территория, на которой прогнозируется ЧС.
 - Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты.
 - В. территория, на которой сложилась ЧС.
2. Что является одним из основных видов оружия массового поражения:
 - А. Химическое оружие.
 - Б. Биологическое оружие.
 - В. Ядерное оружие.
3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
 - А. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Б. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - В. Устав военной части.
4. Ваши действия при открытом переломе со смещением костей:
 - А. Поправить смещение и наложить шину.
 - Б. Поправить смещение и перевязать.
 - В. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

Дифференцированный зачёт

Вариант 2

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Четыре вида антисептики по характеру воздействия на рану - это:
 - А. Химическая, гигиеническая, биологическая, механическая.
 - Б. Физико-химическая, гигиеническая, площадьная, биологическая.
 - В. Механическая, физическая, химическая, биологическая.
2. Распределение времени в воинской части в течение суток осуществляется:
 - А. Уставом внутренней службы ВС РФ.
 - Б. Распорядком дня.
 - В. Командиром.
3. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:
 - А. Комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет или органами местного самоуправления.
 - Б. Комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет.
 - В. Военным комиссариатом по месту жительства.
4. К трудно сгораемым материалам относятся:
 - А. Цементный фибролит, винипласт.
 - Б. Асфальтобетон, цементный фибролит, древесно-стружечная плита.
 - В. Древесина, подвергнутая глубокой пропитке антипиренами, гипс, рубероид.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Эталоны правильных ответов

Вариант 1		Вариант 2	
Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	В	1	В
2	В	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	Б