

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебной дисциплины
ГС.01 История России**

Сухой Лог

2025

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Разработчик: Перевалова Екатерина Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 8 |
| 3.2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 40 |
| 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02. История России.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме

3 семестр – дифференцированный зачет.

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих образовательных результатов:

обучающийся должен **уметь**:

У 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

обучающийся должен **знать**:

З 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

З 2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР) программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины | Код образовательного результата | Формы контроля и оценивания | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Введение. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР1 | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. | | | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР3 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 2 | Письменный опрос | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 8 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Письменный опрос Практическая работа №1 Крушение колониальных империй | Дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | | |
| Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 13 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 13 | Тест Практическая работа №2: США-великая сверхдержава. | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 8 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР5 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Тест Практическая работа №3: Образование СЭВ и ОВД. | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 13 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 8 | Тест | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Япония. Китай. | | | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР8 | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР8 | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР5 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР5 | Фронтальный опрос Практическая работа №4: Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР | Дифференцированный зачет |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР8 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века. | | | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР8 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР13 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР3 | Тест | Дифференцированный зачет |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2 | Устный опрос | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------|--------------------------|
| международному терроризму и идеологическому экстремизму. | | | |
| Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития. | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2 | Тест | Дифференцированный зачет |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для текущего контроля

Введение .

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР1

Задание. Устно ответить на вопрос

1. Охарактеризовать периодизацию новейшего времени
2. Дать определения понятию История как наука
3. Дать определение понятию исторический процесс

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2

Задание: выполнить тест

1 вариант

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
 - 1) восстановление экономики
 - 2) уничтожение ядерного оружия
 - 3) разделение Германии и Японии
 - 4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
 - 1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
 - 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
 - 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1949 г.
 - 4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
 - 1) создание ООН
 - 2) появление двух сверхдержав
 - 3) стремление Японии к реваншу
 - 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

2 вариант

1. Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2. По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

5. Какое государство из перечисленных Варшавского договора?

- 1) Болгария
- 2) Китай

- 3) Дания
- 4) Греция

6. Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

8. Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

Эталон ответов:

1 вариант

- 1-1
- 2-1
- 3-4
- 4-1
- 5-2
- 6-1
- 7-3
- 8-1

2 вариант

- 1-2
- 2-2
- 3-4
- 4-4
- 5-1
- 6-4
- 7-1
- 8-4

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03
ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 2

Задание №1. Поработайте с картой: «Послевоенное устройство мира»:

Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?

Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?

Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Задание №2. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:

Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»

Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» являет собой пример «понятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени? Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Задание № 3. Используя главу 14 уч. Л.Н. Алексашкина «Всеобщая история 11 класс» составьте таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

| Конфликты, противостояния | Дата | Позиция СССР | Позиция США | Итог |
|---------------------------|------|--------------|-------------|------|
| | | | | |

Задание №4. Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы». Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Задание №5. Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?».

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 8

Задание: Выполнение практической работы № 1 по теме: «Крушение колониальных империй»

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 13

Задание: выполните тест

1. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х — 1950-х гг.?
 - 1) переход к политике изоляционизма, невмешательства дела других стран
 - 2) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире
 - 3) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области
 - 4) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке
2. Что такое «маккартизм»?
 - 1) внешнеполитическая доктрина США, направленная «сдерживание коммунизма»
 - 2) антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне
 - 3) кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследования антиамериканской деятельности
 - 4) неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.
3. Какого курса во внутренней политике придерживалась администрация президента Дж. Кеннеди?
 - 1) неоконсервативного
 - 2) неолиберального
 - 3) социального
 - 4) правоконсервативного
4. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Дж. Кеннеди?
 - 1) Венесуэла
 - 2) Мексика
 - 3) Куба
 - 4) Бразилия
5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития США в 1960-е гг.?
 - 1) усиление социального расслоения на богатых и бедных
 - 2) ослабление позиций левых движений
 - 3) экономический спад
 - 4) подъем молодежного и студенческого движения
 - 5) сокращение социальных расходов государства
 - 6) обострение проблемы дискриминации черных и испаноязычных американцев
6. Укажите четыре мероприятия в социальной области, принятые в 1960-е гг.
 - 1) законы, регулирующие трудовые отношения
 - 2) программа снижения налогов
 - 3) закон о защите избирательных прав чернокожих американцев
 - 4) программа строительства дешевых жилищ
 - 5) введение бесплатного медицинского обслуживания для неимущих
 - 6) закон о помощи семьям с низким доходом
 - 7) предоставление беспроцентных кредитов на образование для престарелых и инвалидов
 - 8) ограничение влияния профсоюзов на социальную сферу
7. Что стало одной из причин поражения демократов на президентских выборах 1968 г.?
 - 1) война во Вьетнаме
 - 2) недостаточный уровень бюджетных расходов

3) ухудшение отношений с СССР

4) гибель президента Дж. Кеннеди

8. Прочтите описание события и напишите название отеля, в котором оно произошло.

«Ранним утром 17 июня 1972 года, примерно за полгода до президентских выборов, один из охранников фешенебельного вашингтонского отеля обнаружил, что кто-то пробрался в офис Национального комитета Демократической партии, который располагался в отеле. Он вызвал полицию, которая задержала пятерых взломщиков. Последующее расследование показало, что эти пятеро (один из них был сотрудником ЦРУ, трое были связаны со спецслужбами через антикастровское движение, а еще один был специалистом по электронике) проникли в офис демократического национального комитета по поручению Говарда Ханта и Гордона Лидди, сотрудников аппарата Белого дома. Хант и Лидди возглавляли группу сотрудников Белого дома, которая называлась «сантехники». Эта группа была создана для борьбы с утечками информации о деятельности президентской администрации и ликвидации последствий таких утечек. В офисе демократов они устанавливали подслушивающую аппаратуру и искали документы, компрометирующие администрацию президента. Позже выяснилось, что никаких документов не было.

Взломщики признались, что июньское проникновение в офис демократов было вторым, а первое состоялось еще 28 мая. Тогда в телефоны демократов были установлены «жучки». Один из двух главных «сантехников», Говард Хант, заявлял под присягой, что целью взломщиков было проверить данные о получении демократами денег от кубинского правительства. Они сфотографировали некоторые финансовые документы, найденные в штабе демократов. Впоследствии все улики, оставшиеся после первого взлома, были уничтожены сотрудниками Белого дома».

9. Какие три черты из перечисленных ниже были характерны для политики президента Р. Рейгана?

1) проведение неоконсервативного экономического курса

2) снижение ставки налогов

3) проведение жесткой антипрофсоюзной политики

4) проведение политики в рамках кейнсианства

5) ослабление напряженности в отношениях с СССР и Кубой в конце 1970-х — начале 1980-х гг.

6) увеличение социальных расходов и снижение военных расходов

10. Прочтите отрывок из выступления американского президента и укажите его имя.

«В прошлом мы пытались в течение одного года бороться с инфляцией, а на следующий год, по мере роста безработицы, начинали бороться с безработицей, и эта борьба вследствие увеличения дотаций вела к росту дефицита. Теперь опять вверх пошла инфляция. Не сработало. Мы не должны выбирать между инфляцией и безработицей — они идут рука об руку. Настало время попробовать что-нибудь другое, и именно этим мы собираемся заняться.

Я уже заморозил ставки, образовавшиеся после ухода на пенсию и увольнения государственных служащих. Я распорядился уменьшить количество командировок государственных служащих и число консультантов правительства, а также сократить закупки канцелярского оборудования и другие статьи расхода... Мы должны сознавать, что быстрого излечения не будет. В то же время мы не можем откладывать осуществление экономической программы, нацеленной, с одной стороны, на снижение налоговых ставок и стимулирование роста производительности, а с другой — на приостановку роста правительственных расходов и на снижение безработицы и инфляции.

18 февраля я представлю Конгрессу детальную экономическую программу, в которой будет отражено все, о чем я сейчас говорил. В ней предлагается сокращение бюджетов практически всех правительственных учреждений. Я считаю, что это сокращение бюджета будет только частью экономии. Но, реализуя эту программу, мы должны продолжать работу и по программе снижения налогов. Я буду просить о 10-процентном сокращении всех индивидуальных налогов на каждый из последующих трех лет».

- 1) Дж. Кеннеди
- 2) Л.Б. Джонсон
- 3) Р. Никсон
- 4) Р. Рейган

11. Какие цели ставила администрация президента Б. Клинтона?

- 1) продолжение неоконсервативной политики президента Р. Рейгана
- 2) отказ от проведения либеральной и социал-демократической политики
- 3) ликвидация дискриминации небелого населения США
- 4) возвращение к неокейнсианскому курсу активной социальной политики государства

12. Укажите три положения, характерные для политики президента Б. Клинтона.

- 1) ликвидация бюджетного дефицита
- 2) сокращение вложений в образование и здравоохранение
- 3) снижение налогов, сокращение государственной опеки
- 4) создание эффективного механизма экономического и научно-технического развития и социального обеспечения
- 5) начало политики разрядки международной напряженности
- 6) рост доходов всех слоев населения

13. Установите соответствие между событиями и их последствиями.

Событие

- А) встреча Р. Рейгана и М. Горбачева в Рейкьявике
- Б) распад социалистического лагеря и СССР
- В) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы (СОИ)
- Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше

Последствие

- 1) усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
- 2) превращение США в единственную сверхдержаву
- 3) усиление конфронтации между США и СССР
- 4) осложнение международных отношений на Ближнем Востоке
- 5) поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества

14. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.

Деятели

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Р. Никсон
- В) Г. Трумэн
- Г) Д. Эйзенхауэр

Характеристика

- 1) Президент США в 1992-2000 гг.
- 2) Президент США в 1960-1963 гг.
- 3) Президент США в 1952-1960 гг.
- 4) Президент США в 1945-1952 гг.
- 5) Президент США в 1968-1974 гг.

Эталон ответов:

- 1-2
- 2-3
- 3-2
- 4-3
- 5-146
- 6-1346
- 7-1
8. Уотергейт
- 9-123
- 10-4

11-4
12-146
13-5213
14-2543

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 13

Задание: Выполнение практической работы № 2 по теме: США – великая сверхдержава

Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР 8

Задание: выполнить тест

1. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) принятие конституции ФРГ
- Б) сепаратная денежная реформа в западных зонах оккупации
- В) решение о строительстве «основ социализма» в ГДР
- Г) создание ГДР

2. Какое название получила правящая просоветская партия Восточной Германии?

- 1) Коммунистическая партия Германии
- 2) Социалистическая партия Германии
- 3) Социал-демократическая партия Германии
- 4) Социалистическая единая партия Германии

3. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для политики «социального рыночного хозяйства»?

- 1) роль государства сводится к установлению правил, по которым действуют хозяйственные субъекты
- 2) наличие резкого контраста между богатыми и бедными, острые социальные конфликты
- 3) национализация важнейших отраслей экономики
- 4) сильная социальная политика государства
- 5) тесные экономические интеграционные связи с Советским Союзом
- 6) поддержание свободной конкуренции, защита частной собственности

4. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель

- А) К. Аденауэр
- Б) В. Брандт
- В) О. Гротеволь
- Г) Э. Хонеккер

Характеристика

- 1) первый канцлер ФРГ
- 2) канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики»
- 3) руководитель ГДР в 1971-1989 гг.

- 4) лидер партии «зеленых»
- 5) первый глава правительства ГДР

5. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие ФРГ в 50-60-х гг.?

- 1) медленным восстановлением промышленного потенциала после разрушительной Второй мировой войны
- 2) самыми высокими темпами промышленного роста в Европе
- 3) самым низким уровнем жизни среди западноевропейских стран
- 4) проведением правительством ограничительных мер в отношении свободной конкуренции и частной собственности

6. Установите соответствие между датами и характеристиками правительств, существовавших в ФРГ. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Дата

- А) 1949-1969 гг.
- Б) 1969-1982 гг.
- В) 1982-1998 гг.
- Г) 1998-2005 гг.

Правительство

- 1) правительство во главе с лидером ХДС. Проведение неолиберальной политики с признанием необходимости социальной корректировки рыночного механизма
- 2) правительство во главе с лидером ХДС в союзе с СвДП. Проведение политики «социального рыночного хозяйства», результатом которой стало германское «экономическое чудо»
- 3) коалиционное правительство СДПГ и партии «зеленых» после 16-летнего перерыва. Проведение политики «нового центра»
- 4) правительство Партии демократического социализма. Возвращение к социалистической политике времен В. Ульбрихта
- 5) правительство коалиции СДПГ и СвДП. Урегулирование отношений с восточно-европейскими странами и СССР

7. Укажите три положения, характерные для развития ГДР в 1949-1990 гг.

- 1) сохранение большинства крупных и средних предприятий в руках их прежних владельцев
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) копирование советской модели государственного социализма
- 4) формирование административно-командной системы
- 5) широкая национализация и кооперация
- 6) более высокие темпы роста экономики, чем в ФРГ

8. Какова была цель сооружения Берлинской стены?

- 1) остановить вторжение американских войск на территорию Восточного Берлина
- 2) предотвратить демонстрации и забастовки в городах ГДР
- 3) прекратить бегство восточных немцев на Запад
- 4) не допустить проникновение жителей Западного Берлина в Восточный Берлин

9. Прочтите отрывок из газетной статьи и укажите, о каком событии в ней идет речь.

«...Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ним — пятеро смущенных пограничников, — вспоминала свидетельница происходившего — Мария Майстер из Западного Берлина. — Со сторожевых вышек, уже окруженных толпой, смотрят вниз солдаты. Аплодисменты каждому

«Трабанту», каждой смущенно приближающейся группе пешеходов... Любопытство гонит нас вперед, но присутствует и страх, что может произойти что-то ужасное. Сознают ли пограничники ГДР, что эта сверхохраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Мы просто в Восточном Берлине, люди помогают друг другу монетами на телефон. Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла».

- 1) объединение Германии
- 2) сооружение Берлинской стены
- 3) Берлинский кризис
- 4) падение Берлинской стены

10. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) отставка Э. Хонеккера
- Б) подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии
- В) первые свободные выборы в ГДР
- Г) договор о вхождении земель ГДР в ФРГ

11. Кто возглавил первое правительство объединенной Германии?

- 1) Г. Шмидт
- 2) Г. Коль
- 3) Х. Модров
- 4) Г. Шредер

12. Укажите три положения, характерные для развития Германии после объединения.

- 1) быстрый рост экономики восточных земель (бывшая ГДР)
- 2) резкий рост безработицы
- 3) проведение ускоренной приватизации в восточных землях
- 4) огромные расходы на проведение социальных мер правительства, рост дефицита бюджета и государственного долга
- 5) падение влияния бывших коммунистов, потерявших места в парламенте
- 6) рост популярности правительства Г. Коля, увеличившего пособия по безработице, на случай болезни и другие социальные выплаты

13. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для политики социал-демократов в 1998-2005 гг. при канцлере Г. Шредере?

- 1) провозглашение курса на создание социалистического общества
- 2) либерализация трудового законодательства с целью стимулирования создания новых рабочих мест, ограничение расходов на здравоохранение, пенсионное и социальное обеспечение
- 3) сближение позиций социал-демократов и консерваторов (ХДС)
- 4) курс на сглаживание социальных противоречий и развитие социального партнерства
- 5) полный отказ от вмешательства государства в экономику
- 6) полная поддержка решения президента США Дж. Буша-младшего начать войну против Ирака

Эталон ответов: 1-БАГВ

2-4

3-146

4-1253
5-2
6-2513
7-345
8-3
9-4
10-АВГБ
11-2
12-234
13-234

Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР5

Задание: выполнить тест

1. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для народно-демократических революций в странах Восточной Европы?

- 1) государственное планирование и распределение
- 2) установление единовластия компартий
- 3) осуждение фашизма и наказание военных преступников
- 4) проведение аграрной реформы
- 5) коллективизация сельского хозяйства
- 6) восстановление парламентских режимов

2. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

- 1) Советский Союз
- 2) социалистическое содружество
- 3) реальный социализм
- 4) Коммунистический интернационал

3. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?

- 1) либерально-демократическая
- 2) народно-социалистическая
- 3) командно-административная
- 4) социально-справедливая

4. Установите соответствие между датами и кризисными событиями в странах Восточной Европы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Дата

- А) 1953 г.
- Б) 1968 г.
- В) октябрь 1956 г.
- Г) 1980-1981 гг.

Событие

- 1) антикоммунистическое народное восстание в Венгрии, подавленное советскими войсками
- 2) массовое антикоммунистическое движение в Польше во главе с профсоюзом «Солидарность»
- 3) начало перестройки в СССР
- 4) попытка реформирования общества, предпринятая в Чехословакии (Пражская весна)
- 5) выступление рабочих в ГДР, подавленное армейскими частями

5. Укажите три положения, характерные для кризиса «реального социализма» в 1970-1980-х гг.

- 1) неудачи попыток реформирования тоталитарного социализма
- 2) рост мировых цен на энергоносители
- 3) невосприимчивость экономики к требованиям научно-технической революции
- 4) экономический кризис перепроизводства
- 5) рост задолженности по кредитам западным банкам
- 6) рост безработицы и инфляции

6. Что ускорило революции в странах Восточной Европы?

- 1) объединение Германии
- 2) неудачи СССР в войне в Афганистане
- 3) призыв президента США Р. Рейгана к народам Восточной Европы
- 4) начало перестройки в Советском Союзе

7. Какие преобразования были проведены в бывших социалистических странах в начале 1990-х гг.?

- 1) либерализация политической системы, приватизация, рыночные реформы
- 2) создание «социализма с человеческим лицом»
- 3) частичные либеральные реформы, не затрагивающие тоталитарной модели социализма
- 4) создание «третьего пути» между либеральным капитализмом и тоталитарным социализмом

8. Что такое «шоковая терапия»?

- 1) глубокий политический кризис в Албании, переросший в стихийное восстание
- 2) насильственное свержение политической власти коммунистов в странах Восточной Европы
- 3) политика экономических реформ, сопровождавшаяся инфляцией, ростом дороговизны, безработицей, снижением жизненного уровня населения
- 4) создание новой системы власти, появление новых некоммунистических партий

9. Укажите три положения, характерные для социально-экономического развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.

- 1) сохранение у власти на длительный период представителей бывших коммунистических партий
- 2) быстрый экономический рост после падения коммунистических режимов
- 3) резкое падение жизненного уровня большинства населения
- 4) острые этнические конфликты в ряде стран Восточной Европы
- 5) рост социальной дифференциации
- 6) отсутствие внутренних политических и социальных конфликтов после падения коммунистических режимов

10. Прочтите описание событий и укажите, к какой стране оно относится.

«В 1991 году СФРЮ распалась. 25 июня Словения и Хорватия официально объявили свою независимость. В Словении велись бои, но позиции федералов были недостаточно сильны, и

вскоре войска были выведены с территории бывшей республики. ...В Хорватии в развязавшейся войне тысячи людей были убиты, сотни тысяч были вынуждены покинуть свои дома. Все попытки европейского сообщества и ООН заставить стороны прекратить огонь в Хорватии оказались тщетными. ...Сербы и черногорцы смирились с неизбежным расколом и провозгласили о создании нового государства... В Боснию были посланы миротворческие силы ООН, которым с переменным успехом удавалось приостанавливать бойню, облегчать судьбу осажденному и голодающему населению и создавать «зоны безопасности» для мусульман...»

- 1) Чехословакия
- 2) Югославия
- 3) Польша
- 4) Албания

Эталон ответов:

- 1-346
- 2-2
- 3-3
- 4-5412
- 5-135
- 6-4
- 7-1
- 8-3
- 9-345
- 10-2

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание: Выполнение практической работы № 3 по теме: Образование СЭВ и ОВД.

Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 13 ЛР 8

Задание: выполнить тест

1. Китайская народная республика образовалась в:

- 1) 1949 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1959 г.

2. Партия, возглавляемая Мао Цзэдуном была:

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) коммунистической
- 4) демократической

3. О чём идёт речь:
Согласно этого плана, разработанного по заданию Мао Цзэдуна, планировалось увеличить выпуск промышленной продукции в 6,5 раза, а выплавку стали в 10 раз.

4. «Культурная революция» в Китае это:

- 1) Реформа системы образования
- 2) Массовое строительство учреждений культуры в стране

- 3) Создание системы коммун
- 4) Репрессии противников «коммунизации» всей страны.

5. Укажите характеристики современного Китая:

- 1) Лидер по производству серийных дешёвых товаров
- 2) Высокий уровень безработицы
- 3) Низкий уровень жизни в селе
- 4) Один из лидеров по показателю ВВП на душу населения
- 5) Многопартийная политическая система

6. Установите соответствие исторической личности и её характеристики:

Характеристика

- 1) Автор концепции «строительства социализма с китайской спецификой»
- 2) Сторонник капиталистической модернизации Китая
- 3) Инициатор проведения реформ по ограничению государственного вмешательства в экономику Индии
- 4) Утверждал, что без структурной реформы не может быть никакого возрождения Японии
- 5) При нём произошла искусственная девальвация йены, её курс снизился на 20 %

Личность

- А. Дэн Сяопин
- Б. Чан Кайши
- В. Синдзэ Абэ
- Г. Манмохан Сингх
- Д. Дзюньитиро Коидзуми

7. Япония является:

- 1) парламентской республикой
- 2) президентской республикой
- 3) парламентской монархией
- 4) свободной федерацией

8. Укажите термин:

Одним из важных преимуществ периода индустриального развития Японии стала _____, когда около 30 % японцев после

окончания учёбы заключали договора с компаниями, на которых работали до 55 лет.

9. Принадлежность этих территорий России оспаривается Японией по сегодняшний день.

10. К новым индустриальным странам – азиатским «тиграм», относят:

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Тайвань
- 4) Филиппины
- 5) Сингапур
- 6) Южная Корея

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР8

Задание: Устный опрос. Ответить на вопросы

1. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
2. Что позволило Индии добиться значительных успехов в модернизации? Приведите примеры отраслей, в которых индийская экономика добилась особенных успехов.
3. Согласны ли вы с мнением, что Индия – это супердержава XXI в? Ответ обоснуйте. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 8.

Задание: Устный опрос. Ответить на вопросы

1. Что стало причиной экономического подъема в странах Латинской Америки во время Второй мировой войны и после нее?
2. Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США? Приведите примеры.
3. В чем состояли особенности политики диктаторских режимов в государствах Латинской Америки? Расскажите о бразильском «экономическом чуде»?
4. В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки? Какие демократические режимы существовали на континенте во второй половине XX в? Чем можно объяснить их слабость?
5. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов?

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР5

Задание: фронтальный опрос

Задание вариант № 1.

Охарактеризовать отношения СССР и США. Заключение договоров и соглашений. Достижения и просчеты внешней политики СССР.

Задание вариант № 2

Охарактеризовать отношения со странами социалистического блока. Определить успехи и неудачи советской внешней политики.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР5

Задание: Выполнение практической работы № 3 по теме: Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР8

Задание: выполнить тест

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
 5. Доктрина Г.Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
 2. Движение неприсоединения.
 3. Доктрина Трумэна.
 4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
- Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
- В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
- Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это

утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.

2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
 2. Двухполюсный мир.
 3. «Холодная война».
 4. Карибский кризис.
- А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
- Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
- В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
- Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Распатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Эталон ответов:

Вариант I

1. 1,3
2. 1,4
3. 2,3
4. 1г,2а,3б,4д,5в
5. 3,4
6. 1,2,3
7. 1,3,5

8. 1,3,4
9. 1,3,5
10. 1г,2б,3а,4в

Вариант II

1. 1,3
2. 2,4
3. 2,4
4. 1б,2в,3а,4г,5д
5. 2,3
6. 1,4,5
7. 2,3,5
8. 2,3,4
9. 1,3,5
10. 1б,2в,3г,4а

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов:

1 вариант

1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

2. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

4. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) П. Пикассо
- Б) Э. Хемингуэй
- В) В. де Сика
- Г) Й. Уотсон

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) драматургия
- 4) литература
- 5) кинорежиссура

2 вариант

1. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

2. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

3. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

4. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5. Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти
- 2) Ф. Коппола
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6. К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут
- 4) Т. Манн

7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ
- 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) Э. Уорхол
- Б) Р. Вентури
- В) Дж. де Сантис
- Г) С. Беккет

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) литература
- 4) кинорежиссура

Эталон ответов:

1 вариант

1-2

2-1

3-2

4-4

5-3

6-3

7-23

8-2431

2 вариант

1-4

2-4

3-1

4-1

5-1

6-3

7-25

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР13

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. Оцените режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 200-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавиников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержание издательской деятельности
- 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков
- 2) З. Церетели
- 4) Э. Неизвестный
- 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

1. что характерно для российской культуры в 90-х гг. XX в.?
 - 1)увеличение финансирования образовательных учреждений
 - 2)упадок отечественного кинематографа
 - 3)введение цензуры на телевидении
 - 4)увеличение количества киностудий
- 2.Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
 - 1) концерт П.Маккартни на Красной площади
 - 2)прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
 - 3)выход фильма «Брат»
 - 4)фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
- 3.Что характерно для ИЗО искусства в 1990-х-н.2000?
 - 1)возрождение соцреализма
 - 2)стремление к экспериментам
 - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - 4)сокращение количества музеев
- 4.Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX. Было характерно
 - 1)сокращение спортивных клубов и секций
 - 2)увеличение финансирования спорта
 - 3)байкотирование Олимпийских игр
 - 4)успешное развитие детско- юношеского спорта
- 5.Отметьте известных российских спортсменов н. 21 в.
 - 1) А.Скокан и А.Герман 2)И.Глазунов и Д.Вишнева
 - 3)И.Роднина и А.Зайцев 4)А.Немов и А.Карелин
- 6.Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
 - 1)начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2)стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3)открыта экспозиция «Москва- Берлин»
 - 4)открыт Исторический музей
- 7.Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
 - 1)Л.Егорова 2)Е.Исанбаева 3)Т.Лебедева 4)А.Кабаева
- 8.Государственный канал «Культура» начал свою работу в
 - 1) 1997 г. 2) 2000 г. 3) 2006 г. 4)2009 г.
- 9.Кто является художественным режиссером Московского Художественного Академического театра им.А.Чехова?
 - 1)М.Захаров 2)А.Ширвиндт
 - 3)Ю.Любимов 4)О.Табаков
- 10.Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г. характерно
 - 1)увеличение количества театров
 - 2) увеличение финансирования музеев
 - 3) увеличение количества музеев
 - 4) все названное

Эталон ответов:

| вопрос | 1 в | 2в |
|--------|-----|----|
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 4 |
| 6 | 4 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 4 |
| 10 | 1 | 4 |

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР3

1 вариант

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) демографическая проблема
- В) экологическая проблема
- Г) модернизация и преодоление отсталости

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

2 вариант

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) преодоление отсталости и модернизация
- В) экологическая проблема
- Г) демографическая проблема

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

Эталон ответов:

1 вариант

1-1

2-1

3-1

4-3

5-2

6-1

7-3

8-4132

2 вариант

1-1

2-4
3-1
4-4
5-3
6-2
7-3
8-1234

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2

Задание: Устно ответить на вопросы

1. Опираясь на сведения, полученные на уроках обществознания, биологии дайте характеристику глобальным проблемам современности. Какую из них вы считаете наиболее сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение своего мнения.

2. Можно ли сказать, что угроза глобальной ядерной катастрофы снизилась после окончания «холодной войны»? Как вы объясните тот факт, что после 1991 г. число локальных конфликтов остается значительным?

3. В чем опасность международного терроризма? Приведите примеры из современной жизни, используя материалы СМИ и Интернета.

4. Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизации? Свой ответ аргументируйте.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09.ЛР2

1. Определите понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

1. территория государства;
2. регион;
3. экономический район;
4. город;
5. область.

2. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

1. на 9;
2. на 12;
3. на 11;
4. на 10;
5. на 7.

3. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

1. планово-экономическое районирование в РФ;
2. территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
3. административно-территориальное деление территории в РФ;
4. программно-целевое деление территории в РФ.

4. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

1. депрессивным регионам;
2. кризисным регионам;
3. отстающим регионам;
4. регионам особого стратегического значения;
5. слабым регионам.

5. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

1. ориентация на приоритет общенациональных интересов;
2. сохранение страны как единого федеративного государства;
3. является обобщением политики регионов;
4. вырабатывается на федеральном уровне;
5. служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
6. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

6. Соотнесите попарно понятия и определения:

1. территория;
2. акватория;
3. аэротория;
4. геотория.

а ограниченная водой часть земной поверхности;

б часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;

с часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;

д ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

1д; 2а ;3б; 4с.

7. Локальной системой расселения называется:

1. расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;
2. система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;
3. сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;
4. поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

8. Выделите основные принципы экономического районирования:

1. национальный;
2. политический;
3. административный;

4. экономический;
5. социальный.

9. Выберите верное утверждение:

1. федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;
2. федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;
3. выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;
4. Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;
5. федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;
6. федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

10. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

1. это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальных доходов населения;
2. это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;
3. это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.
4. это регион, в бюджете которого есть дефицит;
5. это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

11. Выбрать три принципа районирования.

1. Национальный;
2. Природно-ресурсный;
3. Демографический;
4. Административный;
5. Экономический.

12. На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

1. административно-территориальный региональный
2. программно-целевой
3. экономико-географический
4. территориально-поселенческий

13. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

1. экономическая зона
2. республика
3. федеральный округ
4. край
5. регион

14. Понятие «территория» включает в себя:

1. земную поверхность;
2. человеческие ресурсы
3. воздушное пространство, находящееся в пределах территории;
4. учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;

5. недра

15. Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

1. экосистема
2. регион
3. геотория
4. аэротория
5. акватория

16. Назовите принципы районирования.

1. экономический
2. территориально-поселенческий
3. административный
4. административно-территориальный
5. национальный

17. Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

1. территориально-поселенческий;
2. плано-экономический;
3. административно-территориальный;
4. программно-целевой;
5. национально-территориальный;

18. . Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

1. обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
2. продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
3. развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением⁴
4. сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
5. сохранение страны как единого федеративного государства;

19. Главным условием размещения производственных сил является:

1. приемлемые для производства климатические условия;
2. географическое положение;
3. наличие природных ресурсов;
4. численность населения;
5. внутренние и внешние экономические связи региона;

20. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

1. накопленный физический капитал;
2. половозрастная структура региона;
3. стоимость рабочей силы;
4. научно-технический прогресс;
5. отдача с масштаба производства;

21. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1. федеральные целевые программы;
2. инвестиционная деятельность государства;
3. материальная помощь малоимущим слоям населения;
4. понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;

5. поддержка малого предпринимательства;

22. Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

1. вырабатывается на федеральном уровне;
2. является обобщением политики регионов;
3. ориентирована на приоритет общенациональных интересов;
4. ориентирована на интересы регионов;
5. разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

23 Назовите средства реализации РЭП:

1. прогнозирование социально - экономического развития
2. размещение государственных заказов
3. невмешательство государства в экономику региона
4. создание особых экономических зон

24. Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

1. сырьевыми;
2. материалоемкими;
3. тяжелыми.

25. Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции называются:

1. трудоемкими;
2. энергоемкими;
3. ресурсоемкими.

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации

3.2.2.1. Дифференцированный зачет

Типовые задания для оценки освоения образовательных результатов: У1-У2, 31-36, ОК01-ОК10, ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13.

Зачет проводится в форме устного опроса по одному из предложенных вопросов.

1. Германский вопрос в послевоенном урегулировании.
2. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
3. Речь Черчилля в Фултоне и начало «Холодной войны»
4. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
5. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй
6. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.
7. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».
8. Образование СЭВ и ОВД
9. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
10. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг
11. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
12. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
13. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США.
14. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
16. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.
17. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
18. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
19. Происхождение глобальных проблем современности.
20. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.
21. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
22. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма
23. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
24. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.

5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Критерии оценивания задания для текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

Критерии оценки ответов при проведении устного опроса:

- оценка «отлично» - ответы на два вопроса правильные и в полном объеме, понятия раскрыты;
- оценка «четыре» - ответы на два вопроса полные, но допущены небольшие неточности, понятия раскрыты;
- оценка «удовлетворительно» - ответы на два вопроса не являются полными;
- оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы не выполнены.

4.1.2. Письменный опрос

Критерии оценки ответов при проведении письменного опроса:

- оценка «отлично» - письменная работа выполнена полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «четыре» - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы или допустил более одной грубой ошибки и двух недочетов.

4.1.3. Конспект

Критерии оценки конспекта:

- оценка «отлично» - кратко, последовательно зафиксированы основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделены ключевые слова, термины, которые проверены с помощью специальной литературы, нормативно-законодательных актов, конспект сдан в срок;
- оценка «хорошо» - кратко, последовательно зафиксированы основные положения, выводы, формулировки, обобщения; допущена неточность или одна ошибка при определении ключевых слов, терминов, конспект сдан в срок;
- оценка «удовлетворительно» - кратко, последовательно зафиксированы основные положения, выводы, формулировки, обобщения; допущены ошибки при определении ключевых слов, терминов, конспект сдан в срок;
- оценка «неудовлетворительно» - непоследовательно зафиксированы основные положения, выводы, формулировки, обобщения; допущены ошибки при определении ключевых слов, терминов либо конспект не сдан.

4.1.4. Глоссарий

Критерии оценки глоссария:

- оценка «отлично» - слова и их толкование соответствуют заданной теме, информация точная, достоверная, выдержаны все требования к его оформлению;
- оценка «хорошо» - слова и их толкование соответствуют заданной теме, информация имеет не более 2 замечания, выдержаны все требования к его оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - слова и их толкование соответствуют заданной теме, информация имеет не более 3 замечаний, выдержаны не все требования к его оформлению.
- оценка «неудовлетворительно» - слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, выдержаны не все требования к его оформлению.

4.1.5. Реферат

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

| Оцениваемые параметры | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Новизна реферированного текста: - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 20 |
| Степень раскрытия сущности проблемы: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 30 |
| Обоснованность выбора источников: - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | 20 |
| Соблюдение требований к оформлению: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев | 15 |
| Грамотность: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль | 15 |
| Итого | 100 |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 100 – 86 баллов;
- оценка «хорошо» - 85 – 71 баллов;

- оценка «удовлетворительно» - - 71 – 46 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - 45 – 0 баллов или реферат не выполнен.

4.1.6. Презентация

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации:

| Оцениваемые параметры | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Структура: – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – наличие титульного слайда и слайда с выводами | 4 |
| Наглядность: – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы и т. д.) | 4 |
| Дизайн и настройка: – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | 2 |
| Содержание: – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность | 6 |
| Требования к выступлению: – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 6 |
| Итого | 22 |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 22 – 19 баллов;
- оценка «хорошо» - 18 – 16 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 15 – 10 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - 9 – 0 баллов.

4.1.7. Тестирование

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» - 100 – 90 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 89 – 80 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 79 – 60 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - 59 % и менее правильных ответов.

4.1.8. Практическая работа

Контроль и оценка результатов выполнения практических работ осуществляется преподавателем в форме собеседования, где обучающиеся представляют оформленный отчет по данной практической работе и отвечают на вопросы преподавателя, связанные с методикой работы, результатами и выводами.

При выполнении ряда практических работ обучающимся предлагается работать в группах: учебная группа разбивается на несколько небольших групп – по 5-6 человек. Процесс выполнения работы осуществляется на основе обмена мнений и выбора оптимального пути решения. Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. При формировании групп учитывается два признака: степень активности и подготовленности студентов и характер межличностных отношений.

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| отлично | полнота выполнения заданий; отсутствие ошибок в воспроизведении изученного материала; обоснованность и четкость изложения материала; свободное применение знаний на практике; аккуратное оформление, в соответствии с требованиями; правильность и полнота использования источников. |
| хорошо | полнота выполнения заданий, незначительные замечания; умение применять полученные знания на практике; аккуратное оформление в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки; достаточность использования источников |
| удовлетворительно | выполнения заданий на 50%, незначительные замечания; испытывает затруднения применения знаний на практике; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями; наличие использованных источников. |
| неудовлетворительно | имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не выполнена (менее 50%); затрудняется в применении знаний на практике; материал оформлен не в соответствии с требованиями; отсутствие использованных источников |

4.2. Критерии оценивания задания для промежуточного контроля

4.2.1. Дифференцированный зачет

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» - 100 – 90 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 89 – 80 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 79 – 60 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - 59 % и менее правильных ответов.