

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
учебной дисциплины
ООД.03 История**

Сухой Лог

2024

Разработчик: Первалова Е. М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные средства для экзамена.....	11
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	17
Инструкция для оценщика на экзамене	18
Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену.....	19
Требования к процедуре экзамена	19

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного стандарта профессионального образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования с целью установления уровня освоения учебной дисциплины.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся (по ФГОС СОО):

1) *в сфере гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *в сфере патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *в сфере духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *в сфере эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) *в сфере физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) *в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся*: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать (по ФГСО СОО):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
 - ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
- а) общение:
 - ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;

✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

✓ давать оценку новым ситуациям;

✓ расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

✓ оценивать приобретенный опыт;

✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;

✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплинарные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать (по ФГОС СОО):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (по ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Контрольно-оценочные средства для экзамена

1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

Тестовые задания

Часть № 1

1. Итогом Первой мировой войны стало:

- А) создание биполярного мира;
- Б) поражение войск Центральных держав;
- В) деколонизация обширных колониальных империй;
- Г) создание Международного военного трибунала для наказания военных преступников.

2. Ранее других событий произошло:

- А) провозглашение России республикой;
- Б) принятие Декрета о земле;
- В) издание Манифеста 17 октября;
- Г) издание указа о роспуске Государственной думы.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому из названных годов относятся описанные события?

«Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потёмкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потёмкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население, благодаря угрожающему положению броненосца».

- А) 1904 г.;
- Б) 1917 г.;
- В) 1907 г.;
- Г) 1905 г.

4. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- А) замене продразвёрстки продналогом;
- Б) увеличению товарности сельского хозяйства;
- В) предоставлению крестьянам гражданских прав;
- Г) возникновению крупных коллективных хозяйств.

5. Результатом Гражданской войны в России стало:

- А) разорение страны;
- Б) развитие гражданского общества;
- В) становление рыночной экономики;
- Г) установление экономических культурных связей со странами Запада.

6. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- А) укрепились рыночные отношения;
- Б) появилась многопартийность;
- В) сложилась командно-административная система;
- Г) СССР вышел на первое место по объёмам промышленного производства.

7. Главное содержание советской внешней политики в 1930-е гг. составляло стремление к:

- А) расторжение Брестского мира;
- Б) преодолению дипломатической изоляции;
- В) разжиганию «мировой революции» в странах Европы;

Г) созданию системы коллективной безопасности.

8. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- А) Сталинградская битва;
- Б) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- В) Ялтинская конференция;
- Г) Потсдамская конференция.

9. Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об):

- А) расколе мира на два противостоящих блока;
- Б) усилении международной интеграции;
- В) кризисе Версальско-Вашингтонской системы;
- Г) создании системы коллективной безопасности.

10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) создание совета экономической взаимопомощи;
- Г) уменьшение влияния СССР в мире.

11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

12. О чём идёт речь в отрывке из документа?

Наша задача-раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- А) о политике военного коммунизма;
- Б) о новой экономической политике;
- В) о «кавалерийской атаке на капитал»;
- Г) о введении рабочего контроля на предприятиях

13. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

14. Экономические реформы 1990-х гг. предполагали:

- А) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю;
- Б) использование принципов хозрасчёта;
- В) использование рыночных механизмов;
- Г) проведение денежной реформы.

Часть № 2

15. Укажите три события Первой мировой войны:

- А) «чудо на Марне»;
- Б) «верденская мясорубка»;
- В) исключение СССР из Лиги Наций;
- Г) нападение Японии на Перл-Харбор;
- Д) высадка англо-американских войск в Нормандии;
- Е) вступление в войну Османской империи на стороне Германии и Австро-Венгрии.

16. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева?

Выберите три верных положения.

- А) денежная реформа;
- Б) создание совнархозов;
- В) ввод войск в Чехословакию;
- Г) учреждение поста президента;
- Д) принятие Конституции СССР 1977г.
- Е) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

17. Установите соответствие между крупными военными событиями XXв. И их датами.

Военные события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Курская битва; | а) 1962 г. |
| Б) Карибский кризис; | б) 1939-1940 гг. |
| В) Советско-финляндская война; | в) 1979 г. |
| Г) ввод советских войск в Афганистан | г) 1943 г. |

18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;
- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.

«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших

распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

Часть № 3

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Достижения и издержки модернизации в 20-30е гг. в СССР»

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:

А) Л.И. Брежнев; Б) Н.С. Хрущёв; В) И.И. Сталин; Г) Б.Н. Ельцин.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
---	--

22. Прочтите отрывок из выступления В. В. Путина в Мюнхене на конференции по вопросам безопасности (10 февраля 2007г.) и выполните задания 1,2,3. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«...История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества.

Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.

И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия — это, как известно, власть большинства, при учёте интересов и мнений меньшинства.

Россия -страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику.

Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнёрами, с которыми мы вместе могли бы работать над

строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нём безопасность и процветание не для избранных, а для всех».

- 1. Какие проблемы геополитики обозначены в выступлении В.В. Путина?*
- 2. В чём опасность, по мнению автора документа, однополярного мира? Почему в современных условиях такой мир невозможен?*
- 3. Как В.В. Путин видит роль России в системе международных отношений?*

Инструкция по выполнению экзаменационной работы

Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы:

1) На выполнения экзаменационной работы отводится 270 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем написать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения экзаменационной работы:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За, верно, выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20, 22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть – 14.

5) Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

Инструкция для оценщика на экзамене

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.

Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.

Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	г	б	а	в	г	б	а	г	в	б	г	а

Часть II

15	16	17	18	19
А	В	А-Г,	4	3
Б	Д	Б-А,	5	4
Е	Е	В-Б,	2	6
		Г-В.	1	
			3	

Часть III

20 задание.

Аргументы в подтверждение	Баллы (максимальный балл 2)
1. Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
3. Ответа нет	0 б
Аргументы в опровержение	Баллы (максимальный балл 2)
1. Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
3. Ответа нет	0 б

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл – 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

Ответ	Баллы (максимальный – 4)
Ответ полный: приведено 3 правильных элемента ответа.	4 б
Ответ не полный: приведено 2 правильных элемента ответа. Частично описан 3 элемент ответа.	3 б
Ответ включает 2 правильных элемента ответа, не верно 1 элемент ответа	2 б
Ответ включает 1 правильный элемент ответа, не верно 2 элемента ответа	1 б
Все элементы ответа не верны	0 б

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	34 -38 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	29-33балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	24-28 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	23 балла и менее

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Вопросы для повторения

Россия в начале XX века.

Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.

СССР в послевоенные годы.

СССР в годы перестройки.

Современная Россия.

Новая экономическая политика.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.

СССР во второй половине 60-х-начале 80-гг. XX века.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Российское общество в 90-е гг. XX - начале XXI в.

Требования к процедуре экзамена

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации по выполнению работы.