

Приложение 18
к ОПОП по специальности
18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических
и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык

Сухой Лог

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработчик: Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Объем учебной дисциплины..... | 5 |
| Содержание учебной дисциплины | 6 |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины..... | 8 |
| Тематическое планирование учебной дисциплины..... | 18 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 25 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 26 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Объем учебной дисциплины

| Объем учебной дисциплины | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоёмкость учебной дисциплины | 162 |
| в том числе | |
| Во взаимодействии с преподавателем | 162 |
| в том числе | |
| лекции, уроки | 0 |
| практические занятия | 156 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 6 |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социокультурная сфера

Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран

Система образования США и Великобритании. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование и употребление страдательного залога в различных видовременных формах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.2. Англоговорящие страны

Политическая система Великобритании, США и Австралии. Изучение лексики по темам. Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.

Образование, значение и употребление настоящего и прошедшего совершённого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.3. Наука и технологии

Изучение лексического материала по темам «Наука и технология», «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов.

Образование, значение и употребление будущего совершённого времени. Использование инфинитива и инфинитивных оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.4. Проблемы экологии

Изучение лексического материала по теме «Проблемы экологии». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Изучение правил согласования времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.5. Средства массовой информации

Лексический материал по теме «Средства массовой информации». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Лексический материал о различных видах путешествий. Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс

Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества

Изучение лексического материала по темам «Профессии и профессиональные качества», «Устройство на работу», «Рабочий день». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе. Правила составления резюме. Собеседование.

Изучение видов придаточных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.2. Научно-технический прогресс

Изучение лексики по теме «Роль научно-технического прогресса». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Изучение лексического материала по темам «Математические действия и знаки», «Современные материалы в промышленности», «Физические явления». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила построения предложений со сложным дополнением. Неопределённо-личные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.4. Промышленность

Изучение лексического материала по теме «Промышленность». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Правила построения безличных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.5. Рабочие инструменты и оборудование

Изучение лексического материала по темам «Рабочие инструменты лаборанта», «Автоматизация и роботы». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Построение и употребление сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.6. Современные компьютерные технологии

Изучение лексического материала по темам «Современные компьютерные технологии», «Составные части компьютера». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Построение и употребление времён группы Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия

Изучение лексического материала по темам «Современная машиностроительная индустрия», «Промышленное оборудование», «Роботизация производственного процесса». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Виды условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.8. Силикатное производство

Изучение лексического материала по темам «Производство цемента», «Оборудование для силикатного производства», «Материалы». Чтение, аудирование и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Написание эссе.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы
в разрезе учебной дисциплины

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно</p> | <p>готовность к саморазвитию,</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|---|--|

Тематическое планирование учебной дисциплины

| Номер урока | Наименование раздела, темы | Содержание учебного материала | Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем | В том числе | | СР | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------------|---|---|-------------|----|----|------------------------------|
| | | | | Л, УР | ПЗ | | |
| II курс | | | | | | | |
| Раздел 1. Социокультурная сфера | | | | | | | |
| Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран | | | | | | | |
| 1-2 | Система образования Великобритании | Лексический материал по теме «Система образования Великобритании». | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 3-4 | Система образования Великобритании | Текст «Образование Великобритании». | 2 | | 2 | | |
| 5-6 | Система образования США | Лексический материал по теме «Система образования США». | 2 | | 2 | | |
| 7-8 | Система образования США | Текст «Система образования США». | 2 | | 2 | | |
| 9-10 | Страдательный залог | Видовременные формы страдательного залога. | 2 | | 2 | | |
| 11-12 | Страдательный залог | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.2. Англоговорящие страны | | | | | | | |
| 13-14 | Политическая система Великобритании | Лексический материал по теме «Политическая система Великобритании». | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 15-16 | Политическая система Великобритании | Текст «Политическая система Великобритании». | 2 | | 2 | | |
| 17-18 | Политическая система США | Лексический материал по теме «Политическая система США». | 2 | | 2 | | |
| 19-20 | Политическая система США | Текст «Политическая система США». | 2 | | 2 | | |
| 21-22 | Политическая система | Лексический материал по теме | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | Австралии | «Политическая система Австралии». | | | | | |
| 23-24 | Политическая система Австралии | Текст «Политическая система Австралии». | 2 | | 2 | | |
| 25-26 | Настоящее и прошедшее совершённое время | Грамматические формы The Past Perfect Tense. Грамматические формы The Present Perfect Tense. | 2 | | 2 | | |
| 27-28 | Настоящее и прошедшее совершённое время | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.3. Наука и технологии | | | | | | | |
| 29-30 | Наука и технология | Лексический материал по теме «Наука и технология». | 2 | | 2 | | |
| 31-32 | Наука и технология | Текст «Наука и технология». | 2 | | 2 | | |
| 33-34 | Контрольная работа №1 | | 2 | | 2 | | |
| 35-36 | Выдающиеся изобретатели и их изобретения | Лексический материал по теме «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». | 2 | | 2 | | |
| 37-38 | Выдающиеся изобретатели и их изобретения | Текст «Выдающиеся изобретатели и их изобретения». | 2 | | 2 | | |
| 39-40 | Будущее совершённое время | Грамматические формы The Future Perfect Tense. | 2 | | 2 | | |
| 41-42 | Будущее совершённое время | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 43-44 | Инфинитив и инфинитивные обороты | Инфинитив и инфинитивные обороты. | 2 | | 2 | | |
| 45-46 | Инфинитив и инфинитивные обороты | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.4. Проблемы экологии | | | | | | | |

OK 1
OK 2
OK 4
OK 9

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|
| 47-48 | Проблемы экологии | Лексический материал по теме «Проблемы экологии». | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 49-50 | Проблемы экологии | Текст «Проблемы экологии». | 2 | | 2 | | |
| 51-52 | Проблемы экологии | Монологическая и диалогическая речь по теме. | 2 | | 2 | | |
| 53-54 | Загрязнение окружающей среды | Текст «Загрязнение окружающей среды». | 2 | | 2 | | |
| 55-56 | Переработка мусора | Текст «Переработка мусора». | 2 | | 2 | | |
| 57-58 | Согласование времён | Правила согласования времён. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | 2 | | |
| 59-60 | Дифференцированный зачёт | | 2 | | 2 | | |
| III курс | | | | | | | |
| Тема 1.5. Средства массовой информации | | | | | | | |
| 61-62 | Средства массовой информации | Лексический материал по теме «Средства массовой информации». | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 63-64 | Средства массовой информации | Текст «Средства массовой информации». | 2 | | 2 | | |
| 65-66 | Средства массовой информации | Монологическая и диалогическая речь по теме. | 2 | | 2 | | |
| 67-68 | Прямая и косвенная речь | Правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь. | 2 | | 2 | | |
| 69-70 | Прямая и косвенная речь | Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | 2 | | |
| 71-72 | Контрольная работа №2 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха | | | | | | | |
| 73-74 | Путешествие | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 75-76 | Путешествие | Текст «Путешествие». | 2 | | 2 | | |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс | | | | | | | |
| Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|
| 77-78 | Профессии и профессиональные качества | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 79-80 | Профессии и профессиональные качества | Текст «Профессии и профессиональные качества». | 2 | | 2 | | |
| 81-82 | Устройство на работу | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 83-84 | Составление резюме | Правила составления резюме. | 2 | | 2 | | |
| 85-86 | Собеседование | Диалоги по теме. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | |
| 87-88 | Рабочий день | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 89-90 | Рабочий день | Составление монологов по теме. | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.2. Научно-технический прогресс | | | | | | | |
| 91-92 | Роль научно-технического прогресса | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 93-94 | Роль научно-технического прогресса | Текст «Роль научно-технического прогресса». | 2 | | 2 | | |
| 95-96 | Роль научно-технического прогресса | Монологическая и диалогическая речь по теме. | 2 | | 2 | | |
| 97-98 | Контрольная работа №3 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления | | | | | | | |
| 99-100 | Математические действия и знаки | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 101-102 | Предложения со сложным дополнением | Предложения со сложным дополнением. | 2 | | 2 | | |
| 103-104 | Предложения со сложным дополнением | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 105- | Неопределённо- | Неопределённо-личные предложения. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------|
| 106 | личные предложения | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | |
| 107-108 | Современные материалы в промышленности | Лексический материал по теме. Аудирование текста «Современные материалы в промышленности». | 2 | | 2 | | |
| 109-110 | Физические явления | Лексический материал по теме. Текст «Физические явления». | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.4. Промышленность | | | | | | | |
| 111-112 | Промышленность | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 113-114 | Промышленность Урала | Текст «Промышленность Урала». | 2 | | 2 | | |
| 115-116 | Силикатная промышленность | Текст «Силикатная промышленность» | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.5. Рабочие инструменты и оборудование | | | | | | | |
| 117-118 | Рабочие инструменты лаборанта | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 119-120 | Дифференцированный зачёт | | 2 | | 2 | | |
| IV курс | | | | | | | |
| 121-122 | Рабочие инструменты лаборанта | Текст «Рабочие инструменты лаборанта». | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 123-124 | Автоматизация и роботы | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.6. Современные компьютерные технологии | | | | | | | |
| 125-126 | Современные компьютерные технологии | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 127-128 | Современные компьютерные технологии | Текст «Современные компьютерные технологии». | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|----------------------|
| 129-130 | Составные части компьютера | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 131-132 | Составные части компьютера | Текст «Составные части компьютера». | 2 | | 2 | | |
| 133-134 | Искусственный интеллект | Текст «Искусственный интеллект». Аудирование. | 2 | | 2 | | |
| 135-136 | Времена группы Continuous | The Future Continuous, Present Continuous, Past Continuous Tenses. | 2 | | 2 | | |
| 137-138 | Времена группы Continuous | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия | | | | | | | |
| 139-140 | Современная машиностроительная индустрия | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 141-142 | Современная машиностроительная индустрия | Текст «Современная машиностроительная индустрия». | 2 | | 2 | | |
| 143-144 | Промышленное оборудование | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 145-146 | Промышленное оборудование | Текст «Промышленное оборудование». | 2 | | 2 | | |
| 147-148 | Роботизация производственного процесса | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 149-150 | Роботизация производственного процесса | Текст «Роботизация производственного процесса». | 2 | | 2 | | |
| 151-152 | Виды условных предложений | Виды условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | |
| Тема 2.8. Силикатное производство | | | | | | | |
| 153-154 | Production of Cement (Производство цемента) | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|---|--|---|--|------|
| 155-156 | Production of Cement (Производство цемента) | Текст «Production of Cement». | 2 | | 2 | | OK 9 |
| 157-158 | Оборудование для силикатного производства | Лексический материал по теме. | 2 | | 2 | | |
| 159-160 | Оборудование для силикатного производства | Тексты «Mills», «Rotary Kiln». | 2 | | 2 | | |
| 161-162 | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 2 | | 2 | | |

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение и дидактические материалы

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

Электронные информационные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебной дисциплины.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

| Наименование темы | Общие компетенции | Методы контроля и оценки результата |
|---|------------------------------|---|
| Тема 1.1. Система образования англоговорящих стран | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 1.2. Англоговорящие страны | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 1.3. Научно-технический прогресс | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа |
| Тема 1.4. Проблемы экологии | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 1.5. Средства массовой информации | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. Дифференцированный зачёт. |
| Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 2.2. Научно-технический прогресс | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 2.3. Цифры, числа, математические действия, | ОК 1 ОК 2 | Устный опрос, проверка выполненных практических |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| основные математические понятия и физические явления | ОК 4 ОК 9 | упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 2.4. Промышленность | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений, контрольная работа. |
| Тема 2.5. Рабочие инструменты и оборудование | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. Дифференцированный зачёт. |
| Тема 2.6. Современные компьютерные технологии | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 2.7. Современная машиностроительная индустрия | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений, контрольная работа. |
| Тема 2.8. Силикатное производство | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. Дифференцированный зачёт. |