

Приложение 1
к ОПОП по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области «Сухоложский
многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»
(заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)приказ Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017г. № 49356.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------|--|---|
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

1.3 Количество часов на освоение дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 10 часов, в том числе в форме практической подготовки: 6 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 42 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия (в том числе в форме практической подготовки) | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 42 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 30 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Философия как особая форма мировоззрения. | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима | 2 | |
| Тема 1.3. Средневековая философия | Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 2. Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии. | 2 | |
| Тема 1.4. Философия Возрождения | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 2 | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания | 2 | |
| | В том числе, практических занятий (в том числе в форме практической подготовки) | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Основные понятия немецкой классической философии. | 2 | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Современная философия | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | ОК 3 ОК 6 |
| | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| Тема 1.7. Русская философия | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Основные направления философии XX века. Практическое занятие № 8. Философия экзистенциализма и психоанализа. | 2 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 26 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Этапы развития философии. Практическое занятие № 10. Методы философии. | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Отличия философской, научной и религиозной истин. | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий (в том числе в форме практической подготовки) | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Практическое занятие № 12. Общее значение этики. Влияние природы на общество.</p> <p>Практическое занятие № 13. Социальная структура общества, его типы и формы развития.</p> <p>Практическое занятие № 14. Философия о глобальных проблемах современности.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Место философии в духовной культуре и ее значение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> |
| | <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 15. Сравнение философии с другими отраслями культуры.</p> <p>Практическое занятие № 16. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | 4 | |
| <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> | | 2 | |
| <p>Всего:</p> | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания

1. Балашов Л.Е., Философия / - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017 - 612 с.:
2. Вечканов В.Э Философия: Учебное пособие /.- 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 136 с.:
3. Нижников С.А Философия / . - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 461
4. Руденко А.М Философия: Учебное пособие /.,; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 – 306 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / - М.: НИЦИНФРА-М, 2014 - 519 с.
6. Данильян О.Г. Философия: Учебник / . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
2. www.diplom-inet.ru/resursfilos
3. <http://znanium.com/catalog/product/967636>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Должен <i>уметь</i>:</p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка | <p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p> |