

Приложение 06
к ОПОП по специальности
18.02.05. Производство тугоплавких
неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное
автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Суходолжский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 Б Иностранный язык

Сухой Лог

2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Поджидаев А.М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Содержание

4
5
6
8
18
24
25

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную часть общеобразовательный цикл и изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Объем учебного предмета

| Объем учебного предмета | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоёмкость учебного предмета | 78 |
| в том числе | |
| Во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе | |
| лекции, уроки | 0 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

Содержание учебного предмета

Введение

Система английского языка. Принципы построения английских предложений. Цели и задачи изучения английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Правила чтения.

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Изучение грамматики простого настоящего времени. Правила построения предложений. Употребление простого настоящего времени.

Освоение лексики по теме «Внешность и характеры людей».

Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Выполнение упражнений.

2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Освоение лексики по теме «Досуг и хобби». Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение грамматики сослагательного наклонения, простое настоящего времени и продолжительного времени.

Выполнение упражнений.

3. Условия проживания в городской и сельской местности

Чтение и перевод текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне». Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение оборота there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one. Предлоги и наречия направления.

Выполнение упражнений.

4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Чтение, перевод и составление диалогов. Правила этикета и вежливые обращения на английском языке.

Грамматика артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Совершение арифметических действий и вычислений на английском языке.

Выполнение упражнений.

5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Чтение и перевод текстов по темам «Физическая культура и спорт», «Здоровый образ жизни».

Образование множественного числа существительных.

Значение, построение и употребление простого прошедшего времени.

Выполнение упражнений.

6. Туризм. Виды отдыха

Чтение и перевод текстов по темам «Виды путешествий», «Интересные уголки мира». Образование степеней сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения.

Значение, построение и употребление простого будущего времени.

Выполнение упражнений.

7. Страны изучаемого языка

Чтение и перевод текстов в Великобритании и США.

Правила употребления артиклей с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.

Выполнение упражнений.

8. Россия

Чтение и перевод текстов о географическом положении, политическом, экономическом устройстве России и её национальных символах. Столица России.

Монологи обучающихся на тему «Традиции народов России».

Выполнение упражнений.

9. Профессии

Изучение профессионально ориентированной лексики, а также грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов.

Герундий, инфинитив.

10. Промышленные технологии

Чтение и перевод текстов по темам «Машины и механизмы», «Промышленное оборудование», «Конкурсы профессионального мастерства».

Монологи обучающихся на тему «Работа на производстве».

11. Технический прогресс

Чтение и перевод текстов по темам «Достижения науки», «Современные информационные технологии».

Изучение грамматики страдательного залога.

Выполнение упражнений.

12. Выдающиеся люди

Чтение и перевод текстов и диалогов об известных российских и зарубежных учёных. Выполнение упражнений.

Составление монологов и диалогов.

Сообщения обучающихся об известных учёных и их открытиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебного предмета способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы
в разрезе учебного предмета

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно</p> | <p>готовность к саморазвитию,</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|---|--|

Тематическое планирование учебного предмета

| Номер урока | Наименование раздела, темы | Содержание учебного материала | Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем | В том числе | | СР | Формируемые компетенции |
|--|---|---|---|-------------|----|----|-------------------------|
| | | | | Л, УР | ПЗ | | |
| 1-2 | Введение. Типы слогов. Правила чтения гласных букв | Система английского языка. Построение предложений. Правила чтения гласных букв под ударением в различных типах слогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | | | | | | | |
| 3-4 | Простое настоящее время. Глаголы to be, to have, to do как смысловые и вспомогательные глаголы. | Образование простого настоящего времени. Спряжение глаголов to be, to have, to do и их значение как смысловых и вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 5-6 | Описание внешности и характера человека | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. | 2 | | 2 | | |
| 7-8 | Отношения поколений в семье | Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме. | 2 | | 2 | | |
| 9-10 | Личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных | Введение личных, притяжательных, указательных и возвратных местоимений. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | | | | | | | |
| 11-12 | Досуг, хобби. Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Значение и употребление наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|----------------------|
| 13-14 | Глагол с инфинитивом. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | Изучение инфинитивных конструкций и способов выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 15-16 | Предлоги времени. Сослагательное наклонение. | Изучение употребления предлогов времени и грамматики сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 17-18 | Простое настоящее время и продолжительное время. | Значение, построение и употребление простого настоящего и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности | | | | | | | |
| 19-20 | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне | Чтение и перевод текстов. Составление монологов. | 2 | | 2 | | |
| 21-22 | Описание здания, интерьера | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Аудирование. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 |
| 23-24 | Оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one. Предлоги и наречия направления | Значение, употребление и грамматика оборота there is/are. Употребление местоимений, предлогов и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | | | | |
| 25-26 | Совершение покупок в магазинах. Вежливые формы обращения. | Аудирование диалогов по теме. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|----------------------|
| 27-28 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. | Различия в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изучение количественных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 29-30 | Неопределённый и определённый артикли. Арифметические действия и вычисления | Изучение грамматики артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики сферы арифметических действий. Выполнение лексических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | | | | | | | |
| 31-32 | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 33-34 | Множественное число существительных | Изучение правил образования множественного числа существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 35-36 | Контрольная работа №1 | | 2 | | 2 | | |
| 37-38 | Простое прошедшее время. | Значение, употребление и образование простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Раздел 6. Туризм. Виды отдыха | | | | | | | |
| 39-40 | Виды путешествий. Интересные уголки мира. | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 41-42 | Степени сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения. | Образование степеней сравнения наречий. Изучение форм инфинитива. Введение и употребление неопределённых местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|----------------------|
| 43-44 | Простое будущее время. | Значение, построение и употребление простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 7. Страны изучаемого языка | | | | | | | |
| 45-46 | Географическое положение, политическое и экономическое устройство Великобритании и США. | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 47-48 | Артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as | Употребление артиклей с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 49-50 | Прошедшее совершённое и продолжительное время | Значение, построение и употребление прошедшего совершённого и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 8. Россия | | | | | | | |
| 51-52 | Географическое положение, политическое и экономическое устройство России. Национальные символы. | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 53-54 | Москва – столица России | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 55-56 | Традиции народов России | Сообщения обучающихся. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|
| 57-58 | Контрольная работа №2 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 9. Профессии | | | | | | | |
| 59-60 | Профессионально ориентированная лексика | Введение лексики по теме. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 61-62 | Герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | Изучение конструкций с герундием и инфинитивом. Перевод текстов. | 2 | | 2 | | |
| Тема 10. Промышленные технологии | | | | | | | |
| 63-64 | Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 65-66 | Работа на производстве | Устные выступления обучающихся. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 67-68 | Конкурсы профессионального мастерства | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 11. Технический прогресс | | | | | | | |
| 69-70 | Достижения науки. Современные информационные технологии. | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 71-72 | Страдательный залог | Изучение грамматики страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 12. Выдающиеся люди | | | | | | | |
| 73-74 | Известные учёные и их открытия в России. | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| 75-76 | Известные учёные и их открытия за рубежом. | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 77-78 | Дифференцированный зачёт | | 2 | | 2 | | |

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР

–

самостоятельная

работа

Условия реализации программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение и дидактические материалы

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

Основная литература

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

Дополнительная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

Электронные информационные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебного предмета.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

| Наименование раздела | Общие компетенции | Методы контроля и оценки результата |
|---|------------------------------|--|
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 6. Туризм. Виды отдыха | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 7. Страны изучаемого языка | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 8. Россия | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 9. Профессии | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|
| Тема 10. Промышленные технологии | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 11. Технический прогресс | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 12. Выдающиеся люди | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |