

*Приложение 5*  
к ОПОП по специальности  
18.02.05 Производство тугоплавких  
неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области «Сухоложский многопрофильный  
техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05 Социальная психология  
(заочная форма обучения)**

Сухой Лог  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий», приказ Минобрнауки России № 435 от 07 мая 2014 г.

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 05 Социальная психология

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, укрупнённая группа 18.00.00 Химические технологии базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов химического профиля.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ 05 Социальная психология является учебной дисциплиной в составе общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  
проводить тестирование;  
анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
объект и предмет социальной психологии;  
задачи и методы социальной психологии;  
этапы развития отечественной социальной психологии;  
социально-психологические особенности личности;  
темперамент;  
характер;  
взаимосвязь общения и деятельности;  
цели и функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения;  
правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 8 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 6 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>8</b>
В форме практической подготовке в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Работа с конспектом, учебной и специальной литературой по вопросам и заданиям разных уровней	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Социальная психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Теоретико-методологические основы социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Структура социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии	2	1
<b>Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социально-психологическая характеристика личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей. Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 №1 (Определение темперамента и характера, составить диаграмму социализации)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Становление социально-психологических идей в различные эпохи (подготовка сообщения)	4	
<b>Психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>социальных групп и сообществ.</b>	1	Группа как социально-психологический феномен. Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Совместная групповая деятельность. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп	2	
<b>Психология больших социальных групп</b>	2	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших социальных групп. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, гендерные группы, возрастные группы, профессиональные группы. Стихийные группы: толпа, публика, аудитория. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Социально-психологическая сущность толпы. Характеристика разных видов толпы. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности, интересы, социальные чувства и характер. Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Национальный характер. Национальный менталитет. Психология религиозных групп: понятие, особенности, виды и структура. Особенности религиозного поведения. Негативное воздействие некоторых религиозных групп. Социальные установки и стереотипы	2	1
<b>Психология малых социальных групп</b>	3	Психология малых социальных групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	№ 2 Малая группа как объект социально-психологического исследования		
	2	№3 Развитие группы и динамические процессы в малых группах		
	3	№4 Большая группа как объект социально-психологического исследования		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление характеристики малой группы(учебной группы, производственной бригады, спортивной команды, дружеской компании)		4	
<b>Социальная психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворенности общением. Общение и деятельность. Поли функциональность общения. Содержание общения. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнерами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Социально психологические механизмы общения	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1	№ 5 Тест Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения. Умеете ли вы слушать. Приятно ли с вами общаться	2	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление социально-психологических рекомендаций к ведению деловых переговоров		4	
<b>Коммуникация и воздействие в процессе общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Мода как форма подражания. барьеры, внушение, убеждение, психологическое заражение, паника, подражание, социальная установка	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№6 Тестовое задание: Коммуникативные и организаторские способности. коммуникабельны ли вы? Умеете ли вы излагать свои мысли?	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Создание имиджа делового человека (составление социально-психологических рекомендаций)		2	
<b>Социальная психология конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	№7 Тестирование на определение способностей разрешения конфликта.	2	
	2	№8 Общение как социально-психологический феномен	2	
	3	№ 9 Типы и средства общения	2	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Стили поведения в конфликтной ситуации. Заполнить таблицу.		4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально - техническое обеспечение**

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран (антибликовый).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование).
2. Психология [Текст]: учебник для СПО/В.А. Иванников. –М.: Юрайт, 2015. 480с
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1
- 4.

Дополнительные источники:

1. Е. К. Завьялова. Психология достижения успеха (введение в коучинг): уч.-метод. пособие. СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. — 120 с.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1
3. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3
4. Психология толпы и массовых беспорядков: Практикум / Кантицкий О.В., Лафуткин А.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 90 с.: ISBN 978-5-7743-0591-9

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://znanium.com/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль знаний, сформированности компетенций проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 4.2, 4.3).

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицы 4.1).

Таблица 4.1- Универсальная шкала

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 4.2 – Оценка освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>_ Социальная психология как наука.</p> <p>_ Социальная психология личности</p> <p>_ Психология социальных групп исообщества</p> <p>_ Социальная психология общения</p> <p>_ Коммуникация и воздействие в процессе общения.</p> <p>_ Социальная психология конфликта</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>-проводить тестирование;</p> <p>-анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-объект и предмет социальной психологии;</p> <p>-задачи и методы социальной психологии;</p> <p>-этапы развития отечественной социальной психологии;</p> <p>-социально-психологические особенности личности;</p> <p>-взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>-цели и функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-виды социальных взаимодействий;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>-техники и приемы общения;</p> <p>-правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>	<p>Полное освоение знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой.</p> <p>Показатель признака проявления знаний, умений, компетенций ОК1-9</p>	<p>Результаты индивидуальных образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– входная диагностика;</li> <li>– текущий контроль (устный и письменный ответ);</li> <li>– контроль по темам, разделам;</li> <li>– самостоятельная работа 1,2,3,4,5</li> <li>– практические занятия1,2,3,4,5,6,7,8,9</li> </ul> <p>определяются по разработанным критериям оценок (Сумма баллов по признакам проявления знаний, умений и компетенций в соответствии с универсальной шкалой)</p>

Таблица 4. 3 - Оценка освоенных общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии	Результаты сформированности компетенций определяют по контрольным точкам на основании разработанных критериев оценки. Критериальная система оценки по признакам проявления компетенций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обоснование выбора решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проявление умения эффективного поиска необходимой информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины. Определение целей и задач для достижения результата	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий	