

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ООД.01.06 Иностранный язык

Сухой Лог

2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом
- Рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер;
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Поджидаев Антон Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Объем учебного предмета..... | 5 |
| Содержание учебного предмета | 6 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| Тематическое планирование учебного предмета..... | 18 |
| Условия реализации программы учебного предмета..... | 27 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета..... | 28 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла и изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Объем учебного предмета

| Объем учебного предмета | Всего академических часов |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Общая трудоёмкость учебного предмета | 144 |
| в том числе | |
| Во взаимодействии с преподавателем | 144 |
| в том числе | |
| лекции, уроки | 0 |
| практические занятия | 138 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

Содержание учебного предмета

Введение

Система английского языка. Принципы построения английских предложений. Цели и задачи изучения английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Правила чтения.

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Изучение грамматики простого настоящего времени. Правила построения предложений. Употребление простого настоящего времени.

Освоение лексики по теме «Внешность и характеры людей».

Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Выполнение упражнений.

2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Освоение лексики по теме «Досуг и хобби». Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение грамматики сослагательного наклонения, простое настоящего времени и продолжительного времени.

Выполнение упражнений.

3. Условия проживания в городской и сельской местности

Чтение и перевод текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне». Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение оборота *there is/are*. Неопределённые местоимения *some/any/one*. Предлоги и наречия направления.

Выполнение упражнений.

4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Чтение, перевод и составление диалогов. Правила этикета и вежливые обращения на английском языке.

Грамматика артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Совершение арифметических действий и вычислений на английском языке.

Выполнение упражнений.

5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Чтение и перевод текстов по темам «Физическая культура и спорт», «Здоровый образ жизни».

Образование множественного числа существительных.

Значение, построение и употребление простого прошедшего времени.

Выполнение упражнений.

6. Туризм. Виды отдыха

Чтение и перевод текстов по темам «Виды путешествий», «Интересные уголки мира». Образование степеней сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения.

Значение, построение и употребление простого будущего времени.

Выполнение упражнений.

7. Страны изучаемого языка

Чтение и перевод текстов в Великобритании и США.

Правила употребления артиклей с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.

Выполнение упражнений.

8. Россия

Чтение и перевод текстов о географическом положении, политическом, экономическом устройстве России и её национальных символах. Столица России.

Монологи обучающихся на тему «Традиции народов России».

Выполнение упражнений.

9. Профессии

Изучение профессионально ориентированной лексики, а также грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов.

Герундий, инфинитив.

10. Бизнес, учреждения

Изучение лексики сферы делового общения. Составление деловых писем. Ведение деловой переписки на английском языке.

11. Технический прогресс

Чтение и перевод текстов по темам «Достижения науки», «Современные информационные технологии».

Изучение грамматики страдательного залога.

Выполнение упражнений.

12. Выдающиеся люди

Чтение и перевод текстов и диалогов об известных российских и зарубежных учёных. Выполнение упражнений.

Составление монологов и диалогов.

Сообщения обучающихся об известных политиках, учёных и их открытиях.

Тема 13. Деловое общение

Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. Составление презентаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения общения**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебного предмета способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы
в разрезе учебного предмета

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно</p> | <p>готовность к саморазвитию,</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|---|--|

Тематическое планирование учебного предмета

| Номер урока | Наименование раздела, темы | Содержание учебного материала | Количество академических часов во взаимодействии с преподавателем | В том числе | | СР | Формируемые компетенции |
|--|---|---|---|-------------|----|----|-------------------------|
| | | | | Л, УР | ПЗ | | |
| 1-2 | Введение. Типы слогов. Правила чтения гласных букв | Система английского языка. Построение предложений. Правила чтения гласных букв под ударением в различных типах слогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | | | | | | | |
| 3-4 | Простое настоящее время. Глаголы to be, to have, to do как смысловые и вспомогательные глаголы. | Образование простого настоящего времени. Спряжение глаголов to be, to have, to do и их значение как смысловых и вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 5-6 | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | |
| 7-8 | Описание внешности и характера человека | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. | 2 | | 2 | | |
| 9-10 | Я и моя семья | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 11-12 | Отношения поколений в семье | Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме. | 2 | | 2 | | |
| 13-14 | Личные, притяжательные, указательные и | Введение личных, притяжательных, указательных и возвратных местоимений. Изучение правил образования степеней | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------------------|
| | возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных | сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | | | | | | | |
| 15-16 | Досуг, хобби. Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Значение и употребление наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 17-18 | Глагол с инфинитивом. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | Изучение инфинитивных конструкций и способов выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 19-20 | Организация досуга | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 21-22 | Предлоги времени. Сослагательное наклонение. | Изучение употребления предлогов времени и грамматики сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 23-24 | Простое настоящее время и продолжительное время. | Значение, построение и употребление простого настоящего и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности | | | | | | | |
| 25-26 | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне | Чтение и перевод текстов. Составление монологов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 27-28 | Описание здания, интерьера | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Аудирование. | 2 | | 2 | | |
| 29-30 | Оборот there is/are. | Значение, употребление и грамматика | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|----------------------|
| | Неопределённые местоимения some/any/one. Предлоги и наречия направления | оборота there is/are. Употребление местоимений, предлогов и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | | |
| 31-32 | Описание учебного заведения | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 33-34 | Описание здания. Интерьер | Чтение и перевод текстов. Составление монологов. | 2 | | 2 | | |
| 35-36 | Вежливые формы обращения | Изучение вежливых форм обращения в английском языке. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | |
| Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | | | | |
| 37-38 | Виды магазинов. Ассортимент товаров | Введение лексики по теме. Перевод текстов. Составление диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 39-40 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения | Различия в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изучение количественных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 41-42 | Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви | Аудирование текста. Выполнение упражнений. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 43-44 | Неопределённый и определённый артикли. Арифметические действия и вычисления | Изучение грамматики артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики сферы арифметических действий. Выполнение лексических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 45-46 | Контрольная работа №1 | | 2 | | 2 | | |

| Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|----------------------|
| 47-48 | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 49-50 | Множественное число существительных | Изучение правил образования множественного числа существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 51-52 | Еда полезная и вредная | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | |
| 53-54 | Простое прошедшее время. | Значение, употребление и образование простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 55-56 | Заболевания и их лечение | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | |
| Раздел 6. Туризм. Виды отдыха | | | | | | | |
| 57-58 | Виды путешествий. Интересные уголки мира. | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление диалогов. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 59-60 | Степени сравнения наречий | Образование степеней сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 61-62 | Простое будущее время. | Значение, построение и употребление простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 63-64 | Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения | Изучение форм инфинитива. Введение и употребление неопределённых местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 7. Страны изучаемого языка | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|----------------------|
| 65-66 | Географическое положение, политическое и экономическое устройство Великобритании | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 67-68 | Географическое положение, политическое и экономическое устройство США | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 69-70 | Контрольная работа №2 | | | | | | |
| 71-72 | Географическое положение, политическое и экономическое устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии. | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 73-74 | Артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as | Употребление артиклей с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 75-76 | Крупные города и достопримечательности Великобритании. | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 77-78 | Крупные города и достопримечательности США. | Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|------------------------------|
| 79-80 | Прошедшее совершённое время | Значение, построение и употребление прошедшего совершённого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 8. Россия | | | | | | | |
| 81-82 | Географическое положение, климат, население России | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 83-84 | Политическое и экономическое устройство России. Национальные символы | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 85-86 | Достопримечательности России | Сообщения обучающихся. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 87-88 | Москва – столица России. | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 89-90 | Традиции народов России | Сообщения обучающихся. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 91-92 | Прошедшее продолжительное время | Значение, построение и употребление продолжительного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | | |
| Тема 9. Профессии | | | | | | | |
| 93-94 | Профессионально ориентированная лексика | Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Перевод текста. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 95-96 | Герундий, инфинитив. | Изучение конструкций с герундием и инфинитивом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 97-98 | Основные понятия профессии | Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Перевод текста. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|------------------------------|
| 99-100 | Лексика делового общения | Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Перевод текста. | 2 | | 2 | | |
| 101-102 | Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Перевод текста. | 2 | | 2 | | |
| 103-104 | Контрольная работа №3 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 10. Бизнес, учреждения | | | | | | | |
| 105-106 | Экономика России. Работа государственных учреждений | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 107-108 | Услуги. Документация | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов. | 2 | | 2 | | |
| 109-110 | Ведение деловой переписки | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление делового письма. | 2 | | 2 | | |
| 111-112 | Составление делового письма | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление делового письма. | 2 | | 2 | | |
| 113-114 | Конкурсы профессионального мастерства | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. | 2 | | 2 | | |
| Тема 11. Технический прогресс | | | | | | | |
| 115-116 | Достижения науки | Аудирование текста. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. | 2 | | 2 | | OK 1 OK 2 OK 4 OK 9 |
| 117-118 | Страдательный залог | Изучение грамматики страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | 2 | | |
| 119-120 | Современные информационные | Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | технологии | текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. | | | | | |
| 121-122 | ИКТ в профессиональной деятельности | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. | 2 | | 2 | | |
| 123-124 | Контрольная работа №4 | | 2 | | 2 | | |
| Тема 12. Выдающиеся люди | | | | | | | |
| 125-126 | Известные учёные и их открытия в России. | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| 127-128 | Известные учёные и их открытия за рубежом. | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 129-130 | Изобретатели и их изобретения | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| Тема 13. Деловое общение | | | | | | | |
| 131-132 | Публичное выступление | Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| 133-134 | Искусство эффективных презентаций | Составление презентаций. Выступления обучающихся. | 2 | | 2 | | |
| 135-136 | Продвижение в СМИ | Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| 137-138 | Работа в команде | Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Монологическая речь. | 2 | | 2 | | |
| | Экзамен | | 6 | | 6 | | |

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

Условия реализации программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение и дидактические материалы

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

Электронные информационные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебного предмета.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

| Наименование раздела | Общие компетенции | Методы контроля и оценки результата |
|---|------------------------------|--|
| Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 6. Туризм. Виды отдыха | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |
| Тема 7. Страны изучаемого языка | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 8. Россия | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях. |
| Тема 9. Профессии | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа. |

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Тема 10. Бизнес, учреждения | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 11. Технический прогресс | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений, контрольная работа. |
| Тема 12. Выдающиеся люди | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |
| Тема 13. Деловое общение | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений. |