

Приложение 1
к ОПОП по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»
(заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) приказ Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017г. № 49356.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3 Количество часов на освоение дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 10 часов, в том числе в форме практической подготовки: 6 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 42 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Философия как особая форма мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	2	
	Тема 1.3. Средневековая философия	Средневековая философия: патристика и схоластика.	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	
	Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции.	2	
	Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии.	2	
Тема 1.4. Философия Возрождения	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	
Тема 1.5 Философия Нового времени	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	2	
	В том числе, практических занятий (в том числе в форме практической подготовки)	4	
	Практическое занятие № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	
	Практическое занятие № 6. Основные понятия немецкой классической философии.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 2

Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		ОК 3 ОК 6
	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
Тема 1.7. Русская философия	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Основные направления философии XX века.	2	
	Практическое занятие № 8. Философия экзистенциализма и психоанализа.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Этапы развития философии.	2	
	Практическое занятие № 10. Методы философии.	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Отличия философской, научной и религиозной истин.	2	
	Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	
Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2		
	В том числе, практических занятий (в том числе в форме практической подготовки)	2	

	<p>Практическое занятие № 12. Общее значение этики. Влияние природы на общество.</p> <p>Практическое занятие № 13. Социальная структура общества, его типы и формы развитие.</p> <p>Практическое занятие № 14. Философия о глобальных проблемах современности.</p>	2	
<p>Тема 2.4.</p> <p>Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>
	<p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 15. Сравнение философии с другими отраслями культуры.</p> <p>Практическое занятие № 16. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		4	
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Всего:</p>		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания

1. Балашов Л.Е., Философия / - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017 - 612 с.:
2. Вечканов В.Э Философия: Учебное пособие /.- 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 136 с.:
3. Нижников С.А Философия / . - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 461
4. Руденко А.М Философия: Учебное пособие /.,; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 – 306 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / - М.: НИЦИНФРА-М, 2014 - 519 с.
6. Данильян О.Г. Философия: Учебник / . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
2. www.diplom-inet.ru/resursfilos
3. <http://znanium.com/catalog/product/967636>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Должен <i>уметь</i>:</p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка 	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>