

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

Рассмотрено ЦМК:
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Руководитель _____ О.Б. Соколова

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____ И.А. Григорян
«_____» _____ 20__ г.

**Контрольно-оценочные средства
на промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.05 История
Профессия 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации**

Сухой Лог
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте	7
1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)	7
1.2 Инструкция по выполнению работы	13
1.3 Инструкция для оценщика на зачёте	14
1.4 Критерии по уровням деятельности с учётом элементов формируемых компетенций.....	16
2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.	17
3. Требования к процедуре	18
4. Аналитическая записка по результатам тестовой работы Требования к процедуре.	18

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и профессионального образования с целью установления уровня освоения учебного предмета, в которых отражены требования к результатам освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать (по ФГОС среднего общего образования):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» **выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка сформированных общих компетенций и универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС по профессии и ФГОС среднего общего образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации</p>

решения проблем творческого и поискового характера.	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
---	--

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «История» является дифференцированный зачёт (тест).

1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте

1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

В контрольно-оценочные средства включены задания по 3 уровням освоения знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Тестовые задания

Часть № 1

1. Итогом Первой мировой войны стало:

- А) создание биполярного мира;
- Б) поражение войск Центральных держав;
- В) деколонизация обширных колониальных империй;
- Г) создание Международного военного трибунала для наказания военных преступников.

2. Ранее других событий произошло:

- А) провозглашение России республикой;
- Б) принятие Декрета о земле;
- В) издание Манифеста 17 октября;
- Г) издание указа о роспуске II Государственной думы.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому из названных годов относятся описанные события?

«Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потёмкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потёмкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население, благодаря угрожающему положению броненосца».

- А) 1904 г.;
- Б) 1917 г.;
- В) 1907 г.;
- Г) 1905 г.

4. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- А) замене продразвёрстки продналогом;
- Б) увеличению товарности сельского хозяйства;
- В) предоставлению крестьянам гражданских прав;
- Г) возникновению крупных коллективных хозяйств.

5. Результатом Гражданской войны в России стало:

- А) разорение страны;
- Б) развитие гражданского общества;
- В) становление рыночной экономики;
- Г) установление экономических культурных связей со странами Запада.

6. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- А) укрепились рыночные отношения;
- Б) появилась многопартийность;

- В) сложилась командно-административная система;
- Г) СССР вышел на первое место по объёмам промышленного производства.

7. Главное содержание советской внешней политики в 1930-е гг. составляло стремление к:

- А) расторжение Брестского мира;
- Б) преодолению дипломатической изоляции;
- В) разжиганию «мировой революции» в странах Европы;
- Г) созданию системы коллективной безопасности.

8. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- А) Сталинградская битва;
- Б) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- В) Ялтинская конференция;
- Г) Потсдамская конференция.

9. Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об):

- А) расколе мира на два противостоящих блока;
- Б) усилении международной интеграции;
- В) кризисе Версальско-Вашингтонской системы;
- Г) создании системы коллективной безопасности.

10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) создание совета экономической взаимопомощи;
- Г) уменьшение влияния СССР в мире.

11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

12. О чём идёт речь в отрывке из документа?

Наша задача-раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- А) о политике военного коммунизма;
- Б) о новой экономической политике;
- В) о «кавалерийской атаке на капитал»;
- Г) о введении рабочего контроля на предприятиях

13. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

14. Экономические реформы 1990-х гг. предполагали:

- А) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю;
- Б) использование принципов хозрасчёта;
- В) использование рыночных механизмов;
- Г) проведение денежной реформы.

Часть № 2

15. Укажите три события Первой мировой войны:

- А) «чудо на Марне»;
- Б) «верденская мясорубка»;
- В) исключение СССР из Лиги Наций;
- Г) нападение Японии на Перл-Харбор;
- Д) высадка англо-американских войск в Нормандии;
- Е) вступление в войну Османской империи на стороне Германии и Австро-Венгрии.

16. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите три верных положения.

- А) денежная реформа;
- Б) создание совнархозов;
- В) ввод войск в Чехословакию;
- Г) учреждение поста президента;
- Д) принятие Конституции СССР 1977г.
- Е) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

17. Установите соответствие между крупными сражениями второй половины XIX–первой половины XXв. И их датами.

Военные события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Курская битва; | а) 1962 г. |
| Б) Карибский кризис; | б) 1939-1940 гг. |
| В) Советско-финляндская война; | в) 1979 г. |
| Г) ввод советских войск в Афганистан | г) 1943 г. |

18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;
- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.

«Уважаемый господин Президент!... Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

Часть № 3

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Достижения и издержки модернизации в 20-30е гг. в СССР»

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:

А) Л.И. Брежнев; Б) Н.С. Хрущёв; В) И.И. Сталин; Г) Б.Н. Ельцин.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
---	--

22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.

...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми.

Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами.

Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы.

Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.

Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений...

Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общефедеральную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации...

Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.

2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

1.2. Инструкция по выполнению работы

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета:

1) На выполнения дифференцированного зачета отводится 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения дифференцированного зачета:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

1. Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20,22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть – 14.

5) Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

б) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

1.3. Инструкция для оценщика на зачёте

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.
- 5) Аналитическая записка.

Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.

Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	г	б	а	в	г	б	а	г	в	б	г	а

Часть II

15	16	17	18	19
А	В	А-Г,	4	3
Б	Д	Б-А,	5	4
Е	Е	В-Б,	2	6
		Г-В.	1	
			3	

Часть III

20 задание.

Аргументы в подтверждение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б
Аргументы в опровержение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл – 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

Ответ	Баллы (максимальный – 4)
Ответ полный: приведено 2 элемента ответа. Указана	4 б

фамилия президента, его 3 направления деятельности. Названы не менее 3 переменных проблем в России в начале XX в. И пути их решения.	
Ответ не полный: приведено 2 элемента ответа. Но не указаны пути решения проблем.	3 б
Ответ включает 1 элемент ответа.	2 б
В ответе указана только фамилия президента.	1 б
Все элементы ответа не верны	0 б

1.4 Критерии по уровням деятельности с учётом элементов формируемых компетенций.

Уровень деятельности	Критерии	№ задания	Максимальный балл	Оцениваемые компетенции УУД
Эмоционально-психологический	Знание результата исторического события	1	1 б	ОК 1личностные
	Знание исторического события	2	1 б	ОК 1
Регулятивный	Знание исторического события, периода, о котором говорится в источнике	3	1 б	ОК4, регулятивные
	Знание результата исторического события, явления	4	1 б	ОК2
	Знание результата исторического факта истории	5	1 б	ОК 2
	Знание результата исторического события	6	1 б	ОК 2
	Знание исторического явления	7	1 б	
	Знание исторического события	8	1 б	ОК2
	Знание исторического факта, явления	9	1 б	ОК2
	Знание результата исторического события	10	1 б	ОК2
	Знание исторического факта, явления	11	1 б	ОК2
	Знание исторического факта, о котором идёт речь в документе	12	1 б	ОК4
	Знание причины исторического события	13	1 б	ОК2
	Знание результатов исторического события, процесса	14	1 б	ОК6
	Социальный	Знание исторических понятий	15	2 б
Умение систематизировать историческую информацию		16	2б	ОК5
Умение устанавливать соответствие между сражениями и датами		17	2 б	ОК5
Умение установить последовательность		18	2 б	ОК5

	исторических событий			
	Умение отобрать верные суждения, используя отрывок исторического источника и знания	19	2 б	ОК 4,ОК5
Аналитический	Умение формировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, используя для аргументации исторические сведения (факты)	20	4 б	ОК3,ОК6 познавательные
Творческий	Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	21	6 б	ОК3,ОК6
Самосовершенствования	Анализ исторического источника. Аргументация своей точки зрения с привлечением знаний курса, из СМИ.	22	4 б	ОК2,ОК4 Регулятивные личностные
	Итого:		38 б	

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	34 -38 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	29-33балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	24-28 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	23 балла и менее

5. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.

Вопросы для повторения

Образование Древнерусского государства.

Монгольское завоевание и его последствия.

Россия в эпоху петровских преобразований.

Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине

XVIIIв.

Французская революция конца XVIIIв.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. в.

Россия в начале Ххвека.

Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.

СССР в послевоенные годы.

СССР в годы перестройки.

Современная Россия.

Новая экономическая политика.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIXвека.

СССР во второй половине 60-х-начале 80-гг. XX века.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Российское общество в 90-егг. XX – начале XXIв.

6. Требования к процедуре.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий по вариантам на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации к выполнению работы.

4. Аналитическая записка по результатам тестовой работы по итогам освоения учебного предмета «_____»
сдавало дифференцированный зачёт _____ ч _____ %

Цель: установление уровня образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета на основе требований ФГОС общего и профессионального образования.

Курс _____, Группа _____, Дата проведения тестовой работы _____,

Результат по уровням достижений

Продуктивный творческий		Продуктивный оптимальный		Продуктивный		Не сдали Д/з	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы УУД (полностью)

Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы общие компетенции полностью

ОК.1		ОК.2		ОК.3		ОК.4		ОК.5		ОК.6	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Выявлены проблемы в знаниях: _____

Выявлены проблемы в формировании УУД: _____

Выявлены проблемы в формировании компетенций: _____

Дата: _____

Преподаватель _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721525

Владелец Захаров Сергей Пантелеймонович

Действителен с 04.05.2023 по 03.05.2024