

Приложение 16
к ОПОП по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств(по отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области Сухоложский многопрофильный техникум

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Сухой Лог
2024

Разработчик: Первалова Е. М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте.....	7
1.1 Контрольно-измерительный материал (тест).....	7
1.2. Инструкция по выполнению работы	11
1.3. Инструкция для оценщика на зачёте	12
2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.....	14
3. Требования к процедуре.	15

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЕ.02 История проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) с целью установления уровня освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии.	Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания.	Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное личностное развитие.	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Осуществлять устную и	Знать содержание и назначение

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	Знать нормы информационной безопасности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

	в поликультурном общении, умение вести диалог.	
--	---	--

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ. 02 История является дифференцированный зачёт (тест).

1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте

1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

Тестовые задания

Часть № 1

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- А) «холодной войной»;
- Б) глобализацией;
- В) агрессией;
- Г) разделом мира на сферы влияния.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993г.г.) были отмечены:

- А) падением объёмов производства;
- Б) развитием военно-промышленного комплекса;
- В) макроэкономической стабилизацией;
- Г) увеличением доходов большинства населения.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком историческом событии идёт речь?

«Мы руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом...»

Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств».

- А) Перестройка в СССР;
- Б) завершение «холодной войны»;
- В) Распад СССР;

Г) принятие Конституции РФ.

4. Какое событие XX века послужило толчком к созданию ООН»:

- А) начало освоения космоса;
- Б) открытие атома;
- В) создание лекарств
- Г) Вторая мировая война.

5. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1990-1999г. г;
- Б) 1970-1989г.г.;
- В) 1979-1989г.г.;
- Г) 1999-2000г.г.

6. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А) при В.В. Путине;
- Б) при Г.А. Зюганове;
- В) при Б. Н Ельцине;
- Г) при Д.А. Медведеве.

7. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- А) Юго-Восточной Азии;
- Б) Арабского Востока;
- В) Российская Федерация;
- Г) Латинская Америка.

8. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?:

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) ОБСЭ;
- Г) ЕВРАТОМ.

9. Какой из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века?

- А) чеченская война;
- Б) ливийская война;
- В) арабо-израильский конфликт;
- Г) революция на Украине.

10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) уменьшение влияния СССР в мире;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

12. О чём идёт речь в отрывке из документа?

По сути дела, г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

- А) о создании ООН;
- Б) о начале «холодной войны»;
- В) о разжигании мировой революции;
- Г) о расширении колониальных владений.

13. Одной из самых острых проблем современности является:

- А) международный бандитизм;
- Б) международный терроризм;
- В) антиглобализм;
- Г) национализм.

14. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

Часть № 2

15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью В.В. Путина?

- А) «оттепель»;
- Б) терроризм;
- В) демократизация;
- Г) перестройка;
- Д) национализация;
- Е) «новое мышление».

16. Какие три из перечисленных направлений НТП относятся к современным?

- А) космонавтика;
- Б) роботостроение;
- В) микроэлектроника;
- Г) геновая инженерия;
- Д) атомное строение.

17. Установите соответствие между историческим событием и датой:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) Принятие Конституции РФ; | а) 1949 г. |
| Б) Учреждение поста Президента СССР; | б) 1995 г. |
| В) образование НАТО; | в) 1990 г. |
| Г) образование ЕС | г) 1993 г. |

18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;

- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.

«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

Часть № 3

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Перестройка в СССР привела исключительно к негативным последствиям».

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:

<ul style="list-style-type: none"> А) Б.Н. Ельцин; Б) Д.А. Медведев; В) В.В. Путин; Г) М. С. Горбачёв. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
--	--

22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми.

Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами.

Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы.

Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.

Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений...

Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общегосударственную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации...

Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.

2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

1.2. Инструкция по выполнению работы

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета:

1) На выполнения дифференцированного зачета по истории отводится 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения дифференцированного зачета:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4) Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За, верно, выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20,22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть - 14.

5) Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводиться неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

1.3. Инструкция для оценщика на зачёте

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.
- 5) Аналитическая записка.

Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.

Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	а	в	г	в	а	б	г	г	в	в	б	б	г

Часть II

15	16	17	18	19
Б	А	А-Г,	4г	3в
В	Б	Б-В,	5д	4г
Д	В	В-А,	2б	6д
		Г-Б.	1а	
			3в	

Часть III

20 задание.

Аргументы в подтверждение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответов нет	0 б
Аргументы в опровержение	Баллы (максимальный балл 2)
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответов нет	0 б

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл - 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

Ответ	Баллы (максимальный - 4)
Ответ полный: приведено 2 элемента ответа. Указана фамилия президента, его 3 направления деятельности. Названы не менее 3 переменных проблем в России в начале XX в. и пути их решения.	4 б
Ответ не полный: приведено 2 элемента ответа. Но не указаны пути решения проблем.	3 б
Ответ включает 1 элемент ответа.	2 б
В ответе указана только фамилия президента.	1 б
Все элементы ответа не верны	0 б

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	34 -38 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	29-33балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	24-28 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	23 балла и менее

2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.

Вопросы для повторения

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

3. Требования к процедуре.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий по вариантам на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации к выполнению работы.