

*Приложение 03*  
к ОПОП по специальности  
15.02.14. Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 Б ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Сухой Лог

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик: Поджидаев А. М., преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Объем учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
Тематическое планирование учебного предмета.....	20
Условия реализации программы учебного предмета.....	26
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть общеобразовательный цикл и изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## Объем учебного предмета

Объем учебного предмета	Всего академических часов
Общая трудоёмкость учебного предмета	72
в том числе	
Во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе	
лекции, уроки	0
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Система английского языка. Принципы построения английских предложений. Цели и задачи изучения английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Правила чтения.

#### 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Изучение грамматики простого настоящего времени. Правила построения предложений. Употребление простого настоящего времени.

Освоение лексики по теме «Внешность и характеры людей».

Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Выполнение упражнений.

#### 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Освоение лексики по теме «Досуг и хобби». Чтение и перевод текстов. Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение грамматики сослагательного наклонения, простое настоящего времени и продолжительного времени.

Выполнение упражнений.

#### 3. Условия проживания в городской и сельской местности

Чтение и перевод текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне». Развитие диалогической и монологической речи.

Изучение оборота there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one. Предлоги и наречия направления.

Выполнение упражнений.

#### 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Чтение, перевод и составление диалогов. Правила этикета и вежливые обращения на английском языке.

Грамматика артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Совершение арифметических действий и вычислений на английском языке.

Выполнение упражнений.

#### 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Чтение и перевод текстов по темам «Физическая культура и спорт», «Здоровый образ жизни».

Образование множественного числа существительных.

Значение, построение и употребление простого прошедшего времени.

Выполнение упражнений.

#### 6. Туризм. Виды отдыха

Чтение и перевод текстов по темам «Виды путешествий», «Интересные уголки мира».  
Образование степеней сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения.

Значение, построение и употребление простого будущего времени.

Выполнение упражнений.

#### 7. Страны изучаемого языка

Чтение и перевод текстов в Великобритании и США.

Правила употребления артиклей с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.

Выполнение упражнений.

#### 8. Россия

Чтение и перевод текстов о географическом положении, политическом, экономическом устройстве России и её национальных символах. Столица России.

Монологи обучающихся на тему «Традиции народов России».

Выполнение упражнений.

#### 9. Профессии

Изучение профессионально ориентированной лексики, а также грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов.

Герундий, инфинитив.

#### 10. Промышленные технологии

Чтение и перевод текстов по темам «Машины и механизмы», «Промышленное оборудование», «Конкурсы профессионального мастерства».

Монологи обучающихся на тему «Работа на производстве».

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1. Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### 3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**:

владеть навыками получения информации, в том числе иностранной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы *умения общения*:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Освоение учебного предмета способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Интеграция требований ФГОС СПО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы  
в разрезе учебного предмета

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

## Тематическое планирование учебной дисциплины

Номер урока	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество академических часов во взаимодействи и с преподавателе м	В том числе		СР	Формируемы е компетенции
				Л, УР	ПЗ		
1-2	Введение. Типы слогов. Правила чтения гласных букв	Система английского языка. Построение предложений. Правила чтения гласных букв под ударением в различных типах слогов.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>							
3-4	Простое настоящее время. Глаголы to be, to have, to do как смысловые и вспомогательные глаголы.	Образование простого настоящего времени. Спряжение глаголов to be, to have, to do и их значение как смысловых и вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4
5-6	Описание внешности и характера человека	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2		2		
7-8	Отношения поколений в семье	Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме.	2		2		
9-10	Личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения.	Введение личных, притяжательных, указательных и возвратных местоимений. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		

	Степени сравнения прилагательных						
<b>Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>							
11-12	Досуг, хобби. Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Значение и употребление наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4
13-14	Глагол с инфинитивом. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	Изучение инфинитивных конструкций и способов выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
15-16	Предлоги времени. Сослагательное наклонение	Изучение употребления предлогов времени и грамматики сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
17-18	Простое настоящее время и продолжительное время	Значение, построение и употребление простого настоящего и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>							
19-20	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне	Чтение и перевод текстов. Составление монологов.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4
21-22	Описание здания, интерьера	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Аудирование.	2		2		
23-24	Оборот there is/are.	Значение, употребление и грамматика	2		2		

	Неопределённые местоимения some/any/one. Предлоги и наречия направления	оборота there is/are. Употребление местоимений, предлогов и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
<b>Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>							
25-26	Совершение покупок в магазинах. Вежливые формы обращения.	Аудирование диалогов по теме. Составление диалогов.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4
27-28	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения	Различия в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изучение количественных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
29-30	Неопределённый и определённый артикли. Арифметические действия и вычисления	Изучение грамматики артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики сферы арифметических действий. Выполнение лексических упражнений.	2		2		
<b>Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>							
31-32	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4
33-34	Множественное число существительных	Изучение правил образования множественного числа существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		

35-36	Контрольная работа №1		2		2		
37-38	Простое прошедшее время	Значение, употребление и образование простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха</b>							
39-40	Виды путешествий. Интересные уголки мира	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление диалогов.	2		2		
41-42	Степени сравнения наречий. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения	Образование степеней сравнения наречий. Изучение форм инфинитива. Введение и употребление неопределённых местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4
43-44	Простое будущее время.	Значение, построение и употребление простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Тема 7. Страны изучаемого языка</b>							
45-46	Географическое положение, политическое и экономическое устройство Великобритании и США.	Чтение и перевод текстов. Выполнение после текстовых упражнений.	2		2		OK 1 OK 2 OK 4
47-48	Артикли с географическими названиями. Сравнительные	Употребление артиклей с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		

	обороты than, as...as, not so...as						
49-50	Прошедшее совершенное и продолжительное время	Значение, построение и употребление прошедшего совершенного и продолжительного времён. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2		
<b>Тема 8. Россия</b>							
51-52	Географическое положение, политическое и экономическое устройство России. Национальные символы.	Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4
53-54	Москва – столица России	Чтение и перевод текста. Выполнение после текстовых упражнений.	2		2		
55-56	Традиции народов России	Сообщения обучающихся. Монологическая речь.	2		2		
57-58	Контрольная работа №2		2		2		
<b>Тема 9. Профессии</b>							
59-60	Профессионально ориентированная лексика	Введение лексики по теме.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
61-62	Герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-	Изучение конструкций с герундием и инфинитивом. Перевод текстов.	2		2		

	популярных текстов						
<b>Тема 10. Промышленные технологии</b>							
63-64	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений. Составление монологов.	2		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
65-66	Работа на производстве	Устные выступления обучающихся. Монологическая речь.	2		2		
67-68	Конкурсы профессионального мастерства	Чтение и перевод текста и диалогов. Выполнение после текстовых упражнений.	2		2		
69-70	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		2		

Л – лекция

Ур – урок

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

## Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности

### Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учительский -1шт. 2. Стул учительский – 1 шт. 3. Стол ученический -15шт. 4. Стул ученический -30шт. 5. Классная доска. 6.Мультимедийный проектор – 1 шт. 7. Интерактивная доска -1 шт. 8.Компьютер -1 шт. 9. Принтер -1 шт 10.Комплекты учебно-наглядных пособий. 11.Комплекты дидактических раздаточных материалов

### Информационное обеспечение и дидактические материалы

- раздаточные материалы по разделам английского языка;
- программы для контроля уровня знаний и умений по английскому языку;
- ресурсы Интернета и образовательной информации по английскому языку;

### Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

### Дополнительная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. — М., 2019.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://urait.ru/>

### Электронные информационные ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в соответствии с тематическим планом и технологическими картами занятий.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения обучающимися запланированных результатов освоения учебного предмета.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами.

Наименование раздела	Общие компетенции	Методы контроля и оценки результата
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
Тема 6. Туризм. Виды отдыха	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 7. Страны изучаемого языка	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 8. Россия	ОК 1 ОК 2	Устный опрос, проверка выполненных практических

	ОК 4	упражнений, оценка работы на занятиях, контрольная работа.
Тема 9. Профессии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях.
Тема 10. Промышленные технологии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, проверка выполненных практических упражнений, оценка работы на занятиях, оценка устных выступлений.