

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной образовательной программы

среднего профессионального образования –

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

**08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413), методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022) и методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023), на основе методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 1), объем: 72 ч., утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол №14 от 30 ноября 2022 г. и учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**.

## Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

### Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины ООД. 06. Иностранный язык

В рабочей программе представлено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**.

Использование профессиональной составляющей предполагает следующие виды заданий в урочной деятельности:

- подготовка и устная презентация продукта или услуги;
- работа с нормативными документами, несложными инструкциями, рекламными проспектами на иностранном языке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Роль иностранного языка в современном мире. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Здоровый образ жизни. Внешность и характер человека. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Технологический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Природа и экология;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>
--	---	--

		<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li></ul>
--	--	--

		<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	---

	<p>учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	80
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	56
практические занятия	52
контрольные работы	4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	22
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Элементы формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Входная диагностика</b>	Входная диагностика за курс основной школы. Повторение звуков, типов слогов. Выполнение фонетических упражнений.	2	<i>OK 01.</i>
<b>Тема 1. Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b><u>Практические работы</u></b> Выполнение фонетических упражнений на правила чтения гласных. Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Роль иностранного языка в современном мире». Изучение грамматического материала по теме: Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Изучение грамматического материала по теме: глагол –to bell (Present).	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04.</i>
	Фонетическая разминка: правила чтения согласных. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Роль иностранного языка в нашей жизни и в будущей специальности». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: глагол –to bell (Past, Future). Составление визитной карточки.	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04.</i>
<b>Тема 2. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	<b><u>Практические работы</u></b> Выполнение фонетических упражнений на правила сочетания гласных. Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «География России». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Артикль с географическими названиями.	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04.</i>
	Выполнение фонетических упражнений на правила сочетания согласных. Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Достопримечательности для туристов. Россия». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Конструкция there is/there are.	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04.</i>

	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Сравнительная характеристика географических положений стран изучаемого языка». Аудирование по теме «Климат в России и Великобритании». Изучение грамматического материала по теме: Глагол -to have/have got,	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Сравнительный анализ политической системы: Россия, США. Великобритания». Заполнение сравнительной таблицы. Изучение грамматического материала по теме: Неопределённые местоимения (some, any, no) и их производные.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
<b>Тема 3. Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.</b>	<b><u>Практические работы</u></b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Распорядок в техникуме. Распорядок дня на производственной практике». Составление диалога по теме с опорой на текст. Изучение грамматического материала по теме: Present Simple Tense,	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Повседневная жизнь и развлечения». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Past Simple Tense..	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Семейные традиции». Аудирование по теме «Наши семейные традиции». Изучение грамматического материала по теме: Future Simple Tense	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Межличностные отношения с друзьями и в трудовом коллективе». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Обобщение времен группы: Simple.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Обобщение лексического материала по теме «Повседневная жизнь и межличностные отношения. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение». Составление диалога по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Составление электронного письма другу.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
<b>Тема 4. Здоровый образ жизни. Внешность и характер человека.</b>	<b><u>Практические работы</u></b>		
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Спорт в нашей жизни». Аудирование по теме. Составление диалога по теме «Мой любимый вид спорта». Изучение грамматического материала по теме: Present Progressive Tense.	2	OK 01. OK 02. OK 04.

	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни». Составление монологического высказывания по теме с опорой на текст. Изучение грамматического материала по теме: Past Progressive Tense, Future Progressive Tense.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Внешность человека». Составление монологического высказывания по теме «Описание внешности» с опорой на картинку. Изучение грамматического материала по теме: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
<b>Тема5. Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. Выбор профессии.</b>	<b><u>Практические работы</u></b>		
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Сравнительная характеристика систем образования: Россия, Великобритания, США». Заполнение таблицы. Составление диалога по теме «Образование» с опорой на план. Аудирование по теме «Школа». Изучение грамматического материала по теме: Present Perfect Tense, Past Perfect Tense.	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	Введение лексических единиц по теме: Альтернативы в продолжении образования: СПО, университеты. Выполнении лексико – грамматических упражнений на основе текстов «Среднее профессиональное образование в России», «Высшее образование в России». Изучение грамматического материала по теме: Обобщение времен группы Perfect (Present, Past, Future).	2	OK 01. OK 02. OK 04.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение лексических единиц, чтение и перевод текста «Моя будущая профессия токарь на станках с ЧПУ». Перевод технического текста «Описание детали». Выполнение лексико грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «История токарного дела в России». Перевод технического текста «Описание станка». Составление монологического высказывания по теме с опорой на текст. Составление резюме. Изучение грамматического материала по теме: Модальные глаголы: обобщение.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 09.</i>
<b>Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3, 4, 5</b>		2	<i>OK 01.</i>
<b>Тема 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи</b>	<b><u>Практические работы</u></b>		
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Жизнь и проблемы молодежи». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Согласование времен.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>
	Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: Права молодых людей в современном мире. Международная конвенция по правам ребенка. Чтение статистических таблиц. Числительные: порядковые и количественные. Изучение грамматического материала по теме: Косвенная речь.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Субкультуры: за и против». Заполнение сравнительной таблицы. Составление диалога по теме Досуг». Изучение грамматического материала по теме: Сложное дополнение.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>
	Составление монологического высказывания по теме «Легко ли быть молодым?». Составление электронного письма другу по переписке. Обобщение грамматического материала : Согласование времен, Косвенная речь, Сложное дополнение.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>
<b>Тема 7. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</b>	<b><u>Практические работы</u></b>		
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «М. Ломоносов, Д.И. Менделеев». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Причастие I, Причастие II.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>
	Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Черепановы». Аудирование по тексту «А. Эйнштейн». Изучение грамматического материала по теме: Причастие I, Причастие II .	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 04.</i>

	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «А.К.Нартов. Изобретатель токарного станка в России». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста.  Изучение грамматического материала по теме: Страдательный залог</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i>  <i>OK 04.</i></p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Обобщение лексического материала по теме: «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Представление проекта по теме: «Выдающиеся изобретатели России в станкостроении».</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i>  <i>OK 04.</i>  <i>OK 09.</i></p>
<p><b>Тема 8. Технологический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Природа и экология.</b></p>	<p><b><u>Практические работы</u></b></p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Научный и технологический прогресс: эволюция машиностроения». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста.  Изучение грамматического материала по теме: Страдательный залог.</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i>  <i>OK 04.</i>  <i>OK 09.</i></p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Эволюция машиностроения». Выполнение лексико – грамматических упражнений на основе текста.  Изучение грамматического материала по теме: Страдательный залог.</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i>  <i>OK 04.</i>  <i>OK 09.</i>  <i>ПК 2.4.</i></p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Информационные технологии в современной жизни и в будущей специальности». Заполнение сравнительной таблицы (преимущества и недостатки технологий).  Изучение грамматического материала по теме: Герундий.</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i>  <i>OK 04.</i>  <i>OK 09.</i></p>
	<p>Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Изобретение интернета. Интернет - безопасность». Аудирование по теме «Интернет».</p>	2	<p><i>OK 01.</i>  <i>OK 02.</i></p>
	<p>Составление монологического высказывания по теме «Роль интернета в нашей жизни» на основе текста. Изучение грамматического материала по теме: Условные предложения (I тип).</p>		<p><i>OK 04.</i>  <i>OK 09.</i></p>

Введение лексических единиц, чтение и перевод текста: «Влияние технологического процесса на окружающую среду». Аудирование по теме: «Окружающая среда». Изучение грамматического материала по теме: Условные предложения (II, III тип)	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Представление презентации по теме: «Великие достижения России в области машиностроения». Обобщение грамматического материала по теме: «Условные предложения».	2	<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.</i>
<b>Контрольная работа № 2 по темам 6, 7, 8</b>	2	<i>OK 01.</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах иностранного языка в профессиональной деятельности №214 и №217.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №214:

Доска аудиторная – 1 шт.

Ноутбук HP15-ac008ur Pen – 1 шт.

#### Технические средства обучения:

Проектор View Sonic PJD5234 – 1 шт.

Экран ScreenMedia Economy – P – 1 шт.

Аудиомагнитола Shivaki CD – 100 – 1 шт.

#### Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.engvid.com/>

2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

3. <https://urait.ru/>

4. <http://130.255.37.200/>

5. <https://en-ege.sdangia.ru/>

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft office 2010, 7-zip, Foxit reader Google Chrome.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №217:

Ноутбук Acer ASPIRE – 1шт.

Доска аудиторная – 1 шт.

#### Технические средства обучения:

Проектор ViewSonic PJD5234 – 1 шт.

МФУ Ricoh SP 150SU – 1 шт.

Экран ScreenMedia Economy – R – 1 шт.

Аудиомагнитола SUPRA – 1 шт.

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft office 2010, 7-zip, Foxit reader Google Chrome.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Печатные издания:**

1. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 13-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 351 с.

2. Безкорвайная, Г. Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Безкорвайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. – М. : ИЦ «Академия», 2017.

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

4. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.

5. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

**Электронные издания:**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.

**Дополнительные источники**

**Печатные издания:**

1. Англо-русский словарь / сост. В. К. Мюллер, С. К. Боянус. – М. : Гамма Пресс 2009, 2012. – 688 с.

2. Клементьева, Т. Б. Счастливый английский. Кн. 3 : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. шк. / Т. Б. Клементьева, J. A. Shannon. – Обнинск : Титул, 2001. – 352 с

3. Старков, А. П. Английский язык. 6-й год обучения : учебник / А. П. Старков, Б. С. Островский. – СПб. : Специальная Литература, 2000. - 464 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>

2. <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</b>	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Доклад с презентацией Проект Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	<b>Тема 5, 8</b>	Презентация Доклад Проект