

к программе по специальности СПО  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14» 02 В.Б.Селиванова  
2023 г.



И.А. Григорян  
2023 г.

**Контрольно-оценочные средства  
на промежуточную аттестацию  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018г. № 45 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018г. № 49942).

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Первалова Екатерина Михайловна, преподаватель истории, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности с целью установления уровня освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ. 02 История является дифференцированный зачёт (тест).

## **1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте**

### **1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)**

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

В контрольно-оценочные средства включены задания по 3 уровням освоения знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

## Тестовые задания

### Часть № 1

**1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:**

- А) «холодной войной»;
- Б) глобализацией;
- В) агрессией;
- Г) разделом мира на сферы влияния.

**2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993г.г.) были отмечены:**

- А) падением объёмов производства;
- Б) развитием военно-промышленного комплекса;
- В) макроэкономической стабилизацией;
- Г) увеличением доходов большинства населения.

**3. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком историческом событии идёт речь?**

*«Мы руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом...»*

*Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств».*

- А) Перестройка в СССР;
- Б) завершение «холодной войны»;
- В) Распад СССР;
- Г) принятие Конституции РФ.

**4. Какое событие XX века послужило толчком к созданию ООН»:**

- А) начало освоения космоса;
- Б) открытие атома;
- В) создание лекарств
- Г) Вторая мировая война.

**5. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- А) 1990-1999г. г;
- Б) 1970-1989г.г.;
- В) 1979-1989г.г.;

Г) 1999-2000г.г.

**6. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:**

- А) при В.В. Путине;
- Б) при Г.А. Зюганове;
- В) при Б. Н Ельцине;
- Г) при Д.А. Медведеве.

**7. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:**

- А) Юго-Восточной Азии;
- Б) Арабского Востока;
- В) Российская Федерация;
- Г) Латинская Америка.

**8. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?**

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) ОБСЭ;
- Г) ЕВРАТОМ.

**9. Какой из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века?**

- А) чеченская война;
- Б) ливийская война;
- В) арабо-израильский конфликт;
- Г) революция на Украине.

**10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?**

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) уменьшение влияния СССР в мире;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

**11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:**

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

**12. О чём идёт речь в отрывке из документа?**

*По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума:*

***признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.***

- А) о создании ООН;
- Б) о начале «холодной войны»;
- В) о разжигании мировой революции;
- Г) о расширении колониальных владений.

***13. Одной из самых острых проблем современности является:***

- А) международный бандитизм;
- Б) международный терроризм;
- В) антиглобализм;
- Г) национализм.

***14. Что провозглашалось целью перестройки?***

- А) освоение целины;
- Б) ликвидация КПСС;
- В) ликвидация Советской власти;
- Г) ускорение социально-экономического развития.

## ***Часть № 2***

***15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью В.В. Путина?***

- А) «оттепель»;
- Б) терроризм;
- В) демократизация;
- Г) перестройка;
- Д) национализация;
- Е) «новое мышление».

***16. Какие три из перечисленных направлений НТП относятся к современным?***

- А) космонавтика;
- Б) роботостроение;
- В) микроэлектроника;
- Г) геновая инженерия;
- Д) атомное строение.

***17. Установите соответствие между историческим событием и датой:***

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| А) Принятие Конституции РФ;          | а) 1949 г. |
| Б) Учреждение поста Президента СССР; | б) 1995 г. |

- В) образование НАТО;
- Г) образование ЕС

- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

**18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;
- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

**19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.**

*«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ...Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.



**20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Перестройка в СССР привела исключительно к негативным последствиям».**

Используя исторические знания, приведи два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:**

|  |  |
|--|--|
| А) Б.Н. Ельцин;<br>Б) Д.А. Медведев;<br>В) В.В. Путин;<br>Г) М. С. Горбачёв. | 1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века);<br>2) Не менее двух направлений его деятельности;<br>3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений. |
|--|--|

**22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

*...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми.*

*Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами.*

*Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы.*

*Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.*

*Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений...*

*Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общегосударственную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации...*

*Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.*

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.

2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

## 1.2. Инструкция по выполнению работы

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета:

1) На выполнения дифференцированного зачета по истории отводится 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения дифференцированного зачета:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4) Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За, верно, выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20,22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть - 14.

5) Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

### 1.3. Инструкция для оценщика на зачёте

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.
- 5) Аналитическая записка.

**Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.**

#### Часть I

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| б | а | в | г | в | а | б | г | г | в  | в  | б  | б  | г  |

#### Часть II

|    |    |      |    |    |
|----|----|------|----|----|
| 15 | 16 | 17   | 18 | 19 |
| Б  | А  | А-Г, | 4г | 3в |
| В  | Б  | Б-В, | 5д | 4г |
| Д  | В  | В-А, | 2б | 6д |
|    |    | Г-Б. | 1а |    |
|    |    |      | 3в |    |

#### Часть III

20 задание.

| <b>Аргументы в подтверждение</b> | <b>Баллы (максимальный балл 2)</b> |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Приведён 1 аргумент              | 1 б                                |
| Приведено 2 аргумента            | 2 б                                |
| Ответа нет                       | 0 б                                |
| <b>Аргументы в опровержение</b>  | <b>Баллы (максимальный балл 2)</b> |
| Приведён 1 аргумент              | 1 б                                |
| Приведено 2 аргумента            | 2 б                                |
| Ответа нет                       | 0 б                                |

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл - 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

| <b>Ответ</b>   | <b>Баллы (максимальный - 4)</b> |
|--|---------------------------------|
| Ответ полный: приведено 2 элемента ответа. Указана фамилия президента, его 3 направления деятельности. | 4 б                             |

|   |     |
|---|-----|
| Названы не менее 3 переменных проблем в России в начале XX в. и пути их решения.  |     |
| Ответ не полный: приведено 2 элемента ответа. Но не указаны пути решения проблем. | 3 б |
| Ответ включает 1 элемент ответа.  | 2 б |
| В ответе указана только фамилия президента.                                       | 1 б |
| Все элементы ответа не верны  | 0 б |

### Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

|                              |                                |                  |
|------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Оценка «отлично»             | 91-100% правильных ответов     | 34 -38 балла     |
| Оценка «хорошо»              | 81-90% правильных ответов      | 29-33балла       |
| Оценка «удовлетворительно»   | 61-80% правильных ответов      | 24-28 балла      |
| Оценка «неудовлетворительно» | 60% и менее правильных ответов | 23 балла и менее |

## **2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.**

### **Вопросы для повторения**

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.

38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

### **3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для студентов СПО) - М. Издательство «Академия», 2021.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории
5. <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. <http://www.ed.gov.ru/> – Сайт Министерства образования Российской Федерации.
8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021.