

к программе по специальности СПО  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по  
отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14» 02 2023 г. В.Б.Селиванова



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

20 02 2023 г. И.А. Григорян

**Контрольно-оценочные средства  
на промежуточную аттестацию  
учебного предмета**

**ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Контрольно-оценочные средства на промежуточную аттестацию по учебному предмету «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018г. № 45 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018г. № 49942) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Калугина Светлана Анатольевна преподаватель

## 1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине обществознание проводится в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования с целью установление уровня освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл.экономику и право)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2.Материалы дифференцированного зачета.

Рассмотрено ЦМК:

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Семенова

Утверждаю:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ И.А. Григорян

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Часть А

#### УКАЗАНИЕ

*В вопросах с 1 по 11 из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.*

**А1.** Общество – это обособившаяся о природы часть мира.

Да

Нет

**А2.** В процессе совместной деятельности возникает взаимодействие между её участниками.

Да

Нет

**А3** Относительная истина, в отличие от абсолютной

1)обоснованную гипотезу

2) исчерпывающее знание

3) объективное знание

4) конкретное знание

**А4**Какая из приведенных ситуаций отображает этические ценности, характерные для традиционного общества?

1) Предприниматель действует инициативно и самостоятельно, открывая фабрику в густонаселенной сельской местности.

2) В обращении к прихожанам священник провозгласил успешность в коммерческих делах проявлением божьего расположения к человеку.

3) Крестьянин трудится вместе с семьей на своем наделе земли для того чтобы обеспечить себя продуктами, практически ничего не вынося на рынок.

4) На предприятии созданы творческие группы, занимающиеся разработкой нового продукта, как правило, они задерживаются и после рабочего дня, работают сверхурочно.

**A5.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**A.** Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

**Б.** В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6** Признаком рыночной экономики, отличающей ее от других экономических систем, является

- 1) стремление повысить эффективность использования ресурсов  
2) соблюдение трудового законодательства  
3) ориентирование производителя на потребительский спрос  
4) директивно устанавливаемые цены на основные продукты

**A7** Гражданин вложил часть своих денежных сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода?

- 1) ренту 2) процент 3) вексель 4) дивиденд

**A8B** условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству

необходимо предпринимать, так как инфляция

- 1) приводит к обесценению национальной валюты  
2) способствует возрастанию бюджетного профицита  
3) делает невозможным проведение девальвации  
4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

**A9.** Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?

**A.** Девиантное поведение всегда содержит определенный вызов обществу, устоявшейся в нем системе отношений.

**Б.** Позитивная девиация может быть связана с особой одаренностью, талантом личности, нетривиальностью самореализации.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A 10.** Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию

- 1) Конституционного суда 2) Государственной думы  
3) Совета Федерации 4) Правительства

**A11.** Цель политики современного государства в области развития политических процессов и институтов—

1) упрочение представительной демократии, расширение участия народа в подготовке и принятии законов.

2) защита наиболее неимущих, незащищенных слоев населения, целевая поддержка молодежи, лиц престарелого возраста.

3) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей.

4) ослабление налогового бремени на мелкий и средний бизнес, льготное налогообложение небольших предприятий

## Часть В

### УКАЗАНИЕ

*Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**В1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат фирмы.

- 1) бухгалтерские; 2) внешние; 3) переменные; 4) постоянные;  
5) технические; 6) социальные; 7) внутренние.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Запишите слово, пропущенное в таблице:

#### Виды политических партий

Название	Признаки
А) правящие	1) партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
Б) _____	2) партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

**В3.** Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
А) Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объеме всего своего имущества по обязательствам предприятия.	1) кооператив 2) полное товарищество 3) унитарное предприятие 4) товарищество на вере (коммандитное)
Б) Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.	
В) Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.	
Г) Собственность предприятия складывается из паев участников, работающих на нем.	
Д) Все участники предприятия обладают правом вето при принятии решений.	
Е) Аптека находится в муниципальной собственности,	

обслуживает социально- незащищенные категории населения	
---	--

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**В4.** Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора **по инициативе работодателя** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 5.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Решаемые религией \_\_\_\_\_ (А) являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и \_\_\_\_\_ (Б), культурного своеобразия народа... Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую \_\_\_\_\_ (В). Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и \_\_\_\_\_ (Г) в целом. Но она шагнула дальше и описала природу \_\_\_\_\_ (Д): движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стала знаменем судьбы. Религия помогает человеку

преодолеть \_\_\_\_\_ (Е), объясняя смысл его жизни. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово

(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) культура
- 2) вопросы
- 3) время
- 4) художественное творчество
- 5) общество
- 6) техника
- 7) жизненный кризис
- 8) субъекты
- 9) истинность

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 6.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В столице в минувшие выходные прошли многотысячные митинги, участники которых говорили о нарушениях при подсчете голосов на парламентских выборах. (Б) Многие пришедшие на митинг согласовали свое участие в социальных сетях в Интернет. (В) По всей видимости, возрастает влияние информационных технологий и Интернета на формирование и развитие демократических институтов. (Г) Власти теперь уже явно недостаточно контролировать центральное телевидение.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**Ответ:**

А	Б	В	Г

### Часть С

#### УКАЗАНИЕ

*Часть С включает 6 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя задание С6, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.*

**С1.** Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

**С2.** М.В. Ломоносов писал: «...если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не только лишены мы были сего согласного общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляется, но едва бы не хуже ли были мы диких зверей...»

Назови любые три отличия человека от животных, которых говорится в этой фразе. Свои ответы подкрепите словами из текста.

#### Прочитайте текст и выполните задания: С3, С4, С5

**Текст:** «Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины...Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. ...»



Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовный законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовные репрессии должны быть экономны, разумны и гуманны»,  
(В.И. Карпец)

**С3.** Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?

**С4.** Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

**С5.** Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

**Указание**

***В задании С6 ниже приведены шесть высказываний. Выберите одно из предложенных вам высказываний и выполните задания. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

**С6.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Спасение человечества заключено в сердце человека, в способности человека к самопознанию, в человеческой кротости и в человеческой ответственности» (В.Гавел)
Социальная психология	«Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным» (Луций Анней Сенека)
Экономика	«Всю жизнь цепляться за стабильную работу намного рискованнее, чем пойти на риск, чтобы научиться создавать бизнес. Один риск носит временный характер, а другой продолжается всю жизнь» (Роберт Киосаки)
Социология	«Зависимость от жизни семейной делает человека более нравственным» (А.С. Пушкин)
Политология	«В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным» (Дж. Ф. Кеннеди)
Правоведение	«Законы подобны паутине: если в них попадет бессильный и легкий, они выдержат, если большой – он разорвет их и вырвется» (Солон)

### **3. Требования к оформлению дифференцированного зачета.**

Дифференцированный зачет выполняется на тетрадных листах. Прежде чем записать ответ, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения зачета, обучающиеся должны заполнить лист с личными данными (титульный) под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий дифференцированного зачета оценивается в баллах за проявленные признаки компетенций и УУД. Если признак компетенций не проявлен обучающийся получает 0 баллов. 1 балл за частичное проявление признака. 2 балла признак компетенций проявлен в полном объеме. Баллы, полученные за все признаки компетенций суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5».

#### 4. Критериоценивания дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания) (из ФГОС)	Критерии и показатели оценки	№ тестов ого задани я	Бал лы	Осваиваемые эле менты компетенц ий
Знать определения общества как обособившуюся часть мира	Понимает определения общества как обособившуюся часть мира	A1	0-1	OK 01 личностные
Знать определения деятельности	Дает определения деятельности	A2	0-1	OK 01 личностные
Знать этнические ценности характерны для традиционного общества	Определяет этнические ценностей характерны для традиционного общества	A3	0-1	OK 02 Регулятивные м
Знать основные понятия искусства	Раскрывает суть понятия искусства	A4	0-1	OK 02 Регулятивные
Знать признаки рыночной экономике	Обозначает признаки рыночной экономики	A5	0-1	OK 01, 05 Регулятивные
Знать действие рыночного механизма, экономических законов	Понимает действие рыночного механизма, экономических законов	A6	0-1	OK 01, 04 Регулятивные
Знать виды дохода.	Владеет знаниями о видах доходов.	A7	0-1	OK 02 Регулятивные
Знать роль государства в условиях рынка, суть антиинфляционных мер.	Понимает роль государства в условиях рынка, суть антиинфляционных мер.	A8	0-1	OK 03 Регулятивные
Знать понятия отклоняющегося, девиантного поведения.	Обозначает правильное понятия отклоняющегося, девиантного поведения.	A9	0-1	OK 06 Регулятивные
Знать суть политического процесса в современной России	Определяет суть политического процесса в современной России	A10	0-1	OK 01 Регулятивные
Знать цель политики современного государства в области развития политических процессов и институтов.	Определяет цели политики современного государства в области развития политических процессов и институтов.	A11	0-1	OK 09 Регулятивные
Знать характеристики затрат фирмы	Дает правильную характеристику затрат фирмы.	B1	0-2	OK 05
Знать виды политических партий	Понимает и определяет основные виды политических партий.	B2	0-2	OK 03
Знать организационно-правовые формы предприятий.	Обладает умением устанавливать соответствие между организационно-правовыми формы предприятий, приводить примеры	B3	0-2	OK 10 Познавательн ые
Знать основные понятия и формы трудового права РФ.	Определяет основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.	B4	0-2	OK 10 коммуникатив ные

Знать суть и смысл религии, роль религии как феномена культуры.	Понимает и обозначает суть и смысл религии, раскрывает роль религии как феномен культуры.	В5	0-2	ОК 06 Личностные познавательные
Знать характеристику влияния средства массовой информации в политической жизни общества.	Дает характеристику влияния средства массовой информации в политической жизни общества.	В6	0-2	ОК 02 Регулятивные
Уметь иллюстрировать примерами взаимосвязь проблем предотвращения новой мировой войны.	Умеет иллюстрировать примерами взаимосвязь проблем связанной с предотвращением новой мировой войны.	С1	0-3	ОК 01, 06 Познавательные
Уметь сравнивать и определять отличия человека от животных.	Умеет определять отличия человека от животных	С2	0-3	ОК 01 Познавательные
Уметь находить в тексте причины способствующие развитию преступности.	Выполняет творческое задание, находит причины способствующие развитию преступности.	С3	0-2	ОК 02 Познавательные
Уметь находить фразы из текста, приводить пример иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.	Умеет анализировать ситуацию, дает примеры.	С4	0-2	ОК 02 Познавательные
Уметь получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения	Обладает умение четко, логично и грамотно излагать собственные размышления.	С5	0-3	ОК 02, 09 Познавательные
Уметь обосновывать правильность решения выдвинутой проблемы по тексту, излагать собственные размышления.	Обосновывает правильность решения выдвинутой проблемы по тексту, показывает свою точку зрения.	С6	0-4	ОК 02,03,05, Познават, регулятивные

№ задания	Критерии оценки	максимальный балл
А1-А11	Верный ответ	1
	Неверный ответ	0
В1	2 совпадения	2
	1 совпадения	1
	0 совпадение	0
В2	Дан верный ответ	2
В3	5 или 6 совпадений	2
	3 или 4 совпадения	1

	0 или 2 совпадения	0
В4	Записано 3 верных ответа	2
	Записано 2 верных ответа	1
	Записано 0 или 1 ответ	0
В5	5 или 6 совпадений	2
	3 или 4 совпадения	1
	0 или 2 совпадения	0
В6	3 или 4 совпадений	2
	2 совпадения	1
	0 или 1 совпадение	0
С1	Приведено 3 примера	3
	Приведено 2 примера	2
	Приведен 1 пример	1
	Ответ не правильный	0
С2	Правильно названы 3 позиции и даны соответствующие слова текста	3
	Правильно названы 2 позиции и даны соответствующие слова текста	2
	Правильно названа 1 позиция и даны соответствующие слова текста	1
	Ответ не правильный	0
С3	Указаны 2 причины	2
	Указана 1 причина	1
	Ответ не правильный	0
С4	Выписана фраза из текста, приведен пример	2
	Выписана фраза из текста, не приведен пример	1
	Ответ не правильный	0
С5	Высказано собственное мнение, и приведены 3 имеющих основание аргумента	3
	Высказано собственное мнение, и приведены 2 имеющих основание аргумента	2
	Высказано собственное мнение, и приведен 1 имеющий основание аргумента	1
	Ответ не правильный	0
С6	Суждение и аргументы раскрыты с опорой на теорию, выводы и факты материала. Смысл высказывания раскрыт.	4
	Смысл раскрыт, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без фактического материала, представлена собственная позиция.	3
	Смысл высказывания раскрыт, суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	2
	Смысл высказывания раскрыт, суждения и аргументы не приведены	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержания ответа не дает	0

	представления о его понимании.	
--	--------------------------------	--

### **Выставление оценки.**

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания дифференцированного зачета. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

### **Универсальная шкала оценивания.**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.**

Оценка «отлично»	40 -36 балла
Оценка «хорошо»	35-32 балла
Оценка «удовлетворительно»	31-24 балла
Оценка «неудовлетворительно»	23 балла и менее

### 5. Лист оценивания дифференцированного зачета

№ п/п	Уровень деятельности	Эмоц.- психологич		Регулятивный уровень									Социальный						аналити- ческий		Творческий			самос- оверш енс	Балл ы	Оце нка	
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1			
	Номер задания	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1			
	Балл за задание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4			
	ФИО учащегося																										
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
	<b>Сумма реальных баллов</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Сумма реальных баллов</b>	0		0									0						0		0						
	<b>Сумма макс баллов</b>	0		0									0						0		0						
	<b>% достижения</b>	0%		0%									0%						0%		0%						

## 6. Зачетная ведомость.

### ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Дата проведения дифференцированного зачета \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина Обществознание

Профессия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Форма зачета \_\_\_\_\_

Методика оценки Критериальная

Оценочные средства утверждены метод.советом « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	ФИО обучающихся	Сумма баллов	Оценка	Уровень освоения компетенций
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
		<b>ИТОГИ:</b>	«5»	
			«4»	
			«3»	
			«2»	
		<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:</b>	_____	



## **7.Рекомендации обучающимся по подготовке дифференцированного зачета**

Перед выполнением дифференцированного зачета, повторите следующие темы:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2. Общество как сложная система
3. Духовная культура личности и общества
4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
5. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
6. Социальные нормы и конфликты
7. Политика и власть. Государство в политической системе
8. Рынок труда и безработица
9. Участники политического процесса
10. Отрасли российского права

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене.**

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете «Обществознание», количество посадочных мест соответствует числу обучающихся. Во время проведения зачета используется раздаточный материал:

- инструкция по выполнению дифференцированного зачета;
- тестовые задания;
- тетрадные листы;
- шариковая ручка с пастой синего цвета;
- простой карандаш;
- линейка;

## 8. Анализ по результатам дифференцированного зачета.

### АНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЧЕТА

Профессия \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина Обществознание \_\_\_\_\_

Сдавали	Получили								Причина неудовлет. сдачи	
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%		

Освоенные компетенции (качество по оценке признаков компетенций 2 балла, проявлены полностью) \_\_\_\_\_

Общие компетенции												Качество	
ОК.1		ОК.2		ОК.3		ОК.4		ОК.5		ОК.6			
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%		

Проблема в освоенных компетенциях:

ОК.1 Лич. Поз. УУД	
ОК.2 Рег. Позн. УУД	
ОК.3 Рег. УУД	
ОК.4 Регул. УУД	
ОК.5 Позн. Рег. УУД	
ОК.6 Регул. УУД	

## 9. Аналитическая записка по результатам реализации программы.

### Аналитическая записка по результатам реализации программы мониторинга качества образования по учебной дисциплине «Обществознание».

Цель: установление уровня образовательных достижений обучающихся по результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

В процессе освоения учебной дисциплины по профессии \_\_\_\_\_ установлены следующие результаты:

#### 1. Эмоционально - психологический аспект:

В \_\_\_\_\_ учебном году проведены психологические исследования с целью изучения мотивационной сферы обучающихся группы

№ \_\_\_\_\_, социологические исследования в группах № \_\_\_\_\_.

По результатам проведенных психологических и социологических исследований сделаны выводы:

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	%	%	%
	%	%	%

#### 2. Регулятивный аспект:

В \_\_\_\_\_ году проведены диагностические работы с целью установления уровня сформированности знаний, компетенций по учебной дисциплине «Обществознание» в соответствии с ФГОС.

По результатам проведенных диагностических работ сделаны следующие выводы об освоении обучающимися требований стандарта по учебной дисциплине:

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
	0%	%	%
	0%	%	%
В среднем по выпуску	0%	%	%

Необходимо уделить внимание формированию творческих компетенций, необходимо скорректировать организацию внеаудиторной деятельности

#### 3. Социальный аспект:

В 20\_\_-20\_\_ учебном году проведено наблюдение за организацией коллективной деятельности в группе \_\_\_\_\_ сформированностью умения работать с информацией.

По результатам проведенного наблюдения сделаны следующие выводы:

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
	%	%	%
	%	%	%

Необходимо уделить внимание формированию

#### 4. Аналитический аспект:

В 20\_\_ году обобщена аналитическая записка по результатам проведенной зачетной (контрольной) работы по учебной дисциплине «Обществознание».

По результатам анализа сделаны следующие выводы: справились с работой \_\_\_ % выпускников, на повышенном уровне выполнили работу \_\_\_% из них на творческом уровне

\_\_\_\_%.

**5. Творческий аспект:**

В 20\_\_-20\_\_ годах приняли участие в творческой деятельности на разных уровнях \_\_\_\_\_ обучающихся, что составляет \_\_\_\_% от общего числа обучающихся.

*Результативность данной деятельности проявилась в выполнении самостоятельных и практических работ (уровень техникума, муниципальный уровень, региональный уровень).*

*Были проведены олимпиады по обществознанию, конкурсы на уровне техникума, муниципальный уровень, региональный уровень, РФ.*

**6. Аспект самосовершенствования:**

В 20\_\_-20\_\_ учебном году проведено наблюдение за сформированностью умения контролировать и оценивать собственную деятельность.

По результатам проведенного наблюдения сделаны следующие выводы:

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
	%	%	%
	%	%	%

Необходимо уделить внимание формированию \_\_\_\_\_

По результатам итоговой аттестации внесены следующие предложения:

**Выводы:**

### **Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета.**

1. На выполнения дифференцированного зачета по общественному знанию отводится 90 минут.

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. перед началом выполнения дифференцированного зачета:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданием;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 20 заданий.

Часть А включает 11 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 11.

Часть В содержит 6 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 12

Часть С содержат 6 заданий со свободным ответом. За верное выполнение заданий С3, С4 – 2 балла; С1, С2, С5 – 3 балла; С6 выставляется 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 17.

5. Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

### Ключк тестовым заданиям

<b>Часть А</b>	
A1	Да
A2	Да
A3	2
A4	3
A5	2
A6	3
A7	4
A8	3
A9	3
A10	1
A11	1
<b>Часть В</b>	
B1	5,6
B2	Оппозиционные
B3	A4,Б1,В1,Г1,Д2,Е3
B4	1,3,4
B5	A2,Б6,В1,Г5,Д3,Е7
B6	A1,Б1,В2,Г2
<b>Часть С</b>	
C1	<p>Значительное количество локальных вооруженных конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых обладают ядерным оружием (индо-пакистанский конфликт)</p> <p>Из-заобострение проблемы обеспечения сырьем и энергоресурсами наиболее развитые страны провоцируют, а иногда и участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (война в Персидском заливе, американо-иракская война)</p> <p>Бедность отдельных регионов способствует распространению в них радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых ведут борьбу против развитых стран (исламский терроризм)</p>
C2	<p>В ответе могут быть названы следующие позиции: - речь («изъяснение понятий»); - логическое мышление, способность к обоснованию, аргументации («изъяснению»); - сознательная постановка целей («дела... соединением наших мыслей управляются»); - общественный характер деятельности («согласное общих дел течение»)</p>
C3	<p>В ответе должны быть названы причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) противоречия (деформация) общественных отношений</li> <li>2) переоценка значения уголовных наказаний (жестокость рождает ответную</li> </ol>

	жестокость)
C4	<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выписана фраза из текста: «Преступность наносит ущерб... общества его членов»;</li> <li>2) приведен пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности, допустим: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступление в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан;</li> <li>- увеличение количества хулиганских проявлений приводит к тому, что граждане боятся вечером выходить на улицу...</li> </ul> </li> </ol>
C5	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления для того, чтобы обеспечить свое будущее</li> <li>2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния</li> <li>3) бедность вынуждает искать любые способы выживания.</li> </ol> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания позиции.</p>