

к программе по специальности СПО  
23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по  
отраслям)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области Сухоложский многопрофильный техникум

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14» 02 В.Б.Селиванова  
2023 г.



И.А. Григорян  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Сухой Лог

2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно–транспортных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45 (ред. от 01.09.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 № 49942.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Суходоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Негулярная Е.М., преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

### Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебного предмета

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ПР61 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПР62 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПР63 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПР64 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач</p>	<p>ПРБ3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ПРБ1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам</p>

	<p>MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>MP2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРБ1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРБ2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p>ПРБ2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;          ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;          ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;          ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;          ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;          ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;          ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;          ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.          МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ПР63 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>	<p>ПР62 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;          ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;          ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;          МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          ПРБ3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРБ1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;          ПРБ3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;          ПРБ4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>33</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	33
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 2 ч.</b>	

### 2.2. Сводный тематический план предмета

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов				Сам. учеб. работа
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			
			Всего	ТО	ЛПЗ	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
Тема 1.	Знакомство	4	4		4	
Тема 2.	Семья. Семейные ценности	6	6		6	
Тема 3.	Внешность человека. Описание характера	6	6		6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	
Тема 4.	Описание жилища	6	6		6	
Тема 5.	Рабочий день и свободное время	6	6		6	
Тема 6.	Городская и сельская жизнь.	6	6		6	

Тема 7.	Покупки	4	4		4		
Тема 8.	Еда	6	6		6		
Тема 9.	Здоровье и спорт	8	8		8		
Тема 10.	Путешествия	6	6		6		
Тема 11.	Российская Федерация	8	8		8		
Тема 12.	Страны изучаемого языка	8	8		8		
Тема 13.	Традиции России и англоговорящих стран	8	8		8		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		
Тема 1.	Обучение в техникуме	4	4		4		
Тема 2.	Научно-технический прогресс	9	9		9		
Тема 3.	Промышленные технологии	7	7		7		
Тема 4.	Известные ученые	5	5		5		
Тема 5.	Профессиональные требования	8	8		8		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2		2		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>117</b>		<b>117</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1. Знакомство</b>	1-2	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Приветствие, прощание.	2	ОК 2,3,4,5
	3-4	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Лексика: города, национальности, профессии, числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	
<b>Тема 2. Семья. Семейные ценности</b>	5-6	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	ОК 1,2,3,4,5
	7-8	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
9-10	3. Общение с друзьями и близкими.  Лексика: лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2		
<b>Тема 3. Внешность человека. Описание характера</b>	11-12	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Описание внешности человека.	2	ОК 1,2,3,4,5
	13-14	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
15-16	3. Описание характера.  Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc).	2		

		Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 4. Описание жилища</b>	17-18	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	19-20 21-22		2 2	
		Лексика: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
<b>Тема 5. Рабочий день и свободное время</b>	23-24	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2	ОК 1,2,3,4,5
	25-26 27-28		2 2	
		Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
<b>Тема 6. Городская и сельская жизнь.</b>	29-30	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9
	31-32 33-34		2 2	
		Лексика: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды	2	

		<p>магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.</p>		
<b>Тема 7. Покупки</b>	35-36	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок.</p> <p>Лексика: виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>	2	ОК 1,2,3,4,5,9
	37-38		2	
<b>Тема 8. Еда</b>	39-40	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Способы приготовления пищи.</p> <p>2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.</p> <p>3. Еда полезная и вредная.</p> <p>Лексика: еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>	2	ОК 1,2,3,4,5,7,9
	41-42		2	
	43-44		2	
<b>Тема 9. Здоровье и спорт</b>	45-46	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Здоровый образ жизни.</p> <p>2. Физическая культура и спорт.</p> <p>3. Занятия физической культуры.</p> <p>4. Посещение врача.</p>	2	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9
	47-48		2	
	49-50		2	
	51-52		2	

		Лексика: лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		
<b>Тема 10. Путешествия</b>	53-54 55-56 57-58	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
<b>Тема 11. Российская Федерация</b>	59-60 61-62 63-64 65-66	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.		
<b>Тема 12. Страны изучаемого языка</b>	67-68 69-70 71-72 73-74	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5

		Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
<b>Тема 13. Традиции России и англоговорящих стран</b>	75-76 77-78 79-80 81-82	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обычаи и поверья народов России. 2. Праздники народов России. 3. Обычаи и поверья англоговорящих стран. 4. Праздники англоговорящих стран.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5
		Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. Грамматика: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 1. Обучение в техникуме</b>	83-84 85-86	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	ОК 1,2,3,4,5,9
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
<b>Тема 2. Научно- технический прогресс</b>	87-88	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Достижения науки.	2	ОК 1,2,3,4,5,9
	89-90	2. Отраслевые выставки	2	
	91-92	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	
	93-94	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	95	5. Технический прогресс.	1	

		Лексика: виды наук (science, physics, chemistry and etc.); профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
<b>Тема 3. Промышленные технологии</b>	96 97-98 99-100 101-102	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7,9
		Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
<b>Тема 4. Известные ученые</b>	103 104-105 106-107	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	1 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
<b>Тема 5. Профессиональные требования</b>	108-109 110-111 112-113 114-115	1. Специфика работы по специальности. 2. Основные принципы деятельности по специальности. 3. Национальные и международные выставки. 4. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
		Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.		
	116-117	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:</b>				<b>117</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, ч.:</b>				<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учительский -1шт.
2. Стул учительский – 1 шт.
3. Стол ученический -15шт.
4. Стул ученический -30шт.
5. Классная доска.
- 6.Мультимедийный проектор – 1 шт.
7. Интерактивная доска -1 шт.
- 8.Компьютер -1 шт.
9. Принтер -1 шт
- 10.Комплекты учебно-наглядных пособий.
- 11.Комплекты дидактических раздаточных материалов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1 . А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (А2-В2). Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2022

Дополнительные источники:

1. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2022

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.03.2022).

3. Гуреев В.А.. Английский язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО - М.:Издательство Юрайт,2022

4. Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. Английский язык.. READING AND DISCUSSION 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2022

5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

6. Стогниева О.Л. Английский для IT - специальностей. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2022

7. Шиловская М.М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы (B1 — C1) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2022

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты.</li> </ul>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - составление резюме.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</li> </ul>
У 2. Говорение: - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> </ul>

<p>- диалогическая речь</p>	<p>ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	
<p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <li>- поисковое</li> <li>- ознакомительное</li> <li>- изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>	
У 4. Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание,</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>

	<p>повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	
3 1. Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
3 2. Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
--	--	--

<p>33. Орфографические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
<p>34. Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>

<p>У 5. Специальные навыки и умения</p>	<p>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
---	---	---

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно