

к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14» 02 2023 г.

В.Б.Селиванова



Зам. директора по УМР

И.А. Григорян

2023 г.

**Контрольно-оценочные средства на  
промежуточную аттестацию  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», приказ Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09 декабря 2016 г. (ред. от 17.12.2020г)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Первалова Екатерина Михайловна, преподаватель истории, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЕ.02История проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности с целью установления уровня освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспекта.	Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать	Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в

	в коллективе и команд.	процессе совместной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 06	<p>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества. Знать нормы информационной безопасности.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	
	<p>подготовленности.</p>	

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках.	на и	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.
-------	---	------	--

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ. 02 История является дифференцированный зачёт (тест).

## **1. Контрольно-оценочные средства на дифференцированном зачёте**

### **1.1 Контрольно-измерительный материал (тест)**

В контрольно-оценочные средства вошли тесты следующих типов:

- 1) Задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- 2) Задания множественным выбором;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задания на установление соответствия

К заданиям закрытой формы относятся те, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентируемый по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструированным ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств. Их назначение: проверка знания определений, исторических фактов, событий, явлений, дат, исторических деятелей.

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий.

В контрольно-оценочные средства включены задания по 3 уровням освоения знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Тестовые задания**

#### **Часть № 1**

**1. Чем характеризуется современное развитие стран мира: А)**

- «холодной войной»;
- Б) глобализацией;
- В) агрессией;
- Г) разделом мира на сферы влияния.

**2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993г.г.) были отмечены:**

- А) падением объёмов производства;

- Б) развитием военно-промышленного комплекса; В) макроэкономической стабилизацией;
- Г) увеличением доходов большинства населения.

**3. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком историческом событии идёт речь?**

*«Мы руководители<...>отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом...*

*Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств ».*

- А) Перестройка в СССР;
- Б) завершение «холодной войны»;
- В) Распад СССР;
- Г) принятие Конституции РФ.

**4. Какое событие XX века послужило толчком к созданию ООН»:**

- А) начало освоения космоса;
- Б) открытие атома;
- В) создание лекарств
- Г) Вторая мировая война.

**5. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- А)1990-1999г. г;
- Б) 1970-1989г.г.; В) 1979-1989г.г.; Г) 1999-2000г.г.

**6. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:**

- А)при В.В. Путине;
- Б) при Г.А. Зюганове;
- В) при Б. Н Ельцине;
- Г) при Д.А. Медведеве.



**7. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:**

- А) Юго-Восточной Азии;
- Б) Арабского Востока;
- В) Российская Федерация; Г) Латинская Америка.

**8. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?:**

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) ОБСЭ; Г) ЕВРАТОМ.

**9. Какой из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века?**

- А) чеченская война;
- Б) ливийская война;
- В) арабо-израильский конфликт; Г) революция на Украине.

**10. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С.**

**Горбачёва?**

- А) установление многополярного мира;
- Б) ухудшение советско-американских отношений;
- В) уменьшение влияния СССР в мире;
- Г) создание совета экономической взаимопомощи.

**11. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных:**

- А) финансовый кризис в России – «дефолт»;
- Б) первые выборы президента РФ;
- В) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»;
- Г) первые выборы в Государственную Думу

**12. О чём идёт речь в отрывке из документа?**

**По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума:**

*признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.* А) о создании ООН;

Б) о начале «холодной войны»;

В) о разжигании мировой революции; Г) о расширении колониальных владений.

**13. Одной из самых острых проблем современности является:**

А) международный бандитизм;

Б) международный терроризм;

В) антиглобализм; Г) национализм.

**14. Что провозглашалось целью перестройки?**

А) освоение целины;

Б) ликвидация КПСС;

В) ликвидация Советской власти;

Г) ускорение социально-экономического развития.

## **Часть № 2**

**15. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью В.В. Путина?** А) «оттепель»;

Б) терроризм;

В) демократизация;

Г) перестройка;

Д) национализация; Е) «новое мышление».

**16. Какие три из перечисленных направлений НТП относятся к современным?**

А) космонавтика;

Б) роботостроение;

В) микроэлектроника;

Г) генная инженерия;

Д) атомное строение.

**17. Установите соответствие между историческим событием и датой:**

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| А) Принятие Конституции РФ;          | а) 1949 г. |
| Б) Учреждение поста Президента СССР; | б) 1995 г. |
| В) образование НАТО;                 | в) 1990 г. |
| Г) образование ЕС                    | г) 1993 г. |

**18. Расположите в хронологическом порядке события. Запишите цифрами, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- А) Вооружённый конфликт в Чечне;
- Б) Авария на Чернобыльской АЭС;
- В) Образование Федеральных округов;
- Г) Подписание договора о запрете ядерных испытаний в космосе, воздухе, под водой;
- Д) Подписание договора об организации противоракетной обороны между СССР и США.

**19. Прочтите отрывок из послания Председателя Совета министров СССР президенту США.**

*«Уважаемый господин Президент! Выражаю своё удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимания ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира... Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге... в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта..., Советское правительство в дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз... Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября..., что на Кубу не будет... вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. ... Таким образом, если основываться на Ваших заверениях, которые Вы сделали, и наших распоряжениях о демонтаже, то на лицо все необходимые условия для ликвидации создавшегося конфликта».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) в результате описанных событий в регионе развернулся вооружённый конфликт;
- Б) США вскоре после описанных событий совершили вторжение на Кубу;
- В) главой СССР во время описываемых событий был Н.С. Хрущёв;
- Г) в послании говорится о событиях «холодной войны»;
- Д) в описанных событиях принимали участие вьетнамские добровольцы.

### **Часть № 3**

**20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Перестройка в СССР привела исключительно к негативным последствиям».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**21. Выберите из предложенных вариантов одного исторического деятеля. Дайте характеристику историческому деятелю указав:**

А) Б.Н. Ельцин; Б) Д.А. Медведев; В) В.В. Путин; Г) М, С.Горбачёв.	1) Время жизни (с точностью до десятилетия или части века); 2) Не менее двух направлений его деятельности; 3) Результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
---	--

**22. Прочтите отрывок из послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.**

*...Нам уже удалось справиться с очень многими проблемами – включая те, что ещё совсем недавно казались просто неразрешимыми.*

*Мы, наконец, - юридически и фактически – восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам. Благодаря восстановлению единого правового пространства смогли вплотную заняться разграничением полномочий между центром и регионами.*

*Приняв третью часть Гражданского Кодекса России, завершили важнейший этап работы по кодификации законодательства. Принят и новый Трудовой Кодекс, новые Уголовно-Процессуальный, Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальные кодексы.*

*Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы все условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий.*

*Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную. В результате непростой работы удалось сдвинуть с «мёртвой точки» реформу земельных отношений...*

*Мы вместе преодолели абсолютно неприемлемую ситуацию, при которой отдельные российские территории по сути дела находились вне пределов федеральной юрисдикции. Верховенство Российской Конституции и федеральных законов – как и обязанность, платить налоги в общефедеральную казну – стали сегодня нормой жизни для всех регионов Российской Федерации...*

*Я хотел бы ещё раз поблагодарить всех, кто поддерживал эту линию руководства страны, кто принял активное участие в этой политике, и конечно тех, кто принял активное участие в подготовке конституционного референдума в самой Чечне.*

1. Назовите фамилию президента. Укажите не менее трёх направлений его деятельности.

2. Назовите не менее трёх нерешённых проблем в Российской Федерации в начале XXI в. Видите ли вы пути решения этих проблем?

## **1.2. Инструкция по выполнению работы**

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета:

1) На выполнения дифференцированного зачета по истории отводиться 90 минут.

2) Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в зачетную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3) Перед началом выполнения дифференцированного зачета:

3.1 заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

3.2 внимательно ознакомьтесь с заданием;

3.3 ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4) Дифференцированный зачет состоит из 3-х частей включающих 22 задания:

Часть 1 включает 14 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть 2 содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10

Часть 3 содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий 20,22 – 4 балла; 21 выставляется 6 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть - 14.

5) Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6) Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем удачи!

### **1.3.Инструкция для оценщика на зачёте**

- 1) Ключ к тесту. Модельные ответы к вопросам и заданиям.
- 2) Критерии выполнения итоговой работы.
- 3) Лист оценки, итоговая ведомость.
- 4) Тестовые задания.
- 5) Аналитическая записка.

### **Ключ к тесту Модельные ответы к вопросам и заданиям.**

#### Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	а	в	г	в	а	б	г	г	в	в	б	б	г

#### Часть II

15	16	17	18	19
----	----	----	----	----

Б	А	А-Г,	4г	3в
В	Б	Б-В,	5д	4г
Д	В	В-А, Г-Б.	2б 1а 3в	6д

Часть III

20 задание.

<b>Аргументы в подтверждение</b>	<b>Баллы (максимальный балл 2)</b>
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б
<b>Аргументы в опровержение</b>	<b>Баллы (максимальный балл 2)</b>
Приведён 1 аргумент	1 б
Приведено 2 аргумента	2 б
Ответа нет	0 б

21 задание оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Модельный ответ. Максимальный балл - 6.

22 задание.

Схема ответа (ответ может носить развёрнутый характер)

<b>Ответ</b>	<b>Баллы (максимальный - 4)</b>
Ответ полный: приведено 2 элемента ответа. Указана фамилия президента, его 3 направления деятельности. Названы не менее 3 переменных проблем в России в начале XX в. и пути их решения.	4 б
Ответ не полный: приведено 2 элемента ответа. Но не указаны пути решения проблем.	3 б
Ответ включает 1 элемент ответа.	2 б
В ответе указана только фамилия президента.	1 б
Все элементы ответа не верны	0 б

### Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	34 -38 балла
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	29-33балла
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	24-28 балла
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	23 балла и менее





## **2. Рекомендации обучающимся к подготовке дифференцированному зачёту.**

### **Вопросы для повторения**

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.

33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
  
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в. 40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

### **3. Требования к процедуре.**

#### Оборудование учебного кабинета:

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) Рабочее место преподавателя;

#### Основные ресурсы:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Комплект заданий по вариантам на каждого обучающегося;
- 3) Рекомендации к выполнению работы.