

к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
Председатель ЦМК

«14» 02 В.Б.Селиванова 2023 г.



И.А. Григорян 2023 г.

**Контрольно-оценочные средства на
промежуточную аттестацию
учебной дисциплины**

**ОУД.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сухой Лог **Разработчик:**

ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», преподаватель Чебоненко
Оксана Вадимовна

**СУХОЙ ЛОГ
2023**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Контрольно-измерительные материалы	5
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
4. Рекомендации для обучающихся	14
5. Рекомендации для экзаменатора	16

1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Экологические вопросы природопользования» проводится в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования с целью установление уровня освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ;

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов;

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические вопросы природопользования» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод,

принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

- правовые основы правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Экологические вопросы природопользования» проводится в форме итоговой работы. Работа состоит из 3 частей, включающая 20 заданий:

Часть А включает 10 заданий (А1-А10). К каждому заданию приводятся варианты ответа, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 5 заданий (В1-В5): более сложного уровня – задания открытой формы на дополнение. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 5 заданий со свободным ответом (С1-С5). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть заданий – 20.

Максимальное количество баллов за все задания теста – 40 баллов, минимальная оценка за тестовые задания – 28 баллов.

Задания отражают уровень освоения учебной дисциплины:

Первый – репродуктивный (решение заданий по образцу).

Второй – продуктивный оптимальный (решение заданий самостоятельно).

Третий – продуктивный творческий (решение заданий с внесением своих способов, оригинальных способов).

2.2. Итоговая работа:

Часть А. В заданиях А1-А10 необходимо выбрать один ответ из трех предлагаемых А

1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду:

А – полеты самолетов

Б – предприятия, транспорт

В – вулканы, цунами

А 2. Критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека:

А – экологический кризис

Б – экологическая безопасность

В – экологический риск

А 3. Комплексное научно-обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природных ресурсов при минимальном нарушении экосистем и способности к самовосстановлению – это

- А – природопользование
- Б – нерациональное природопользование
- В – рациональное природопользование

А 4. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это

- А – позволяет расширить объемы добычи полезных ископаемых
- Б – позволяет экономить первичное сырье, уменьшить количество твердых отходов
- В – увеличивает количество твердых бытовых и промышленных отходов

А 5. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к

_____ **ответственности.**

- А – социальной
- Б – административной
- В – уголовной

А 6. Понятие экологического мониторинга включает в себя:

- А – комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды
- Б – систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды
- В – способы очистки воздуха от взвешенных частиц

А 7. Состояние защищенности человека, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду называют...

- А – социальной опасностью
- Б – демографической опасностью
- В – экологической безопасностью

А 8. Год создания международной Красной книги редких и исчезающих видов животных и растений

- А – 1963
- Б – 1990
- В – 2000

А 9. Исчерпаемые природные ресурсы:

- А – солнечная радиация, морские приливы
- Б – богатство недр, почва, растительный мир
- В – воздух, энергия ветра, воды мирового океана

А 10. Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется.....

- А – Заказники
- Б – Национальные парк
- В – Государственный заповедник.

Часть В. Задания В1 - В5 открытого типа, на дополнение. В 1.

Основные механизмы социально-экологического контроля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4) _____ В 2. При незначительном вмешательстве человека в экосистемы биосфера сохраняет свое _____

В 3. За нарушения законодательства в области охраны окружающей среды согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» (Ст.75) устанавливаются ответственности:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

В 4. Наука, изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой – это _____ В 5. Роль Международного союза охраны природы (МСОП)

ЧАСТЬ С. Задания С1 - С5 более сложного уровня.

С1. Установите порядок процедуры мониторинга

- 1) Обследование объекта наблюдения
- 2) Выделение объекта наблюдения
- 3) Планирование измерений
- 4) Идентификация с информационной моделью
- 5) Прогнозирование изменений состояния объекта наблюдений
- 6) Составление информационной модели объекта наблюдений
- 7) Представление информации в удобной для пользователя форме.

С 2. Соотнести понятия классификации отходов

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. агрегатное состояние | А - бытовые, промышленные |
| 2. химический состав | Б - твердые, жидкие, газообразные |
| 3. происхождение | В - органические, неорганические |

С 3. Источники загрязнения атмосферы:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

С 4. Предложите пути рационального использования поверхностных вод:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

С 5. Предложите пути рационального использования почвы:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____

2.3. Бланк для выполнения итоговой работы _____ гр. _____

№ вопроса	Ответ	Максимальный балл	Кол - во баллов
ЧАСТЬ А.			
А 1.		1	
А 2.		1	
А 3.		1	
А 4.		1	
А 5.		1	
А 6.		1	
А 7.		1	
А 8.		1	
А 9.		1	
А 10.		1	
ЧАСТЬ В.			
В 1.	1.	2	
	2.		
	3.		
	4.		
В 2.		2	
В 3.	1.	2	
	2.		
	3.		
	4.		
В 4.		2	
В 5.		2	
ЧАСТЬ С.			
С 1.		4	
С 2.	1 - _____; 2 - _____; 3 - _____	4	
С 3.	1.	4	
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
С 4.	1.	4	
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
С 5.	1.	4	
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		

Критерии оценивания: 36-40 баллов- оценка «5»; 32-35 баллов- оценка «4»; 28-31 баллов- оценка «3».

Общий балл _____

Оценка _____

Дата _____

Подпись преподавателя _____

2.4.Ключ для проверки итоговой работы

№ вопроса	Ответ	Максимальный балл	Кол - во баллов
ЧАСТЬ А.			
А 1.	Б	1	
А 2.	А	1	
А 3.	В	1	
А 4.	Б	1	
А 5.	В	1	
А 6.	Б	1	
А 7.	В	1	
А 8.	А	1	
А 9.	Б	1	
А 10.	В	1	
ЧАСТЬ В.			
В 1.	1. правовые	2	
	2. административные		
	3. моральные		
	4. этические		
	<i>Модельный ответ: Критерии</i>		
			Баллы
	Правильно записано 4 механизма социально-экологического контроля		2
	Правильно записано 3 механизма социально-экологического контроля		1
	Правильно записано 2 механизма социально-экологического контроля		1
	Правильно записано 1 механизм социально-экологического контроля		0
В 2.	Равновесие	2	
В 3.	1. имущественная	2	

	2. дисциплинарная		
	3. административная		
	4. уголовная		
	<i>Модельный ответ:</i>		
	Критерии		Баллы
	Правильно записано 4 вида ответственности		2
	Правильно записано 3 вида ответственности		1

	Правильно записано 2 вида ответственности	1	
	Правильно записано 1 вид ответственности	0	
В 4.	Экология	2	
В 5.	МСПО - лидер Международного природоохранного движения, создана Красная книга, природоохранные законодательства, объединяет 150 стран	2	
ЧАСТЬ С.			
С 1.	2,1,6,3,4,5,7	4	
С 2.	1 - Б; 2 - В; 3 - А	4	
С 3.	1. извержение вулканов	4	
	2. лесные пожары		
	3. транспорт		
	4. промышленные предприятия		
	5. твердые бытовые отходы		
<i>Модельный ответ: Критерии</i>			
		Баллы	
Правильно записано 5 источников загрязнения атмосферы		4	
Правильно записано 4 источника загрязнения атмосферы		3	
Правильно записано 3 источника загрязнения атмосферы		2	
Правильно записано 2 источника загрязнения атмосферы		1	
Правильно записано 1 источник загрязнения атмосферы		0	
С 4.	1. жесткая очистка сточных вод	4	
	2. переход на малоотходные технологии		
	3. аккуратное освоение нефтяных месторождений		
	4. запрет на захоронение токсических веществ в океане		
	5. сохранять мораторий на испытание ядерного оружия		
<i>Модельный ответ: Критерии</i>			
		Баллы	
Правильно записано 5 путей рационального использования вод		4	
Правильно записано 4 путей рационального использования вод		3	
Правильно записано 3 путей рационального использования вод		2	
Правильно записано 2 путей рационального использования вод		1	
Правильно записано 1 путь рационального использования вод		0	
С 5.	1. защита земель от эрозий	4	
	2. внедрение почвозащитных севооборотов		
	3. безотвальная обработка почвы		
	4. внесение органических и минеральных удобрений		

5. разумное использование пестицидов		
6. биологическое земледелие		
<i>Модельный ответ:</i>		
<i>Критерии</i>		<i>Баллы</i>
Правильно записано 6 путей рационального использования почв		4
Правильно записано 5 путей рационального использования почв		3
Правильно записано 4 путей рационального использования почв		2
Правильно записано 3 путей рационального использования почв		1
Правильно записано 2 путей рационального использования почв		0

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Этапы освоения (объекты оценивания)	Критерии и показатели оценки	№ задания
Знать		
▪ источники техногенного воздействия на окружающую среду	знание источников техногенного воздействия на окружающую среду	A1
▪ экологический кризис	знание понятия экологического кризиса	A2
▪ рациональное природопользование	знание понятия рационального природопользования	A3
▪ группы отходов, их переработка	роль вторичной переработки металла, бумаги; классификации отходов	A4, C2
▪ правовые и социальные вопросы природопользования	виды ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды	A5, A7, B3
▪ мониторинг окружающей среды	знание понятия мониторинга и процедуры его проведения	A6, C1
▪ международное сотрудничество	Дата создания Красной книги редких и исчезающих видов животных и растений; роль МСОП	A8, B5
▪ природоресурсный потенциал РФ	знание исчерпаемых природных ресурсов	A9
▪ охраняемые природные территории	знание особо охраняемых природных территорий: заказники, заповедники, национальные парки	A10
▪ экологический контроль	знание основных механизмов социально-экологического контроля	B1
▪ экосистемы	вмешательство человека в экосистемы	B2
▪ понятие экологии	знание понятия экология	B3
▪ источники загрязнения	знание источников загрязнения атмосферы	C3
Уметь		
▪ анализировать, прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Уметь анализировать и предлагать пути рационального использования поверхностных вод и почв	C4, C5
▪		

Сумма максимальных баллов – 40.

Соотношение с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Результаты:

36 – 40 баллов – отметка «5» - отлично

32 – 35 баллов – отметка «4» - хорошо

28 – 31 баллов – отметка «3» - удовлетворительно Менее

28 баллов – неудовлетворительно

4. Рекомендации для обучающихся

4.1.В процессе подготовки к дифференцированному зачету следует повторить материал по разделам:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.

Раздел 2. Правовые и социальные основы природопользования

Список рекомендуемых источников для подготовки к дифференцированному зачету:

Основные источники:

- Гальперин М.В. Экологические основы природопользования, 2020
- Гальперин М.В. Общая экология, 2018
- Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования, 2015
- Титов Е.В. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8] с. цв. вкл.
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
- • Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> **Интернет-ресурсы:**

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. www.zaroved.ru

Дополнительные источники:

- Константинов Владимир Михайлович. Общая биология. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.
- Константинов Владимир Михайлович. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб.пособие для нач. проф. образования: Учеб.пособие для сред. проф. образования / Евгений Иванович Тупикин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

4.2. Инструкция для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета.

1. На выполнения дифференцированного зачета по дисциплине экологические вопросы природопользования отводиться 90 минут.

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом дифференцированного зачета. Прежде чем написать ответ в бланк, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. перед началом выполнения дифференцированного зачета:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданием;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Тест состоит из 3-х частей, включающих 20 заданий.

Часть А включает 10 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть В содержит 5 заданий открытого типа, на дополнение. За каждое верно выполненное задание – 2 балла. За каждую ошибку снимается 1 балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержат 5 заданий более сложного уровня. За каждое верно выполненное задание – 4 балла. За каждую ошибку снимается 1 балл. Максимальное число баллов этой части – 20.

5. Выполнение каждого из заданий зачетной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

5. Рекомендации для экзаменатора

5.1 Дифференцированный зачет проводит преподаватель, осуществивший реализацию учебной рабочей программы по учебной дисциплине экологические вопросы природопользования.

5.2 Аудитория для проведения дифференцированного зачета готовится заранее: чистота, доска, необходимые материалы.

5.3 Преподаватель приходит на дифференцированный зачет за 30 минут до начала, проверяет готовность аудитории.

5.4 Преподаватель соблюдает правила этикета, принцип гуманизации при проверке ответов на вопросы итоговой работы обучающимися.

5.5 Время выполнения дифференцированного зачета по дисциплине экологические вопросы природопользования - 90 минут.

5.6 Заканчивается дифференцированный зачет объявлением отметок всей группе после проверки работ всех обучающихся и выставления оценки за освоение учебной дисциплины обучающимися.

5.7 Преподаватель готовит ведомость по проведенному дифференцированному зачету, материалы сдаются в административную часть.

